

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK
(PSP)**

**KELAS II
TEMA 4 “HIDUP BERSIH DAN SEHAT”
SUB TEMA 1 “Hidup Bersih Dan Sehat Dirumah”**



**OLEH:
SUWARNO, S.Pd., M.Pd
NIP. 19720610 199403 1 003**

**SD NEGERI DOYOMULYO
KEC. KEMBANGBAHU
KAB. LAMONGAN
JAWA TIMUR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Doyomulyo
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 3
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)
Hari / Tgl Pelaksanaan : 19 November 2021

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.4 Mengidentifikasi kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual (C4)	3.4.1 Menganalisis makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan berdasarkan teks(C4)
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan pada lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks	4.4.1 Menyimpulkan kosakata dari hasil pengamatan sederhana pada lingkungan tidak sehat(C4) 4.4.2 Melaporkan kosakata hasil pengamatan sederhana pada lingkungan tidak sehat

tulis, lisan, dan visual	(C5)
--------------------------	------

Muatan: Matematika

Kompetensi	Indikator
3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang (C2)	3.9.1 Menganalisis ruas garis yang membatasi model bangun datar (C4)
4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang (P3)	4.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar (P5)

2. Muatan: SBdP

Kompetensi	Indikator
3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak(C2)	2.2.1 Menganalisis lagu tekanan kuat dan lemah pada lagu anak-anak yang berjudul “Membuang Sampah” (C4)
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak (P2)	4.2.1 Mempraktikkan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak-anak yang berjudul “Membuang Sampah”(P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- (1) Setelah membaca teks, peserta didik dapat menganalisis makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- (2) Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menyimpulkan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara tepat
- (3) Melalui penugasan, peserta didik dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
- (4) Setelah mengamati gambar di slide power point, peserta didik dapat menganalisis ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.

- (5) Setelah mengamati gambar dan benda di sekitar, peserta didik dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.
- (6) Setelah mendengar lagu, peserta didik dapat menganalisis tekanan kuat dan lemah pada lagu anak-anak yang berjudul “Membuang Sampah” dengan benar.
- (7) Melalui kegiatan mendengarkan contoh dari guru, peserta didik dapat mempraktekkan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak-anak yang berjudul “Membuang Sampah” dengan benar.

D. MATERI

1. Pengetahuan Konseptual

- a. Menganalisis makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan.
- b. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.

2. Pengetahuan Prosedural

- a. Mempraktekkan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak-anak yang berjudul “Membuang Sampah” dengan benar.

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : **Problem Based Learning (PBL)**
3. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Melalui Google Meet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (<i>Religius</i>) 2. Guru melakukan presensi. (<i>Integritas</i>) 3. Peserta didik dipandu oleh guru Menyanyikan Lagu Halo-halo Bandung atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. (<i>Nasionalisme</i>) 4. Peserta didik diajak Tanya jawab oleh guru tentang materi 	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>sebelumnya. (<i>Collaboration-4C</i>)</p> <p>5. Guru Menanyakan tugas atau pekerjaan rumah pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>6. Melalui tayangan power point peserta didik memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>7. Guru memberi motivasi peserta didik dengan melakukan tepuk Semangat. (motivasi).</p> <p>Tahap I : Orientasi peserta didik pada masalah</p>	
	<p>8. Peserta didik diminta membaca teks “percakapan cicak dengan kecoa” . (<i>Literasi Digital</i>).</p> <p>9. Peserta didik dengan guru melakukan tanya jawab terkait teks ”percakapan cicak dengan kecoa”</p> <p>10. Peserta didik disuruh membaca teks yang berjudul ” Hindari Rumah yang Tidak Bersih” dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>11. Guru membagikan LKPD 1.</p> <p>12. Peserta didik mengerjakan LKPD 1 berdasarkan langkah-langkah yang diberikan oleh guru.</p> <p>Tahap II : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>13. Peserta didik mengamati gambar Lingkungan Tidak Sehat di Rumah. (<i>Mengamati</i>).</p> <p>14. Peserta didik diarahkan untuk menemukan berbagai bangun datar pada gambar yang ditayangkan di slide power point, misalnya layang-layang atau sobekan kertas. (<i>Inovatif</i>)</p> <p>15. Guru membagikan LKPD 2.</p> <p>16.Selanjutnya, peserta didik diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan terhadap gambar dalam bentuk laporan sederhana berdasarkan LKPD 2.</p> <p>17. Melalui kegiatan Tanya jawab, peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk bangun datar berdasarkan benda yang diamati pada gambar. <i>Mandiri</i>).</p> <p>19. Peserta didik mendengarkan contoh lagu yang dinyanyikan dengan tekanan kuat dan lemah. (<i>Menyimak</i>).</p> <p>Tahap III : Membimbing penyelidikan secara mandiri atau kelompok</p> <p>20. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang penggunaan</p>	<p>140 menit</p>

