

**KURIKULUM 2013**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMA 4 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT**

**SUBTEMA 1 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI RUMAH**

**Nama Sekolah : SD PLUS AL-AITAAM**

**Kelas / Semester : II (Dua) / 1 (Satu)**

**Nama Guru : Lilis Mariam, S.S., S. Pd**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SD Plus Al-Aitaam  
**Kelas /Semester** : II/1 (Satu )  
**Tema** : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
**Subtema** : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : SBdP, MTK dan Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Menentukan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama dua dengan benar.
	3.2.2 Menentukan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua dengan tepat.
4.2 Menampilkan pola irama sederhana	4.2.1 Memainkan pola irama sederhana.

melalui lagu anak-anak.	
-------------------------	--

## B. Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menentukan kosakata dan konseptentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih sebagai cermin lingkungan yang sehat dan terhindar dari penyakit.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Menemukan kosakata tentang manfaat lingkungan rumah yang bersih dan membuat laporan berdasarkan test percakapan dengan benar.

## Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8. Menjelaskan ruas garis dengan memakai model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.8.1 Menentukan ruas garis pada bangun datar. 3.8.2 Membandingkan jumlah ruas garis, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.
4.8 Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan benda kongkrit.	4.8.1 Menuliskan ciri-ciri bangun datar berdasarkan benda kongkrit 4.8.2 Membuat bentuk-bentuk bangun datar dengan kertas lipat dan ditempelkan di

	kertas kerton.
--	----------------

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan memperhatikan pembacaan balon percakapan, siswa dapat mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan dengan lingkungan rumah yang bersih sebagai cermin lingkungan yang sehat dan terhindar dari penyakit.
2. Dengan mengamati gambar jam, pintu, jendela, buku, siswa dapat mengenal bentuk bangun datar untuk menghitung jumlah ruasnya dengan tepat.
3. Dengan mengamati berbagai benda, siswa dapat memilih benda yang sesuai untuk menghitung jumlah ruas dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengenal berbagai bentuk bangun datar dengan tepat.
5. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama dua dengan benar.
6. Dengan berkelompok setelah mengamati gambar dan pemaparan guru, siswa dapat membuat aneka bentuk-bentuk bangun datar dengan rapih dan tepat dari kertas lipat dan ditempelkan pada kertas karton.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua dengan tepat.
8. Dengan mengamati teks lagu “Bersih dan Sehat”, siswa dapat memainkan pola irama sederhana.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Teks balon Percakapan
2. Bangun datar
3. Pola irama sederhana

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

## F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks balon percakapan.  
2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.  
3. Gambar pecakapan komang dan ibu untuk membersihkan rumah.  
4. Gambar aneka bangun datar  
5. Teks lagu “Bersih dan Sehat”.  
6. Video pembelajaran

Bahan : -

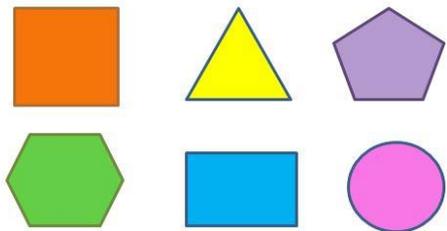
- Sumber Belajar : 1. Buku *Bupena Jilid B Kelas II, Tema 4: Hidup bersih dan sehat (REVISI kurikulum 2013)*. Penerbit Erlangga Bandung.

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Syntac	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Awal	1. Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (PPK: <b>Disiplin</b> )	1. Siswa menjawab salam, dan saling mengecek teman nya yang tidak masuk. (PPK: <b>Disiplin</b> )
	2. Guru mengajak siswa untuk berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa yang hadir pertama ke kelas (PPK: <b>Religius</b> )	2. Siswa berdoa menurut kepercayaannya masing – masing. (PPK: <b>Religius</b> )
	3. Guru mengajak siswa menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (PPK: <b>Nasionalis</b> )	3. Siswa menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Siswa menyimak penjelasan guru tentang penguatan semangat kebangsaan. (PPK: <b>Nasionalis</b> )
	4. Guru meminta siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.	4. Siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
	5. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran hari ini tentang kebersihan lingkungan rumah dan menyanyikan lagu bersih dan sehat	5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kebersihan lingkungan rumah dan menyanyikan lagu bersih

