

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Seleksi Tahap ke 2 Simulasi Mengajar Calon Pelaksana Sekolah Penggerak

Satuan Pendidikan : SDN JATILUHUR IV
 Kelas / Semester : 2 /1
 Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
 Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 X 30 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun ruang dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik , Kita sudah belajar pentingnya membersihkan lingkungan yang kumuh dan becek dan hari ini kita akan mempelajari tentang polusi udara karena asap kendaraan (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari, Pembelajaranhari ini akan mengetahui akibat dari polusi udara dan kita akan dapat menentukan rusuk, sisi dan titik sudut bangun ruang (Motivasi)	5 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	MATERI : Polusi udara akibat dari asap kendaraan dan mengenal rusuk, titik sudut dan sisi bangun ruang. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar berbagai model kendaraan bermotor, misalnya mobil, lokomotif kereta api, dan vespa. • Bertanya jawab tentang isi gambar. • Bertanya jawab tentang bentuk model lokomotif kereta api dan plastisin yang diamati, yaitu berbentuk balok. • Siswa mendiskusikan berbagai benda di sekitar yang berbentuk bangun ruang, misalnya kotak kapur berbentuk kubus. • Mengoreksi kebenaran jawaban hasil diskusi siswa. • Memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa. • Siswa mengamati gambar bentuk kubus dan balok. • Bertanya jawab tentang banyak sisi, rusuk, dan titik sudut pada kubus dan balok. • Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang berhubungan dengan banyak sisi, rusuk, dan titik sudut pada bangun ruang. • Mengoreksi kebenaran jawaban siswa 	20 menit
Penutup	➤ Guru dan siswa menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini yaitu tentang polusi udara dari asap kendaraan dan menentukan jumlah rusuk, sisi dan titik sudut bangun ruang. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	5 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
C. ASSESMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Bekasi, Nopember 2021
 Calon Pelaksana Sekolah Penggerak



Ina Martini, M.M.Pd

NIP. 19690610199212001

LAMPIRAN PENILAIAN

- A. Teknik Penilaian
1. Penilaian Sikap: Observasi
 2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
 3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (l) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													

Keterangan:
 T : Terlihat
 BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan
 - Menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang.
 Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan tempat bermain yang tidak bersih dan tidak sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

2	Komposisi (susuna garis, bentuk, dan warna)	Susunan garis, bentuk, dan warna sangat serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna kurang serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna tidak serasi
3	Teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	efektif menggunakan alat dan bahan	kurang efektif menggunakan alat dan bahan	Tidak efektif menggunakan alat dan bahan

- Membuat laporan sederhana tentang tempat bermain yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Mengulas kembali materi tentang lingkungan yang tidak bersih dan tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali cara membuat patung imajinatif dari bahan alami bagi siswa yang belum bisa membuatnya.
- Menjelaskan kembali materi tentang cara menentukan dan menghitung banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang.

b. Pengayaan

- Menugaskan siswa mengamati berbagai contoh lingkungan yang tidak sehat dan membimbing siswa memberikan tindakan sederhana terhadap lingkungan yang mereka amati.
- Menugaskan siswa mengembangkan karya patung imajinatif dari bahan alami dalam bentuk kreasi yang baru.
- Menugaskan siswa mengamati berbagai bentuk bangun ruang di sekitar dan menerapkan pola pembelajaran tutor sebaya bagi siswa yang belum paham dalam menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 2 semester 1.
- Gambar lingkungan yang tidak sehat.
- Gambar dan model patung imajinatif dari bahan alami.
- Gambar dan model berbagai bangun ruang.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....