

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(KD 3.6 DAN 4.6)

Sekolah : Sma Negeri 1 Mangoli Tengah
 Matapelajaran : Biologi Materi Pokok : Protista
 Kelas/Semester : X/ GANJIL Alokasi Waktu : 3 x 30 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan Pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, dengan metode diskusi, presentase, tanya jawab peserta didik dapat mengidentifikasi ciri- ciri protista hewan (protozoa) dan menganalisis peranan protista mirip hewan dalam kehidupan sehari-hari dengan sikap disiplin (berintegritas), bersungguh-sungguh, bertanggung jawab, mau bergotong-royong, berkepribadian yang matang (nasionalis), serta peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sekitar juga berperilaku teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, dan peduli dalam observasi, berperilaku berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi.

B. Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar

1. **Media:** Lembar Kerja peserta didik (LKPD), lembar penilaian
2. **Alat/Bahan:** spidol, papan tulis, laptop, infocus
3. **Sumber Belajar:** Buku Biologi untuk SMA kelas X, karangan D.A Pratiwi, dkk Erlangga

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 2 (3 x 30 menit)

Kegiatan / Sintak	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing, dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin Oleh siswa yang datang paling awal. (<i>kolaborasi guru-siswa</i>)(<i>Religius-PPK</i>) 2. Guru memeriksa kehadiran siswa 3. APERSEPSI: Peserta didik mendapatkan pertanyaan dari guru tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya dan kaitannya dengan pembelajaran saat ini. Apa saja yang menjadi ciri utama protozoa? (<i>Saintifik, 4C-collaboration</i>) 4. MOTIVASI: Guru memberikan Motivasi berupa literatur terhadap materi yang akan dipelajari (gambar Protista mirip hewan) (Literasi) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan IPK pada KD 3.6&4.6 (<i>4C-Comunication</i>) 	10 menit
Kegiatan Inti <i>Stimulation</i> (stimulasi/pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stimulus dengan menunjukkan gambar Protista mirip hewan 2. Peserta didik diminta mengamati gambar tersebut (Literasi) 3. Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan gambar (Kemandirian) 4. Peserta didik berfikir kritis untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru baik secara individu maupun kelompok (Kemandirian, Gotong royong) 5. Peserta didik dibagi dalam 5 kelompok. 	5 menit
Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKPD 2. Peserta didik di dalam kelompok diharapkan bekerja sama untuk mengidentifikasi permasalahan dari setiap gambar yang di tampilkan guru (Gotong royong, Literasi) 3. Peserta didik dalam kelompok mendapatkan pertanyaan tentang : <ol style="list-style-type: none"> a. Identifikasi ciri-ciri protista mirip hewan (protozoa) b. Bagaimanakah perbedaan protista mirip hewan ditinjau dari contoh gambar masing masing jenisnya, alat geraknya, dan ciri-ciri serta pemanfaatannya atau dampaknya dalam kehidupan? (HOTS) c. Bagaimana seseorang bisa terkena malaria dan bagaimana cara untuk menyembuhkannya? (HOTS) 	10 menit
Data collection (Pengumpulan Data)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan LKPD 2. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD 3. Peserta didik bekerjasama dan bekerja keras menelaah berbagai literatur atau referensi untuk menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan (Gotong royong, Literasi) 4. Peserta didik dalam kelompok bekerjasama memberi masukan atau jawaban terhadap masalah tersebut (Gotong royong) 	25 menit
Data Processing (Pengolahan Data)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dari data yang didapat peserta didik mengolah data melalui diskusi kelompok (Integritas, Gotong royong) 2. Peserta didik secara berkelompok dapat melengkapi LKPD yang telah disediakan guru dengan sikap bersungguh-sungguh 3. Peserta didik pada masing-masing kelompok mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya (<i>mengkomunikasikan, gotong royong, kemandirian</i>) 	15 menit
Verification (Pembuktian)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang apa saja temuan yang didapatkan oleh satu kelompok dan dibandingkan kelompok lainnya. 2. Peserta didik bisa saling melengkapi kekurangan jawaban hasil dari presentasi perwakilan kelompok lainnya. (<i>critichal thingking, collaboration</i>) 3. Peserta didik melakukan verifikasi data dengan santun melalui curah pendapat dengan teman kelompok lain, dan guru (Nasionalisme) 	10 menit
Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)	Guru meminta beberapa peserta didik mewakili kelompoknya untuk menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan	5 menit
Aplikasi	Peserta didik mengerjakan Post Test tentang materi protista mirip hewan (10 Soal pilihan ganda)	10 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan apa manfaat yang bisa didapatkan setelah mempelajari pokok bahasan protista mirip hewan 2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik yang dapat memacu kreativitasnya untuk melakukan investigasi tentang keanekaragaman protista dan peranannya dalam kehidupan 3. Guru memberikan informasi : tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya sehingga peserta didik bisa membaca bahan ajar atau sumber lain yang relevan. 4. Guru memberikan kalimat penyemat. 5. Guru memberikan salam 	10 menit

Mangoli, Juni 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Mangoli Tengah

Guru Bidang Studi