		dan sehat.
	6. Guru mengajak siswa melakukan pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan <b>kegiatan literasi</b> yang telah dilakukan.	6. Siswa melakukan pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan <b>kegiatan literasi</b> yang telah dilakukan.
Kegiatan Inti	7. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Hidup bersih dan sehat, Subtema: Hidup bersih dan sehat di Rumah).	7. Siswa mengeluarkan buku tematik tema 4 hidup bersih dan sehat sesuai arahan guru.
	8. Guru mengarahkan siswa untuk mendengarkan teks balon percakapan antara Komang dan Ibunya. 	8. Siswa diarahkan untuk mendengarkan teks percakapan antara Komang dan Ibunya
	9. Guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, dimana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati.	9. Siswa menjawab pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, dimana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati .
	10. Guru meminta siswa menyebutkan isi dari percakapan yang disimak.	10. Siswa menyebutkan beberapa isi teks percakapan yang diketahuinya.
	11. Guru mengarahkan Siswa terhadap pengalaman sehari – hari berkaitan dengan teks maupun dikembangkan oleh guru mengenai kebersihan	11. Siswa merespon dengan menyebutkan kebersihan lingkungan yang pernah dialaminya.

	lingkungan.	
<b>Konstruktivisme</b>	12. Guru memberikan suatu pertanyaan dengan mengambil benda yang ada di sekitar siswa, misal: ada yang tau, apa nama benda itu? Setelah siswa menjawab, guru memberikan stimulus: Pintu itu berbentuk? Ada yang berani coba menjawab? Atau ada yang sudah pernah menghitung jumlah ruasnya ada berapa?	12. Siswa memberikan jawaban beragam. Perkiraan anak ada yang menjawab, persegi, segi empat, persegi panjang, dll Siswa menjawab “aku....aku” tentang stimulus yang diberikan guru
<b>Konstruktivisme</b>	13. Guru meminta salah satu siswa untuk mencoba menuliskan benda-benda disekitar. Guru memberikan penguatan terhadap pengalaman seluruh siswa dalam mengidentifikasi benda sekitar.	13. Salah satu siswa maju ke depan untuk menuliskan benda sekitar sesuai dengan bangun datar. Siswa lain mengamati cara mengukur yang benar
<b>Inquiry</b>	14. Guru meminta siswa mengamati semua benda konkrit yang ada di kelas.	14. Siswa menyebutkan benda benda apa saja yang ada di kelas dengan benar.
<b>Inquiry</b>	15. Guru meminta siswa menyebutkan benda di kelas yang bentuknya menyerupai persegi empat, persegi panjang, segitiga, ataupun lingkaran.	15. Siswa menyebutkan beberapa benda yang disekitar kelas. Misalnya: jendela seperti persegi panjang.
<b>Bertanya</b>	16. Guru bertanya tentang benda yang ada di luar kelas maupun di rumah siswa yang berhubungan dengan bangun datar dan cara menghitung unsur-unsur bangun ruang nya, seperti ruas garis, titik sudut, dan sudut..	16. Siswa menjawab benda benda yang di lingkungan rumah yang dapat pernah dilihatnya. Dan menghitung unsur-unsurnya dengan benar.
<b>Bertanya</b>	17. Guru menguatkan siswa dengan bertanya benda apa saja yang ditemui siswa dan	17. Siswa menjawab benda yang pernah ditemuinya dan menginformasikan

	menjumlah unsur-unsurnya.	cara menjumlahkannya.
	18. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dengan cara berhitung	18. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya
	19. Guru memberikan tepuk semangat dan tepuk konsentrasi	19. Siswa mengikuti arahan guru
<b>Masyarakat Belajar</b>	20. Guru membagikan lembar kerja siswa untuk menuliskan hasil perhitungannya melalui diskusi kelompok.	20. Siswa mempersiapkan LKS dan alat tulisnya.
<b>Masyarakat Belajar</b>	21. Guru meminta siswa untuk mengeluarkan benda – benda yang ada di dalam tas teman sekelompoknya, kemudian menuliskan hasilnya kedalam tabel yang telah disediakan di LKS no 1. Minimal 5 buah benda	21. Siswa berdiskusi menuliskan 5 benda yang di bawa di tas teman sekelompoknya minimal 5 benda. Kemudian menghitung dan mencocoknya benda yang menyerupai bentuk bangun datar.
<b>Masyarakat Belajar</b>	22. Guru berkeliling untuk memastikan siswa berdiskusi dengan baik bersama kelompoknya	22. Siswa berdiskusi dan mencatat hasil pengukuran di LKS no 1.
<b>Masyarakat Belajar</b>	23. Guru memberikan lembar kerja siswa kedua. Siswa diminta untuk menentukan nama-nama bentuk bangun datar yang diketahuinya.  	23. Siswa berdiskusi untuk menuliskan nama-nama bentuk bangun datar pada LKS no. 2.
	24. Guru meminta siswa bersama kelompoknya untuk mempresentasikan hasil pengukurannya ke depan kelas.	24. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya. Siswa lain memperhatikan

