



# **RPP LURING**

**TEMA 5 SUBTEMA 2**

**PEMBELAJARAN 1**

**KELAS 3**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 9 Sumberpucung
Kelas / Semester	: 3 /II
Tema	: 5. Cuaca
Sub Tema	: 2. Perubahan Cuaca
Muatan	: Matematika
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 x 35 Menit (1 Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyaberdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logisdalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	3.4.1 Menulis macam- macam bilangan pecahan. 3.4.2 Membandingkan dua pecahan berpembilang sama
4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1 Menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan tepat. 4.4.2 Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan perbandingan dua pecahan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru melalui power point, siswa dapat menulis macam macam bilangan pecahan dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru melalui power point dan melihat video tentang perbandingan pecahan , siswa dapat membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan tepat.
3. Setelah melakukan percobaan tentang perbandingan pecahan dengan media konkret gambar buah melon , siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.
4. Dengan diberikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dan berdiskusi, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan.

#### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

- Religiusitas
- Nasionalis
- Kerjasama
- Mandiri
- Integritas

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

Matematika : Benda konkret yang menunjukkan pecahan.

#### F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Pembelajaran berbasis masalah (PBL)

Pendekatan : Saintifik-TPACK

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi

#### G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Power point cara menentukan bilangan pecahan dan cara membandingkan bilangan pecahan berpembilang sama.
- Gambar Buah melon yang ditempel pada kardus
- Video cara membandingkan pecahan

#### H. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

#### I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (<b>PPK -Religius</b>)</li><li>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (<b>PPK-Mandiri</b>)</li><li>4. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” (<b>PPK-Nasionalisme</b>)</li><li>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan serta motivasi yang disampaikan guru. (<b>4C- Communication</b>)</li><li>6. Guru menanyakan apersepsi berkaitan dengan materi. (<b>4C-Communication</b>) (<b>Saintifik:menanya</b>)<ul style="list-style-type: none"><li>• Pernahkah kalian punya satu buah yang utuh kemudian membaginya sama besar kepada teman kalian?</li></ul></li></ol>	5 menit

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Tahap I Orientasi terhadap masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk melihat gambar dan membaca pecakapan tentang suatu permasalahan melalui layar proyektor. (<b>T-PACK</b>) (<i>Saintifik: Mengumpulkan informasi</i>)</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan yang di ajukan dalam permasalahan</li> </ol> <p><b>Tahap II Organisasi belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi melalui power point.</li> <li>4. Siswa menonton video membandingkan pecahan yang disajikan melalui layar proyektor . (<b>T- PACK</b>) (<i>Saintifik: Mengamati</i>)</li> <li>5. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berdasarkan video membandingkan pecahan (<i>Saintifik: Menanya</i>) (<b>4C- Critical Thingking</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pecahan apa saja yang terdapat dalam video ?</li> <li>- Bagaimana cara membandingkan pecahan?</li> <li>- Bagaimana kesimpulan yang kalian peroleh setelah menonton video?</li> <li>-</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Tahap III Penyelidikan individual maupun kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa dibagi menjadi tiga kelompok</li> <li>7. Siswa memotong media kardus yang dibagikan guru yang sudah ditempel gambar melon sesuai dengan anggota kelompoknya</li> <li>8. Siswa menulisi setiap potong anggota kelompoknya dengan bilangan pecahan</li> <li>9. Siswa mempresentasikan setiap potongan anggota kelompok di depan kelas</li> </ol> <p><b>Tahap IV Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa mengamati dan membandingkan potongan mana yang paling besar dan paling kecil</li> <li>11. Siswa menerima LKPD dan dengan bimbingan guru, siswa berdiskusi mengerjakan LKPD (<b>4C-Critical Thingking</b>)</li> <li>12. Siswa mepresentasikan hasil kerja di depan kelas (<b>Mempresentasi</b>)</li> </ol> <p><b>Tahap V Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Siswa dan guru meng evaluasi hasil kerja</li> </ol>	<p>20 menit</p>
--------------------	--	-----------------

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. (<i>Reflectif Thinking</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>- Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>- Materi apa yang kalian kuasai ?</li> <li>- Materi apa yang belum kalian kuasai ?</li> </ul> </li> <li>2. Guru memberikan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan pada pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>4C-Critical thinking</i>)</li> <li>3. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (<i>PPK-Religius</i>)</li> </ol>	10 menit
----------------	---	----------

## J. TEKNIK PENILAIAN

### 1. Penilaian sikap

Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian sikap keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di dalam kelas, tanggung jawab, kreatif, kerja sama, disiplin dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas

Teknik : Non Tes

Bentuk : Pengamatan

Instrumen : Lembar pengamatan

### 2. Penilaian pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan bentuk soal evaluasi berupa tes tertulis (terlampir).

