

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**D
I
S
U
S
U
N**

OLEH :

**YAKINBULU DUHA
NIP.196812121998082001**



**SEKOLAH DASAR NEGERI 075070 MAZINO
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

DESKRIPSI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam Standar Isi dan dijabarkan dalam silabus. Lingkup rencana pelaksanaan pembelajaran paling luas mencakup satu kompetensi dasar yang terdiri atas satu indikator atau beberapa indikator untuk satu kali pertemuan atau lebih.

RPP merupakan persiapan yang harus dilakukan guru sebelum mengajar. Persiapan disini dapat diartikan persiapan tertulis maupun persiapan mental, situasi emosional yang ingin dibangun, lingkungan belajar yang produktif, termasuk meyakinkan pembelajar untuk mau terlibat secara penuh. Sementara itu, fungsi rencana pembelajaran adalah sebagai acuan bagi guru untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar (kegiatan pembelajaran) agar lebih terarah dan berjalan secara efektif dan efisien. Dengan kata lain rencana pelaksanaan pembelajaran berperan sebagai scenario proses pembelajaran. Oleh karena itu, rencana pelaksanaan pembelajaran hendaknya bersifat luwes (fleksibel) dan member kemungkinan bagi guru untuk menyesuaikan dengan respon siswa dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya.

Komponen-komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menurut Permendiknas Nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses terdiri dari:

1. Identitas mata pelajaran
2. Standar kompetensi
3. Kompetensi dasar
4. Indikator pencapaian kompetensi
5. Tujuan pembelajaran
6. Materi ajar
7. Alokasi waktu
8. Metode pembelajaran
9. Kegiatan pembelajaran, meliputi:
 - a. Kegiatan Pendahuluan
 - b. Kegiatan Inti
 - c. Kegiatan penutup

Setiap Calon Kepala Sekolah/Guru Penggerak berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, serta

memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis siswa.

RPP Simulasi Mengajar Seleksi calon Kepala Sekolah/Guru, dibuat sebagai syarat wajib untuk mengikuti test Simulasi Mengajar dan Wawancara pada Program Pemerintah Guru Penggerak, dan RPP ini dibuat untuk peserta didik kelas 2 SD dengan durasi 10 menit. RPP ini mengambil Tema 4 (Hidup Bersih dan Sehat) dengan subtema 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah) dan pembelajaran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini disusun berdasarkan atau beracuan pada Surat Edaran Kemdikbud No. 14 tahun 2019. Semoga RPP ini bermanfaat bagi kita semua.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 075070 Mazino
Kelas / Semester	: II (Dua) / 1 (Satu)
Tema	: 4. Hidup Bersih Dan Sehat
Sub Tema	: 2. Hidup Bersih dan sehat di Sekolah
Pembelajaran ke	: 4 (Empat)
Muatan Pelajaran Terpadu	: Bahasa Indonesia dan Matematika
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan Negara
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan ketrampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan Bahasa Indonesia :

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

Muatan Matematika

- 3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.4.1 Menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan tidak sehat
3.11.1 Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan laporan sederhana dari hasil pengamatan tentang lingkungan tidak sehat dengan benar.
3. Melalui Tanya jawab, siswa dapat menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar.
4. Dengan mengamati gambar bangun datar, siswa dapat membuat bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah
- Menuliskan laporan sederhana dari hasil pengamatan tentang lingkungan tidak sehat di sekolah.

Matematika

- Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola
- Membuat bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Discovery learning
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi dan penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Teks Bacaan “**Aku Malu Punya Pekarangan Sekolah yang Kotor**”
- Gambar yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang kotor dan tidak sehat
- Model berbagai bentuk bangun datar.
- Gambar berbagai bentuk bangun datar dan Pola bangun datar.
- Nyanyian dengan Lagu “**Aku Anak Sehat Tubuhku Kuat**”

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Guru, Kelas II tematik terpadu Kurikulum 2013 (Edisi revisi 2017), Tema 4 :*Hidup bersih dan Sehat*, Sub tema 2, PB 4. Halaman 74 – 80. Kemdikbud, Jakarta: 2017.
- Buku Siswa, Kelas II tematik terpadu Kurikulum 2013 (Edisi revisi 2017), Tema 4 :*Hidup bersih dan Sehat*, Sub tema 2, PB 4. Halaman 79 – 85. Kemdikbud, Jakarta: 2017.
- Lingkungan sekitar.

