



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS 6 (ENAM) SEMESTER 1 (SATU)
TEMA WIRUSAHA
SUB TEMA USAHA DI SEKITARKU
PEMBELAJARAN KE- 5 (LIMA)**

disusun oleh :

Nama : Andri Nova Suprpto

NIM : 2001680010

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
NOVEMBER 2020**

PENGGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Sidoharjo, Kab. Wonogiri
Kelas : 6 (Enam)
Tema/Sub Tema* : 5 (Lima) / 2 (Dua)
Durasi Waktu : 1 Pertemuan (4 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
IPS 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja	3.3.1 Mengidentifikasi komoditas yang diekspor dan diimpor Indonesia ke	Komoditas ekspor dan impor Indonesia ke berbagai negara ASEAN	140 Menit	<ul style="list-style-type: none">Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang komoditas yang	Pengetahuan: 1. Jenis penilaian: Tes	<ul style="list-style-type: none">Buku Guru Kelas 6 Tema 5Buku Siswa Kelas 6 Tema 5

<p>sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p>	<p>berbagai negara ASEAN.</p> <p>3.3.2 Menganalisis komoditas yang diekspor dan diimpor Indonesia ke berbagai negara ASEAN.</p> <p>4.3.1 Melakukan pengamatan tentang komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN.</p> <p>4.3.2 Menyajikan informasi tentang komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN.</p>			<p>diekspor dan diimpor Indonesia ke berbagai negara ASEAN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui bimbingan guru, siswa berdiskusi tentang komoditas yang diekspor dan diimpor Indonesia ke berbagai negara ASEAN. Siswa diminta menganalisis komoditas ekspor Indonesia dan negara tujuan ekspor. Siswa diminta menuliskan hasil analisisnya ke dalam bentuk tabel di LKPD yang telah diberikan oleh guru. Siswa diminta mempresentasikan/ menyajikan hasil pengisian tabel komoditas ekspor Indonesia dan negara tujuan ekspor. 	<p>2. Teknik penilaian: Tertulis</p> <p>3. Instrumen penilaian: tes soal isian</p> <p>Sikap:</p> <p>1. Jenis penilaian: Non-tes</p> <p>2. Teknik penilaian: penilaian sikap</p> <p>3. Instrumen penilaian: Lembar pengamatan</p> <p>Keterampilan:</p> <p>1. Jenis penilaian: Tes</p> <p>2. Teknik penilaian: Unjuk kerja, observasi</p> <p>3. Instrumen penilaian:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Suprijono (2010:65) "Model Cooperative Learning tipe STAD", 18 September 2020. https://safnowandi.wordpress.com/2012/02/27/model-pembelajaran-kooperatif/ Adawiyah, Amira. 2020. <i>Materi pembelajaran kelas 6</i>. Diunduh pada tanggal 11 November 2020 dari http://adawiyahamira.blogspot.com/. Setiawan, Samhis. 2020. <i>Pengertian Poster- Tujuan, Ciri, Jenis, Membuat, Bahan, Prinsip,</i>
<p>SBdP</p> <p>3.1 Memahami reklame.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan</p>	<p>Ciri- ciri dan jenis-jenis poster</p>				

<p>4.1 Membuat reklame.</p>	<p>jenis-jenis poster. 3.1.2 Menganalisis ciri-ciri dan jenis-jenis poster.</p> <p>4.1.1 Mengklasifikasi poster berdasarkan ciri-cirinya secara tepat. 4.1.2 Mempraktikkan pembuatan poster dengan tepat.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bermain permainan ular tangga sesuai dengan kelompoknya masing-masing, sementara guru membimbing dan mengawasi jalannya permainan. • Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang ciri-ciri dan jenis-jenis poster. • Siswa diminta membuat poster dengan tema pendidikan pada LKPD yang telah diberikan oleh guru. 	<p>Rubrik penilaian</p>	<p><i>Contohnya.</i> Diunduh pada tanggal 11 November 2020 dari https://guru.pendidikan.co.id/pengertian-poster/.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber-sumber belajar lain dari internet. • Permainan ular tangga
-----------------------------	---	--	--	-------------------------	---

