

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai KMA 183 2019)

|   |  |    |
|---|--|----|
| Sekolah : MTs .....   | Kelas/Semester : IX (Sembilan )/Ganjil       | P1 |
| Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadist   | Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan) |    |
| Materi Pokok : FASIH MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN TAJWID MEMBENTUK SIKAP DISIPLIN |  |    |
| Sub-Materi : Hukum Bacaan Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi                           |  |    |
| Kompetensi Dasar : 3.1 ; 4.1  |  |    |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Alat dan Media Pembelajaran</b>        |   |  |  |
| Alat : Laptop , lcd/proyektor,            | Sumber belajar : Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya |  |  |
| Media Pembelajaran : Gambar , powerpoint, | Buku Guru & Siswa                                   |  |  |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
| <b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>   |                          |  |
| <p>3.1.1 Menjelaskan pengertian hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam surah-surah pilihan</p> <p>3.1.3 Mendeskripsikan cara membaca mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi</p> <p>3.1.4 Menganalisis hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam surah-surah pilihan</p> <p>3.1.5 Membandingkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi</p> <p>4.1.1 Mendemonstrasikan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam al-Qur'an</p> <p>4.1.2 Mendengarkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam al-Qur'an</p> <p>4.1.3 Menerapkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam bacaan surah-surah al-Qur'an.</p> |                          |  |
| <b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>   |                          |  |
| <p>1. Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadis.</p> <p>2. Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam AlQur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.</p> <p>3. Meningkatkan kekhusyukan peserta didik dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surah/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca</p>   |                          |  |
| <b>PENDAHULUAN</b>   |                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (<b>Religius</b>)</li> <li>❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)(<b>Disiplin</b>)</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ul>   |                          |  |
| <b>INTI</b>  |                          |  |
| <b>KEGIATAN INTI</b>   | <b>Kegiatan Literasi</b> | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Hukum Bacaan Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi</b>  |
|  | <b>Critical Thinking</b> | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Hukum Bacaan Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi</b> |
|  | <b>Collaboration</b>     | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Hukum Bacaan Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi</b>   |
|  | <b>Communication</b>     | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |
|  | <b>Creativity</b>        | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <b>Hukum Bacaan Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi</b>   |
| <b>PENUTUP</b>   |                          |  |
| <p>☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.</p>   |                          |  |
| <b>PENILAIAN</b>   |                          |  |
| Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian  |                          |  |

....., ..... 2020

Mengetahui  
Kepala Mts .....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai KMA 183 2019)

|   |  |    |
|---|--|----|
| Sekolah : MTs .....   | Kelas/Semester : IX (Sembilan )/Ganjil       | P2 |
| Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadist   | Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan) |    |
| Materi Pokok : FASIH MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN TAJWID MEMBENTUK SIKAP DISIPLIN |  |    |
| Sub-Materi : Hukum Bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Kilmi                           |  |    |
| Kompetensi Dasar : 3.1 ; 4.1  |  |    |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Alat dan Media Pembelajaran</b>        |   |  |  |
| Alat : Laptop , lcd/proyektor,            | Sumber belajar : Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya |  |  |
| Media Pembelajaran : Gambar , powerpoint, | Buku Guru & Siswa                                   |  |  |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
| <b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>   |                          |  |
| <p>3.1.1 Menjelaskan pengertian hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam surah-surah pilihan</p> <p>3.1.3 Mendeskripsikan cara membaca mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi</p> <p>3.1.4 Menganalisis hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam surah-surah pilihan</p> <p>3.1.5 Membandingkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi</p> <p>4.1.1 Mendemonstrasikan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam al-Qur'an</p> <p>4.1.2 Mendengarkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam al-Qur'an</p> <p>4.1.3 Menerapkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam bacaan surah-surah al-Qur'an.</p> |                          |  |
| <b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>   |                          |  |
| <p>1. Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadis.</p> <p>2. Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam AlQur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.</p> <p>3. Meningkatkan kekhusyukan peserta didik dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surah/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca</p>   |                          |  |
| <b>PENDAHULUAN</b>   |                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (<b>Religius</b>)</li> <li>❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)(<b>Disiplin</b>)</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ul>   |                          |  |
| <b>INTI</b>  |                          |  |
| <b>KEGIATAN INTI</b>   | <b>Kegiatan Literasi</b> | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Hukum Bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Kilmi</b>  |
|  | <b>Critical Thinking</b> | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Hukum Bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Kilmi</b> |
|  | <b>Collaboration</b>     | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Hukum Bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Kilmi</b>   |
|  | <b>Communication</b>     | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |
|  | <b>Creativity</b>        | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <b>Hukum Bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Kilmi</b>   |
| <b>PENUTUP</b>   |                          |  |
| <p>☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.</p>   |                          |  |
| <b>PENILAIAN</b>   |                          |  |
| Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian  |                          |  |