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Pilihan ganda dan Isian

Instrumen : Lembar penilaian

### 3. Penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan menyelesaikan soal tentang menyajikan pecahan. Aspek yang dinilai meliputi ketepatan menulis pecahan, dan ketepatan membandingkan pecahan

## K. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- Jika pada soal evaluasi peserta didik mendapatkan nilai kurang dari KKM, maka peserta didik dinyatakan belum tuntas dan diberikan remedial. Peserta didik yang remedial diberikan tambahan jam belajar di luar jam sekolah untuk mengulang materi yang belum dipahami. Kemudian peserta didik diberikan soal kembali untuk mengukur kemampuannya.
- Sedangkan peserta didik yang sudah mencapai KKM pada soal evaluasi, maka peserta didik diberikan soal-soal pengayaan untuk memperdalam materi.

Sumberpucung, Mei 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 3

**ANIK NURFARIDA, S.Pd**  
NIP. 196708081991042001

**ERWINTO ADI, S.Pd**



# **BAHAN AJAR**

**TEMA 5 SUBTEMA 2**

**PEMBELAJARAN 1**

**KELAS 3**





# **BAHAN AJAR KELAS 3**

**TEMA 5 :  
CUACA  
SUBTEMA 2 :  
PERUBAHAN CUACA  
MUATAN :  
MATEMATIKA  
PB 1**

**Kelas** : 3  
**Tema** : 5. Cuaca  
**Sub Tema** : 2. Perubahan Cuaca  
**Muatan** : Matematika  
**Materi** : Bilangan pecahan.  
**Pembelajaran** : 1

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
Matematika	3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	3.4.3 Menulis macam-macam bilangan pecahan. 3.4.4 Membandingkan dua pecahan berpembilang sama
	4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.2 Menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan tepat. 4.4.2 Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan perbandingan dua pecahan.

**Ayo membaca!**

Hari ini adalah hari Minggu. Saat sore hari, cuaca berawan dan udara terasa sejuk. Dayu mengajak teman-temannya ke balai desa. Dayu mengajak mereka untuk beraktivitas di luar rumah.

Dayu, Siti, dan Lani akan belajar menari.

Sementara, Beni, Udin, dan Edo mau bermain bola di lapangan.

Sebelum beraktivitas, Dayu mengajak mereka untuk menikmati buah melon yang di bawanya.



Gambar 1

Setelah kalian melihat gambar dan membaca percakapan pada gambar 1, Bagaimana cara kalian membagi buah melon tersebut agar cukup untuk 6 anak tersebut secara adil?

**Yaitu dengan membagi melon tersebut menjadi 6 bagian sama besar**

Jadi nama setiap bagian sama besar tersebut dinamakan pecahan.



