

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan	: SDN 174531 HUTARAJA
Kelas / Semester	: II / I
Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat
Subtema 1	: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

### B. KOMPETENSI INTI

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### KOMPETENSI NDASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan	<b>Bahasa Indonesia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.</li><li>Mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan bahasa tulis secara tepat.</li><li>Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak</li></ul>

<p>lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual</p>	<p>sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.</li> <li>• Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.</li> <li>• Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan ejaan yang tepat.</li> <li>• Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat Melalui WA</li> </ul>
<p>Matematika</p> <p>3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya</p> <p>4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya..</p>	<p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.</li> <li>• Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.</li> <li>• Mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar secara benar.</li> </ul>
<p><b>SBdP</b></p> <p>3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p>	<p><b>SBdP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berirama dua atau tiga secara benar.</li> </ul>

<p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara benar.</li> </ul>
--	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mendengarkan lagu melalui tayangan video, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara benar.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
- Melalui tayangan video dan buku siswa K 13, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
- Dengan mengamati gambar atau lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan ejaan yang tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
- Dengan mengamati gambar atau benda-benda di sekitar, siswa dapat mengenal sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
- Dengan mengamati bentuk bangun datar, siswa dapat menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
- Dengan berpedoman pada ciri bangun datar, siswa dapat mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar secara benar.

### D. MATERI PELAJARAN

1. Teks tulis mengenai lingkungan sehat dan tidak sehat

2. Bangun datar dan Bangun ruang

3. Pola irama sederhana

#### E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Pendekatan pembelajaran : TPACK

Metode pembelajaran : Tanya jawab dan penugasan

#### F. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : Video, Whatsaap, gambar

Sumber belajar :

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar pekarangan rumah yang tidak sehat.
- Teks lagu “Membuang Sampah”
- Gambar dan benda-benda yang berbentuk bangun datar.

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru menyapa dan mengabsen siswa melalui WA</li><li>➤ Guru mengajak peserta didik untuk menyiapkan buku tulis, buku siswa, dan peralatan tulis lainnya.</li><li>➤ Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sesuai dengan agamanya masing-masing <b>(Religius)</b></li><li>➤ Guru mengadakan apersepsi</li><li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mengamati tayangan video yang dibagikan guru ke WA grup <a href="https://youtu.be/mj-AOA8RFg4">https://youtu.be/mj-AOA8RFg4</a></li><li>▪ Siswa diminta mengungkapkan pendapat tentang tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.</li><li>▪ Siswa kembali menyanyikan lagu “Membuang Sampah” dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu. <b>(Integritas)</b></li><li>▪ Tujuan lagu ini dinyanyikan dua hampir tiga kali adalah agar siswa benar-benar dapat menyanyikan sebuah lagu dengan teknik yang benar.</li></ul>	45 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta membaca teks yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat. ( <i>Literasi</i> )</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditonton dan dibaca pada buku tema 4. Pertanyaan yang diajukan misalnya: “Apa isi bacaan yang terdapat pada teks tersebut?” dan “Apa saja ciri-ciri pekarangan rumah yang tidak sehat?”, dan sebagainya.</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat. ( <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> )</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang isi gambar yang dihubungkan dengan cirri pekarangan rumah yang tidak sehat.</li> <li>▪ Siswa menuliskan hasil pengamatan dan tanya jawab sebelumnya tentang pekarangan rumah yang tidak sehat dalam bentuk laporan sederhana. ( <i>Literasi</i> )</li> <li>▪ Siswa diminta mengirim laporan yang telah ditulis melalui WA guru .</li> <li>▪ Siswa diminta kembali mengamati gambar pekarangan rumah yang tidak sehat sebelumnya.</li> <li>▪ Siswa diajak mengidentifikasi gambar dan menemukan berbagai bentuk bangun datar pada gambar yang diamati. ( <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> )</li> <li>▪ Siswa diberikan penjelasan tentang sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar. ( <i>Communication</i> )</li> <li>▪ Siswa diajak menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut berbagai bentuk bangun datar.</li> <li>▪ Siswa mengerjakan latihan yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar yang diisikan pada tabel di Buku Siswa. ( <i>Mandiri</i> )</li> <li>▪ Selanjutnya, siswa diminta mengelompokkan bangun datar yang memiliki ciri yang sama ke dalam kotak segi empat atau segitiga. ( <i>Creativity and Innovation</i> )</li> <li>▪ Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa yang dikirim oleh siswa lewat WA tentang banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.</li> </ul> <p>Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa.</p>	
--	---	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>➤ Peserta didik melakukan evaluasi</li> <li>➤ Siswa melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari</li> <li>➤ Pembelajaran diakhiri dengan doa</li> </ul>	15 menit
---------	--	----------

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap, proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan unsur- unsur yang harus diidentifikasi oleh siswa					
2	Sistematika/ alur berfikir					
3	Kalimat					
4	Kerapian					
Jumlah(n)						

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Tingkat kekritisian / kreatifitas pertanyaan					
2	Kesesuaian pertanyaan yang mengarah ke topik bahasan					
Jumlah (n)						

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggungjawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan :

K (Kurang), C (Cukup), B (Baik), SB (Sangat Baik)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Aldos Holmasih Banjarnahor, S.Th  
NIP. 197410052006041011

Hutaraja, Nov 2020  
Peserta PPG

Dyna Maryana Simamora, S.Pd  
NIP. 198609062011012022