	25. Guru memberikan reward berupa bintang untuk kelompok yang sudah berani mempresentasikan hasil kerjanya.	25. Siswa mendapat apresiasi
	26. Guru meminta Siswa mengamati tayangan power point bertanya tentang cara menghitung unsur-unsur bangun datar dengan benar.	26. Siswa mengamati arahan guru.
	27. Guru meminta siswa mengamati gambar dan meminta untuk memilah benda tersebut sesuai dengan unsur-unsurnya, apakah termasuk bangun datar segi tiga, segi empat, persegi panjang atau lingkaran  	27. Siswa mengamati gambar dan menjawab sesuai gambar yang dilihatnya.
<b>Pemodelan</b>	28. Guru menghitung banyak nya ruas garis, titik sudut dan sudut pada salah satu benda yang ada dikelas dan benda yang dibawa siswa, contoh; Papan tulis dan buku.	28. Siswa lain memperhatikan cara guru dalam perhitungan guru.
<b>Pemodelan</b>	29. Guru mengarahkan siswa untuk membandingkan jumlah ruas garis, titik sudut, dan sudut pada sekelompok benda dan hasilnya dituliskan pada tabel yang ada pada LKS no. 3	29. Siswa menghitung hasil perhitungan dengan teliti.
	30. Guru berkeliling memastikan siswa menghitung ruas garis pada benda dengan baik dan benar	30. Siswa melakukan aktifitas perhitungan dan mencatat hasilnya pada LKS no. 3

	31. Guru meminta siswa untuk menentukan bangun datar mana yang memiliki 4 ruas garis dan 3 ruas garis yang ada di LKS no. 4	31. Siswa mencatat hasil diskusi pada lembar kerja siswa no 4						
	32. Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang pembuatan proyek jenis-jenis bangun datar yang akan dikerjakan, bangun datar apa saja yang dibuat dan alat yang dibutuhkan untuk menyelesaikan proyek tersebut di LKS no. 5	32. Siswa berdiskusi untuk beberapa gambar dan mencatat hasilnya pada LKS no. 5						
	33. Guru memberikan penjelasan tentang pola birama.  <table border="1" data-bbox="408 913 927 1182"> <tr> <td><b>Nada 1</b> Artinya, nada 1 (do) dinyanyikan satu ketukan.</td> <td><b>Nada 3 4</b> Artinya, masing-masing nada 3 (mi) dan 4 (fa) dinyanyikan setengah ketukan.</td> </tr> <tr> <td><b>Nada 2 . 0</b> Artinya, nada 2 (re) dinyanyikan dua ketukan.</td> <td><b>Nada 2 . 0</b> Artinya, nada 2 (re) dinyanyikan satu setengah ketukan.</td> </tr> <tr> <td><b>Nada 0</b> Artinya, tanda istirahat.</td> <td><b>Nada 1 0</b> Artinya, nada 1 (do) dinyanyikan setengah ketukan.</td> </tr> </table>	<b>Nada 1</b> Artinya, nada 1 (do) dinyanyikan satu ketukan.	<b>Nada 3 4</b> Artinya, masing-masing nada 3 (mi) dan 4 (fa) dinyanyikan setengah ketukan.	<b>Nada 2 . 0</b> Artinya, nada 2 (re) dinyanyikan dua ketukan.	<b>Nada 2 . 0</b> Artinya, nada 2 (re) dinyanyikan satu setengah ketukan.	<b>Nada 0</b> Artinya, tanda istirahat.	<b>Nada 1 0</b> Artinya, nada 1 (do) dinyanyikan setengah ketukan.	33. Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru tentang pola birama.
<b>Nada 1</b> Artinya, nada 1 (do) dinyanyikan satu ketukan.	<b>Nada 3 4</b> Artinya, masing-masing nada 3 (mi) dan 4 (fa) dinyanyikan setengah ketukan.							
<b>Nada 2 . 0</b> Artinya, nada 2 (re) dinyanyikan dua ketukan.	<b>Nada 2 . 0</b> Artinya, nada 2 (re) dinyanyikan satu setengah ketukan.							
<b>Nada 0</b> Artinya, tanda istirahat.	<b>Nada 1 0</b> Artinya, nada 1 (do) dinyanyikan setengah ketukan.							
	38. Guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu bersih dan sehat dengan benar  	39. Siswa menyanyikan lagu bersih dan sehat dengan benar						
<b>Refleksi</b>	40. Guru menanyakan pada siswa atas pembelajaran apa saja yang telah dipelajari hari ini?	40. Siswa menjawab urutan pembelajaran yang dilalui; kebersihan rumah, bangun datar dan pola birama pada lagu dan menyanyikannya dengan benar.						