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan senyum salam, menyapa anak dan menanyakan kabar anak dan dilanjutkan dengan mengajak anak berdoa (Religius)2. Guru mengecek kehadiran siswa, dengan mengisi absen (Mandiri : Kedisiplinan siswa).3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (Apersepsi)4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini,5. Menyanyikan lagu “Aku Anak Sehat Tubuhku Kuat” Agar terbiasa hidup bersih dan sehat dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi)	3 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa membaca nyaring teks yang terdapat di buku siswa halaman 79 yang berjudul “Aku malu Punya Pekarangan sekolah yang Kotor”. (Mengamati)➤ Bertanya jawab tentang isi teks yang berhubungan	5 menit

dengan ciri-ciri lingkungan tidak sehat.
(*Mengkomunikasikan*)

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan ciri pekarangan sekolah yang kotor dan tidak sehat.
- Bertanya jawab tentang isi gambar yang telah diamati (*Menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru
- Siswa menyimak penjelasan materi dari guru. (*Menalar*)

Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan tugas LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) sebagai Penilaian ketrampilan. (*Mencoba*)
- Siswa menuliskan laporan sederhana dari hasil pengamatan tentang lingkungan tidak sehat. (*Menalar*)

Ayo Mengamati



- Menghubungkan dengan pembelajaran matematika, siswa mengamati gambar di atas, dimana gambar tersebut terdapat beberapa bangun datar diantaranya tutup sampak yang berbentuk lingkaran, lubang angin yang berbentuk persegi. (*Mengamati*)
- Siswa diarahkan untuk mengamati contoh bangun datar dan pola bangun datar. (*Mengamati*)
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengertian bangun datar dan contoh bentuk bangun datar. (*Menalar*)

Amati Contoh Pola Bangun Datar Berikut



- Dua orang siswa maju ke depan untuk mendemonstrasikan (mengisi bangun bangun datar pada urutan pola berikutnya. (*Mencoba*)
- Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi sebagai penilaian pengetahuan. (*Mencoba*)
- Guru mengamati kemampuan dan sikap siswa. (*Rubrik Penilaian*).
- ✓ Orang tua membantu siswa dalam memahami bangun datar dan pola datar berikutnya.

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan bimbingan guru, siswa bersama-sama membuat kesimpulan/ rangkuman materi pembelajaran dan memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi siswa. (Mandiri: kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar) ➤ Menyampaikan kilasan materi untuk pertemuan berikutnya. ➤ Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran dipimpin oleh salah satu siswa. ➤ 	2 menit
------------------	---	---------

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

b. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap (Lembar Observasi Dan Pedoman Penskoran Terlampir)

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													
4													
5													
6													
<i>dst</i>													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan (Lembar Soal dan pedoman Penskoran Terlampir)

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia (KD : 3.4)

Menyebutkan isi teks dari bacaan

Soal : 5 butir

Skor : 10

Muatan Pelajaran Matematika (KD : 3.11)

Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.

Soal : 5 butir

Skor : 10

3. Penilaian Ketrampilan (LKPD) dan Pedoman Penskoran Terlampir)

A. Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia (KD : 4.4)

Menuliskan laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang tidak bersih.

Aspek	Baik Selaki (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisas dibaca

B. Muatan Pelajaran matematika KD ; 4.11 (Terlampir)

- Menbuat bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.

PEMBELAJARAN RAMEDIAL

- ✓ Mengulas kembali materi tentang ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih bagi siswa yang belum paham
- ✓ Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya bagi siswa yang belum paham.

