

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SLB NEGERI LURAGUNG
Satuan Pendidikan : SLB
Jenis Ketunaan : B (Tunarungu)
Kelas/Semester : IV/I
Tema/Sub. Tema : **Hidup Bersih dan Sehat/Hidup Bersih dan Sehat di Rumah**
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan, tulis, isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

MAPEL	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
PPKN	<p>3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah</p> <p>4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah</p>	<p>3.2.1 Menyebutkan 2 aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>4.2.1 Berperilaku sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p>
B.INDONESIA	<p>3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain dilingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan dilingkungan sekitar.</p> <p>4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan dilingkungan sekitar dengan EYD yang benar.</p>
MATEMATIKA	<p>3.8 Mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segi tiga, segi empat, dan segi enam beraturan.</p>	<p>3.8.1 Menentukan unsur-unsur yang menentukan bangunan datar yaitu sudut dan ruas (garis) sisi.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks bacaan “Hidup Bersih dan Sehat”, siswa dapat menyebutkan 2 kegiatan yang harus dilakukan sebelum makan ketika di rumah dengan percaya diri.
2. Dengan memperhatikan guru, siswa dapat melakukan gerakan cuci tangan sesuai urutan secara mandiri.
3. Dengan praktek cuci tangan, siswa dapat membiasakan cara mencuci tangan sesuai urutan dengan benar.
4. Dengan praktek cuci tangan, siswa dapat menulis langkah-langkah cara mencuci tangan sesuai urutan dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar kardus dan media kardus, siswa dapat menyebutkan nama sebuah bangun datar dengan benar.
6. Dengan melihat gambar bangun ruang, siswa dapat menghitung banyak sudut dan banyak sisi sebuah bangun segi empat dengan cermat.

1. Materi Pembelajaran

- Teks bacaan tentang Hidup Sehat dan Bersih
- Langkah-langkah mencuci tangan
- Bangun datar (segi empat)

2. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Seintifik 5 M

Model : Problem based learning

Metode : Tanya jawab, demonstrasi, pemberian tugas

3. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Sumber Belajar

Buku Guru dan Siswa Kelas 4

2. Alat

- Gambar langkah-langkah mencuci
- Kardus (persegi)

4. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing - Mengecek kehadiran peserta didik - Menyampaikan tujuan pembelajaran - Mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik untuk memulai pembelajaran 	5menit
Inti	<p>(Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Mila makan bersama keluarga (mengamati). • Siswa mengamati gambar makanan yang tersedia di meja (mengamati). • Siswa mengamati isi teks "Hidup Bersih dan Sehat di rumah" (mengamati). • Guru memberikan per tanyaan-per tanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. <ol style="list-style-type: none"> 1 . Apa yang dilakukan Mila sebelum makan? 2 . Mengapa Mila mencuci tangan? <p>(Mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar mencuci tangan dengan benar. • Guru memberikan teori mencuci tangan dengan benar. Ada 7 langkah mencuci tangan dengan • Peserta didik mempraktekan cara 	25 menit

	<p>mencuci tangan sesuai dengan yang dicontohkan oleh guru.</p> <p>(Menulis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal kepada siswa • Siswa mengerjakan soal yaitu menulis langkah-langkah cara mencuci tangan yang benar <p>(Menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati kardus pembungkus sabun. • Guru memotong kardus menjadi segi empat. • Guru menunjukkan sudut dan sisi dari sisi kardus. • Guru mengajak siswa untuk menghitung jumlah sudut dan sisi <p>(Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk siswa satu persatu untuk maju ke depan. • Peserta didik mengenalkan bangun datar segi empat dan menghitung jumlah sisi serta sudut di depan kelas secara individu dengan menggunakan bahasa isyarat ataupun oral. 	
Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. - Guru melakukan evaluasi. - Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah. - Guru memberikan motivasi kepada peserta 	5 Menit

	<p>didik untuk mengulangi pelajaran di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdasarkan pembelajaran pada buku peserta didik: peserta didik diminta untuk menyebutkan manfaat pembelajaran hari itu dan manfaatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. - Doa dan salam. 	
--	---	--

5. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - Test lisan dan tertulis
2. Instrumen penilaian

