

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDLB Tunarungu
Kelas/Semester : IV/1
Tema/Sub Tema : **Hidup Bersih dan Sehat/**
Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Materi Pembelajaran : **Pembelajaran 1**
Alokasi Waktu : **2x Pertemuan (6x35 menit)**

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianut
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan

Indikator Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.2 Mengenal teks cerita narasi berbagai sederhana kegiatan dan bermain kegiatan di lingkungan sekitar dilingkungan atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengankosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Mengidentifikasi

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu	4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar
---	--

penyajian Matematika

Kompetensi	Indikator
3.8 Mengidentifikasi unsur-unsur yang memberikan segi tiga ,segi empat, dan segi enam beraturan.	3.8.1 Menentukan unsur-unsur yang membentuk bangun datar yaitu sudut dan ruas garis(sisi)
4.6 Mengenal unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda-benda di sekitar	4.6.1 Mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.

PKn

Kompetensi	Indikator
3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.	3.2.1 Menyebutkan beberapa peraturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah	4.2.1 berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dirumah.

C. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia		
	1	Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk kegiatan sehari-hari di rumah dengan cermat.
	2	Dengan mengisyaratkan/melafalkan lagu "Makan Jangan Bersuara", siswa dapat menyebutkan aturan makan dengan cermat.

	3	Dengan memperhatikan gambar dan melakukan gerakan cuci tangan, siswa dapat menulis cerita tentang cara tangan dengan EYD yang tepat dan cermat.
Matematika		
	4	Dengan mengamati gambar kardus dan media kardus, siswa dapat menyebutkan bentuk sisi bangun ruang secara cermat.
	5	Dengan mengamati gambar sisi bangun ruang, siswa dapat menyebutkan banyak sudut dan banyak sisi bangun segiempat dengan cermat.
PKn		
	6.	Dengan mengamati teks bacaan "Hidup Bersih dan Sehat", siswa dapat menyebutkan tata tertib yang berlaku ketika makan di rumah dengan percaya diri.
	7.	Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menirukan tata tertib di rumah dengan disiplin.

D. Materi Pembelajaran

Bacaan 1

Hidup Bersih dan Sehat di Rumah

Mila tinggal di rumah yang bersih dan sehat.

Ayah, Ibu, dan Mila selalu menjaga rumah agar tetap bersih

Setiap hari Mila dan keluarga makan sayur dan buah

Mereka hidup bersih dan sehat setiap hari

Bacaan 2

Mila setiap pagi sarapan bersama keluarga.

Sebelum sarapan mereka mencuci tangan.

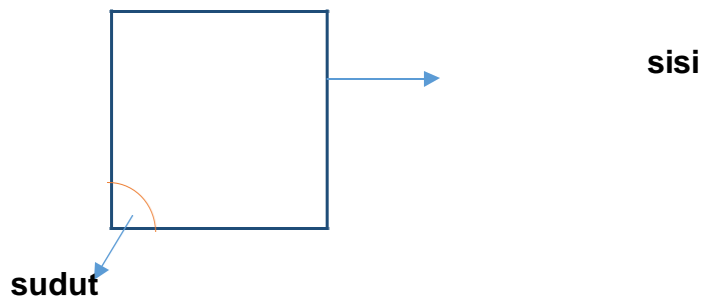
Mereka mencuci tangan dengan air dan sabun.

Mila selalu hidup bersih dan sehat di rumah

Lagu Isyarat
Ciptaan pak kasur

Makan Jangan Bersuara
Sebelum kita makan dik
Cuci tanganmu dulu
Menjaga kebersihan dik
Untuk kesehatanmu
Banyak, banyak makan jangan ada sisi
Makan jangan bersuara
Banyak, banyak makan jangan ada sisa
Ayo makan bersama

Matematika



Potongan kardus berbentuk segiempat
Segiempat memiliki sudut dan sisi
Sisi segiempat berupa ruas garis

PKn

- 1. Tata tertib yang berlaku di rumah**
- 2. Cara mencuci tangan dengan menggunakan air dan sabun**

E. Pendekatan dan Metode

Pembelajaran Pendekatan : Saintifik

Metode : Discovery, bercakap, peragaan, dan diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan hari ke 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan peserta didik2. Melakukan appersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan3. Menyampaikan tema dan subtema yang akan diajarkan.4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar yang menunjukkan perilaku hidup bersih dan sehat di rumah.2. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Mila makan bersama Keluarga3. Siswa mengamati gambar Makanan yang tersedia di meja4. Siswa mengamati isi teks "Hidup Bersih dan Sehat di Rumah"5. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa.<ol style="list-style-type: none">a. Apa yang dilakukan Mila sebelum makan?b. Mengapa Mila mencuci tangan?c. Makanan apa yang tersedia di meja?d. Apa fungsi kita Makan ?6. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.7. Siswa diminta menulis Secara pertanyaan, kemudian bergantian siswa	165 menit

mengajukan pertanyaan

	<p>8. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal</p> <p>9. Siswa mengamati gambar cuci tangan dengan benar</p> <p>10. Guru memberikan teori cuci tangan dengan benar.</p> <p>Ada 7 langkah mencuci tangan dengan benar, yaitu :</p> <p>Basahi tangan setinggi pertengahan lengan bawah dengan air yang mengalir</p> <p>Gunakan sabun dibagian telapak tangan yang telah basah.</p> <p>Digosok telapak tangan ke telapak tangan, sehingga menghasilkan busa secukupnya selama 15-30 detik.</p> <p>Bilas kembali dengan air bersih.</p> <p>Tutup kran air dengan rapat, pergunakan tisu untuk memegang penutup kran agar tangan tidak kotor.</p> <p>Keringkan tangan dengan tisu/handuk kertas.</p> <p>Hindari menyentuh benda disekitarnya setelah mencuci tangan</p> <p>Siswa diajak ke kran air (depan kelas atau kamar mandi)</p> <p>Guru memberikan contoh mencuci tangan dengan benar.</p> <p>Siswa satu persatu praktik mencuci tangan dengan benar.</p> <p>Guru mengamati siswa dengan cermat.</p> <p>11. Siswa menulis kegiatan di rumah yang harus dilakukan dengan mencuci tangan. (Makan, minum, membuat kue dengan</p>	
--	--	--

	tangan,tidur, dan kegiatan lain khususnya berkaitan langsung dengan tangan).	
Penutup	<p>Guru mengulas kembali kegiatan yang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sudah Dilakukan 2. Melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan. 3. Mengerjakan evaluasi 4. Guru melakukan tindak lanjut 	30 menit
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan peserta didik 2. Melakukan appersepsi yang berhubungan dengan materiyang akan dipembalajarkan 3. Menyampaikan tema dan subtema yang akan diajarkan. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan contoh berisyarat 2. Guru juga membimbing siswa untuk malafalkan kata perkata yang ada dalam teks lagu “Makan Jangan Bersuara”. 3. Siswa mengikuti secara bersama-sama. 4. Guru menanyakan tentang isi lagu yang telah diisyaratkan. 5. Siswa mengaitkan isi lagu dengan perilaku hidup bersih dan sehat dirumah. 6. Siswa mengamati gambar kardus pembungkus sabun. 7. Guru menyiapkan kardus sabun, siswa mengamati sisi-sisinya. 8. Guru memotong rusuk kardus. 9. Guru menunjukkan sudut sisi pada kardus. 10. Siswa menyebutkan bentuk sisi pada kardus. 	165 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa menjumlah sudut dan sisi pada kardus 12. Siswa mengisi tabel tentang banyak sudut dan banyak sisi potongan kardus yang berupa segiempat 13. Gunakan rubrik menyelesaikan soal latihan untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. 14. Siswa mengamati gambar potongan kardus dan membaca teks buku siswa dengan cermat. 15. Siswa menuliskan kesimpulan berdasarkan tabel dengan cermat. 16. Siswa menuliskan contoh tata tertib yang berlaku dirumah 17. Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam menuliskan contoh tata tertib dirumah. 18. Siswa mengingat langkah-langkah mencuci tangan dengan benar. 19. Guru membimbing siswa untuk menulis cerita sederhana tentang cara mencuci tangan dengan menggunakan sabun. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan. 2. Melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan. 3. Mengerjakan evaluasi 4. Guru melakukan tindak lanjut. 	<p>30 menit</p>

G. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Buku Siswa "Hidup bersih dan Sehat"
2. Kardus sabun besar.
3. Gunting

4. Cutter

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek sikap yang dinilai dan Skor											
		Percaya Diri				Santun				Teliti			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	M. Ulin												
2.	Ahmad Sahid S.												
3.	Tiffani Rahma A												

b. Penilaian Pengetahuan

Intrumen Penilaian : Tes Tertulis

1) Memberikan contoh tata tertib yang berlaku

dirumah. Jawaban :

Mandi, membantu membersihkan tempat tidur, makan teratur, dan lain-lain.

Kriteria penilaian :

Kriteria	Bobot
Menjawab 4 kegiatan atau lebih dengan benar	4
Menjawab 3 kegiatan dengan benar	3
Menjawab 2 kegiatan dengan benar	2
Menjawab dengan jawaban salah	1

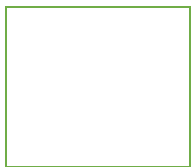
- 2) Menulis kegiatan di rumah yang harus dilakukan dengan cuci tangan. Jawaban :

Makan, minum, membuat kue dengan tangan, sebelum tidur, dan kegiatan lain. Khususnya berkaitan langsung dengan tangan.