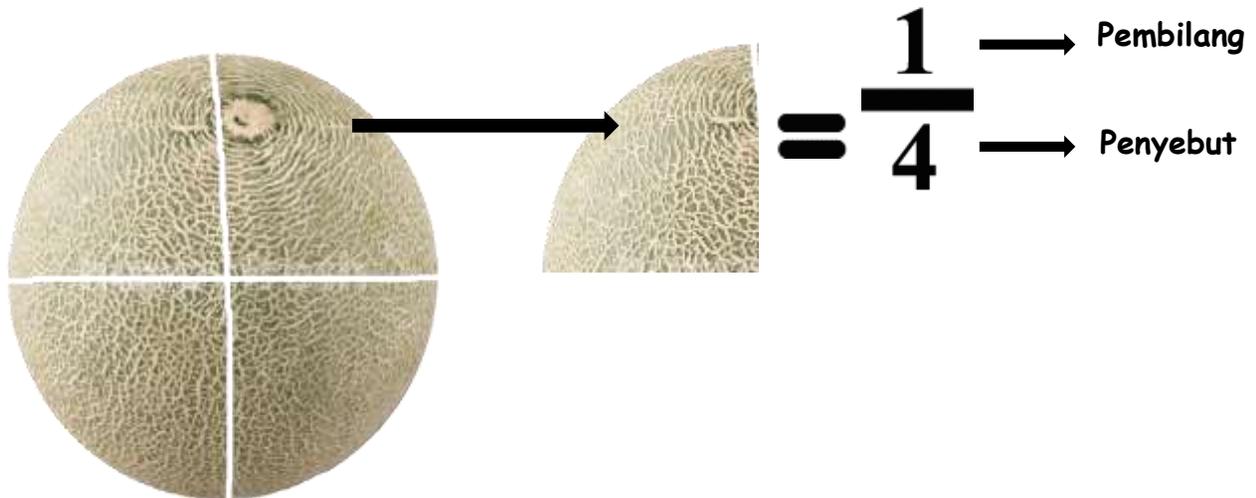
### Bilangan Pecahan

Pecahan merupakan bagian dari sesuatu yang utuh.



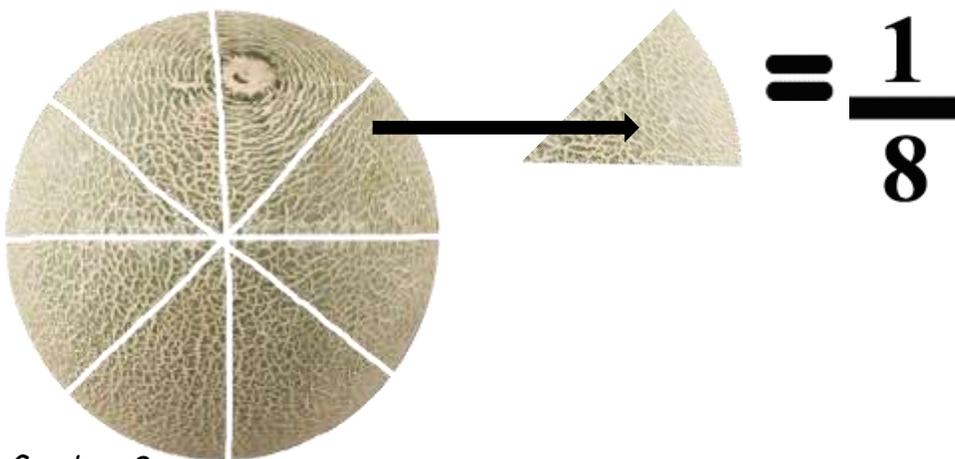
### Contoh Menuliskan pecahan :

Sebuah melon utuh dipotong menjadi 4 bagian sama besar,  
Maka setiap bagian nilai bilangannya adalah  $\frac{1}{4}$  (Satu per empat / Seperempat)



Gambar 2

Jika melon tersebut dipotong lagi menjadi 8 bagian sama besar.  
Maka setiap bagian nilai bilangannya adalah  $\frac{1}{8}$  (Satu per delapan / Seperdelapan)



