

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PEMB. TATAP MUKA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Hiliduho
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII / I (Ganjil)
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Sub Materi Pokok : - Memecahkan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Menggunakan Metode Grafik
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Klasifikasi IPK	Indikator
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	IPK Penunjang	3.5.5 Membentuk persamaan linear dua variabel dari masalah kontekstual
	IPK Kunci	3.5.10 Menjelaskan arti metode grafik dalam sistem persamaan linear dua variabel 3.5.11 Menentukan koordinat titik potong terhadap sumbu $-X$ dan sumbu $-Y$ dari setiap persamaan linear dua variabel 3.5.12 Memecahkan sistem persamaan linear dua variabel dari masalah kontekstual menggunakan metode grafik
	IPK Pengayaan	3.5.9 Menemukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dari masalah kontekstual menggunakan grafik dibantu <i>geogebra</i>

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	IPK Kunci	4.5.2 Menggambarkan grafik dari persamaan linear dua variabel pada koordinat kartesius
--	------------------	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai mengamati tayangan video/powerpoint (*TPACK*) tentang masalah kontekstual berkaitan persamaan linear dua variabel (*C*), mempelajari bahan ajar (*Literasi*), dan mengerjakan LKPD berbasis saintifik (*4C*), melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik (*A*) dapat:

- 3.5.5 membentuk (*HOT's*) persamaan linear dua variabel (*B*) dengan tepat (*D*) dan penuh tanggungjawab (*PPK*).
- 3.5.10 menjelaskan (*LOT's*) arti metode grafik dalam sistem persamaan linear dua variabel (*B*) dengan tepat (*D*) dan penuh tanggungjawab (*PPK*).
- 3.5.11 menentukan (*MOT's*) koordinat titik potong terhadap sumbu $-X$ dan sumbu $-Y$ dari setiap persamaan linear dua variabel (*B*) dengan tepat (*D*) dan penuh tanggungjawab (*PPK*).
- 3.5.12 memecahkan (*HOT's*) sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode grafik (*B*) dengan tepat (*D*) dan penuh tanggungjawab (*PPK*).
- 4.5.2 menggambarkan (*MOT's*) grafik dari persamaan linear dua variabel terhadap sumbu $-X$ dan sumbu $-Y$ pada koordinat kartesius (*B*) dengan tepat (*D*) dan penuh tanggungjawab (*PPK*).

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pembelajaran reguler

Pertemuan Ke-	Materi	JP
3	<p>a. Faktual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistem Persamaan Linear Dua Variabel adalah dua atau lebih persamaan yang hanya memiliki dua variabel dan masing-masing variabel berpangkat satu • Bentuk Umum Sistem Persamaan Linear Dua Variabel: <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">$ax + by = c$ <li style="text-align: center;">$dx + ey = f$ • Metode Grafik adalah salah satu cara menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggambarkan persamaannya dalam bentuk grafik pada koordinat kartesius, dan titik potong dari kedua persamaannya merupakan hasil penyelesaiannya • Persamaan linear pada bidang kartesius selalu berbentuk <i>garis lurus</i> 	80 menit

b. Konseptual

Pemecahan masalah dengan metode grafik pada pertemuan ini dilakukan dengan membentuk persamaan linear dua variabel dari permasalahan kontekstual, menentukan koordinat titik potong terhadap sumbu $-X$ dan sumbu $-Y$ dari setiap persamaan linear dua variabel, menggambar grafik dari persamaan linear dua variabel pada koordinat kartesius dan solusi penyelesaiannya adalah keadaan kedua garis tersebut (berpotongan, sejajar, dan berimpit)

c. Prosedural

Langkah-langkah pemecahan SPLDV dengan metode grafik:

1. Bentuklah permasalahan kontekstual ke dalam kalimat matematika yang berupa persamaan 1, persamaan 2, dan seterusnya.
2. Tentukan koordinat titik potong terhadap sumbu $-X$ dan sumbu $-Y$ masing-masing persamaan.
3. Gambarkan grafik persamaan-persamaan tersebut dengan langkah:
 - letakkan koordinat titik potong terhadap sumbu $-X$ dilanjutkan dengan terhadap sumbu $-Y$ untuk setiap persamaan.
 - beri nama berupa huruf (kapital) tiap-tiap koordinat titik potong
 - tariklah sebuah garis yang melalui kedua koordinat titik potong tersebut
 - beri nama garis tersebut sesuai persamaannya
4. Pemecahan sistem persamaan linear dua variabel berdasarkan metode grafik tersebut adalah:
 - jika kedua garis berpotongan pada satu titik, maka himpunan penyelesaiannya memiliki satu anggota $\{x, y\}$
 - jika kedua garis sejajar, maka himpunan penyelesaiannya tidak memiliki anggota sama sekali $\{\emptyset\}$
 - jika kedua garis saling berimpit, maka himpunan penyelesaiannya memiliki anggota yang *infinite* atau tidak terhingga banyaknya.