....., ..... 2020

Mengetahui  
Kepala Mts .....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai KMA 183 2019)

|   |  |    |
|---|--|----|
| Sekolah : MTs .....   | Kelas/Semester : IX (Sembilan )/Ganjil       | P3 |
| Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadist   | Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan) |    |
| Materi Pokok : FASIH MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN TAJWID MEMBENTUK SIKAP DISIPLIN |  |    |
| Sub-Materi : Hukum Bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Harfi                           |  |    |
| Kompetensi Dasar : 3.1 ; 4.1  |  |    |

|                                    |                           |                |                                      |
|------------------------------------|---------------------------|----------------|--------------------------------------|
| <b>Alat dan Media Pembelajaran</b> |                           |                |                                      |
| Alat                               | : Laptop , lcd/proyektor, | Sumber belajar | : Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya |
| Media Pembelajaran                 | : Gambar , powerpoint,    |                | Buku Guru & Siswa                    |

| <b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>  |   |  |
|---|---|--|
| 3.1.1   | Menjelaskan pengertian hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi   |  |
| 3.1.2   | Mengidentifikasi bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam surah-surah pilihan   |  |
| 3.1.3   | Mendeskrripsikan cara membaca mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi   |  |
| 3.1.4   | Menganalisis hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam surah-surah pilihan   |  |
| 3.1.5   | Membandingkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi  |  |
| 4.1.1   | Mendemonstrasikan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam al-Qur'an  |  |
| 4.1.2   | Mendengarkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam al-Qur'an   |  |
| 4.1.3   | Menerapkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam bacaan surah-surah al-Qur'an.   |  |
| <b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>  |   |  |
| 1.  | Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadis.  |  |
| 2.  | Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam AlQur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.   |  |
| 3.  | Meningkatkan kekhusyukan peserta didik dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surah/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca   |  |
| <b>PENDAHULUAN</b>  |   |  |
| ❖   | Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; ( <b>Religius</b> ) |  |
| ❖   | Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)( <b>Disiplin</b> )  |  |
| ❖   | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran   |  |
| <b>INTI</b>   |   |  |
| <b>KEGIATAN INTI</b>  | <b>Kegiatan Literasi</b>  | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Hukum Bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Harfi</b>  |
|   | <b>Critical Thinking</b>  | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Hukum Bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Harfi</b> |
|   | <b>Collaboration</b>  | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Hukum Bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Harfi</b>   |
|   | <b>Communication</b>  | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |
|   | <b>Creativity</b>   | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <b>Hukum Bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Harfi</b>   |
| <b>PENUTUP</b>  |   |  |
| ☞   | Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  |  |
| ☞   | Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.   |  |
| <b>PENILAIAN</b>  |   |  |
| Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian |   |  |

Mengetahui  
Kepala Mts .....

....., ..... 2020

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai KMA 183 2019)