Gambar 3

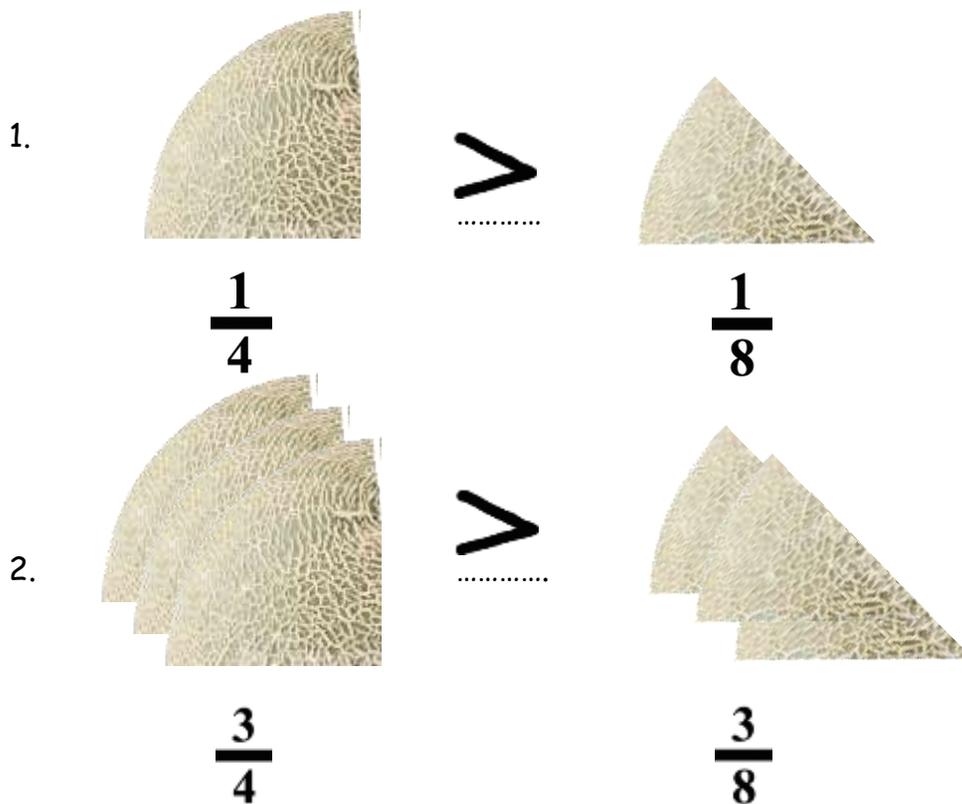
## Membandingkan Pecahan :

Membandingkan pecahan yaitu dengan cara memberi tanda (< , > dan =)

-  Kurang dari/ Lebih kecil dari
-  Lebih dari/ Lebih besar dari
-  Sama dengan

## Cara Membandingkan Bilangan Pecahan Berpembilang sama

Coba kalian amati potongan melon di bawah ini!



**Kesimpulan :**

*Pada perbandingan pecahan berpembilang sama maka semakin besar penyebutnya semakin kecil nilainya.*

## Amatilah Video Berikut!



Video 1 :

<https://drive.google.com/file/d/1ddeGNjLNIblg7HiRGmzKp8puPf3OVTNP/view?usp=sharing>

Setelah kalian mengamati video, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Pecahan apa saja yang terdapat dalam video ?
2. Bagaimana cara membandingkan pecahan?
3. Bagaimana kesimpulan yang kalian peroleh setelah menonton video?

## Forum diskusi

1. Buatlah 3 kelompok!
2. Potonglah gambar melon sesuai dengan jumlah anggota kelompokmu!



Media :

<https://drive.google.com/file/d/1cS2mzPrKhJOqXs7DAjAll0S2WS1PHxvu/view?usp=sharing>

3. Tentukan besar bagian yang diperoleh masing masing anggota kelompokmu tulislah di buku tulismu!
4. Bandingkan besar potongan bagian anggota kelompokmu dengan anggota kelompok lain presentasikan di depan kelas!
5. Tulislah di buku tulismu anggota kelompok mana yang paling besar bagiannya dan yang paling kecil bagiannya!

## Daftar Pustaka :

- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). 244 halaman
- Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). 234 halaman.
- <https://youtu.be/tLqMyjQcB5I> (di akses tanggal 2 Mei 2021)
- <https://images.app.goo.gl/7mCS4UQ3HFBy4hQM9> (di akses tanggal 2 Mei 2021)



**LKPD**

**TEMA 5 SUBTEMA 2**

**PEMBELAJARAN 1**

**KELAS 3**



# LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK LKPD



Tema 5 Sub Tema 2  
Pembelajaran 1

NAMA/ KELOMPOK :

.....  
.....  
.....  
.....



KELAS  
3



## LKPD Matematika



### TUJUAN PEMBELAJARAN:

5. Setelah mendengarkan penjelasan guru melalui power point, siswa dapat menulis macam macam bilangan pecahan dengan tepat.
6. Setelah mendengarkan penjelasan guru melalui power point dan melihat video tentang perbandingan pecahan , siswa dapat membandingkan dan menyimpulkan mana yang lebih besar dan kecil dua pecahan berpembilang sama dengan tepat.
7. Setelah melakukan percobaan tentang perbandingan pecahan dengan media konkret gambar buah melon , siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.
8. Dengan diberikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dan berdiskusi, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan.