d. Metakognitif

Metode grafik (eliminasi-substitusi) menjadi jembatan dalam memecahkan sistem persamaan linear dua variabel

E. METODE PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-	Model	Metode	Pendekatan
4	<i>Problem Based Learning</i>	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Kuis	Saintifik + TPACK

F. MEDIA, ALAT, DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media: video pembelajaran materi memecahkan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode grafik, *slide powerpoint*, grafik dibantu *geogebra*
2. Alat dan bahan: laptop, proyektor, bahan ajar, LKPD berbasis saintifik, papan tulis dan spidol

G. SUMBER BELAJAR

- Negoro, S.T, dan B. Harahap. 2012. *Ensiklopedia Matematika*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Tim Penulis, 2014. *Matematika SMP/MTS Kelas VIII Semester I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Skenario Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Orientasi	<ol style="list-style-type: none">1. Mengondisikan Kelas Ketua kelas menyiapkan kelas diikuti penyampaian ucapan salam kepada guru. <i>Aktivitas peserta didik:</i> Peserta didik berdiri ditempat dan seterusnya mengikuti instruksi ketua kelas berupa penyampaian salam kepada guru.2. Mengondisikan Kelas Guru menyapa peserta didik dengan merespon salam dari guru dan mempersilahkan peserta didik untuk kembali duduk. <i>Aktivitas peserta didik:</i> Peserta didik mengikuti instruksi guru untuk kembali duduk.3. Pemberian Motivasi Secara umum, Guru menanyakan kondisi kesehatan dan kesiapan	10 menit

	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran matematika, serta mengingatkan tetap mematuhi protokol kesehatan (5M):</p> <ul style="list-style-type: none"> - mencuci tangan pakai sabun, - menggunakan masker - menjaga jarak, - menjauhi kerumunan, - mengurangi mobilitas. <p>(<i>Displin</i>)</p> <p>4. Guru membimbing peserta didik untuk memimpin doa pembuka kegiatan pembelajaran. (<i>Religius</i>).</p> <p><i>Aktivitas peserta didik:</i> Salah seorang peserta didik memimpin doa pembuka kegiatan pembelajaran dan peserta didik lainnya berdoa sesuai agama dan keyakinannya masing-masing.</p> <p>5. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.</p> <p><i>Aktivitas peserta didik:</i> Merespon presensi kehadiran yang dilakukan oleh guru.</p> <p>6. Pemberian Motivasi Guru menyampaikan hasil perolehan kuis peserta didik sekaligus mengembalikan lembar jawaban kuis dan memberi apresiasi/penguatan kepada peserta didik atas hasil pengerjaan kuis.</p> <p><i>Aktivitas peserta didik:</i> Menerima pengembalian lembar jawaban kuis dari guru</p> <p>7. Pemberian Motivasi Guru mengembalikan LKPD dan memberi penguatan atas hasil LKPD</p>	
--	---	---	--

		<p>pada pertemuan yang lalu.</p> <p><i>Aktivitas peserta didik:</i> Perwakilan kelompok menerima pengembalian LKPD dan secara keseluruhan peserta didik mendengarkan penguatan atas hasil LKPD</p> <p>8. Guru mengumpulkan buku tugas peserta didik melalui salah seorang peserta didik.</p> <p><i>Aktivitas peserta didik:</i> Perwakilan peserta didik mengumpulkan buku tugas teman-temannya untuk mendapatkan penilaian dari guru.</p> <p>9. Pemberian Acuan Guru memperkenalkan materi yang akan dibelajarkan dan meminta peserta didik membuka buku pegangan matematika pada halaman 206</p> <p><i>Aktivitas peserta didik:</i> Peserta didik membuka buku pegangan matematika halaman 206</p> <p>10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membentuk persamaan linear dua variabel dari masalah kontekstual dengan tepat dan penuh tanggungjawab b. Menjelaskan arti metode grafik dalam sistem persamaan linear dua variabel dengan tepat dan penuh tanggungjawab c. Menentukan koordinat titik potong terhadap sumbu $-X$ dan sumbu $-Y$ dari setiap persamaan linear dua variabel dengan tepat dan penuh tanggungjawab 	
--	--	---	--

