

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS 2



Ari Rosiana

SD Mutiara Persada

Tahun

2021

Satuan Pendidikan : SD Mutiara Persaada  
 Kelas : 2  
 Topik : Hidup Bersih dan Sehat  
 Tema : Hidup Bersih dan Sehat  
 Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP  
 Pembelajaran ke : 1

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Mengenalkan kosakata dan konsep tentang hidup bersih dan sehat dengan mencuci tangan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual.	3.4.1. Menyebutkan urutan dan langkah-langkah cuci tangan dengan benar, sebagai wujud hidup sehat.

Muatan: SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

### C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menyebutkan hasil pengamatan sederhana tentang cara sederhana mencuci tangan dengan tepat.
2. Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.

### D. MATERI

Bahasa Indonesia : Menyusun kalimat langkah-langkah mencuci tangan.

SBdP : Menyanyikan lagu tentang mencuci tangan.

### E. PENDEKATAN, MODEL & METODE

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran : Menggabungkan Tematik (pembelajaran terpadu), fokus pada model keterpaduan (integrated) dan (PBL → Problem Based Learning)

Langkah-langkah (sintaks) :

- (1) keterkaitan dan keterhubungan antar mata pelajaran.
- (2) memberikan penghargaan
- (3) membangun motivasi

Metode Pembelajaran : Stimulus, diskusi, tanya jawab

### F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran
  - a. Gambar
  - b. Papan Tulis
2. Sumber Belajar
  - a. Yun Kusumawati, Panca ariguntar, Lubna Assgaf.2017. Buku Peserta didik Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas 2 Tema 4. Jakarta. Kemenyrian Pendidikan dan Kebudayaan (87-91)
  - b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
3. Alat/Bahan
  - a. Gambar
  - b. Lagu

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik yang hari ini datang paling awal. <b>(Religius dan Integritas)</b></li> <li>3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat terutama prokes.</li> <li>4. Menyanyikan <b>salah satu lagu untuk menanyakan kabar.</b></li> <li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 2-3 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi.</li> <li>6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li> <li>7. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. <b>(Mandiri).</b></li> <li>8. Anak-anak tau gambar apa di samping Ms</li> </ol>	2 menit

	<p>Rosi?</p> <p>9. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak-anak tau gambar apa di samping Ms Rosi?</li> <li>2. Menjelaskan cara mencuci tangan untuk hidup bersih dan sehat.</li> <li>3. Melakukan kegiatan di LKPD 1 (menjodohkan gambar dan angka)</li> <li>4. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta untuk menyiapkan gambar mencuci tangan dengan kalimat yang akan digunakan oleh kelompok lain untuk menjodohkannya. Kelompok diminta berdiskusi untuk menentukan kalimat yang akan diberikan kepada kelompok lain. (<b><i>Critical Thinking and Problem Formulation</i></b>)</li> <li>5. Melakukan kegiatan di LKPD 2</li> <li>6. Setelah berdiskusi, guru menunjuk secara acak kelompok mana yang memberikan kata dan kelompok yang membuat kalimat. Setiap kelompok akan mendapatkan giliran untuk melakukan ke semua aktivitas tersebut. (lihat Buku Peserta didik)</li> <li>7. Guru be mengamati kerja di setiap kelompok. Setelah semua kelompok selesai, guru dan peserta didik sama-sama mengevaluasi kalimat ajakan yang tadi dipraktekkan. Hal ini untuk memahami bagaimana membuat kalimat ajakan berdasarkan kata.</li> <li>8. Setelah itu, guru membagikan sebuah gambar ke masing-masing kelompok. Seperti halnya kata, di sini masing-masing kelompok juga akan membuat kalimat</li> </ol>	<p>5 menit</p>

	<p>ajakan dari sebuah gambar.</p> <p>9. Peserta didik lalu menulis secara individu di buku masing-masing langkah-langkah mencuci tangan untuk hidup sehat dan bersih.</p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan contoh lagu hidup bersih dan sehat.</li> <li>2. Peserta didik mencoba menirukan dan menyanyikan bersama-sama.  <i>Bila ku cuci tangan  Tak lupa pakai sabun  Airpun yang mengalir  Ku gosol dengan mahir  Jika tanganku bersih Yes  Aku senang sekali  Aku senang sekali  Badanku jadi sehat</i></li> <li>3. Guru meminta peserta didik melakukannya secara individu di depan kelas.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?</li> <li>b. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa?</li> <li>c. Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa?</li> </ol> </li> <li>2. Guru mempersilakan peserta didik mengisi LKPD kegiatan 3 (Kesimpulan).</li> <li>3. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Peserta didik mempelajari ulang pelajaran yang telah di pelajari di sekolah di rumah. <b>(Mandiri)</b></li> <li>4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik/guru. <b>(Religius)</b></li> <li>5. Bernyanyi bersama-sama lagu "goodbye".</li> </ol>	<p>3 menit</p>

--	--	--

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penilaian sikap, Penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### 1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan.

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

BS : Baik Sekali

B : Baik

PB : Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

BS : Baik Sekali

B : Baik

PB : Perlu Bimbingan

#### 2. Penilaian Pengetahuan :

1. Tes Tulis: menjodohkan gambar dan kalimat.(Guru meminta peserta didik menyesuaikan nomor dan kalimat dari gambar yang diberikan)
2. Tes tertulis: pengetahuan tentang menentukan urutan mencuci tangan dengan bahasa sederhana.

3. Guru dapat mengambil penilaian dari latihan dibuku pese

3. Penilaian Keterampilan:

1. Membuat kalimat ajakan dari sebuah kata dan gambar.

D. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi peserta didik yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari itu untuk penguatan wawasan dan pemahaman peserta didik.