## LANGKAH-LANGKAH MENGERJAKAN LKPD

1. Kerjakan secara individu !
2. Potonglah gambar melon yang sesuai dengan jumlah anggota kelompok!
3. Tentukan besar setiap bagian yang diperoleh masing masing anggota kelompok!
4. Bandingkan besar potongan bagian anggota kelompok1 dengan anggota kelompok 2.
5. Berdasarkan hasil perbandinganmu buatlah kesimpulan dan tulislah bagian anggota kelompok mana yang paling besar bagiannya dan yang paling kecil bagiannya!
6. Presentasikan hasil kesimpulanmu di depan kelas

**Bagilah buah melon di bawah ini dengan menggarisnya sesuai dengan jumlah anggota kelompok!**



**Kelompok 1= 4 anak**



**Kelompok 2= 6 anak**



**Ayo Mengamati**



Amatilah gambar yang sudah kamu potong lalu tuliskan berapa bagian yang diperoleh setiap anggota kelompok!

Kelompok 1	Kelompok 2
..... Bagian setiap anak	..... Bagian setiap anak

Bandingkanlah bagian kelompok 1 dan kelompok 1 dengan menggunakan tanda  $<$ ,  $>$  atau  $=$



Kelompok 1	$<$ , $>$ atau $=$	Kelompok 2
.....Bagian	.....	.....Bagian





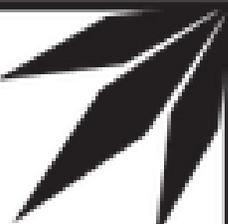
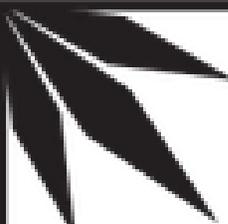
Ayo Menyimpulkan!

Berdasar hasil perbandinganmu buatlah kesimpulan Bagian kelompok mana yang paling besar dan bagian kelompok mana yang paling kecil.



A large white rounded rectangular box with a black border, containing five horizontal dotted lines for writing.





# Media Pembelajaran

**Media PPT**

:

[https://drive.google.com/file/d/158\\_6-fxd85wTUP91479asvWPfFlAtHum/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/158_6-fxd85wTUP91479asvWPfFlAtHum/view?usp=sharing)

**Video Pembelajaran :**

<https://drive.google.com/file/d/1ddeGNjLNiBlg7HiRGmzKp8puPf3OVTNP/view?usp=sharing>

**Media Gambar :**

<https://drive.google.com/file/d/1cS2mzPrKhJOqXs7DAjAll0S2WS1PHxvu/view?usp=sharing>





**INSTRUMEN PENILAIAN  
DAN  
KISI-KISI LEMBAR EVALUASI**

**TEMA 5 SUBTEMA 2  
PEMBELAJARAN 1  
KELAS 3**



## INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Kelas/Semester : 3 / II  
Tema : 5. Cuaca  
Subtema : 2. Perubahan Cuaca  
Pembelajaran : 1 (Satu)

### 1. PENILAIAN SIKAP

#### a. Rubrik Penilaian Sikap

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	<b>Disiplin</b>	Jika peserta didik : 1. Masuk ke kelas tepat waktu 2. Memakai seragam sekolah lengkap 3. Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap dan tepat waktu,	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang memenuhi
2	<b>Tanggung Jawab</b>	Jika peserta didik : 1. Mengerjakan tugas sendiri dengan atau tanpa bantuan orang tua 2. Melaksanakan tugas dengan baik, jujur dan tepat waktu 3. Menerima resiko/hasil dari tindakan yang dilakukan	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang memenuhi
3	<b>Keaktifan</b>	Jika peserta didik : 1. Aktif berpartisipasi dalam pembelajaran di dalam kelas	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang memenuhi

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mengikuti pembelajaran dengan baik dari awal hingga akhir</li> <li>3. Mengeluarkan pendapat dan dapat menjawab pertanyaan dengan baik.</li> </ol>			
<b>4</b>	<b>Percaya diri</b>	<p>Jika peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berani berpendapat</li> <li>2. Berani bertanya</li> <li>3. Berani menjawab pertanyaan tanpa ragu-ragu</li> </ol>	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang memenuhi
<b>5</b>	<b>Kreatif</b>	<p>Jika peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menciptakan hasil karya yang berbeda dan berusaha memikirkan cara-cara yang baru</li> <li>2. Bekerja lebih cepat</li> <li>3. Mencetuskan banyak gagasan, jawaban , saran, dalam penyelesaian masalah</li> </ol>	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang memenuhi
<b>6</b>	<b>Kerjasama</b>	<p>Jika peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok</li> <li>2. Menghargai hasil pekerjaan teman dalam satu kelompok</li> <li>3. Membantu teman satu kelompok dalam melaksanakan tugasnya</li> </ol>	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang memenuhi



### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian keterampilan yaitu Menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan menggunakan benda konkret.

