



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA  
2019



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS 2 SEMESTER 1  
TEMA 4 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT  
Sub Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum

SUNARTO, S.Pd  
UPT SD NEGERI BAKUNG 02  
KE. UDANAWU KAB BLITAR

# RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: UPT SD Negeri Bakung 02
Kelas / Semester	: 2 / 1
Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
Pembelajaran Ke	1
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika dan SBdP
Alokasi Waktu	: 1 x 40 menit ( 1 x pertemuan)
Hari / Tgl Pelaksanaan	: Sabtu/ 20 November 2021

## A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETANSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

### BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	<b>3.4.1 Menganalisis</b> tentang lingkungan bersih dan lingkungan kotor dari gambar yang ditampilkan. (C4) <b>3.4.2 Mengaitkan</b> tentang lingkungan bersih dengan kesehatan (C5)
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 <b>Memilah</b> ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat. (P2)

## MATEMATIKA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	<b>3.10.1 Menganalisis</b> bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya. (C4)
4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	<b>4.10.1 Memasangkan</b> bangun ruang dengan ciri-cirinya. (P4)

## SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.	3.4. 1 <b>Menganalisis</b> bahan alam dan buatan dalam berkarya (C4)
4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan	4.4.1 <b>Menghasilkan karya</b> dari bahan alam (P5)

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar, peserta didik mampu **menganalisis** tentang lingkungan bersih dan lingkungan kotor dari gambar yang ditampilkan dengan tepat. (C4)
2. Melalui kegiatan membaca cerita pendek peserta didik mampu **mengaitkan** tentang lingkungan bersih dan kesehatan dengan tepat (C5)
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu **menganalisis** bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya dengan tepat. (C4)
4. Melalui kegiatan mengerjakan soal, peserta didik mampu **memasangkan** bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya dengan tepat. (P4)
5. Melalui mengamati gambar, peserta didik mampu **menganalisis** bahan alam dan buatan dalam berkarya dengan benar (C4)
6. Melalui kegiatan membuat kerajinan, peserta mampu **menghasilkan karya** dari bahan alam dengan kemampuan sendiri .(P5)

**Karakter siswa yang diharapkan :**

Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

## D. MATERI

### 1. Pengetahuan Konseptual (C)

- a. Ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat
- b. Ciri-ciri bangun ruang
- c. Pengertian bahan alam

## 2. Pengetahuan Prosedural (P)

- a. Memilih ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat
- b. Menjodohkan bangun ruang dengan ciri-cirinya
- c. Membuat hasil karya dari bahan alam

## E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik berbasis TPACK
2. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, dan Ceramah

## F. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

### Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Buku Peserta Didik Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, (2018)
3. Buku Paket Matematika ( Mustoha, Amin. 2008. *Senang Matematika 2*, Jakarta : Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional)

### Media Pembelajaran

1. Gambar lingkungan sehat dan tidak sehat (PPT)
2. Gambar bangun ruang (PPT)
3. Bentuk bangun ruang
4. Daun kering
5. Lem
6. Gunting

### Alat Pembelajaran

1. Laptop
2. LCD
3. LKPD

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik berdoa. <i>Religius</i></li><li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. <i>Integritas</i></li><li>3. Guru mengkondisikan siswa untuk mengikuti pelajaran.</li><li>4. Peserta didik membaca Pancasila <i>Nasionalisme (PPK)</i></li><li>5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya mengenai bagian-bagian bangun ruang. <i>Communication</i></li></ol>	5 menit

	<p>6. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. <b>Collaboration</b></p> <p>7. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>8. Menginformasikan tema yang akan dipelajari, yaitu tentang “Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum”.</p> <p>9. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Fase 1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah</b></p> <p>10. Peserta didik diarahkan untuk mengamati PPT yang telah ditampilkan guru sebagai pengantar pembelajaran. <b>Penerapan TPACK</b></p> <p>11. Peserta didik memperhatikan gambar terkait “Lingkungan Sehat and Tidak Sehat” pada PPT. <b>Penerapan TPACK</b></p> <div data-bbox="467 983 1216 1290" data-label="Image"> </div> <p>12. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan dari guru terkait gambar dan menunjukkan sikap kesopanan. <b>Communication, Critical thinking</b></p> <p>13. Peserta didik dapat <b>menunjukkan</b> sikap berani mengungkapkan pendapat, menghargai pendapat teman dan santun dalam berpendapat sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila. <b>Communication</b></p> <p><b>Fase 2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</b></p> <p>14. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dimana masing-masing kelompok terdiri dari 3 orang.</p> <p>15. Peserta didik diberikan LKPD sebagai bahan diskusi.</p> <p>16. Peserta didik saling berdiskusi bersama dengan kelompoknya. <b>Ability to work collaboration</b></p> <p><b>Fase 3. Membimbing Penyelidikan Individu / Kelompok</b></p> <p>17. Peserta didik melakukan diskusi, serta guru menanyakan apakah ada kendala dalam menyelesaikan LKPD yang diberikan. <b>Communication</b></p>	<p>35 menit</p>

	<p><b>Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b></p> <p>18. Peserta didik mengembangkan informasi, data atau sumber yang terkait dengan bahan diskusi kelompok dengan mencari referensi di pojok baca kelas. <i>Creativity</i></p> <p>19. Peserta didik melanjutkan mengerjakan LKPD. <i>Ability to work collaboration</i></p> <p>20. Peserta didik dengan bimbingan guru menyelesaikan LKPD membuat hiasan dari bangun ruang dan daun kering. <i>Integrity</i></p> <p>21. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p><b>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>22. Peserta didik secara berkelompok, mengkritik hasil diskusi kelompok lain. <i>Critical Thinking, Communication</i></p> <p>23. Melalui media PPT guru memberikan penguatan materi tentang ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat serta ciri-ciri bangun ruang. <i>Communication, TPACK</i></p>	
Penutup	<p>24. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. <i>Integrity</i></p> <p>25. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). <i>Communication</i></p> <p>26. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat tentang pembelajaran yang telah diikuti. <i>Communication</i></p> <p>27. Guru memberikan evaluasi pembelajaran. <i>Critical thinking and problem solving</i></p> <p>28. Mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. <i>Religious</i></p>	10 menit

## H. INSTRUMEN PENILAIAN

### a. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini menggunakan :

Teknik Penilaian : Tes Formatif tertulis

Bentuk Instrumen : Soal uraian

Jumlah soal : 5 butir

Skor setiap soal 4

Skor maksimum 20

### b. Sikap

Instrument penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan *teknik observasi* yang dicatat dalam jurnal harian untuk butir sikap : religius, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, teliti, dan percaya diri.

Petunjuk :

Berilah tanda centang ( √ ) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama	Religius		Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Teliti		Percaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

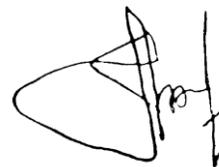
### c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian membuat hasil karya dari bahan alami.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Tampilan	Tampilan hiasan rapi dan bersih	Tampilan hiasan rapi tetapi kurang bersih	Tampilan hiasan kurang rapi dan kurang bersih	Tampilan hiasan tidak rapi dan tidak bersih
2.	Kreasi	Hiasan yang dibuat banyak kreasi dan menarik	Hiasan yang dibuat banyak variasi, namun kurang menarik	Hiasan yang dibuat kurang variasi dan kurang menarik	Hiasan yang dibuat tidak ada kreasi dan tidak menarik

Blitar, 20 November 2021

Calon Kepala Sekolah Penggerak



**Drs. SUNARTO**

NIP. 19670611 200212 1 005