		<p>d. Memecahkan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode grafik dengan tepat dan penuh tanggungjawab.</p> <p>e. Menggambarkan grafik dari persamaan linear dua variabel terhadap sumbu $-X$ dan sumbu $-Y$ pada koordinat kartesius dengan tepat dan penuh tanggungjawab</p> <p><i>Aktivitas peserta didik:</i> Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</p>	
	<p>Apersepsi</p>	<p>11. Guru melakukan apersepsi (sekaligus memberikan reward atas respon peserta didik) melalui pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak, “Apa saja metode-metode pemecahan sistem persamaan linear dua variabel yang telah kalian pelajari?” - Anak-anak, “Adakah yang masih ingat arti dari metode gabungan?” - Anak-anak, “Adakah yang masih ingat bentuk umum persamaan linear dua variabel?” - Selanjutnya, pertanyaan Bapak: di kantin sekolah, Clara membeli 3 buah buku dan 2 pulpen dan membayar sebesar Rp 8.000,-. Bagaimana bentuk persamaan linear dua variabel dari permasalahan tersebut? - Pada koordinat kartesius, persamaan linear digambarkan dalam bentuk apa anak-anak? <p><i>Aktivitas peserta didik:</i> Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>Jawaban apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metode-metode pemecahan sistem persamaan linear dua 	

		<p>variabel yang telah kami pelajari yakni: metode substitusi, metode eliminasi, dan Metode gabungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metode gabungan berarti terlebih dahulu menerapkan metode eliminasi kemudian dilanjutkan dengan metode substitusi. - Bentuk Umum Persamaan Linear Dua Variabel: $ax + by = c$ - dimisalkan: x = harga buku dan y = harga pulpen Bentuk PLDV-nya: $3x + 2y = 8.000$ - Persamaan linear dalam bidang kartesius selalu digambarkan dalam bentuk garis lurus. 	
Kegiatan Inti	Tahap I: Orientasi Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang meliputi kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> - belajar secara kelompok, - mengerjakan LKPD, - membuat laporan LKPD, - presentasi hasil diskusi, - menanggapi hasil diskusi, - merefleksikan pembelajaran. (Communication) 2. Guru membagi peserta didik kedalam 3 kelompok diskusi dengan tetap menjaga jarak dan memakai masker. <i>Aktivitas Peserta Didik:</i> Peserta didik bergabung kedalam kelompok berpedoman pada petunjuk pembagian kelompok oleh guru. 3. Guru mengecek kemampuan (pengetahuan) awal peserta didik terkait materi pembelajaran yang akan diberikan (<i>Pre-test</i>) <i>Aktivitas Peserta Didik:</i> Peserta didik mengerjakan <i>pre-test</i> yang diberikan oleh guru. 	

	<p style="text-align: center;">Tahap II: Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan bahan ajar dengan materi pokok: Memecahkan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Menggunakan Metode Grafik kepada setiap peserta didik. <i>Aktivitas Peserta Didik:</i> Menerima bahan ajar yang dibagikan oleh guru. 2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati videopembelajaran yang akan ditayangkan, dan meminta peserta didik mengungkapkan point-point penting dari tayangan video pembelajaran yang diamati. 3. Guru menayangkan video pembelajaran mengenai pemecahan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode grafik. (TPACK) <i>Aktivitas Peserta Didik:</i> Mengamati tayangan video pembelajaran mengenai pemecahan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode grafik, dan mengungkapkan point-point penting dari tayangan video pembelajaran yang diamati. 4. Guru menyampaikan penegasan tentang sub materi pokok terkait video pembelajaran yang telah ditayangkan. 5. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video. <i>Aktivitas Peserta Didik:</i> Menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video pembelajaran. 	<p style="text-align: center;">65 menit</p>
--	---	---	---