<b>Penilaian</b>	41. Guru membenarkan jawaban atas refleksi yang dilakukan siswa jika benar, dan membenarkan jawaban jika kurang tepat.	41. Siswa menyimak apa yang diinformasikan oleh guru.
<b>Penilaian</b>	42. Guru mengajukan pertanyaan singkat untuk mengetahui pemahaman konsep siswa terkait cara menghitung ruas garis pada bangun ruang persegi lima. Jumlah ruang garis, titik sudut, dan sudut pada bangun datar segi lima ada?	42. Siswa menjawab 5 titik sudut, 5 rusuk, dan 5 sudut.
	43. Guru memberikan reward atas jawaban siswa (memberi bintang untuk setiap kelompok siswa yang menjawab)	43. Siswa mendapat reward
Kegiatan Penutup	44. Guru menginformasikan pada siswa terkait pembelajaran di pertemuan selanjutnya . Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya dalam membersihkan rumah bersama anak dan manfaat yang diperoleh apabila di lingkungan sekitar rumah kita itu bersih lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i>	44. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya dalam membersihkan rumah bersama anak dan manfaat yang diperoleh apabila di lingkungan sekitar rumah kita itu bersih lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i>
	45. Guru meminta siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.	45. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
	46. Guru meminta salah satu siswa memimpin untuk berdoa bersama	46. Siswa berdoa bersama

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					

#### b. Pengetahuan

Skor Maksimal : 100

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)

1) Mendengarkan teks percakapan yang berhubungan kebersihan rumah dan alat yang dibutuhkan untuk membersihkan rumah .

Menjawab pertanyaan berdasarkan teks balon yang dibacakan guru dengan benar.

- a) Bebas dari kotoran
- b) komang
- c) ibu
- d) gangguan kesehatan
- e) terhindar dari penyakit

2) Mengenal unsur-unsur dalam bangun datar.

Soal nomor 1 sampai dengan 5 disesuaikan dengan jawaban siswa.

3) Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berirama dua.

**Bersih Dan Sehat**

E = Do A.T. Mahmud

Ja ga lah lingkungan mu a gar bersih se la lu. Ja ga lah lingkungan mu a gar sehat se la lu. Keber sih an pangkal kese ha tan. Kese hat an sangat diper lu kan. Hi dup ber sih menjadikan se hat. Hi dup se hat ker ja pun gi at

### c. Keterampilan

1) Mempraktikkan membacakan teks balon percakapan dengan dengan benar.

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Penggunaan kata dalam santun berbahasa.	Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang sangat santun	Mampu menggunakan bahasa verbal yang sangat santundan bahasa tubuh yang cukup santun atau sebaliknya.	Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang cukup santun.	Belum mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang santun.
2.	Penggunaan lafal, intonasi,	Mampu mempraktikkan	Mampu Sebagian besar mempraktik-	Mampu Sebagian kecil	Belum mampu

	dan ekspresi.	Dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat	kan Dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	mempraktikkan menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.
--	---------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

2) Mengukur benda pada bangun datar.

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Memilih benda yang menyerupai bangun datar.	Mampu memilih Semua benda yang menyerupai bangun datar.	Mampu memilih Sebagian besar benda yang menyerupai bangun datar.	Mampu memilih Sebagian kecil benda yang menyerupai bangun datar	Belum mampu benda yang menyerupai bangun datar
2.	Menghitung ruas garis, titik sudut, dan sudut.	Mampu menghitung ruas garis, titik sudut, dan sudut dengan benar.	Mampu menghitung sebagian besar ruas garis, titik sudut, dan sudut dengan benar.	Mampu menghitung Sebagian kecil ruas garis, titik sudut, dan sudut dengan benar.	Belum mampu menghitung ruas garis, titik sudut, dan sudut dengan benar.

3) Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama dua

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair Lagu dan irama	Hafal sebagian Besar syair	Hafal sebagian Kecil syair lagu	Belum mampu Menghafal syair

		Dengan tepat	lagudanirama kurang tepat dan sebaliknya		lagu.
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri
3.	Pola irama sesuai Dengan lagu yang diiringi.	Semua pola Irama sesuai Dengan lagu yang mengiringi	Sebagian besar Pola irama sesuai dengan lagu yang mengiringi.	Sebagian kecil Pola irama sesuai Dengan lagu yang mengiringi.	Belum mampu memainkan polairama yang sesuai dengan lagu yang mengiringi.

**Mengetahui**

**Bandung, Januari 2021**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas 2**



**Awaluddin Ritonga, M. Pd. I**



**Lilis Mariam, S.S., S.Pd**