

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Pasarsenen
 Kelas / Semester : 2 / 1
 Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
 Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain (Sub Tema 3) Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan mengamati karya membentuk imajinatif, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun ruang dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) (Sintak Model Discovery Learning)	15 menit
Inti	1. Siswa membaca teks yang berjudul “Asap Menyebabkan Polusi Udara” dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”. 3. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang tidak bersih dan tidak sehat. 4. Siswa bertanya jawab tentang isi gambar, terutama yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang tidak bersih dan tidak sehat. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”. 5. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang tidak bersih dan tidak sehat. 6. Bertanya jawab tentang isi gambar, terutama yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang tidak bersih dan tidak sehat. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”. 7. Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat bermain yang tidak bersih dan tidak sehat. 8. Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. 9. Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang 10. Siswa mengamati gambar berbagai model kendaraan bermotor, misalnya motor, kereta api, dan mobil. 11. Siswa dan guru Bertanya jawab tentang isi gambar. 12. Siswa dan guru menghubungkan gambar dengan karya kerajinan dari bahan lunak, misalnya plastisin. 13. Siswa dan guru bertanya jawab tentang cara membuat kerajinan dari plastisin 14. Siswa dan guru bertanya jawab tentang alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat kerajinan dari plastisin. 15. Siswa membaca petunjuk membentuk kerajinan dari plastisin. 16. Siswa membuat kerajinan dari plastisin.	40 Menit

	<p>17. Siswa mendapat bimbingan baik ketika membuat kerajinan dari plastisin agar hasilnya lebih rapi (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>18. Siswa mengamati gambar model lokomotif kereta api.</p> <p>19. Siswa dan guru bertanya jawab tentang bentuk model lokomotif kereta api dan plastisin yang diamati, yaitu berbentuk balok.</p> <p>20. Siswa mendiskusikan berbagai benda di sekitar yang berbentuk bangun ruang, misalnya kotak kapur berbentuk kubus.</p> <p>21. Siswa dan guru mengoreksi kebenaran jawaban hasil diskusi siswa.</p> <p>22. Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa.</p> <p>23. Siswa mengamati gambar bentuk kubus dan balok.</p> <p>24. Siswa bertanya jawab tentang banyak sisi, rusuk, dan titik sudut pada kubus dan balok.</p> <p>25. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang berhubungan dengan banyak sisi, rusuk, dan titik sudut pada bangun ruang.</p> <p>26. Siswa dan guru mengoreksi kebenaran jawaban siswa</p>	
Penutup	<p>1. Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Pasarsenen, 9 Februari 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Calon Guru Penggerak

H.Dasimin,S.Ag
NIP.19660105 199201 1 001

Ngadirah,S.Pd.SD
NIP.19830524 200801 2 016