PEMBELAJARAN PENGAYAAN

- ✓ Siswa mensimulasikan ketidaksukaan terhadap lingkungan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat dengan ekspresi yang tepat.
- ✓ Siswa bermain tebak-tebakan tentang bentuk bangun datar selanjutnya mengikuit pola tertentu
- ✓ Refleksi pencapaian siswa/ formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

Refleksi dan konfirmasi ;

Hilizalootano, November 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru kelas II

(YAKINBULU DUHA)
Nip. 196812121998082001

(YAKINBULU DUHA)
Nip.196812121998082001

LAMPIRAN – LAMPIRAN

1. MATERI, MEDIA, SUMBER, PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN
2. PENILAIAN
 - A. PENILAIAN SIKAP
 - LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL
 - B. PENILAIAN PENGETAHUAN
 - MUATAN PELAJARAN B. INDONESIA DAN MATEMATIKA

TERDIRI DARI:

 - KISI-KISI PEMBUATAN SOAL
 - LEMBAR SOAL
 - KUNCI JAWABAN
 - C. PENILAIAN KETRAMPILAN:

TERDIRI DARI:

 - LKPD BAHASA INDONESIA
 - LKPD MATEMATIKA
3. PEDOMAN PENSKORAN
4. ANALISIS HASIL EVALUASI

MATERI, MEDIA, SUMBER, PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika

- Materi Pembelajaran :
 - Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah
 - Menuliskan laporan sederhana dari hasil pengamatan tentang lingkungan tidak sehat di sekolah.
 - Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola
 - Membuat bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.
- Media :
 - Teks Bacaan “**Aku Malu Punya Pekarangan Sekolah yang Kotor**”
 - gambar yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang kotor dan tidak sehat
 - model berbagai bentuk bangun datar.
 - Gambar berbagai bentuk bangun datar dan Pola bangun datar.
 - Nyanyian dengan Lagu “ Aku Anak Sehat Tubuhku Kuat” “
- Sumber :
 - Buku Guru, Kelas II tematik terpadu Kurikulum 2013 (Edisi revisi 2017), Tema 4 :*Hidup bersih dan Sehat*, Sub tema 2, PB 4. Halaman 74 – 80. Kemdikbud, Jakarta: 2017.
 - Buku Siswa, Kelas II tematik terpadu Kurikulum 2013 (Edisi revisi 2017), Tema 4 :*Hidup bersih dan Sehat*, Sub tema 2, PB 4. Halaman 79 – 85. Kemdikbud, Jakarta: 2017.
 - Lingkungan sekitar.
- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Strategi : Discovery learning
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi dan penugasan

Materi dan media Pembelajaran Muatan Bahasa Indonesia

➤ TEKS BACAAN

Aku malu Punya Pekarangan Sekolah Yang kotor

Banyak warga sekolah tidak peduli terhadap lingkungan. Banyak siswa membuang sampah sembarangan. Teman-teman di depan kelas juga kurang di perhatikan. Lingkungan sekolah menjadi kotor dan tidak rapi.

Oleh karena itu banyak siswa yang sakit. Keindahan sekolah pun kurang terjaga. Sudah seharusnya kita membudayakan sikap malu. Malu jika pekarangan sekolah tidak bersih.

Pekarangan sekolah tidak bersih karena kurangnya rasa malu pada diri kita. Harusnya kita malu jika pekarangan sekolah kotor. Oleh sebab itu, mulai sekarang mari kita bersihkan pekarangan sekolah dengan baik.

Materi dan Media Pembelajaran Muatan Bahasa Indonesia

- Lingkungan sekolah yang bersih adalah yang terawat, tidak ada sampah berserakan dan banyak tanaman yang menghiasi halaman sekolah.
- Ciri-ciri lingkungan bersih dan Sehat adalah
 - 1) Lingkungan yang tertawat, tidak ada sampah berserakan dan banyak tanaman yang menghiasi halaman sekolah
 - 2) Terdapat saluran air / selokan
 - 3) Terdapat ventilasi atau jendela sebagai jalur masuknya cahaya
 - 4) Tidak ada sampah berserakan
 - 5) Terbebas dari pencemaran
- Contoh Lingkungan Sekolah sehat



- Ciri-ciri lingkungan kotor dan tidak sehat
 - 1) Lingkungan yang tidak terawat, dan tidak ada tanaman yang menghiasi halaman sekolah
 - 2) Tidak ada saluran air/selokan
 - 3) Tidak ada ventilasi atau jendela sebagai jalur masuknya dan keluarnya udara/cahaya
 - 4) Banyak sampah berserakan
 - 5) Tidak ada tempat sampah
- Contoh Gambar lingkungan sekolah yang tidak sehat dan kotor