#### a. Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan penyajian, menulis lambang bilangan dan membandingkan bilangan pecahan	Dapat menyajikan pecahan , menuliskan bilangan pecahan dan membandingkan pecahan dengan benar	Dapat menyajikan pecahan , menuliskan bilangan pecahan dan kurang tepat dalam membandingkan pecahan	Dapat menyajikan pecahan dengan benar, krang tepat dalam menuliskan dan membandingkan pecahan	Kurang tepat dalam menyajikan, menuliskan bilangan dan membandingkan pecahan

**b. Lembar penilaian** Menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan menggunakan benda konkret.

No	Nama	Indikator	Jumlah	Nilai

## KISI –KISI LEMBAR EVALUASI

Kelas/Semester : 3 / II  
Tema : 5. Cuaca  
Subtema : 2. Perubahan Cuaca  
Pembelajaran : 1 (satu)

### **KOMPETENSI INTI**

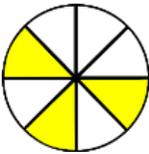
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menyaberdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logisdalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **KOMPETENSI DASAR**

Pendidikan Kewarganegaraan : 3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenjang Kognitif	Butir soal	Jenis soal	Uraian soal	Kunci	Skor
Matematika 3.4.7 Menulis macam-macam bilangan pecahan.	C 4	1	Pilihan Ganda	Lambang pecahan empat per tujuh adalah...	d. $\frac{4}{7}$	5
3.4.8 Membandingkan dua pecahan berpembilang sama		2	Pilihan Ganda	Penyebut pecahan $\frac{3}{5}$ adalah....	a.5	5

		3	Pilihan Ganda	Pembilang pecahan $\frac{5}{8}$ adalah...	a.5	5
		4	Pilihan Ganda	Risa membeli sebuah melon dan memotongnya menjadi 8 bagian. Maka setiap bagiannya bernilai pecahan ....	a. $\frac{1}{8}$	5
		5	Pilihan Ganda	Semakin kecil bilangan penyebut pada pecahan maka nilai pecahan tersebut akan semakin ....	b.Besar	5
		6	Pilihan Ganda	$\frac{1}{4}$ ..... $\frac{1}{5}$ Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah ....	c. >	5
		7	Pilihan Ganda	$\frac{2}{8}$ ..... $\frac{2}{4}$ Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah ....	a. <	5
		8	Pilihan Ganda	$\frac{5}{10}$ ..... $\frac{5}{20}$ Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah ....	c. >	5
		9	Pilihan Ganda	Bu Sinta untuk mengambil 20 potongan kue yang ada di dapur untuk diberikan kepada Joko, Budi dan Santika. Joko mendapat $\frac{5}{20}$ bagian, Budi mendapat $\frac{8}{20}$ dan Santika mendapat $\frac{7}{20}$ bagian. Hal itu menunjukkan bahwa ....	b. Budi mendapat bagian paling banyak	5

		10	Pilihan Ganda	Bu Lisa membuat empat jenis kue terdiri dari kue rasa coklat, kue rasa nanas, kue vanila dan kue rasa melon. Kue rasa coklat di potong 10 bagian, kue rasa nanas dipotong 8 bagian, kue rasa vanila dipotong 5 bagian dan kue rasa melon dipotong 12 bagian. Maka potongan kue paling kecil adalah kue yang rasa ...	a. Melon	5
		11	Esai	 <p>Tentukan nilai pecahan untuk daerah yang berwarna kuning!</p>	$\frac{3}{8}$	10
		12	Esai	$\frac{3}{7}$ ..... $\frac{3}{8}$ Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah ....	>	10
		13	Esai	$\frac{3}{10}$ ..... $\frac{3}{10}$ Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah ....	=	10
		14	Esai	Semakin besar bilangan penyebut pada pecahan maka nilai pecahan tersebut akan semakin ....	Kecil	10
		15	Esai	Berilah tanda < atau tanda > pada perbandingan pecahan berikut ini! a. $\frac{1}{8}$ ..... $\frac{1}{5}$ b. $\frac{2}{4}$ ..... $\frac{2}{6}$ c. $\frac{3}{20}$ ..... $\frac{10}{20}$ d. $\frac{4}{8}$ ..... $\frac{4}{9}$ e. $\frac{2}{25}$ ..... $\frac{20}{25}$	a.< b.> c.< d.> e.<	10