Kriteria	Bobot
Menjawab 5 kegiatan atau lebih dengan benar	4
Menjawab 4 kegiatan dengan benar	3
Menjawab 3 kegiatan dengan benar	2
Menjawab kurang dari 3 kegiatan dengan benar	1

- 3) Menentukan sudut dan sisi dari kardus

Kunci jawaban

Potongan Kardus	Banyak sudut	Banyak sisi potongan
	4	4

- 4) Menentukan kesimpulan

Kunci jawaban :

Kata kunci jawaban : segiempat adalah bangun yang memiliki 4 sudut dan 4 sisi.

Kriteria penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab dengan benar dan sesuai EYD	4
Menjawab dengan benar tidak sesuai EYD	3
Menjawab salah satu benar sesuai EYD	2
Menjawab salah satu benar tidak sesuai EYD	1

c. Penilaian Keterampilan

- 1) Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati Penilaian Observasi (pengamatan)

No.	Kriteria	Terlihat	Belum terlihat
1.	Menggunakan kata tanya yang		

	sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

2) Melakukan Cuci Tangan

Penilaian : unjuk kerja Rubrik

melakukan cuci tangan

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Melakukan cuci tangan	Melakukan cuci tangan sesuai dengan langkah-langkah yang tertib	Melakukan cuci tangan hanya 5 langkah dengan tertib	Melakukan cuci tangan hanya 4 langkah dengan tertib	Melakukan cuci tangan hanya 3 langkah yang tertib

3) Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan

EYD yang tepat

Penilaian : unjuk kerja

Rubrik menulis cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru

			guru	bimbingan guru	
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi kerangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung g unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit di pahami.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah
SLB / B Frobel Montessori**

Bambang Yudianto,SE

Jakarta,2021

Guru Kelas

Bambang Yudianto

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDLB Tunarungu
Kelas/Semester : IV/1
Tema/Sub Tema : **Hidup Bersih dan Sehat/**
Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Materi Pembelajaran : **Pembelajaran 2**
Alokasi Waktu : **2x Pertemuan (6x35 menit)**

I. Kompetensi Inti (KI)

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianut
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
PJOK	
3.5 Mengetahui konsep variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang diudara, berputar, dan	3.5.1 Mengidentifikasi pola gerak dasar bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping dalam aktivitas senam.
	3.5.2 Mengidentifikasi pola gerak dasar bergantung dalam aktivitas senam.

mendarat) dalam aktivitas senam.

4.5 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang diudara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

PPKn

3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

3.2.2 Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah,

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

4.2.1 Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan sekitar di lingkungan secara mandiri dalam dengan EYD yang benar bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

K. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar gerakan bertumpu pada tangan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai gerak bertumpu pada tangan dan lengan dengan disiplin.
2. Dengan mengamati gambar gerakan bergantung, siswa dapat mengidentifikasi berbagai gerakan bergantung dengan cermat.
3. Dengan memperhatikan gambar gerakan bertumpu pada tangan dan lengan, siswa dapat melakukan gerakan dengan percaya diri.
4. Dengan memperhatikan gambar bergantung, siswa dapat melakukan gerakan dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan berbagai kegiatan yang sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat dirumah dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan berbagai kegiatan yang tidak sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat di rumah dengan percaya diri.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis cerita tentang aktivitas fisik yang sering dilakukan dirumah dengan percaya diri.

L. Materi Pembelajaran

Bacaan 1

**Mila Setiap hari melakukan olahraga
Olahraga menjaga tubuh agar tetap sehat
Mila melakukan pemanasan sebelum berolahraga
Mila melakukan gerakan pendinginan setelah berolahraga**



Ayo Berlatih

Siti selalu mengikuti tata tertib di rumah.

Berilah tanda centang (✓) untuk kegiatan yang sesuai tata tertib atau tanda silang (✗) untuk kegiatan yang tidak sesuai dengan tata tertib di rumah!



M. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : discovery, bercakap, peragaan, dan diskusi

N. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan hari ke 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan peserta didik 2. Melakukan appersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan 3. Menyampaikan tema dan subtema yang akan diajarkan. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Mila melakukan olahraga 2. Siswa mengamati gambar mila 3. Siswa mengamati teks bacaan kegiatan olahraga Mila bersama keluarga 4. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa <ul style="list-style-type: none"> Apa yang dilakukan Mila bersama keluarga? Gerakan apa yang dilakukan Mila? Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Mila di rumah 5. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya 6. Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu 	165 menit

	<p>mereka</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan 8. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal 9. Guru membimbing siswa untuk mengamati teks bacaan tentang Mila melakukan kegiatan olahraga Mila di rumah dengan cermat 10. Siswa mengamati gambar Mila melakukan olahraga di rumah 11. Siswa mengamati gambar berbagai gerakan bertumpu pada tangan dan lengan 12. Siswa mengamati gambar berbagai gerakan menggantung 13. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa <ul style="list-style-type: none"> Gerakan apa yang dilakukan Mila Gerakan apa yang dilakukan Bima 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan 2. Melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan. 3. Mengerjakan evaluasi 	<p>30 menit</p>

4. Guru melakukan tindak lanjut

Pertemuan hari ke 2		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan peserta didik 2. Melakukan appersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan dipembalajarkan 3. Menyampaikan tema dan subtema yang akan diajarkan. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memilih kegiatan yang sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat dirumah, kemudian memberi tanda centang (v), untuk kegiatan yang tidak sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat dirumah diberi tanda silang (x) 2. Setelah siswa memilih dan memberi tanda pada empat kegiatan tersebut guru bersama siswa membahas masing-masing kegiatan 3. Berolahraga dan mencuci tangan adalah contoh perilaku hidup bersih dan sehat 4. Merokok mengakibatkan beberapa penyakit diantaranya kanker dan paru-paru 5. Membuang sampah sembarangan menyebabkan 	165 menit

	<p>banyak penyakit diantaranya diare</p> <p>6. Siswa menulis cerita tentang aktivitas fisik yang sering kamu lakukan di rumah.</p> <p>Ada beberapa hal penting dalam menulis cerita sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kerangka cerita - Mengembangkan kerangka cerita <p>7. Guru melakukan bimbingan, jika terdapat siswa kesulitan guru dapat memberikan arahan atau bantuan</p> <p>8. Guru memberikan penjelasan cara bercerita yang baik. Guru menyampaikan kriteria penilaian sebelum siswa bercerita satu persatu</p> <p>9. Ada beberapa hal yang perlu ditekankan seperti keberanian dan suara yang jelas</p>	
<p>Penutup</p>	<p>5. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>6. Melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan.</p> <p>7. Mengerjakan evaluasi</p> <p>8. Guru melakukan tindak lanjut.</p>	<p>30 menit</p>

O. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

Buku Siswa Tema 1 “Hidup Bersih dan Sehat”

P. Penilaian

3. Teknik Penilaian

d. Penilaian sikap : Observasi

e. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

f. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

4. Instrumen Penilaian

d. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek sikap yang dinilai dan Skor											
		Percaya Diri				Santun				Teliti			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	M. Ulin												
2.	Ahmad Sahid S.												
3.	Tiffani Rahma A												

e. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian : Tes Tertulis (isian)

Mengelompokkan kegiatan yang sesuai dan tidak sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat di rumah.

Jawaban :

Berolahraga dan mencuci tangan adalah contoh perilaku hidup bersih dan sehat.

Merokok dan membuang sampah sembarangan adalah bukan contoh perilaku hidup bersih dan sehat.

f. Penilaian Keterampilan

1) Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati
Penilaian : observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
-----	----------	----------	----------------

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Beri tanda centang (v) pada kolom yang sesuai

Menulis cerita tentang kegiatan olahraga di rumah sesuai dengan EYD yang tepat.

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap	Mengandung unsur kalimat yang	Mengandung unsur kalimat yang kurang	Mengandung unsur kalimat yang kurang

dengan susunan yang tepat	lengkap namun susunannya kurang tepat	lengkap dan susunannya kurang tepat	lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit di pahami.
---------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---

3) Menceritakan kegiatan olahraga di rumah Penilaian : unjuk kerja

Rubrik menceritakan berbagai kegiatan

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan Bercerita	Mampu bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Mengetahui
Kepala sekolah
SLB/B Frobel Montessori

Bambang Yudianto,SE

Jakarta,..... 2021.

Guru kelas

Bambang Yudianto

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDLB Tunarungu
Kelas/Semester : IV/1
Tema/Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat/
Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Materi Pembelajaran : Pembelajaran 3
Alokasi Waktu : 2x Pertemuan (6x35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianut
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan
Indikator Bahasa Indonesia**

Kompetensi	Indikator
3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain dilingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.3 Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar
	4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

SBdP

3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak	3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari
4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang dan cepat sesuai dinamika gerak.	4.12.1 Menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak

Matematika

Kompetensi	Indikator
3.8 mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segitiga, segi empat, dan segi enam beraturan.	3.8.2 Menentukan banyaknya sudut dan ruas garis (sisi) pada bangun datar tertentu.
4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dan benda-benda di sekitar.	4.6.1 Mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk gerakan dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat.
2. Dengan mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat bermain tapak gunung dengan cermat.
3. Dengan menggambar tapak gunung, siswa dapat menentukan banyak sudut dan sisi segiempat dengan cermat

4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan bentuk sisi bangun ruang dengan cermat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan gambar menjadi suatu cerita yang runtut dengan percaya diri.
6. Dengan memperhatikan urutan gambar, siswa dapat menulis cerita dengan cermat.
7. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu dengan percaya diri.
8. Dengan mempelajari tulisan cerita, siswa dapat menceritakan pengalaman bermain tapak gunung dengan percaya diri

D. Materi Pelajaran

Bacaan 1



Siti bermain di halaman rumah sepulang sekolah.