		6. Guru menuliskan pertanyaan peserta didik di papan tulis agar menjadi bahan diskusi kelompok (<i>bila ada</i>).	
	<p style="text-align: center;">Tahap III: Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok</p> <div style="text-align: center; margin-top: 100px;">  <p>TPACK</p>  <p>SAINTIFIK</p> </div>	<p>1. Guru membagikan LKPD materi: Memecahkan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Menggunakan Metode Grafik kepada masing-masing peserta didik.</p> <p><i>Aktivitas peserta didik:</i> Menerima LKPD yang dibagikan oleh Guru.</p> <p>2. Guru meminta siswa mengamati <i>slide powerpoint</i> atau mengamati LKPD mengenai permasalahan-permasalahan kontekstual yang akan dipaparkan oleh Guru</p> <p><i>Aktivitas Peserta Didik (5M):</i> Mengamati masalah kontekstual yang ditayangkan dan dipaparkan Guru melalui <i>slide powerpoint</i></p> <p>3. Guru membimbing kelompok dalam menyelesaikan LKPD dengan memberi petunjuk berupa tahapan-tahapan yang tertera dalam LKPD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dapatkah kalian membentuk persamaan linear dua variabel dari permasalahan 2? - Dapatkah kalian menjelaskan arti metode grafik dalam SPLDV? - Dapatkah kalian menentukan koordinat titik potong terhadap sumbu $-X$ dan sumbu $-Y$ setiap persamaan linear dua variabel untuk permasalahan 1, dan 2 menggunakan metode grafik? - Dapatkah kalian memecahkan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode grafik dari permasalahan 1, dan 2? - Dapatkah kalian menggambarkan 	

	<p style="text-align: center;">4C</p> <p style="text-align: center;">SAINTIFIK</p> <p style="text-align: center;">LITERASI</p> <p style="text-align: center;">SAINTIFIK</p>	<p>persamaan linear dua variabel permasalahan 1, dan 2 pada koordinat kartesius?</p> <p>4. Guru menyampaikan himbauan selama berdiskusi sekaligus memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang masih belum jelas terkait masalah kontekstual dalam LKPD. <i>(Critical Thinking)</i></p> <p><i>Aktivitas Peserta Didik (5M):</i> Menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait masalah kontekstual dalam LKPD</p> <p>5. Guru memotivasi peserta didik untuk memanfaatkan potensi sumber belajar yang ada untuk menuntaskan tagihan LKPD. <i>(Literasi)</i></p> <p>6. Guru memantau kolaborasi anggota kelompok dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan untuk menyelesaikan LKPD. <i>(Communication and Collaboration)</i></p> <p><i>Aktivitas Peserta Didik (5M):</i> Mengumpulkan Informasi (metode/teknik/rumus/cara) yang bermanfaat mendukung penyelesaian masalah kontekstual dalam LKPD.</p>	
	<p style="text-align: center;">Tahap IV: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p style="text-align: center;">4C</p>	<p>1. Guru berkolaborasi dengan peserta didik dalam pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. <i>(Creativity)</i></p>	

	<p style="text-align: center;"> SAINTIFIK</p> <p style="text-align: center;"> SAINTIFIK</p> <p style="text-align: center;"> SAINTIFIK + TPACK</p>	<p><i>Aktivitas Peserta Didik (5M):</i> Mengasosiasi kemungkinan solusi-solusi penyelesaian masalah kontekstual dalam LKPD.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memandu kegiatan peserta didik dalam presentasi, menanggapi presentasi hasil diskusi temannya sekaligus mengajak peserta didik memberi reward berupa pujian atas presentasi hasil diskusi setiap kelompok. 3. Perwakilan kelompok diberi kesempatan mempresentasikan hasil diskusinya. <p><i>Aktivitas Peserta Didik (5M):</i> Mengkomunikasikan solusi-solusi penyelesaian masalah kontekstual dalam LKPD kepada Guru dan kelompok lainnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan penguatan hasil diskusi kelompok melalui penayangan (penerapan) aplikasi geogebra <p><i>Aktivitas Peserta Didik:</i> Mengamati + Mengkomunikasikan penguatan hasil diskusi yang diberikan oleh guru.</p>	
	<p style="text-align: center;">Tahap V: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p style="text-align: center;"> SAINTIFIK</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan diskusi sekaligus presentasi diskusi. <p><i>Aktivitas Peserta Didik (5M):</i> Mengkomunikasikan (<i>sedapat mungkin</i>) kesimpulan diskusi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberi reward berupa pujian atas kesimpulan diskusi yang disampaikan. 	