|   |  |    |
|---|--|----|
| Sekolah : MTs .....   | Kelas/Semester : IX (Sembilan )/Ganjil       | P4 |
| Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadist   | Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan) |    |
| Materi Pokok : FASIH MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN TAJWID MEMBENTUK SIKAP DISIPLIN |  |    |
| Sub-Materi : Hukum Bacaan Mad Lazim Mukhaffaf Harfi                           |  |    |
| Kompetensi Dasar : 3.1 ; 4.1  |  |    |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Alat dan Media Pembelajaran</b>        |   |  |  |
| Alat : Laptop , lcd/proyektor,            | Sumber belajar : Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya |  |  |
| Media Pembelajaran : Gambar , powerpoint, | Buku Guru & Siswa                                   |  |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>   |  |
| <p>3.1.1 Menjelaskan pengertian hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam surah-surah pilihan</p> <p>3.1.3 Mendeskripsikan cara membaca mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi</p> <p>3.1.4 Menganalisis hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam surah-surah pilihan</p> <p>3.1.5 Membandingkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi</p> <p>4.1.1 Mendemonstrasikan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam al-Qur'an</p> <p>4.1.2 Mendengarkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam al-Qur'an</p> <p>4.1.3 Menerapkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam bacaan surah-surah al-Qur'an.</p> |  |
| <b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadis.</li> <li>Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.</li> <li>Meningkatkan kekhayusan peserta didik dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surah/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca</li> </ol>   |  |
| <b>PENDAHULUAN</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (<b>Religius</b>)</li> <li>❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)(<b>Disiplin</b>)</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ul>   |  |
| <b>INTI</b>  |  |
| <b>KEGIATAN INTI</b>   | <b>Kegiatan Literasi</b><br>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Hukum Bacaan Mad Lazim Mukhaffaf Harfi</b>  |
|  | <b>Critical Thinking</b><br>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Hukum Bacaan Mad Lazim Mukhaffaf Harfi</b> |
|  | <b>Collaboration</b><br>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Hukum Bacaan Mad Lazim Mukhaffaf Harfi</b>   |
|  | <b>Communication</b><br>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |
|  | <b>Creativity</b><br>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <b>Hukum Bacaan Mad Lazim Mukhaffaf Harfi</b>  |
| <b>PENUTUP</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.</li> </ul>   |  |
| <b>PENILAIAN</b>   |  |
| Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian  |  |

Mengetahui  
Kepala Mts .....

....., ..... 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

Di website ini sudah lengkap semuanya namun berceceran filenya, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/ibu guru untuk mengumpulkan file lengkapnya.

jika bapak/ibu tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya bisa hubungi kami dengan harga sangat **ekonomis** (paling murah dari lainnya).

silahkan WA langsung. **087702912806** - Telpon : **081935114680**  
atau Klik LINK WA ini : <https://bit.ly/3hU8VRD>

Segera hubungi kami untuk menanyakan harga dan kelengkapannya mumpung harga masih promo..!

Sistemnya kami kirimkan dulu RPPnya baru di bayar.!  
Jika RPPnya tidak Sesuai Uang kami kembalikan..

**Adapun file-file yang bapak ibu dapatkan seperti :**

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI & KD
- Silabus
- RPP Semester 1 & 2
- KKM
- Prota
- Promes
- Buku Kerja 1,2,3 dst....
- Jurnal Harian & Penilaian
- Kode Etik Dll.
- Pendidikan + Hari Efektif
- Analisis + Pemetaan
- Standar Kompetensi dan Kaldik
- DLL..

**UNTUK 1 TAHUN ( 2 SEMESTER )**

# SEMESTER - 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai KMA 183 2019)

|                                  |  |    |
|----------------------------------|--|----|
| Sekolah : MTs .....              | Kelas/Semester : IX( Sembilan )/Genap                            | P1 |
| Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis | Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)                     |    |
| Materi Pokok                     | : MENEPATKAN BACAAN GHARIB DALAM ALQUR'AN MEMBENTUK SIKAP CERMAT |    |
| Sub-Materi                       | : Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Imalah                         |    |
| Kompetensi Dasar                 | : 3.4 ; 4.4  |    |

| Alat dan Media Pembelajaran |                           |                |                                      |
|-----------------------------|---------------------------|----------------|--------------------------------------|
| Alat                        | : Laptop , lcd/proyektor, | Sumber belajar | : Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya |
| Media Pembelajaran          | : Gambar , powerpoint,    |                | : Buku Guru & Siswa                  |

| INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI  |  |
|--|--|
| 3.4.1 Menjelaskan pengertian bacaan gharib dalam (Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr) dalam al-Qur'an.<br>3.4.2 Mengidentifikasi bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.<br>3.4.3 Mendeskripsikan cara membaca Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.<br>3.4.4 Menerapkan bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.<br>3.4.5 Menganalisis bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.<br>3.4.6 Membandingkan bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr.<br>4.4.1 Mendemonstrasikan bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.<br>4.4.2 Menyimak bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an. |  |
| TUJUAN PEMBELAJARAN  |  |
| 1. Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadis.<br>2. Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.<br>3. Meningkatkan kekhusyukan peserta didik dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surah/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca.  |  |
| PENDAHULUAN  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (<b>Religius</b>)</li> <li>❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)(<b>Disiplin</b>)</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ul>   |  |
| INTI   |  |
| <b>KEGIATAN INTI</b>   | <b>Kegiatan Literasi</b><br>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Imalah</b>  |
|  | <b>Critical Thinking</b><br>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Imalah</b> |
|  | <b>Collaboration</b><br>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Imalah</b>   |
|  | <b>Communication</b><br>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |
|  | <b>Creativity</b><br>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <b>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Imalah</b> )  |
| PENUTUP  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.</li> </ul>   |  |
| PENILAIAN  |  |
| Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian  |  |