Mereka bermain tapak gunung.

Siti membuat garis di tanah membentuk segiempat.

Ada beberapa segiempat yang digambar Siti. Siti mencuci tangan setelah bermain.

Gerakan bermain tapak gunung

Siti melakukan gerakan meloncat.

Telapak kaki tidak boleh menyentuh garis.



Bermain adalah bagian dari kegiatan fisik.

Bermain membuat tubuh sehat.

Siti bermain bersama teman dengan ijin Ibu.

Matematika

Tuliskan bangun yang kamu temukan pada kolom di Bangun Datar pada permainan Tapak Gunung memiliki sudut dan sisi.

Lengkapilah tabel di bawah ini!

Nama Bangun	Banyak Bangun	Banyak Sudut	Banyak Sisi

Siti bermain tapak gunung bersama teman-teman di halaman.

Siti mencuci tangan dan kaki memakai air dan sabun.

E. Pendekatan dan Metode

Pembelajaran Pendekatan : saintifik

Metode : discovery, bercakap, peragaan, dan diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan hari ke 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mengkondisikan peserta didik 6. Melakukan appersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan 7. Menyampaikan tema dan subtema yang akan diajarkan. 8. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Mila bermain tapak gunung 2. Siswa mengamati gambar bentuk tapak gunung 3. Siswa mengamati teks bacaan permainan Mila dan teman-temannya. 4. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa : <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dilakukan Mila bersama teman-teman? - Gambar apakah yang kamu temukan? 5. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya 6. Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka 7. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. 	<p>165 menit</p>

	<p>8. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</p> <p>9. Guru memberikan contoh gerakan dan cara bermain tapak gunung.</p> <p>10. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok, kelompok 1 dan kelompok 2 mengirimkan anggotanya untuk bermain.</p>	
Penutup	<p>5. Guru mengulas kembali Kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>6. Melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan.</p> <p>7. Mengerjakan evaluasi</p> <p>8. Guru melakukan tindak lanjut</p>	30 menit

Pertemuan hari ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>5. Mengkondisikan peserta didik</p> <p>6. Melakukan appersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan dipembalajarkan</p> <p>7. Menyampaikan tema dan subtema yang akan diajarkan.</p> <p>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	15 menit
Inti	<p>1. Siswa mengamati gambar, siswa mengidentifikasi gambar masing-masing.</p> <p>Ada 4 gambar :</p> <p>Gambar Mila menggambar gunung, gambar Mila bermain tapak gunung dengan teman-</p>	165 menit

	<p>teman, dan gambar Mila mencuci tangan dan kaki.</p> <p>2. Guru melakukan bimbingan menulis cerita berdasarkan gambar, jika terdapat siswa kesulitan guru dapat memberikan arahan atau bantuan.</p> <p>3. Guru membentuk kelompok diskusi untuk mencari merangsang berpendapat siswa. Pertanyaan : Jika tidak cuci tangan, bagaimana kondisi tanganmu? Bersih atau kotor? Jika tangan kotor, apa akibatnya?</p> <p>4. Masing-masing kelompok mencatat alasan mengapa harus cuci tangan setelah bermain.</p> <p>5. Guru memberikan penjelasan cara bercerita yang baik. Guru menyampaikan kriteria penilaian sebelum siswa bercerita satu persatu.</p> <p>6. Guru memberikan contoh pembukaan cerita sebelum siswa menyampaikan cerita. Pembukaan : salam, perkenalan diri, menyampaikan topik yang akan diceritakan.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>2. Melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan.</p>	<p>30 menit</p>

	3. Mengerjakan evaluasi Guru melakukan tindak lanjut	
--	---	--

G. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

Buku Siswa Tema 1 “Hidup Bersih dan Sehat”

H. Penilaian

5. Teknik Penilaian

- g. Penilaian sikap : Observasi
- h. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- i. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

6. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	M. Ulin												
2.	Ahmad Sahid S.												
3.	Tiffani Rahma A												
4.	Gilang Mardika												

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (isian)

Menulis bangun datar dari permainan

tapak gunung Jawaban :

Segiempat, sesuaikan jawaban siswa, kemudian di bahas.

Rekap skor siswa

No.	Nama	Skor
1.	M. Ulin	
2.	Ahmad Sahid S.	

c. Penilaian Keterampilan

1) Membuat pertanyaan dari gambar yang

diamati Penilaian : observasi (pengamatan)

4.	Gilang Mardika								
----	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Beri tanda centang (v) pada kolom yang sesuai

3) Menggambar tapak

gunung Penilaian : unjuk

kerja Rubrik menggambar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kebenaran konsep	Gambar sudut dan sisi benar dan gambar 6 segiempat memiliki ukuran yang sama	Gambar sudut dan sisi benar dan ada beberapa gambar segiempat memiliki ukuran berbeda.	Ada beberapa gambar sudut dan sisinya tidak tepat	Ada beberapa gambar sudut dan sisinya tidak tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kerapian	Seluruh gambar segiempat rapi dan bersih	Terdapat sebagian kecil gambar segiempat tidak rapi	Terdapat setengah dari gambar segiempat tidak rapi	Sebagian besar gambar segiempat tidak rapi

4) Menulis cerita berdasarkan

gambar Penilaian : unjuk kerja

Rubrik menulis cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan,	Ada beberapa penggunaan	Ada beberapa penggunaan	Ada beberapa penggunaan huruf kapital,

	dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2. Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3. Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4. Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit di pahami.

Berdiskusi akibat tidak mencuci tangan

Penilaian : pengamatan

Rubrik penilaian berdiskusi akibat tidak mencuci tangan

No. Kriteria

Terlihat Belum terlihat

1. Keaktifan dalam berdiskusi
2. Kemampuan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari

3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat		
----	---------------------------------	--	--

Hasil pengamatan berdiskusi

Penilaian : unjuk kerja

Rubrik penilaian diskusi

No.	Nama Siswa	Kriteria		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat
1.	M. Ulin						
2.	Ahmad Sahid S.						
3.	Tiffani Rahma A						
4.	Gilang Mardika						

5) Menceritakan kegiatan olahraga

di rumah Penilaian unjuk kerja

Rubrik menceritakan berbagai kegiatan

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan bercerita	Mampu bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

**Mengetahui :
Kepala sekolah
SLB/B Frobel Montessori**

**Jakarta, 2021.
Guru Kelas**

Bambang Yudianto,SE

Bambang Yudianto

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDLB Tunarungu
Kelas/Semester :IV/1
**Tema/Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat/
Hidup Bersih dan Sehat di Rumah**
Materi Pembelajaran : Pembelajaran 4
Alokasi Waktu : 2x Pertemuan (6x35 menit)

Q. Kompetensi Inti (KI)

13. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianut
14. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
16. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

R. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu	3.2.4 Mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu

PEM	4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian	tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar
Matematika	
3.8 Mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segi tiga, segi empat dan segi enam	3.8.2 Menentukan banyaknya sudut dan ruas garis (sisi) pada bangun datar tertentu
4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda-benda di sekitar.	4.6.2 Menggambar sisi bangun ruang berupa segi tiga, segi empat, dan segi enam dengan ukuran tertentu
PPKn	
3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah	3.2.3 Menjelaskan tat tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
4.2 Melaksanakan tat tertib di rumah dan sekolah	4.2.1 melaksanakan tat tertib di lingkungan keluarga

S. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan membaca teks bacaan siswa dapat mengidentifikasi aturan keluarga berkaitan hidup bersih dan sehat dengan cermat.**
- 2. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa dapat melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dirumah secara percaya diri.**
- 3. Dengan mengamati media gambar bak mandi, siswa dapat mengurai bangun datar menjadi menjadi bangun datar dengan percaya diri**
- 4. Dengan media gambar bak mandi, siswa dapat menggambar sisi bangun ruang dengan cermat.**
- 5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat melakukan cara mencuci gayung dengan percaya diri.**

6. Dengan mengamati gambar dan informasi guru, siswa dapat menulis cerita bagaimana cara membersihkan kamar mandi dengan percaya diri.

D. Materi

Pembelajaran

Bacaan 1



Ayo Mengamati



Amatilah gambar berikut dengan cermat!



Ayah bersama Siti membersihkan kamar mandi dua kali seminggu.

Bak mandi berisi air yang bersih.

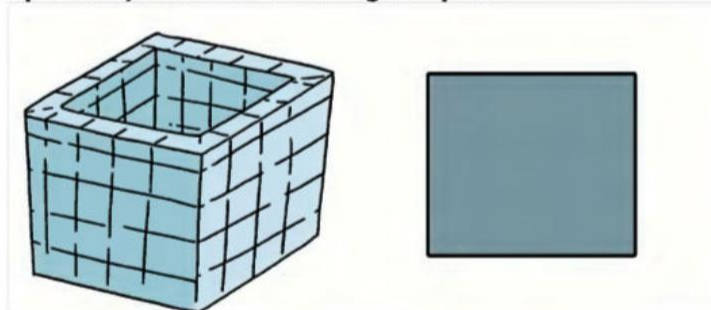
Menguras bak mandi mencegah adanya jentik nyamuk.