	<p>tekanan kuat dan tekanan lemah. (<i>Menyimak</i>).</p> <p>21. Melalui kegiatan Tanya jawab, peserta didik dapat menganalisis isi lagu dan mengambil sikap yang dapat diteladani dari isi lagu. (<i>Critical Thinking-4C</i>).</p> <p>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>27. Peserta didik secara bergantian ditugaskan mempraktekkan salah satu contoh kegiatan hidup bersih dan sehat di rumah.</p> <p>28. Peserta didik menganalisis elemen musik melalui lagu "membuang sampah".</p> <p>29. Peserta didik mendengarkan dan menganalisis arahan guru.</p> <p>30. Peserta didik dan guru bersama-sama menyanyikan lagu "Membuang Sampah"</p> <p>Tahap 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>31. Setelah selesai mencoba, peserta didik menampilkan tekanan tinggi dan rendah pada lagu "Membuang Sampah".</p> <p>32. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan, kritikan, dan saran.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>33. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini secara bersama-sama.</p> <p>34. Peserta didik melakukan umpan balik dengan guru dengan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari</p> <p>35. Peserta didik diberi soal evaluasi untuk mengukur ketercapaian kompetensi.</p> <p>36. Peserta didik melaksanakan kegiatan refleksi dengan bimbingan guru tentang kesan dan pesan pembelajaran hari ini.</p> <p>37. Guru melaksanakan remedial bagi siswa yang berada di bawah KKM dan melaksanakan pengayaan bagi siswa yang sudah mencapai KKM.</p> <p>38. Peserta didik diberi informasi berkaitan pembelajaran berikutnya. (Tindak Lanjut).</p> <p>39. Salah seorang peserta didik memimpin do'a penutup pembelajaran.</p>	<p>15 menit</p>

G. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat

- (1) Laptop
- (2) Jaringan Internet (wifi)
- (3) Alat Tulis
- (4) Buku tematik

2. Media Pembelajaran

- (1) Gambar lingkungan rumah yang tidak sehat
- (2) Bentuk-bentuk bangun datar dan bangun ruang yang terbuat dari kertas karton.
- (4) Teks lagu "Membuang Sampah".
- (5) Gambar dan benda-benda di sekitar yang berbentuk bangun datar.
- (6) LKPD

(2) Sumber Pembelajaran

- (1) Buku Guru Tematik : Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017)
- (2) Buku Siswa Tematik : Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017)
- (3) Lingkungan sekitar

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

- 1) Prosedur : Saat proses pembelajaran dan di luar pembelajaran (Observasi)
- 2) Teknik : Nontes
- 3) Bentuk : Observasi
- 4) Instrumen : Lembar jurnal sikap (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Prosedur : Akhir pembelajaran
- 2) Teknik : tes tertulis
- 3) Bentuk : Pilihan Ganda, Isian
- 4) Instrumen : kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, penskoran

c. Penilaian keterampilan :

- 1) Prosedur : Saat proses pembelajaran.
- 2) Teknik : non tes
- 3) Bentuk : lembar observasi
- 4) Instrumen : rubrik dan kunci rubrik (terlampir).

3. Tindak Lanjut Penilaian

a. Pembelajaran Remedial

- Mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah bagi siswa yang belum

- paham.
- Mengulas kembali materi tentang ciri lingkungan rumah yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
 - Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan menentukan ruas garis pada bangun datar.

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan :

- (1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- (2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- (3) Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan

b. Pembelajaran Pengayaan

1. Menugaskan siswa menyanyikan lagu yang lain dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.
2. Menugaskan siswa membaca buku yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.
3. Menugaskan siswa menentukan ruas garis pada bentuk bangun datar yang lebih bervariasi.

Mengetahui,
Kepala SDN Doyomulyo

Doyomulyo, 19 November 2021
Guru Kelas

SUWARNO, S.Pd., M.Pd.
NIP . 19720610 199403 1 003

SUWARNO, S.Pd., M.Pd.
NIP . 19720610 199403 1 003

LAMPIRAN

(1) Bahan Ajar

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati benda konkret, peserta didik dapat menganalisis 4 ruas garis yang membatasi model bangun datar .
2. Dengan mengamati gambar dan benda di sekitar, peserta didik dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.

AYO MENGAMATI !