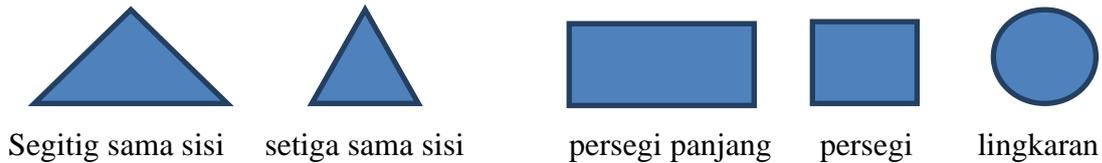


- Nyanyian dengan Lagu “ Aku Anak Sehat Tubuhku Kuat” “

MATERI DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Muatan Pelajaran : Matematika

- Bangun datar merupakan sebuah bangun bidang datar yang dibatasi oleh beberapa ruas garis
- Contoh gambar macam-macam dan bentuk bangun datar



Amati pola bangun datar berikut!



- Pola bangun datar tersebut terdiri dari bangun datar lingkaran dan segitiga dan seterusnya mengikuti pola berikutnya.

- Contoh;

Buatlah bentuk bangun datar selanjutnya sesuai dengan pola-pola berikut/



1. PENILAIAN

A. Penilaian Sikap Sosial

Satuan pendidikan : SDN 070570 Mazino
 Kelas/ semester : II (Dua) / 1 (satu)
 Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
 Sub Tema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
 Pembelajaran : 4
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika
 Kurikulum : 2013

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													
4													
5													
6													
Dst													

Keterangan : T : Terlihat BT : Belum Terlihat

B. Penilaian Pengetahuan

Satuan pendidikan : SDN 070570 Mazino
 Kelas/ semester : II (Dua) / 1 (satu)
 Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
 Sub Tema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
 Pembelajaran : 4
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika
 Jumlah soal : 10 Butir Soal
 Bentuk Instrumen : Isian
 Kurikulum : 2013

No	Kompetensi Dasar	Level Kognitif	Indicator Pencapaian	Indicator Soal	Bentuk soal	No soal	Tingkat Kesukaran
1	Bahasa Indonesia 3.4 mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah memalui	C1	3.4.1 menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan tidak sehat	Disajikan dalam teks bacaan, siswa dapat memnyebutkan isi teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat	Isian	1,2,3, 4 da 5	Suli dan mudah

	teks tulis, lisan, dan visual						
2	Matematika 3.11 menjelaskan pola bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret	C1	3.11.1 menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola	Disajikan gambar pola bangun, siswa mampu menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pol	Isian	6,7,8, 9,10	Mudah

**LEMBAR SOAL EVALUASI
PENILAIAN PENGETAHUAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat	Nama:.....		
Sub Tema	: Hidup bersih dan sehat di Sekolah	Paraf Guru	Paraf Orangtua	Nilai
Pembelajaran	: 4			
Kelas/ semester	: II (Dua) / I (Satu)			
Hari/Tanggal	:			
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan Matematika			
Waktu	:			

Bacalah Teks berikut!

**Aku malu Punya Pekarangan
Sekolah Yang kotor**

Banyak warga sekolah tidak peduli terhadap lingkungan. Banyak siswa membuang sampah sembarangan. Teman-teman di depan kelas juga kurang di perhatikan. Lingkungan sekolah menjadi kotor dan tidak rapi.

Oleh karena itu banyak siswa yang sakit. Keindahan sekolah pun kurang terjaga. Sudah seharusnya kita membudayakan sikap malu. Malu jika pekarangan sekolah tidak bersih.

Pekarangan sekolah tidak bersih karena kurangnya rasa malu pada diri kita. Harusnya kita malu jika pekarangan sekolah kotor. Oleh sebab itu, mulai sekarang mari kita bersihkan pekarangan sekolah dengan baik.

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan teks bacaan!

1. Siapa yang tidak peduli terhadap lingkungan?
2. Siswa membuang sampah.....sehingga lingkungan jadi kotor!
3. Mengapa pekarangan sekolah harus bersih?
4. Sikap apa yang seharusnya kita budayakan?
5. Bagaimana keadaan lingkungan sekolah pada gambar A dan B di bawah ini?