Kloset harus selalu bersih.

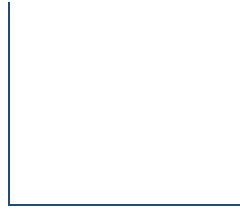
Kamar mandi Siti selalu bersih.

Bak mandi Siti berbentuk bangun ruang.
Setiap sisinya berbentuk segiempat.

Len
gkapilah
tabel
berikut.



Sisi bak mandi	Banyak sisi bak mandi	Banyak sudut	Banyak sisi segi empat
			



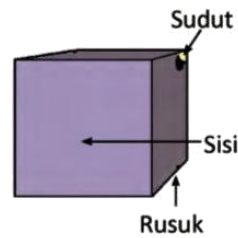
Unsur-unsur Bangun Ruang

Bak mandi adalah salah satu contoh bangun ruang. Bangun ruang memiliki sisi, titik sudut, dan rusuk.

Sisi bak mandi berbentuk segiempat.



Ayo Berlatih



Gambarlah bentuk bak mandi di rumahmu!



Gambarlah bentuk bak mandi di rumahmu dan tentukan banyak sudut dan banyak sisi dari sisi bak mandi tersebut!

E. Pendekatan dan Metode

Pembelajaran Pendekatan : saintifik

Metode : Discovery, bercakap, peragaan, dan diskusi


F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan hari 1

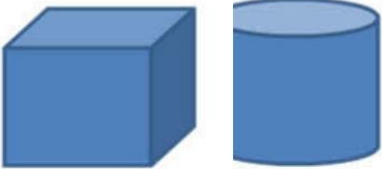
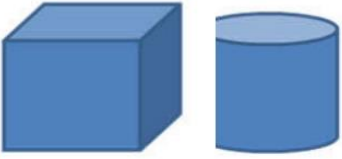
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>5. Mengkondisikan peserta didik</p> <p>6. Melakukan appersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan</p> <p>7. Menyampaikan tema dan subtema yang akan diajarkan.</p>	15 menit

	8. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti	1. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Ayah membersihkan kamar mandi	165 menit

2. Siswa memahami teks bacaan tentang membersihkan kamar mandi
3. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa
 - Apa yang dilakukan ayah
 - Mengapa kamar mandi harus bersih
4. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya
5. Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka
6. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
7. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal
8. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar bak mandi dengan cermat
9. Siswa melengkapi tabel dengan mengisi banyak sisi, banyak sudut, banyak sisi segiempat

Sisi bak mandi	Banyak sisi bak mandi	Banyak sudut	Banyak sisi segiempat
	6	4	4

10. Siswa mengidentifikasi bentuk sisi bak mandi, kemudian menggambar bentuk bak mandi di rumah masing-masing Jawaban siswa ditampung, misalkan ada bentuk yang lain maka dibahas bersama

	<p>siswa</p> <p>Misalkan tabung, tabung memiliki sisi lengkung. Sedangkan kelas 2 masih mempelajari bangun sisi datar.</p>  <p>Bangun ruang sisi datar Bangun Ruang Sisi Lengkung</p> <p>11. Siswa menggambar sisi bak mandi dirumahnya masing-masing</p> <p>12. Beberapa bentuk sisi bangun ruang</p>  <p>Bangun ruang sisi datar Bangun Ruang Sisi Lengkung</p> <p>13. Guru melakukan bimbingan dalam menggambar sisi bak mandi di rumah masing-masing. Jika menemui bangun ruang sisi lengkung, arahkan ke bangun sisi datar. Misal menggambar bak mandi sekolah atau benda lain yang serupa.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>5. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>6. Melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan.</p> <p>7. Mengerjakan evaluasi</p> <p>8. Guru melakukan tindak lanjut</p>	<p>30 menit</p>

Pertemuan hari ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<p>9. Mengkondisikan peserta didik</p> <p>10. Melakukan appersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan</p> <p>11. Menyampaikan tema dan subtema yang akan diajarkan.</p> <p>12. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	15 menit
Inti	<p>1. Guru memberikan penjelasan cara mencuci gayung dengan benar. guru memberikan contoh cara menggosok dengan sabun dan spon/kain dan membilasnya.</p> <p>2. Siswa menulis cerita tentang cara membersihkan kamar mandi di rumah. Ada beberapa hal penting dalam menulis cerita sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kerangka cerita - Mengembangkan kerangka cerita <p>Guru melakukan bimbingan, jika terdapat siswa kesulitan guru dapat memberikan arahan atau bantuan.</p>	165 menit
Penutup	<p>9. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>10. Melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan.</p> <p>11. Mengerjakan evaluasi</p> <p>12. Guru melakukan tindak lanjut</p>	30 menit

G. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Buku siswa tema 1 “Hidup Bersih dan Sehat”
2. Gambar kamar mandi yang bersih
3. Gambar kamar mandi yang kotor

H. Penilaian

7. Teknik Penilaian

- j. Penilaian sikap : Observasi
- k. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- l. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

8. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Lili												
2.	Sellin												
3.	Alifa												

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : Tes Tertulis (isian)

- 1) Menulis bangun datar dari permainan tapak gunung. Jawaban :
 Banyak sisi bak mandi : 5
 Banyak sudut segi empat : 4
 Banyak sisi segi empat : 4

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.	Lili	
2.	Selin	
3.	Alifa	

- 2) Menentukan banyak sisi kamar mandi di rumah Jawaban :
 Segiempat, sesuaikan jawaban siswa, kemudian dibahas

c. Penilaian keterampilan

- 1) Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati Penilaian : observasi

Lembar pengamatan kegiatan bertanya

No.	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil pengamatan berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dan gerakan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		TBT		TBT		TBT		TBT	
1.	M. Ulin								
2.	Ahmad Sahid S.								
3.	Tiffani Rahma A.								
4.	Gilang Mardika								

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2) Menggambar bentuk kamar mandi

dirumah Penilaian : unjuk kerja

Rubrik menggambar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kebenaran konsep	Gambar sudut dan sisi benar dan sesuai	Gambar sudut dan sisi benar dan ada	Ada beberapa gambar sudut dan	Ada beberapa gambar sudut dan

		aturan menggambar bangun ruang	beberapa gambar yang tidak rapi	sisinya tidak tepat	sisinya tidak tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kerapian	Seluruh gambar rapi dan bersih	Terdapat sebagian kecil gambar tidak rapi	Terdapat setengah dari gambar tidak rapi	Sebagian besar gambar tidak rapi

- 3) Menulis cerita berdasarkan gambar Penilaian : unjuk kerja
 Rubrik menulis cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis	Seluruh isi teks yang	Setengah atau lebih isi	Kurang dari setengah isi	Seluruh isi karangan belum

dengan tema mencuci tangan	ditulis sesuai judul atau tema	karangan sesuai judul atau tema	kerangan sesuai judul atau tema	sesuai
4. Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit di pahami.

Jakarta, 2021.

Mengetahui,
Kepala sekolah
SLB/B Frobel Montessori

Guru kelas

Bambang Yudianto,SE

Bambang Yudianto

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDLB Tunarungu
Kelas/Semester : IV/1
Tema/Sub Tema : **Hidup Bersih dan Sehat/**
Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Materi Pembelajaran : **Pembelajaran 5**
Alokasi Waktu : **2 x Pertemuan (6x35 menit)**

T. Kompetensi Inti (KI)

17. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianut
18. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
19. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
20. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.4 mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam Bahasa	4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

<p>Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p>	
<p>PJOK</p>	
<p>3.5 mengetahui konsep Mengidentifikasi Pola gerak dasar pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping, bergantung sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominandinamis (menolak,</p>	<p>variasi berbagai 3.5.3 dalam aktivitas</p> <p>senam</p> <p>3.5.4 Mengidentifikasi pola gerak dasar berdiri dengan satu kaki dalam aktivitas senam</p>
<p>mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.</p>	<p>3.5.5 Mengidentifikasi Pola gerak dasar menolak dalam aktivitas senam</p>
<p>4.5 Mempraktikan variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak</p>	<p>4.5.3 Melakukan gerakan sikap kapal terbang</p> <p>4.5.4 Berdiri dengan satu kaki dalam berbagai aktivitas</p> <p>4.5.5 Melakukan gerakan menolak dengan tangan</p>
<p>dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.</p>	<p>4.5.6 Melakukan gerakan menolak dengan kaki</p>

PPKn

3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah	3.2.4 Mengemukakan pendapat tentang manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah
4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah	4.2.2 Melaksanakan aturan di lingkungan keluarga

C. Tujuan Pembelajaran

- 1) Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar berdiri dengan satu kaki dalam aktivitas senam dengan cermat.
- 2) Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar menolak dalam aktifitas senam dengan cermat.
- 3) Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat melakukan gerakan sikap kapal terbang dengan percaya diri
- 4) Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat berdiri dengan satu kaki dalam berbagai aktivitas dengan percaya diri
- 5) Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat melakukan gerakan menolak dengan tangan, dengan percaya diri
- 6) Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat melakukan gerakan menolak dengan kaki dengan disiplin
- 7) Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengemukakan pendapat tentang manfaat aturan-aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan cermat
- 8) Dengan mengamati teks naskah buku, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan keluarga dengan percaya diri.
- 9) Dengan mengamati gambar, siswa dapat mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu
- 10) Dengan tulisan hasil diskusi, siswa dapat membacakan kembali cerita tentang hidup bersih dan sehat dengan lafal dan intonasi yang jelas.