	<p style="text-align: center;">4C</p> <p style="text-align: center;">TPACK</p> <p style="text-align: center;">Penerapan Indikator HOTS dalam tes</p>	<p>3. Peserta didik diminta menyampaikan refleksi pembelajaran tentang simpulan penting yang diperoleh dalam kegiatan pembelajaran materi: Memecahkan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Menggunakan Metode Grafik. <i>(Critical Thinking)</i></p> <p>4. Guru mengajak peserta didik lainnya memberikan reward berupa pujian atas refleksi pembelajaran yang dikemukakan temannya.</p> <p>5. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi pelajaran yang belum dimengerti.</p> <p>6. Guru memberikan penguatan berupa penyampaian refleksi pembelajaran melalui tayangan <i>slide powerpoint</i>. <i>(TPACK)</i>.</p> <p>7. Guru memberikan tes hasil belajar berupa kuis untuk mengetahui penguasaan tujuan pembelajaran.</p> <p>8. Guru meminta peserta didik mengerjakan kuis sesuai petunjuk dan waktu yang ditentukan.</p> <p><i>Aktivitas Peserta Didik:</i> Menyelesaikan kuis dengan penyelesaian yang tepat dan sesuai waktu yang diberikan.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>		<p>1. Guru melakukan konfirmasi kepada peserta didik, dengan cara menanyakan: “apakah kalian telah:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembentukan persamaan linear dua variabel pada permasalahan dan 2? b. Mengetahui arti metode grafik dalam pemecahan SPLDV? c. Menentukan koordinat titik potong terhadap sumbu $-X$ dan 	<p>5 menit</p>

		<p>sumbu $-Y$ setiap persamaan linear dua variabel?</p> <p>d. Melakukan pemecahan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode grafik?</p> <p>e. Menggambarkan persamaan linear dua variabel pada koordinat kartesius?</p> <p>2. Guru memberi penugasan dirumah, dari buku pegangan peserta didik halaman 229 nomor 9 dan 10.</p> <p>3. Guru menyampaikan kegiatan Penilaian Harian (PH) pada KD. 3.5 untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru mengkondisikan kelas</p> <p>5. Guru meminta masing-masing peserta didik untuk mengumpulkan LKPD-nya melalui ketua kelas agar mendapat penilaian.</p> <p>6. Guru sekaligus mengingatkan peserta didik agar mengulangi materi pembelajaran dirumah dan tetap menjaga kesehatan.</p> <p>7. Guru meminta peserta didik memimpin doa penutup. <i>(Religius)</i> / (Situasional)</p> <p>8. Guru memberi salam dalam bahasa daerah Nias: “Ya’ahowu”</p>	
--	--	--	--

I. PENILAIAN

1. Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Rubrik Penilaian	Lembar Penilaian	Keterangan
1.	Observasi	Lembar pengamatan	Terlampir	Terlampir	

2. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Rubrik Penilaian	Lembar Penilaian	Keterangan
1.	Observasi	Lembar pengamatan	Terlampir	Terlampir	

3. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Kuis berbentuk esai tes	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

J. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN (REMIDIAL DAN PENGAYAAN)

1. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial merupakan Tindakan perbaikan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dengan cara:

- Peserta didik yang mengikuti remedial adalah yang memperoleh nilai < **KKM, yakni 70**.
- Guru menganalisa kesalahan peserta didik dalam mengerjakan soal, mendaftarkan indikator-indikator pembelajaran yang belum dicapai oleh peserta didik.
- Guru memberikan pembelajaran ulang pada indikator tersebut dengan metode dan media yang berbeda, menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik.
- Memberikan uji pemahaman ulang (Ujian Perbaikan) sesuai dengan indikator atau kompetensi yang belum tuntas.

Lingkup Materi Pembelajaran Remedial: Memecahkan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Menggunakan Metode Grafik

2. Pembelajaran Pengayaan

Pelaksanaan pembelajaran pengayaan bagi peserta didik yang sudah lulus KKM dilakukan dengan cara:

- Guru memberi beberapa soal yang bersifat HOTS kemudian membimbing langsung peserta didik.
- Guru lebih lanjut memperkenalkan **aplikasi geogebra**.

3. Rencana tindak lanjut hasil penilaian (Remedial dan atau Pengayaan) terlampir.

Gunungsitoli, 16 Desember 2021

Guru Mata Pelajaran,



PASTI KURNIA ZEBUA, S.Pd.
NIP 19920529 201903 1 006