

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Karangturi
Kelas/Semester	: II ( Dua ) / 1 ( Satu )
Tema	: Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema	: Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran ke	: 3 ( Tiga )
Alokasi waktu	: 1 x 10 menit
Hari, tanggal pelaksanaan	: Senin, 22 November 2021

### KOMPETENSI DASAR

#### Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal kosa kata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tertulis, lisan dan visual
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

#### Matematika

- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya
- 4.10 Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menunjukkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan salam, dilanjutkan dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik menanyakan kabar serta menanyakan kehadiran peserta didik.</li> <li>2. Menyanyikan lagu "Membuang Sampah" bersama-sama.</li> <li>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	2
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar lingkungan tidak sehat di ruang kelas</li> <li>2. Siswa menyajikan laporan sederhana hasil pengamatan gambar lingkungan tidak sehat di ruang kelas dengan menuliskannya pada lembar kerja siswa yang dibagikan guru.</li> <li>3. Siswa membacakan hasil pengamatannya yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>4. Siswa diarahkan kembali untuk mengamati gambar lingkungan tidak sehat di ruang kelas.</li> <li>5. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai gambar benda apa saja yang mempunyai sisi, sudut dan titik sudut.</li> <li>6. Siswa mengelompokkan bangun datar berdasar banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan mengerjakan lembar kerja siswa.</li> <li>7. Siswa mendapatkan penilaian dari guru.</li> </ol>	6
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>3. Kegiatan diakhiri dengan berdoa bersama.</li> </ol>	2

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

Yogyakarta, 22 November 2021

Peserta seleksi PSP



Indrawasih, S.E., S.Pd.  
NIP.-



1. Penilaian Sikap

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP**

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab		Santun		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT
1.	Ahmad						
2.	Alif						
3.	Ammar						
4.	Bagas						
5.	Dinda						
6.	Fadel						
7.	Fadil						
8.	Galih						
9.	Gisya						
10.	Hanif						
11.	Jendra						
12.	Lita						
13.	Lila						
14.	Putra						

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

**KISI – KISI PENULISAN SOAL**

No	KD	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
1.	3.4 Mengenal kosa kata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tertulis, lisan dan visual	Disajikan gambar ruang kelas yang tidak sehat, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat..	C3	Uraian	10	1

2.	4.10 Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	Disajikan gambar bangun datar, siswa dapat mengelompokkan dengan cara menarik garis pada bangun datar yang mempunyai banyak sisi, banyak sudut dan banyak titik sudut yang sama jumlahnya.	C2	Isian	4	2
----	--	--	----	-------	---	---

### 3. Penilaian Keterampilan

Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang tidak bersih

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

LEMBAR KERJA SISWA ( 1 )

Nama : .....  
Kelas : .....

1. Amatilah gambar lingkungan tidak sehat yang diperlihatkan oleh gurumu!
2. Tulislah hasil pengamatan gambar lingkungan tidak sehat sekurang-kurangnya tiga baris dengan menggunakan ejaan yang tepat.

**Kelas yang Tidak Bersih**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## LEMBAR KERJA SISWA (2)

Kelas/Semester	: II (Dua) / 1 (Ganjil)
Tema	: 4 ( Hidup Bersih dan Sehat )
Subtema	: 2 ( Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah )
Pelajaran	: 3
Waktu	: 1 x 10 menit

---

### A. Kompetensi Dasar Matematika

- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya
- 4.10 Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Matematika

- 3.10.1 Menunjukkan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya
- 4.10.1 Mengklasifikasikan bangun datar berdasarkan ciri-cirinyaC.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.

### D. Alat dan Bahan

Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar.

### E. Langkah – Langkah Kegiatan

1. Siswa kembali mengamati gambar ruangan kelas yang tidak bersih dan tidak sehat yang diperlihatkan guru.
2. Siswa diminta menunjukkan bangun datar yang terdapat di gambar ruangan kelas yang tidak bersih dan tidak sehat.
3. Siswa diminta mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar dengan cara menarik garis yang menghubungkan bangun datar dengan kotak yang tersedia.

## LEMBAR KERJA SISWA (2)

Nama : .....  
Kelas : .....

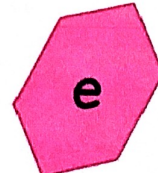
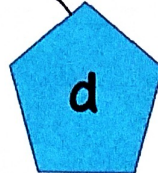
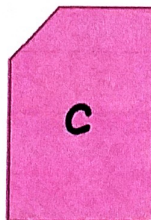
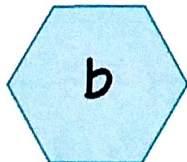
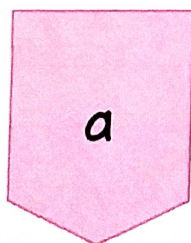
1. Siswa kembali mengamati gambar ruangan kelas yang tidak bersih dan tidak sehat yang diperlihatkan guru.
2. Siswa diminta menunjukkan bangun datar yang terdapat di gambar ruangan kelas yang tidak bersih dan tidak sehat.
3. Siswa diminta mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar dengan cara menarik garis yang menghubungkan bangun datar dengan kotak yang tersedia.



Banyak Sisi : 5  
Banyak Sudut : 5  
Banyak Titik Sudut : 5



Banyak Sisi : 6  
Banyak Sudut : 6  
Banyak Titik Sudut : 6





## **BAHAN AJAR**

Kelas/Semester	: II (Dua) / 1 (Ganjil)
Tema	: 4 ( Hidup Bersih dan Sehat )
Subtema	: 2 ( Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah )
Pelajaran	: 3
Waktu	: 1 x 10 menit

---

### **A. Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.4 Mengenal kosa kata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tertulis, lisan dan visual
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

#### **Matematika**

- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya
- 4.10 Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya

### **B. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menunjukkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

Siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat

#### Matematika

- 3.10.2 Menunjukkan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya.
- 4.10.2 Mengklasifikasikan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya.

### D. Uraian Materi

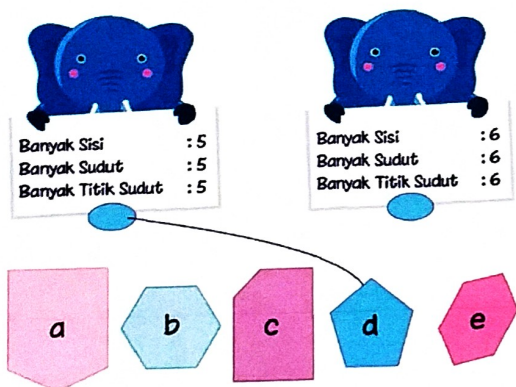
#### Bahasa Indonesia

Mengamati Gambar



#### Matematika

Mengelompokkan gambar bangun datar



## **F. Daftar Pustaka**

- Faisal.2017. *Buku Guru Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Faisal.2017. *Buku Siswa Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.