D. Materi Pembelajaran

Bacaan I

Amatilah gambar berikut dengan cermat!



Pada hari Minggu Siti dan keluarga berjalan-jalan ke sawah.

Mereka menikmati pemandangan sawah yang hijau.

Mereka berjalan di pematang sawah. Ali melempar burung dengan batu.



Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan tentang kegiatan yang dilakukan Siti!

Gerakan-gerakan dasar

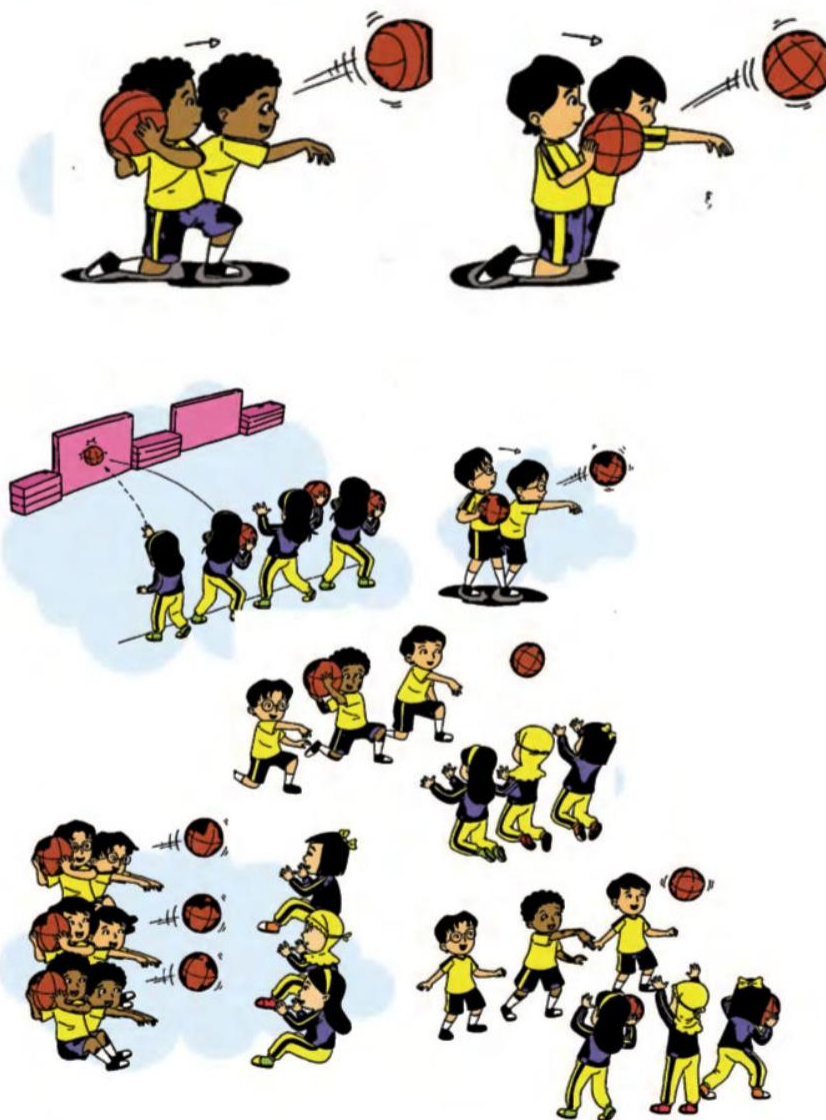
Gerakan Dasar Sikap Kapal Terbang



Gerakan Dasar Berdiri Satu Kaki



Gerakan Dasar Menolak



E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Discovery, bercakap, peragaan, dan diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Hari ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	13. Mengkondisikan peserta didik 14. Melakukan appersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan 15. Menyampaikan tema dan subtema yang akan diajarkan. 16. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	15 menit
Inti	14. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Mila dan keluarga berjalan-jalan ke sawah 15. Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan Mila dan Dika 16. Guru memahami teks bacaan tentang kegiatan Dika di sawah 17. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Gerakan apakah yang dilakukan Mila? - Gerakan apakah yang dilakukan Dika? - Dapatkah kamu melakukan gerakan Mila dan Dika? 18. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. Kegiatan ini melatih anak untuk	165 menit

	<p>menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.</p> <p>19. Siswa diminta menulis pertanyaanya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan</p> <p>20. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</p> <p>21. Guru membimbing siswa untuk melakukan latihan keseimbangan dengan sikap kapal terbang.</p> <p>22. Guru membimbing siswa untuk melakukan gerakan dasar berdiri satu kaki.</p> <p>23. Guru membimbing siswa untuk melakukan gerakan dasar menolak.</p>	
Penutup	<p>13. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>14. Melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan.</p> <p>15. Mengerjakan evaluasi</p> <p>16. Guru melakukan tindak lanjut</p>	30 menit

Pertemuan Hari ke 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Mengkondisikan peserta didik</p> <p>2. Melakukan appersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan</p> <p>3. Menyampaikan tema dan subtema yang akan diajarkan.</p>	15 menit

	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum melakukan gerakan, siswa melakukan pemanasan. Gerakan pemanasan dimulai dari kepala, tangan, dan kaki. Gerakan tangan diperbanyak untuk menyiapkan gerakan menolak. 2. Setelah berolah raga siswa melakukan pendinginan dan mencuci tangan dan kaki dengan sabun untuk membiasakan hidup bersih dan sehat. 3. Guru membimbing siswa untuk melakukan diskusi mengenai akibat tidak mencuci tangan 4. Siswa diminta mengemukakan/ membacakan hasil diskusi dengan penuh percaya diri 5. Guru mengarahkan siswa untuk membaca dengan lafal dan intonasi yang benar. 	165 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan 2. Melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan. 3. Mengerjakan evaluasi 4. Guru melakukan tindak lanjut 	30 menit

G. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. **Buku Siswa Tema 1 “Hidup Bersih dan Sehat”**
2. **Bola Volley**

H. Penilaian

9. Teknik Penilaian

- m. Penilaian sikap : Observasi
- n. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- o. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

10. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	M. Ulin												
2.	Ahmad Sahid S.												
3.	Tiffani Rahma A												
4.	Gilang Mardika												

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : Tes Tertulis (isian)

Menulis hasil diskusi tentang akibat tidak

mencuci tangan Jawaban :

Akibat tidak mencuci tangan adalah tangan banyak kuman penyakit, sehingga menyebabkan penyakit diantaranya diare, penyakit kulit, dan lain-lain

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab dengan lengkap dan benar sesuai dengan EYD	4
Menjawab dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	3
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	1

c. Penilaian Keterampilan

1) Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian : observasi (pengamatan)

Lembar pengamatan kegiatan bertanya

--	--	--	--

No.	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Menggunakan kata tanya yang		

4.	Gilang Mardika								
----	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Beri tanda centang (v) pada kolom yang sesuai

- 3) Berdiskusi Akibat Tidak Mencuci Tangan Hasil Pengamatan**
Berdiskusi Penilaian : Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Berdiskusi

No.	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Keaktifan dalam berdiskusi		
2.	Kemampuan menguasai alasan akibat tidak mencuci tangan		
3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Rekap penilaian berdiskusi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat
1.							
2.							
3.							
4.							

- 4) Membaca tulisan akibat tidak mencuci tangan Penilaian : unjuk kerja**
Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca	Siswa mampu membaca	Siswa mampu membaca kurang dari	Siswa belum mampu

		keseluruhan teks	setengah atau lebih bagian teks	setengah bagian teks	membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mempu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mempu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

**Mengetahui,
Kepala sekolah**

Jakarta, 2021

Guru kelas

Bambang Yudianto,SE

Bambang Yudianto

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDLB Tunarungu
Kelas/Semester : IV/1
Tema/Sub Tema : **Hidup Bersih dan Sehat/**
Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Materi Pembelajaran : **Pembelajaran 6**
Alokasi Waktu : **2x Pertemuan (6x35 menit)**

U. Kompetensi Inti (KI)

21. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianut
22. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
23. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
24. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

V. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.4 mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain	4.2.4 membuat jurnal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang

di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	dilakukan
Matematika	
3.8 Mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segi tiga, segi empat dan segi enam	3.8.2 Menentukan banyaknya sudut dan ruas garis (sisi) pada bangun datar tertentu
4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda-benda di sekitar.	4.6.1 mengurai unsur-unsur bangun ruang, yaitu sisi, sudut, dan rusuk. 4.6.2 Menggambar sisi bangun ruang berupa segi tiga, segi empat, dan segi enam dengan ukuran tertentu
SBdP	
3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak	3.3.3 Mengidentifikasi gerak simbolik
4.12 Menirukan gerak bermain berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.	4.12.7 Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak 4.12.8 Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak

W. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati isi bacaan naskah, siswa dapat mengidentifikasi dinamika gerak dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.

