

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sebagai Syarat Seleksi Simulasi Mengajar Kepala Sekolah
Calon Pelaksana Program Sekolah Penggerak Angkatan Ke-2 Tahun 2021

KELAS II TOPIK 2

TEMA 4. HIDUP BERSIH DAN SEHAT
SUBTEMA 2. HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI SEKOLAH
PEMBELAJARAN 4
KURIKULUM 2013



DISUSUN OLEH :
NETI SURYANI, S.Pd, SD
NIP. 197305122008012001

SD NEGERI 14 PENDOPO
KORWIL KECAMATAN PENDOPO
KABUPATEN EMPAT LAWANG
PROVINSI SUMATERA SELATAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 14 Pendopo
 Kelas/Semester : II / 1
 Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
 Sub.Tema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
 Pembelajaran Ke : 4 (Empat)
 Muatan Mapel : Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP
 Alokasi Waktu : 1 x 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat di sekolah dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis, lisan, dan visual melalui kegiatan diskusi secara tepat.
2. Peserta didik mampu memberi contoh bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah secara benar setelah mengamati gambar.
3. Peserta didik dapat mereplikasi koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki gerakan menyapu dalam bentuk tari dengan hitungan dengan percaya diri. *Psikomotor*.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan siswa menjawab salam danguru menanyakan kabar serta mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius dan menghargai disiplin siswa/PPK) 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 4. Peserta didik memperhatikan apersepsi dari guru sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Misalnya: ”Sudah siapkah untuk pelajaran hari ini?” “Anak-anak, siapa yang hari ini membantu ibu membersihkan rumah?” “Siapa yang piket hari ini?” 5. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran. 	2 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diajak mengamati lingkungan kelas dan sekolah. 2. Peserta didik diajak untuk selalu menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah dengan cara mengamati perbedaan gambar pekarangan sekolah yang bersih dan kotor. (mengamati) 3. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang isi teks yang telah dibaca. (menanya). 4. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok. 5. Peserta didik memperhatikan ruang kelasnya. (mengamati) 6. Setiap kelompok membuat laporan hasil pengamatan yang telah dilakukan. (menalar). 	6 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pengamatan terhadap lingkungan sekolah yang bersih dan sehat. 8. Peserta didik diperlihatkan gambar-gambar yang menunjukkan kegiatan di sekolah yang mencerminkan sikap kebersamaan atau persatuan. 9. Peserta didik mengamati gambar kegiatan di sekolah yang mencerminkan sikap kebersamaan atau persatuan. (mengamati) 10. Peserta didik memperhatikan pengaitan guru tentang cara menjaga kebersihan lingkungan disekolah dengan rasa persatuan. 11. Peserta didik mengamati berbagai kegiatan yang dapat dilakukan di lingkungan sekolah yang bersih dan sehat, misalnya menyapu. 12. Peserta didik kembali mengamati gambar di awal pembelajaran dan difokuskan untuk mengamati gambar peserta didik sedang menyapu.(mengamati) 13. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang manfaat lain dari sapu selain untuk menyapu yaitu dapat digunakan untuk menari.(menanya) 14. Peserta didik diajak mencoba gerakan menyapu dalam bentuk tari dengan bimbingan guru.(mencoba) 15. Peserta didik mengerjakan tes evaluasi. 16. Siswa yang nilai hasil evaluasinya sudah tuntas diberikan pengayaan sedangkan yang belum tuntas dilakukan remedi 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima penguatan dan kesimpulan dari guru kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswalainnya. 3. Siswa dan guru melakukan refleksi <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang sudah dipahami oleh siswa? - Apa saja yang belum dipahami oleh siswa? - Bagaimana perasaan siswa selama belajar? 4. Kegiatan Belajar Mengajar ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh salah satu siswa. 	2 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Pengawas



HJ. ZAINAB, S.Pd.SD.
NIP.1961 1210 1982022 004

Pendopo, 6 November 2021
Peserta

NETI SURYANI, S.Pd.SD
NIP.19730512 2008 01 2001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Test tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian

Sikap Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Dalam bentuk pilihan ganda yang terdiri dari 5 soal.

3. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sekolah tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang tidakbersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tema		
2	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringa		
3	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan pola lantai		

- Hasil penilaian menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1							
2							
3							

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Mengulas kembali materi tentang ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih bagi siswa yang belumpaham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan menirukan tari gerakan menyapu sesuai dengan pola lantai bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan baik.
- Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya bagi siswa yang belumpaham.

b. Pengayaan

- Siswa mensimulasikan ketidaksukaan terhadap lingkungan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat dengan ekspresi yang tepat.
- Siswa mementaskan tari gerakan menyapu berdasarkan pola lantai yang telah dikuasai sebelumnya.
- Siswa bermain tebak-tebakan tentang bentuk bangun datar selanjutnya mengikuti pola tertentu.

Refleksi Guru

MEDIA GAMBAR LINGKUNGAN BERSIH DAN KOTOR



Tabel Observasi Kebersihan Kelas

Berilah tanda (√) pada kategori yang tepat!

No.	Kebersihan	Kategori	
		Bersih	Kotor
1.	Lantai Kelas		
2.	Lantai Teras		
3.	Kaca		
4.	Laci Meja		
5.	Kolong Meja		
6.	Teman Kelas		
7.	Belakang Kelas		

KESIMPULAN

MEDIA PEMBELAJARAN TEKS BACAAN

Ayo Membaca



Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Aku Malu Punya Pekarangan Sekolah yang Kotor

Banyak warga sekolah tidak peduli terhadap lingkungan. Banyak siswa membuang sampah sembarangan. Taman-taman di depan kelas juga kurang diperhatikan. Lingkungan sekolah menjadi kotor dan tidak rapi. Oleh sebab itu, banyak siswa yang sakit. Keindahan sekolahpun kurang terjaga. Sudah seharusnya kita membudayakan sikap malu. Malu jika pekarangan sekolah tidak bersih.

Pekarangan sekolah tidak bersih karena kurangnya rasa malu pada diri kita. Harusnya kita malu jika pekarangan sekolah kotor. Oleh sebab itu, mulai sekarang mari kita bersihkan pekarangan sekolah dengan baik.