## LEMBAR EVALUASI TEMA 5 SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 1

Nama : .....  
Kelas : .....  
No. Absen : .....

I. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda (x) silang pada a,b,c atau d!

1. Lambang pecahan empat per tujuh adalah...

- a.  $\frac{1}{7}$
- b.  $\frac{7}{1}$
- c.  $\frac{7}{4}$
- d.  $\frac{4}{7}$

2. Penyebut pecahan  $\frac{3}{5}$  adalah....

- a. 5
- b. 3
- c. 1
- d. 2

3. Pembilang pecahan  $\frac{5}{8}$  adalah...

- a. 5
- b. 8
- c. 3
- d. 7

4. Risa membeli sebuah melon dan memotongnya menjadi 8 bagian. Maka setiap bagiannya bernilai pecahan ....

- a.  $\frac{1}{8}$
- b.  $\frac{8}{1}$
- c.  $\frac{8}{8}$
- d.  $\frac{1}{1}$

5. Semakin kecil bilangan penyebut pada pecahan maka nilai pecahan tersebut akan semakin ....

- a. Kecil
- b. Besar
- c. Minus
- d. Sama

6.  $\frac{1}{4}$  .....  $\frac{1}{5}$

Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah ....

- a. <
- b. =
- c. >
- d. /

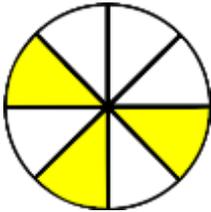
7.  $\frac{2}{8}$  .....  $\frac{2}{4}$

Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah ....

- a. <
- b. =
- c. >
- d. /

8.  $\frac{5}{10}$  .....  $\frac{5}{20}$   
Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah ....
- <
  - =
  - >
  - /
9. Bu Sinta untuk mengambil 20 potongan kue yang ada di dapur untuk diberikan kepada Joko, Budi dan Santika. Joko mendapat  $\frac{5}{20}$  bagian, Budi mendapat  $\frac{8}{20}$  dan Santika mendapat  $\frac{7}{20}$  bagian. Hal itu menunjukkan bahwa ....
- Santika mendapat bagian paling banyak
  - Budi mendapat bagian paling banyak
  - Joko mendapat bagian paling banyak
  - Budi mendapat bagian paling sedikit
10. Bu Lisa membuat empat jenis kue terdiri dari kue rasa coklat, kue rasa nanas, kue vanila dan kue rasa melon. Kue rasa coklat di potong 10 bagian, kue rasa nanas dipotong 8 bagian, kue rasa vanila dipotong 5 bagian dan kue rasa melon dipotong 12 bagian. Maka potongan kue paling kecil adalah kue yang rasa ...
- Melon
  - Vanila
  - Nanas
  - Jeruk

II. Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1.  Tentukan nilai pecahan untuk daerah yang berwarna kuning!

2.  $\frac{3}{7}$  .....  $\frac{3}{8}$   
Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah ....
3.  $\frac{3}{10}$  .....  $\frac{3}{10}$   
Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah ....
4. Semakin besar bilangan penyebut pada pecahan maka nilai pecahan tersebut akan semakin ....
5. Berilah tanda < atau tanda > pada perbandingan pecahan berikut ini!
- $\frac{1}{8}$  .....  $\frac{1}{5}$
  - $\frac{2}{4}$  .....  $\frac{2}{6}$
  - $\frac{3}{20}$  .....  $\frac{10}{20}$
  - $\frac{4}{8}$  .....  $\frac{4}{9}$
  - $\frac{2}{25}$  .....  $\frac{20}{25}$