4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan banyaknya sudut dan ruas garis (sisi) pada bangun datar tertentu dengan percaya diri.
5. Dengan media gambar gerobak sampah, siswa dapat mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk dengan cermat
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menggambar sisi bangun ruang berupa segitiga, segi empat, dan segi enam dengan ukuran tertentu dengan cermat.
7. Berdasarkan keterangan gambar, siswa dapat membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan di hari minggu dengan cermat.
8. Dengan membuat kreasi tempat tissue, siswa dapat menggambar segi empat dengan ukuran tertentu dengan cermat
9. Berdasarkan jadwal harian yang telah dibuat, siswa dapat mencatat hal-hal pokok dalam membuat tempat tissue dengan cermat.

D. Materi Pembelajaran



Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut dengan cermat!



Setiap dua hari petugas kebersihan mengambil sampah.
Sampah rumah tangga ditaruh di tempat pembuangan.
Tempat pembuangan berada di luar rumah.
Ayah menimbun atau membakar sampah di halaman.

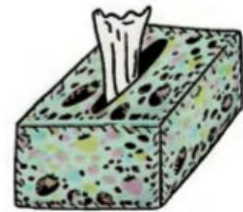
Gerobak sampah adalah bangun ruang.
Sisi gerobak sampah berbentuk segiempat.



Petugas sampah menarik gerobak.
Kedua tangan memegang besi kemudi.
Tangan berfungsi menarik dan menahan gerobak.
Gerakan kepala lurus ke depan.



Ayo berkreasi dengan percaya diri!
Membuat Tempat Tisue.
Buatlah tempat tisue dengan kertas karton!



Siti di rumah selalu menjaga kebersihan.

Setiap hari Sabtu Siti membantu membersihkan rumah.

Tuliskan jadwal kegiatanmu di hari Minggu!

Waktu	Kegiatan

Pilihlah kegiatanmu di hari Minggu yang merupakan

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Discovery, bercakap, peragaan, dan diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan hari ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>. Mengkondisikan peserta didik</p> <p>18. Melakukan appersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan</p> <p>19. Menyampaikan tema dan subtema yang akan diajarkan.</p> <p>20. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	15 menit
Inti	<p>24. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Ayah yang sedang menimbun dan membakar barang bekas</p> <p>25. Siswa mengamati gambar gerobak sampah bentuk sisi-sisinya.</p> <p>26. Siswa memahami teks bacaan tentang membersihkan halaman rumah.</p> <p>27. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.</p>	165 menit

- Apakah yang dilakukan Ayah?
- Apa bentuk sisi gerobak sampah?

28. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.

29. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan

30. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

31. Siswa mengamati gambar sisi gerobak sampah, sisi gerobak sampah berbentuk segi empat.

32. Guru dapat menjelaskan sisi gerobak sampah dengan media kardus atau benda lain.

33. Siswa menggambar sisi bak sampah, menentukan banyak sisinya dan sudutnya.

Gambar sisi bak sampah	Banyak sisi bak sampah	Banyak sudut	Banyak sisi segiempat
	5	4	4

34. Siswa mengamati teks naskah tentang gerakan petugas sampah dalam menarik gerobaknya.

35. Siswa menirukan gerakan menarik gerobak di depan kelas

36. Setelah siswa menirukan gerakan menarik gerobak, guru meminta siswa menjelaskan gerakan kepala, tangan, dan kaki ketika menarik gerobak.

Penutup	17. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan 18. Melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan. 19. Mengerjakan evaluasi 20. Guru melakukan tindak lanjut	30 menit
----------------	--	-----------------

Pertemuan hari ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	21. Mengkondisikan peserta didik 22. Melakukan appersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan 23. Menyampaikan tema dan subtema yang akan diajarkan. 24. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	15 menit
Inti	1. Siswa menyiapkan bahan dan alat untuk membuat kreasi tempat tissue 2. Guru menjelaskan cara membuat kreasi tempat tissue 3. Siswa menulis cerita tentang pengalamannya membuat kreasi tempat tissue 4. Guru membimbing siswa dalam menuliskan cerita 5. Semua siswa menuliskan kegiatan di Hari Minggu beserta waktunya. 6. Guru membimbing siswa menentukan kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan perilaku hidup bersih dan sehat di rumah. 7. Guru meminta siswa menyampaikan kegiatan-kegiatan yang dilakukan di hari minggu. Secara klasikal guru bersama siswa mengidentifikasi kegiatan yang	165 menit

	sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat, serta mengidentifikasi kegiatan yang tidak sesuai dengan perilaku hidup sehat dan bersih di rumah.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan 2. Melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan. 3. Mengerjakan evaluasi 4. Guru melakukan tindak lanjut 	30 menit

H. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

4. Buku siswa tema 1 “Hidup Bersih dan Sehat”
5. Kardus bekas, kertas kado/kertas koran/ kalender yang tidak terpakai (tergantung selera), plastik parcel, tali rafia, double tape/lem
6. Gunting, jarum, penggaris

I. Penilaian

11. Teknik Penilaian

- p. Penilaian sikap : Observasi
- q. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- r. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

12. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	M. Ulin												
2.	Ahmad Sahid S.												
3.	Tiffani Rahma A												
4.	Gilang Mardika												

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : Tes Tertulis (isian)

- 1) Menentukan banyak sisi, sudut, banyak sisi segi empat dari gerobak sampah

Jawaban :

Banyak sisi bak mandi : 5

Banyak sudut segiempat : 4

Banyak sisi segi empat : 4

- 2) Menuliskan kegaitan di rumah Kriteria Penilaian

Kriteria Penilaian	Bobot
Menulis 7 kegiatan dan memuat kegiatan perilaku hidup bersih dan sehat di rumah	4
Menulis 5-6 kegiatan dan memuat kegiatan hidup bersih dan sehat di rumah	3
Menulis 3-4 kegiatan dan memuat kegiatan hidup bersih dan sehat di rumah	2
Menulis kurang dari 3 kegiatan dan memuat kegiatan hidup bersih dan sehat di rumah	1

c. Penilaian Keterampilan

- 1) Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati Penilaian : observasi
Lembar pengamatan kegiatan bertanya

No.	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil pengamatan berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dan gerakan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4

		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	M. Ulin								
2.	Ahmad Sahid S.								
3.	Tiffani Rahma A.								

2) Menirukan gerakan bekerja melalui gerakan simbolik berdasarkan pengamatan.

Penilaian : Pengamatan

Rubrik Penilaian menirukan gerakan bekerja melalui gerakan simbolik berdasarkan pengamatan.

No.	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Keterampilan koordinasi kaki dan tangan dalam meniru gerakan menarik gerobak		
2.	Keseimbangan posisi badan dalam meniru gerakan menarik gerobak		
3.	Ketaatan pada aturan meniru menarik gerobak		

Hasil pengamatan menirukan berbagai gerakan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	M. Ulin								
2.	Ahmad Sahid S.								
3.	Tiffani Rahma A.								
4.	Gilang Mardika								

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Beri tanda centang (v) pada kolom yang sesuai

3) Membuat kreasi tempat tissue

Hasil pengamatan berdiskusi

Penilaian : unjuk kerja

Rubrik penilaian hasil kreasi tempat tissue

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ukuran dan Bentuk	Bentuk dan ukuran sesuai dengan prosedur	Bentuk sesuai prosedur dan ukuran sebagian berbeda	Bentuk sesuai dan ukuran hampir semua berbeda	Bentuk ada yang tidak sesuai dan ukuran berbeda
2.	Kerapian	Seluruh pekerjaan rapi	Sebagian besar pekerjaan rapi	Sebagian kecil pekerjaan rapi	Pekerjaan tidak rapi

4) Menulis kegiatan menjaga kebersihan dan kesehatan di rumah Penilaian : unjuk kerja

Rubrik menulis kegiatan menjaga kebersihan dan kesehatan di rumah

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan	Seluruh	Terdapat	Terdapat	Sebagian besar

	penulisan kata	kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi kerangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit di pahami.

Mengetahui
Kepala sekolah
SLB/B Frobel Montessori

Bambang Yudianto,SE

Jakarta, 2021.

Guru kelas

Bambang Yudianto

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDLB Tunarungu
Kelas/Semester : IV/1
Tema/Sub Tema : **Hidup Bersih dan Sehat/**
Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Materi Pembelajaran : **Pembelajaran 1**
Alokasi Waktu : **1x Pertemuan (6x35 menit)**

X. Kompetensi Inti (KI)

25. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianut
26. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
27. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
28. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Y. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar
4.2 Memperagakan teks cerita narasi	4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana

<p>sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p>	<p>tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar</p>
<p>Matematika</p>	
<p>3.8 Mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segi tiga, segi empat, dan segi enam beraturan.</p>	<p>3.8.2 Menentukan banyaknya sudut dan ruas garis (sisi) pada bangun datar tertentu.</p>
<p>4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda-benda di sekitar</p>	<p>4.6.1 Mengurai unsur-unsur bangun ruang, yaitu sisi, sudut, dan rusuk.</p>
<p>PPKn</p>	
<p>3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah</p>	<p>3.2.6 Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah</p>
<p>4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah</p>	<p>4.2.3 Melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah</p>

Z. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa mengidentifikasi aturan-aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat.
2. Dengan teks bacaan dan mengamati gambar, siswa dapat melaksanakan aturan di sekolah dengan disiplin.
3. Dengan media gambar bungkus pensil, siswa dapat mengurai sisi-sisi bangun ruang dengan cermat.
4. Dengan menggambar sisi bangun ruang, siswa dapat menentukan banyak sudut dan banyak sisi segitiga dan segi empat dengan penuh percaya diri.
5. Dengan mengamati banyak sudut dan sisi segi tiga dan segi empat, siswa dapat membedakan segitiga dan segi empat dengan cermat.
6. Dengan penjelasan guru, siswa dapat menulis cara merawat kuku, telinga, gigi, dan rambut dengan cermat.