....., ..... 2021

Mengetahui  
Kepala Mts .....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai KMA 183 2019)

|                                  |  |    |
|----------------------------------|--|----|
| Sekolah : MTs .....              | Kelas/Semester : IX( Sembilan )/Genap                            | P2 |
| Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis | Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)                     |    |
| Materi Pokok                     | : MENEPATKAN BACAAN GHARIB DALAM ALQUR'AN MEMBENTUK SIKAP CERMAT |    |
| Sub-Materi                       | : Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Isyam                          |    |
| Kompetensi Dasar                 | : 3.4 ; 4.4  |    |

| Alat dan Media Pembelajaran |                           |                |                                      |
|-----------------------------|---------------------------|----------------|--------------------------------------|
| Alat                        | : Laptop , lcd/proyektor, | Sumber belajar | : Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya |
| Media Pembelajaran          | : Gambar , powerpoint,    |                | : Buku Guru & Siswa                  |

| INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI  |   |
|--|---|
| 3.4.1 Menjelaskan pengertian bacaan gharib dalam (Imalah, Isyam, Tashil, Naql, Mad/Qashr) dalam al-Qur'an.<br>3.4.2 Mengidentifikasi bacaan Imalah, Isyam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.<br>3.4.3 Mendeskripsikan cara membaca Imalah, Isyam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.<br>3.4.4 Menerapkan bacaan Imalah, Isyam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.<br>3.4.5 Menganalisis bacaan Imalah, Isyam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.<br>3.4.6 Membandingkan bacaan Imalah, Isyam, Tashil, Naql, Mad/Qashr.<br>4.4.1 Mendemonstrasikan bacaan Imalah, Isyam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.<br>4.4.2 Menyimak bacaan Imalah, Isyam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an. |   |
| TUJUAN PEMBELAJARAN  |   |
| 1. Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadis.<br>2. Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.<br>3. Meningkatkan kekhusyukan peserta didik dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surah/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca.  |   |
| PENDAHULUAN  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; <b>(Religius)</b></li> <li>❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) <b>(Disiplin)</b></li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ul>  |   |
| INTI   |   |
| <b>KEGIATAN INTI</b>   | <b>Kegiatan Literasi</b><br>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Isyam</b>  |
|  | <b>Critical Thinking</b><br>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Isyam</b> |
|  | <b>Collaboration</b><br>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Isyam</b>   |
|  | <b>Communication</b><br>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan   |
|  | <b>Creativity</b><br>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <b>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Isyam</b>  |
| PENUTUP  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.</li> </ul>   |   |
| PENILAIAN  |   |
| Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian  |   |

Mengetahui  
Kepala Mts .....

....., ..... 2021

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai KMA 183 2019)

|                                  |  |    |
|----------------------------------|--|----|
| Sekolah : MTs .....              | Kelas/Semester : IX( Sembilan )/Genap                            | P3 |
| Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis | Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)                     |    |
| Materi Pokok                     | : MENEPATKAN BACAAN GHARIB DALAM ALQUR'AN MEMBENTUK SIKAP CERMAT |    |
| Sub-Materi                       | : Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Tas-Hil                        |    |
| Kompetensi Dasar                 | : 3.4 ; 4.4  |    |

| Alat dan Media Pembelajaran |                           |                |                                      |
|-----------------------------|---------------------------|----------------|--------------------------------------|
| Alat                        | : Laptop , lcd/proyektor, | Sumber belajar | : Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya |
| Media Pembelajaran          | : Gambar , powerpoint,    |                | : Buku Guru & Siswa                  |

| INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI  |   |
|--|---|
| 3.4.1 Menjelaskan pengertian bacaan gharib dalam (Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr) dalam al-Qur'an.<br>3.4.2 Mengidentifikasi bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.<br>3.4.3 Mendeskripsikan cara membaca Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam alQur'an.<br>3.4.4 Menerapkan bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.<br>3.4.5 Menganalisis bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.<br>3.4.6 Membandingkan bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr.<br>4.4.1 Mendemonstrasikan bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam alQur'an.<br>4.4.2 Menyimak bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an. |   |
| TUJUAN PEMBELAJARAN  |   |
| 1. Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadis.<br>2. Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam AlQur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.<br>3. Meningkatkan kekhusyukan peserta didik dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surah/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca.   |   |
| PENDAHULUAN  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; <b>(Religius)</b></li> <li>❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) <b>(Disiplin)</b></li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ul>  |   |
| INTI   |   |
| <b>KEGIATAN INTI</b>   | <b>Kegiatan Literasi</b><br>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Tas-Hil</i>  |
|  | <b>Critical Thinking</b><br>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Tas-Hil</i> |
|  | <b>Collaboration</b><br>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Tas-Hil</i>   |
|  | <b>Communication</b><br>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan   |
|  | <b>Creativity</b><br>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <i>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Tas-Hil</i>  |
| PENUTUP  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.</li> </ul>  |   |
| PENILAIAN  |   |
| Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian  |   |

....., ..... 2021

Mengetahui  
Kepala Mts .....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai KMA 183 2019)

|                                  |  |    |
|----------------------------------|--|----|
| Sekolah : MTs .....              | Kelas/Semester : IX( Sembilan )/Genap                            | P4 |
| Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis | Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)                     |    |
| Materi Pokok                     | : MENEPATKAN BACAAN GHARIB DALAM ALQUR'AN MEMBENTUK SIKAP CERMAT |    |
| Sub-Materi                       | : Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Naql                           |    |
| Kompetensi Dasar                 | : 3.4 ; 4.4  |    |

| Alat dan Media Pembelajaran |                           |                |                                      |
|-----------------------------|---------------------------|----------------|--------------------------------------|
| Alat                        | : Laptop , lcd/proyektor, | Sumber belajar | : Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya |
| Media Pembelajaran          | : Gambar , powerpoint,    |                | Buku Guru & Siswa                    |

| INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI   |   |  |
|---|---|--|
| 3.4.1   | Menjelaskan pengertian bacaan gharib dalam (Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr) dalam al-Qur'an.   |  |
| 3.4.2   | Mengidentifikasi bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.   |  |
| 3.4.3   | Mendeskripsikan cara membaca Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.  |  |
| 3.4.4   | Menerapkan bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.   |  |
| 3.4.5   | Menganalisis bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.   |  |
| 3.4.6   | Membandingkan bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr.   |  |
| 4.4.1   | Mendemonstrasikan bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.  |  |
| 4.4.2   | Menyimak bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.   |  |
| TUJUAN PEMBELAJARAN   |   |  |
| 1.  | Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadis.  |  |
| 2.  | Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.  |  |
| 3.  | Meningkatkan kekhusyukan peserta didik dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surah/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca.  |  |
| PENDAHULUAN   |   |  |
| ❖   | Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; <b>(Religius)</b> |  |
| ❖   | Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) <b>(Disiplin)</b>   |  |
| ❖   | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran   |  |
| INTI  |   |  |
| <b>KEGIATAN INTI</b>  | <b>Kegiatan Literasi</b>  | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Naql</b>  |
|   | <b>Critical Thinking</b>  | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Naql</b> |
|   | <b>Collaboration</b>  | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Naql</b>   |
|   | <b>Communication</b>  | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |
|   | <b>Creativity</b>   | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <b>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Naql</b>   |
| PENUTUP   |   |  |
| ☞   | Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  |  |
| ☞   | Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.  |  |
| PENILAIAN   |   |  |
| Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian |   |  |