A B

Untuk soal no. 6 – 10

- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

**KUNCI JAWABAN, TINGKAT KESUKARAN SKOR NILAI
PENILAIAN PENGETAHUAN**

Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat	Nama:.....		
Sub Tema	: Hidup bersih dan sehat di Sekolah	Paraf Guru	Paraf Orangtua	Nilai
Pembelajaran	: 4			
Kelas/ semester	: II (Dua) / I (Satu)			
Hari/Tanggal	:			
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan Matematika			
Waktu	:			

NO	KUNCI JAWABAN	TINGKAT KESUKARAN	SKOR NILAI
1	Warga Sekolah	Sulit	3
2	Sembarangan	Mudah	1
3	Agar sekolah sehat dan tidak menjadi sarang penyakit	Sulit	3
4	Malu	Mudah	1
5	A : lingkungan sekolah yang tidak sehat dan kotor, banyak sampah berserakan B : lingkungan sekolah yang bersih dan sehat	Mudah	2
6		Mudah	2
7		Mudah	2
8		Mudah	2
9		Mudah	2
10		Mudah	2
Jumlah skor maksimal			20

Pedoman Penskoran

$$nilai = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Jumlah skor nilai maksimal B, Indonesia dan Matematika 20 terdiri dari:

- A. Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia = 5 butir soal, skor nilainya 10
- B. Muatan Pelajaran Matematika = 5 butir soal, skor nilainya 10
- C. Penilaian Ketrampilan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD-1)

Satuan pendidikan : SDN 070570 Mazino
Kelas/ semester : II (Dua) / 1 (satu)
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran : 4
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Nama Siswa :

1. Amatilah gambar di bawah ini dengan teliti!



Tuliskanlah laporan hasil pengamatanmu terhadap gambar di atas pada kolom berikut dalam beberapa kalimat!

1. Bagaimana suasana sekolah yang kamu amati?

.....
.....

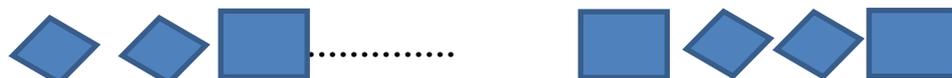
2. Jika melihat pekarangan sekolah kotor, apa yang akan kamu lakukan?

.....
.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD-2)

Satuan pendidikan : SDN 070570 Mazino
Kelas/ semester : II (Dua) / 1 (satu)
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran : 4
Fokus Pembelajaran : Matematika
Nama Siswa :

Buatlah bentuk bangun datar selanjutnya sesuai dengan pola-pola berikut!

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PEDOMAN PENSKORAN

➤ Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia (KD 3.4)

- ✓ Jumlah soal B. Indonesia ada 5 butir
- ✓ Tiap satu soal mendapat skor nilai 1-2
- ✓ Skor maksimal 10

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlah benar} \times \text{skor perolehan skor maksimal}}{10} \times 100$$

- ✓ Contoh pada muatan pelajaran B. Indonesia, siswa menjawab benar 5 butir soal, maka,
- ✓ $\text{Nilai} = \frac{\text{jawab benar 5 butir soal} \times 2}{10} \times 100 = 100$

➤ Muatan Pelajaran Matematika (KD 3.11)

- ✓ Jumlah soal 5 butir
- ✓ Tiap satu soal mendapat skor nilai 2
- ✓ Skor maksimal 10

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlah benar} \times \text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

- ✓ Contoh pada muatan pelajaran matematika, siswa menjawab benar 4 butir soal, maka.
- ✓ $\text{Nilai} = \frac{\text{jawab benar 4 butir soal} \times 2}{10} \times 100 = 80$

ANALISIS HASIL EVALUASI

Satuan pendidikan : SDN 070570 Mazino
 Kelas/ semester : II (Dua) / 1 (satu)
 Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
 Sub Tema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
 Pembelajaran : 4
 Fokus Pembelajaran : Matematika dan Bahasa Indonesia
 Jumlah soal : 10 Butir
 Bentuk soal : Isian

No	Nama Peserta Didik	Nomor soal yang di Analisis (Isian)										Jumlah Benar Muatan Matematika	Nilai	Jumlah Benar Muatan B, Indonesia	Nilai	Keterangan (Tuntas/Tidak Tuntas)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
1																
2																
3																
4																
5																
6																
dst																

Hilizalootano, November 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru kelas II

(YAKINBULU DUHA)
Nip. 196812121998082001

(YAKINBULU DUHA)
Nip.196812121998082001