7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar dengan penuh percaya diri.
8. Dengan mendengarkan guru dan pengalaman dirumah, siswa dapat menulis cerita tentang cara merawat kuku, telinga, gigi, dan rambut dengan cermat.

AA. Materi Pembelajaran

Ayo mengamati gambar dengan cermat!



Setiap hari senin Ibu Guru memeriksa kebersihan siswa.

Kuku, gigi, dan telinga harus bersih.

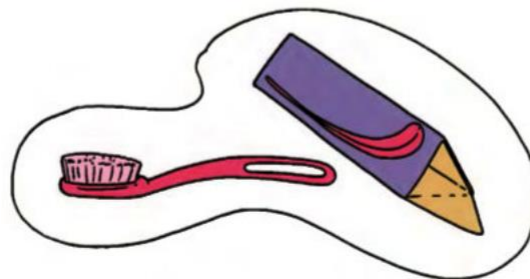
Rambut dijaga kebersihan dan kerapiannya.

Menjaga kebersihan bagian dari tata tertib di sekolah. Siti dan teman-teman hidup bersih dan sehat.

Menyikat gigi dilakukan setelah makan dan sebelum tidur.

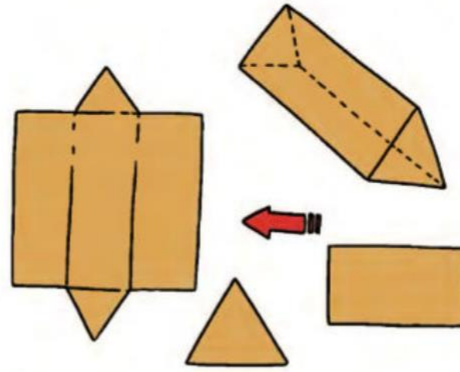
Sikat gigi harus terlindung dari kotoran.

Siti memiliki sikat gigi dan pembungkusnya.



Pembungkus sikat gigi Siti berbentuk bangun ruang.

Sisi pembungkus sikat berupa segiempat dan segitiga.





Terdapat 2 segitiga dan 3 segiempat.

Bagaimanakah sudut dan sisi bangun datar yang terbentuk?

Sisi pembungkus sikat gigi Siti berupa bangun datar.

Dapatkah kamu menemukan sisi dan sudutnya?

 segiempat		
 segitiga		

Berdasarkan banyaknya sudut dan banyaknya sisi apakah yang dapat kamu simpulkan tentang segitiga?

Apakah perbedaan segiempat dan segitiga?

Menjaga kebersihan diri adalah tugas masing-masing.

Bagaimanakah caramu menjaga kebersihan kuku, telinga, gigi, dan rambut?

Perawatan	Cara Merawat	Mandiri	Dibantu
Kuku			
Telinga			
Gigi			
Rambut			

Menjaga kebersihan adalah bagian aturan sekolah.

Siti selalu melaksanakan aturan sekolah.

BB. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Discovery, bercakap, peragaan, dan diskusi

CC. Kegiatan Pembelajaran


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>25. Mengkondisikan peserta didik</p> <p>26. Melakukan appersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan</p> <p>27. Menyampaikan tema dan subtema yang akan diajarkan.</p> <p>28. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	15 menit
Inti	1. Siswa mengamati gambar yang menunjukkan perilaku	165


hidup bersih dan sehat di sekolah

menit

2. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat
3. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Mila dan Teman-temannya diperiksa guru.
4. Siswa mengamati teks “Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah”
5. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
6. Apa yang dilakukan Mila di sekolah?
7. Apakah yang sedang dibersihkan?
8. Mengapa kita harus merawat kuku, telinga, gigi, dan rambut?
9. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya
Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
10. Siswa diminta menulis pertanyaannya kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
11. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahas secara klasikal
12. Siswa mengamati gambar bungkus sikat gigi dengan cermat.
13. Guru menunjukkan bangun ruang bungkus sikat gigi dengan benda langsung

- sisi bungkus sikat berupa 2 segitiga dan 3 segiempat
14. Siswa menentukan banyak sudut dan banyak sisi bangun segiempat dan segitiga

Potongan Sisi	Banyak Sudut	Banyak Ruas Garis
		

	<p>Segiempat</p>												
	 <p>Segitiga</p>												
	<p>15. Guru menjelaskan kembali cara membersihkan kuku, telinga, gigi, dan rambut.</p>												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Perawatan</th> <th>Cara Merawat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kuku</td> <td>Dipotong</td> </tr> <tr> <td>Telinga</td> <td>Dibersihkan</td> </tr> <tr> <td>Gigi</td> <td>Disikat</td> </tr> <tr> <td>Rambut</td> <td>Di keramas pakai shampo, disisir, dicukur rapi.</td> </tr> </tbody> </table>			Perawatan	Cara Merawat	Kuku	Dipotong	Telinga	Dibersihkan	Gigi	Disikat	Rambut	Di keramas pakai shampo, disisir, dicukur rapi.
Perawatan	Cara Merawat												
Kuku	Dipotong												
Telinga	Dibersihkan												
Gigi	Disikat												
Rambut	Di keramas pakai shampo, disisir, dicukur rapi.												
	<p>16. Guru mengecek masing-masing anak bagaimana cara merawat dan apakah bisa dengan mandiri atau dibantu oleh orang tua.</p> <p>17. Siswamengingatlangkah-langkahmerawat kuku, telinga, gigi, danrambut.</p> <p>18. Guru membimbing siswa untuk menulis cerita sederhana tentang cara merawat kuku, telinga, gigi, dan rambut.</p>												
Penutup	<p>21. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>22. Melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan.</p> <p>23. Mengerjakan evaluasi</p> <p>24. Guru melakukan tindak lanjut</p>		30										

DD. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

- 1. Buku Siswa “Hidup bersih dan Sehat”**
- 2. Bungkus Sikat Gigi**

EE. Penilaian

13. Teknik Penilaian

- s. Penilaian sikap : Observasi
- t. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- u. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

14. Instrumen Penilaian

g. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek sikap yang dinilai dan Skor											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	M. Ulin												
2.	Ahmad Sahid S.												
3.	Tiffani Rahma A												
4.	Gilang Mardika												

Keterangan

Skor 4 : sangat baik

Skor 3 : baik

Skor 2 : cukup

Skor 1 : kurang

h. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian : Tes Tertulis

1) Menentukan banyak sudut dan banyak sisi bangun segitiga dan segiempat.

Jawaban: Segitiga memiliki 3 sudut dan 3 sisi.

Sedangkan segiempat memiliki 4 sudut dan 4 sisi.

2) Menuliskan cara merawat kuku, telinga, gigi, dan rambut

Kriteria	Bobot
Menuliskan cara merawat kuku, telinga, gigi, dan rambut dengan mandiri sesuai EYD.	4
Menuliskan sebagian besar cara merawat kuku, telinga, gigi, dan rambut dengan mandiri sesuai EYD.	3
Menuliskan sebagian kecil cara merawat kuku, telinga, gigi, dan rambut dengan mandiri sesuai EYD.	2

Menuliskan sebagian kecil cara merawat kuku, telinga, gigi, dan rambut dengan dibantu sesuai EYD.

i. Penilaian Keterampilan

- 1) Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati. Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan dan datanya pada kalimatnya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Keterangan:

T : Terlihat

BT: Belum Terlihat

Beritanda centang (V) pada kolom yang sesuai

- 2) Menuliskan simpulan tentang perbedaan segi tiga dan segi empat dengan EYD yang tepat. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Menulis Kesimpulan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dan bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang digunakan dengan tepat namun dilakukannya bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang digunakan dengan tepat dan dilakukannya bimbingan	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukannya bimbingan guru

2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul dan tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul dan tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul dan tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami

Jakarta, 2021.

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SLB/B Frobel Montessori

Bambang Yudianto, SE

Guru Kelas

Bambang Yudianto

**RENCANA
PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

: Pembelajaran 2

Materi Pembelajaran : 1 x Pertemuan (6x35 menit)

Alokasi Waktu

FF. Kompetensi Inti (KI)

29. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianut

30. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

31. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

32. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

GG. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa	4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.
	4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi

daerah untuk membantu penyajian	yang jelas.
PJOK	
3.8 Memahami cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan	3.8.1 Mengidentifikasi berbagai cara menjaga kebersihan kelas.

lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).	3.8.2 Mengidentifikasi berbagai cara membersihkan lingkungan sekolah.
	3.8.3 Menyebutkan alasan menjaga kebersihan.
4.8 mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).	4.8.1 Melakukan piket membersihkan lingkungan kelas.
	4.8.2 Mendemonstrasikan cara membersihkan lemari dengan benar.
	4.8.3 Membersihkan halaman sekolah.
PPKn	
3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.	3.2.7 Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.	4.2.3 Melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah.