....., ..... 2021

Mengetahui  
Kepala Mts .....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai KMA 183 2019)

|                                  |  |    |
|----------------------------------|--|----|
| Sekolah : MTs .....              | Kelas/Semester : IX( Sembilan )/Genap                            | P5 |
| Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis | Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)                     |    |
| Materi Pokok                     | : MENEPATKAN BACAAN GHARIB DALAM ALQUR'AN MEMBENTUK SIKAP CERMAT |    |
| Sub-Materi                       | : Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Mad/Qashr                      |    |
| Kompetensi Dasar                 | : 3.4 ; 4.4  |    |

|                                    |                           |                |                                      |
|------------------------------------|---------------------------|----------------|--------------------------------------|
| <b>Alat dan Media Pembelajaran</b> |                           |                |                                      |
| Alat                               | : Laptop , lcd/proyektor, | Sumber belajar | : Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya |
| Media Pembelajaran                 | : Gambar , powerpoint,    |                | Buku Guru & Siswa                    |

|   |   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |  |
|---|---|--|---|--------------------------|--|----------------------|--|----------------------|---|-------------------|--|
| <b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>  |   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |  |
| <p>3.4.1 Menjelaskan pengertian bacaan gharib dalam (Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr) dalam al-Qur'an.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.</p> <p>3.4.3 Mendeskripsikan cara membaca Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.</p> <p>3.4.4 Menerapkan bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.</p> <p>3.4.5 Menganalisis bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.</p> <p>3.4.6 Membandingkan bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr.</p> <p>4.4.1 Mendemonstrasikan bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.</p> <p>4.4.2 Menyimak bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.</p> |   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |  |
| <b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>  |   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |  |
| <p>1. Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadis.</p> <p>2. Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.</p> <p>3. Meningkatkan kekhusyukan peserta didik dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surah/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca.</p>  |   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |  |
| <b>PENDAHULUAN</b>  |   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; <b>(Religius)</b></li> <li>❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) <b>(Disiplin)</b></li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ul>   |   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |  |
| <b>INTI</b>   |   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |  |
| <b>KEGIATAN INTI</b>  | <table border="1"> <tr> <td><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Mad/Qashr</i></b></td> </tr> <tr> <td><b>Critical Thinking</b></td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Mad/Qashr</i></b></td> </tr> <tr> <td><b>Collaboration</b></td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Mad/Qashr</i></b></td> </tr> <tr> <td><b>Communication</b></td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td><b>Creativity</b></td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <b><i>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Mad/Qashr</i></b></td> </tr> </table> | <b>Kegiatan Literasi</b>   | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Mad/Qashr</i></b> | <b>Critical Thinking</b> | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Mad/Qashr</i></b> | <b>Collaboration</b> | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Mad/Qashr</i></b> | <b>Communication</b> | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan | <b>Creativity</b> | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <b><i>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Mad/Qashr</i></b> |
|   | <b>Kegiatan Literasi</b>  | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Mad/Qashr</i></b>  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |  |
|   | <b>Critical Thinking</b>  | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Mad/Qashr</i></b> |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |  |
|   | <b>Collaboration</b>  | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Mad/Qashr</i></b>   |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |  |
|   | <b>Communication</b>  | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |  |
| <b>Creativity</b>   | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <b><i>Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Mad/Qashr</i></b>  |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |  |
| <b>PENUTUP</b>  |   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.</li> </ul>  |   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |  |
| <b>PENILAIAN</b>  |   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |  |
| Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian   |   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |  |

Mengetahui  
Kepala Mts .....

....., ..... 2021

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

Di website ini sudah lengkap semuanya namun berceceran filenya, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/ibu guru untuk mengumpulkan file lengkapnya.

jika bapak/ibu tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya bisa hubungi kami dengan harga sangat **ekonomis** (paling murah dari lainnya).

silahkan WA langsung. **087702912806** - Telpon : **081935114680**  
atau Klik LINK WA ini : <https://bit.ly/3hU8VRD>

Segera hubungi kami untuk menanyakan harga dan kelengkapannya mumpung harga masih promo..!

Sistemnya kami kirimkan dulu RPPnya baru di bayar.!  
Jika RPPnya tidak Sesuai Uang kami kembalikan..

**Adapun file-file yang bapak ibu dapatkan seperti :**

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI & KD
- Silabus
- RPP Semester 1 & 2
- KKM
- Prota
- Promes
- Buku Kerja 1,2.3 dst....
- Jurnal Harian & Penilaian
- Kode Etik Dll.
- Pendidikan + Hari Efektif
- Analisis + Pemetaan
- Standar Kompetensi dan Kaldik
- DLL..

**UNTUK 1 TAHUN ( 2 SEMESTER )**

# SEMESTER - 2