

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 152/VII Muara Cuban II
Kelas/Semester	: II/1
Tema	: 4 Hidup Bersih dan Sehat
Sub. Tema	: 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (1 kali Tatap Muka)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan (dapat dibantudengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar.
10. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar.
11. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar.
12. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak dengan benar.
13. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala dengan hitungan secara tepat.
14. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan dengan hitungan (misalnya melambai satu tangan, dua tangan, mencangkul, memetik, memukul, dan lain sebagainya) secara tepat.

15. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kaki dengan hitungan secara tepat.
16. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan secara tepat.
17. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala dengan iringan secara tepat.
18. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan dengan iringan (misalnya melambai satu tangan, dua tangan, mencangkul, memetik, memukul dan sebagainya) secara tepat.
19. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kaki dengan iringan secara tepat.
20. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan iringan secara tepat.
21. Dengan berpedoman pada ciri setiap bangun datar, siswa dapat menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.
22. Dengan berpedoman pada ciri setiap bangun datar, siswa dapat mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar yang berhubungan dengan ciri lingkungan sekolah yang sehat.
2. Gambar yang berhubungan dengan tari gerakan menyapu.
3. Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar. Gambar-gambar yang ada pada Buku Siswa

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN:

Kegiatan Pembuka

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa..
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- . Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- . Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- . Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

- . Pada awal pembelajaran, siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berkaitan dengan hidup bersih dan sehat di kelas
- . Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan.
- . Mengoreksi kebenaran jawaban yang telah dibuat siswa.
- . Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.

- . Siswa mendiskusikan makna kata yang terdapat dalam tabel, yaitu kata kemoceng, kain pel, dan vas.
- . Untuk menguji hasil diskusi siswa, mereka diberikan soal menjodohkan tentang kata dengan makna yang sesuai.
- . Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dan memberikan penguatan.
- . Siswa membaca teks “Kelasku Bersih, Aku Bangga!”.
- . Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Sikap apa yang dapat kita teladani dari teks yang telah kita baca tadi?”.
- . Siswa diarahkan untuk mengamati ciri ruang kelas yang bersih dan sehat.
- . Bertanya jawab tentang isi gambar dan menghubungkannya dengan ciri ruang kelas yang sehat.
- . Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.
- . Ketika menulis laporan, siswa dibimbing penggunaan ejaan dengan benar.
- . Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- . Siswa mengamati gambar tentang gerakan tari menyapu lantai.
- . Bertanya jawab tentang isi gambar.
- . Guru mencontohkan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.
- . Bertanya jawab tentang cara melakukan gerakan tari menyapu lantai.
- . Siswa mencoba menirukan gerakan tari menyapu lantai dengan hitungan.
- . Jika telah bisa, siswa diarahkan melakukan gerakan tari menggunakan iringan musik, misalnya alat musik ritmis.
- . Bertanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan.
- . Menghubungkan dengan pembelajaran matematika, siswa diarahkan.
- . untuk mengamati bangun datar yang ada pada permukaan dinding alat musik ritmis gendang dan tifa.
- . Bertanya jawab tentang sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.
- . Guru membimbing siswa tentang sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar hingga benar-benar paham.

Kegiatan Penutup

- . Setelah siswa paham dengan konsep sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar, siswa mengerjakan soal-soal evaluasi.
- . Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- . Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- . Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa.
- . Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN:

a. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

b. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	AHMAD ZAHRAN	√			√		√	√			√	√	
2	AMDON WAHYUDI	√			√		√	√			√	√	
3	DIARA	√			√		√	√			√	√	
4	DINDA MUKERJI	√			√		√	√			√	√	
5	M. RIKO FERLAN	√			√		√	√			√	√	
6	MORISSA	√			√		√	√			√	√	
7	MUHAMAD ADLI	√			√		√	√			√	√	
8	RAFAEL ALFAROBI	√			√		√	√			√	√	
9	SOFI DWI APRILIA	√			√		√	√			√	√	

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan: Tes

1. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan sekolah yang bersih. **Skor : 5**
2. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih. **Skor : 3**
3. Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut. **Skor : 5**

3. Penilaian Keterampilan

Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.

No	Kreteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tema		(√)
2	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan	(√)	

Muara Cuban, 07 November 2021

Kepala sekolah

IBNU HASYIM, M.Pd.I

NIP.196906202007011034

DESKRIPSI RPP

Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah berhubungan langsung dengan lingkungan sehat, lingkungan yang sehat tercipta dari Sikap persatuan di sekolah. sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan di Sekolah, diantaranya: 1. Mau berbagi tugas dan melaksanakan dengan baik, seperti piket di kelas 2. Menghargai dan menghormati semua warga sekolah, 3. Menghindari perkelahian antara teman, dengan berusaha menyelesaikan semua masalah 4. Menengok teman yang tertimpa musibah, baik dirinya atau orang tuanya.