HH. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan tanya jawab dan pengamatan gambar tentang kegiatan tugas piket siswa, siswa dapat mengidentifikasi berbagai cara menjaga kebersihan kelas dengan cermat.
2. Dengan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan alasan membersihkan kelas dengan percaya diri.
3. Dengan petunjuk sederhana, siswa dapat melakukan piket dengan penuh percaya diri.

- 4. Dengan petunjuk sederhana, siswa dapat mendemonstrasikan cara membersihkan lemari dengan penuh percaya diri.**
- 5. Dengan petunjuk sederhana, siswa dapat mendemonstrasikan cara membersihkan lingkungan kelas dengan penuh percaya diri.**
- 6. Dengan petunjuk sederhana, siswa dapat mendemonstrasikan cara membersihkan halaman sekolah dengan penuh percaya diri.**
- 7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan cermat.**
- 8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah dengan disiplin.**
- 9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan di lingkungan sekolah dengan percaya diri.**
- 10. Dengan presentasi secara bergantian, siswa dapat membacakan cerita berbagai tugas di lingkungan sekolah dengan cermat dan penuh percaya diri.**

II. Materi Pembelajaran



Hari ini Siti, Edo, Beni, dan Dayu bertugas piket.
Mereka membersihkan kelas bersama-sama.
Air pot bunga selalu diganti setiap hari.
Kelas bersih agar tidak menjadi sarang nyamuk.

Lemari kelas menjadi bersih dari debu.



Ayo Bermain Peran

Lakukan dengan percaya diri!

Sekarang kamu praktikkan cara membersihkan lemari di depan teman-temanmu secara bergantian!

Amatilah gambar di bawah dengan cermat!



Beni dan Edo membersihkan halaman kelas.

Beni menyapu halaman kelas.

Edo mengambil kaleng yang tidak terpakai.

Genangan air di sekitar kelas harus dibuang.

Mengapa genangan air harus dibuang?

Genangan air menjadi tempat jentik nyamuk. Apakah bahaya dari nyamuk di sekitar kelas?

JJ. Pendekatan dan Metode

Pembelajaran Pendekatan : Saintifik

Metode : Discovery, bercakap, peragaan, dan diskusi

KK. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>29. Mengkondisikan peserta didik</p> <p>30. Melakukan appersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan</p> <p>31. Menyampaikan tema dan subtema yang akan diajarkan.</p> <p>32. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	15 menit
Inti	<p>1. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti dan teman-temannya membersihkan kelas.</p> <p>2. Siswa mengamati teks bacaan tentang membersihkan kelas.</p> <p>3. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan</p>	165 menit

untuk mengecek pemahaman siswa.

- Apa yang dilakukan Siti di kelas
- Mengapa kelas harus bersih?

Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang perilaku hidup bersih dan sehat di sekolah.

4. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
5. Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
6. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
7. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaansiswa dan membahasnya secara klasikal
8. Siswa mengamati gambar Dayu membersihkan lemari dengan cermat.
9. Guru memberi contoh cara membersihkan lemari dengan benar.
10. Cara membersihkan lemari dengan kain adalah basahi kain lap dengan air bersih, kemudian kain basah dipakai membersihkan lemari.
11. Guru membimbing siswa secara bergantian membersihkan lemari.
12. Siswa mengamati gambar Beni menyapu halaman dengan cermat.
13. Siswa mengamati isi teks bacaan dengan teliti.
14. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.

Pertanyaan:

- **Apakah yang dilakukan Edo?**
- **Mengapa Edo mengambil kaleng bekas di halaman kelas?**

15. Siswa membersihkan halaman kelas dengan bimbingan guru.

16. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk mempercepat dalam membersihkan halaman kelas.

17. Siswa diminta mencatat apa yang telah dilakukan ketika membersihkan halaman kelas.

18. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, setiap kelompok berdiskusi tentang alasan menjaga kebersihan sekolah.

19. Hasil diskusi kelompok disampaikan ke kelas, kelompok yang lain menanggapi.

20. Guru mengamati proses diskusi dengan mengisi lembar observasi diskusi.

21. Setelah selesai masing-masing kelompok dapat memajang hasil kerja kelompok di dinding kelas.

22. Siswa mengamati gambar dengan cermat.

23. Siswa memberi tanda centang (v) untuk kegiatan yang sesuai hidup bersih dan sehat dan tanda (x) untuk kegiatan yang tidak sesuai hidup bersih dan sehat di sekolah.

24. Guru membahas masing-masing gambar bersama siswa

25. Gambar yang sesuai PHBS adalah gambar Mila membersihkan meja dan gambar Beni menyapu halaman kelas

26. Gambar yang tidak sesuai adalah gambar anak membuang bungkus es krim sembarangan

Penutup	<p>27. Siswa mengingat langkah-langkah membersihkan lemari</p> <p>28. Guru membimbing siswa untuk menulis cerita sederhana tentang cara membersihkan lemari.</p> <p>29. Siswa membaca cerita yang telah ditulis dengan percaya diri</p> <p>30. Guru memberikan contoh cara membaca sesuai EYD yang benar</p> <p>25. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan</p>	30 menit
LL.	<p>26. Melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan.</p> <p>27. Mengerjakan evaluasi</p> <p>28. Guru melakukan tindak lanjut</p>	

Media Bahan dan Sumber Belajar

1. Buku Siswa Tema 5 “Hidup Bersih dan Sehat”

MM. Penilaian

15. Teknik Penilaian

- v. Penilaian sikap : Observasi
- w. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- x. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

16. Instrumen Penilaian

j. Penilaian Sikap

No Nama Aspek sikap yang dinilai dan Skor

No	Nama	Percaya Diri	Cermat	Disiplin
.				

Keterangan

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Beri tanda centang (v) pada kolom yang sesuai

2) Mendemonstrasikan Cara Membersihkan Lemari

No	Krite	Sangat baik	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Kelancaran Berbicara	berbicara dengan lancar tanpa terbata-bata dan tidak perlu bimbingan guru	berbicara dengan sedikit terbata-bata tapi tidak perlu bimbingan guru	berbicara dengan sedikit terbata-bata dan perlu sedikit bimbingan guru	kesulitan mengungkapkan ide sehingga butuh banyak bimbingan guru
2	Isi Demonstrasi	Isi demonstrasi sesuai dengan langkah kerja dan diceritakan dengan objektif	Isi demonstrasi kurang sesuai dengan langkah kerja namun diceritakan dengan objektif	Isi demonstrasi kurang sesuai dengan langkah kerja dan ada cerita yang kurang objektif	Isi demonstrasi kurang sesuai dengan langkah kerja dan tidak objektif
3	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat	Mengucapkan lafal yang tepat namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan
4	Mimik	Menggunakan ekspresi yang sesuai dan pandangan mata keberbagai arah	Menggunakan ekspresi yang kurang sesuai namun pandangan mata keberbagai arah	Menggunakan ekspresi yang kurang sesuai dan pandangan mata hanya kesatu arah saja	Menggunakan ekspresi yang tidak sesuai dan pandangan mata hanya kesatu arah saja
5	Sikap Saat Demonstrasi	Berani mempertahankan pendapat dan penuh percaya diri ketika berbicara	Berani mempertahankan pendapat tapi kurang percaya diri ketika berbicara	Kurang berani mempertahankan pendapat dan kurang percaya diri ketika berbicara	Kurang berani mempertahankan pendapat dan tidak percaya diri ketika berbicara

3) Berdiskusi Alasan Harus Membersihkan

Kelas Penilaian: Pengamatan

Rubrik Penilaian Berdiskusi tentang manfaat membersihkan kelas

No.	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Keaktifan dalam berdiskusi		
2.	Kemampuan menguasai alasan akibat tidak mencuci tangan		
3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil pengamatan berdiskusi

Penilaian : unjuk kerja

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		TBT		TBT		TBT		TBT	
		1.	M. Ulin						
2.	Ahmad Sahid S.								
3.	Tiffani Rahma A.								
4.	Gilang Mardika								

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Beri tanda centang (v) pada kolom yang sesuai

- 4) Menulis cerita tentang cara membersihkan lemari dengan EYD yang tepat. Penilaian : ujuk kerja

Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul	Seluruh isi karangan belum sesuai

4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami
----	--	--	--	--	---

No	Kriteri	Sangat baik (4)	Baik	Cukup	Kurang (1)
1	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat	Mengucapkan lafal yang tepat namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang
2	Mimik	Menggunakan ekspresi yang sesuai dan pandangan mata ke berbagai arah	Menggunakan ekspresi yang kurang sesuai namun pandangan mata ke berbagai arah	Menggunakan ekspresi yang kurang sesuai dan pandangan mata hanya kesatu arah saja	Menggunakan ekspresi yang tidak sesuai dan pandangan mata hanya kesatu arah saja
3	Sikap Saat Mem	Berani dan penuh percaya diri ketika membaca	Berani tapi kurang percaya diri ketika	Kurang berani dan kurang percaya diri	Kurang berani dan tidak percaya diri
4	Suara	Suara lantang dapat di dengar semua teman sekelas	Suara kurang lantang tetapi dapat di dengar semua teman	Suara kecil sebagian teman tidak dapat mendengar	Tidak bersua sehingga semua teman tidak dapat mendengar

,

Mengetahui
Kepala Sekolah
SLB/B Frobel Montessoei

Jakarta, 2021.

Guru kelas

Banbang Yudianto,SE

Bambang Yudianto