6. Lampiran

1. Materi
2. Lembar kerja
3. Kunci lembar kerja
4. Lembar penilaian
 - Penilaian Sikap
 - Pengetahuan
 - Keterampilan

Kuningan, Agustus 2021

Kepala SLBN Luragung
Kabupaten Kuningan

JUANINGSIH. S.Pd
NIP.196612091989032004

LAMPIRAN

1. MATERI MATERI 1







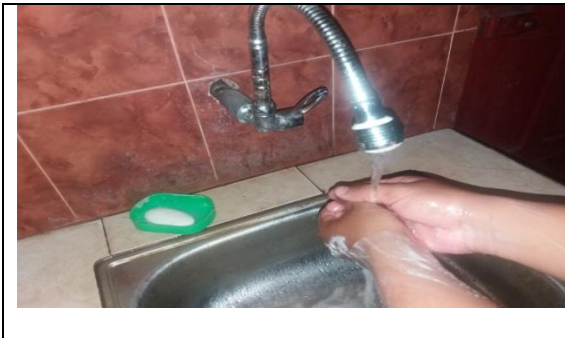
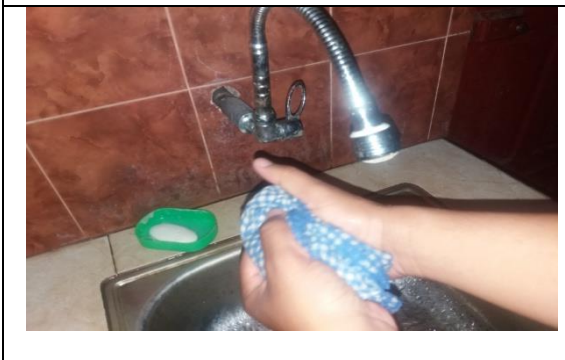
Mila setiap pagi sarapan bersama keluarga. Sebelum sarapan mereka mencuci tangan.

Mereka mencuci tangan dengan air dan sabun. Mila selalu hidup bersih dan sehat di rumah.

MATERI 2

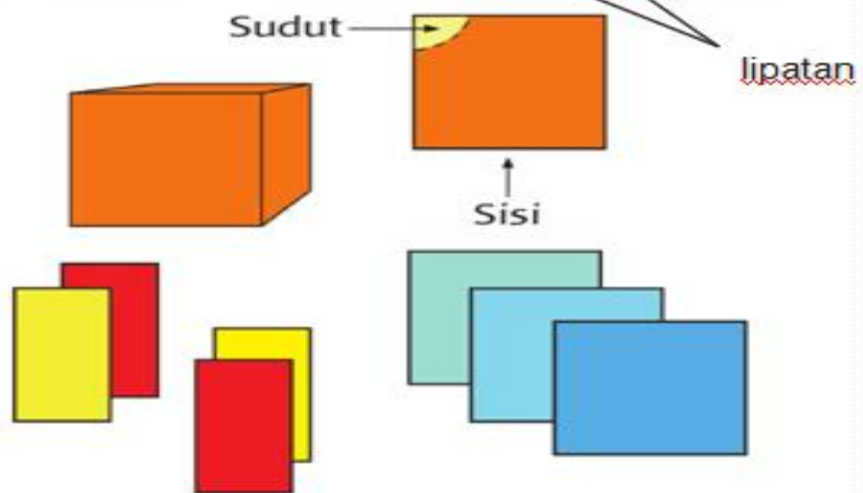
CARA MENCUCI TANGAN

	<p>1. Buka kran</p>
	<p>2. Basahi tangan dengan air.</p>
	<p>3. Ambil sabun .</p>
	<p>4. Gosok kedua telapak tangan.</p>

	<p>5. Bilas dengan air.</p>
	<p>6. Tutup kran.</p>
	<p>7. Keringkan tangan dengan tisu/handuk.</p>

MATERI 3

SEGI EMPAT



- SEGI EMPAT MEMPUNYAI SUDUT 4
- SEGI EMPAT MEMPUNYAI SISI 4

2.LEMBAR KERJA

LK 1

Tulislah langkah-langkah cara mencuci tangan !



1



2



3



4



5



6










7

3. KUNCI JAWABAN

LK 1

Tuliskan langkah-langkah cara mencuci tangan !



	1. buka
	2. basahi tangan
	3. ambil sabun
	4. digosok ditelapak tangan
	5. bilas dengan air
	6. tutup kran
	7. keringkan tangan dengan tisu

c. Penilaian Ketrampilan

Rubrik penilaian mencuci tangan sesuai urutannya

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

Rubrik penilaian

Kompetensi yang dinilai :

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Melakukan cuci tangan	Melakukan cuci tangan sesuai dengan langkah-langkah yang tertib	Melakukan cuci tangan hanya dengan 5 langkah yang tertib	Melakukan cuci tangan hanya dengan 4 langkah yang tertib	Melakukan cuci tangan hanya dengan 3 langkah yang tertib

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik penilaian menulis langkah- langkah mencuci tangan sesuai urutannya

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

Rubrik penilaian

Kompetensi yang dinilai :

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menjelaskan	Anak mampu menjelaskan nama bangun datar, jumlah sisi dan jumlah sudut dengan baik (menggunakan isyarat maupun oral)	Anak hanya mampu menjelaskan nama bangun datar dan jumlah sisi. (menggunakan isyarat maupun oral)	Anak hanya mampu menjelaskan nama bangun datar. (menggunakan isyarat maupun oral)	Anak menjelaskan bangun datar dengan bantuan guru (menggunakan isyarat maupun oral)

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$