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Sidoharjo



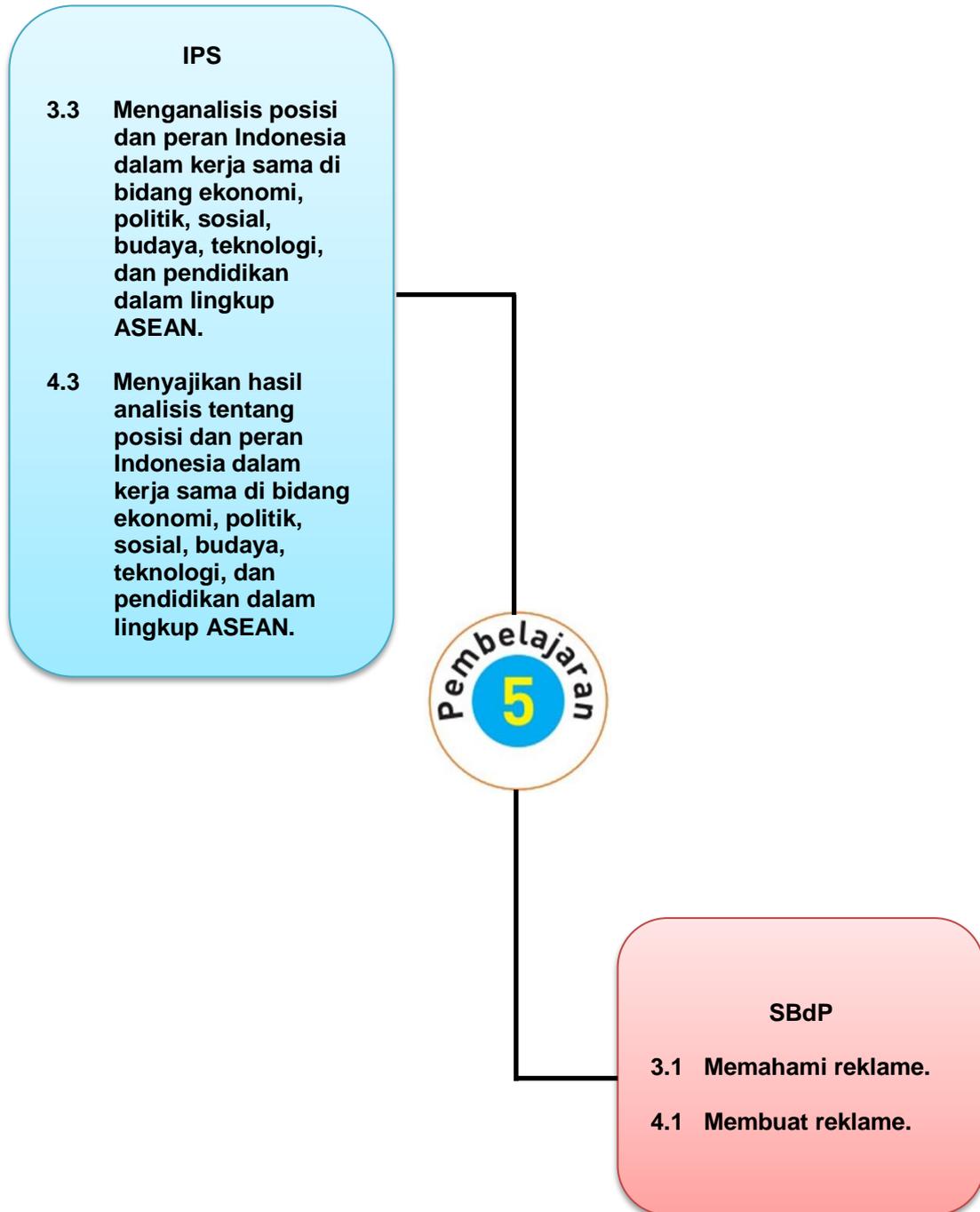
(Saryanti, S.Pd.)
NIP. 19630305 198201 2 002

Sidoharjo, 14 November 2020
Guru Kelas 6



(Andri Nova Suprpto, S.Pd.)
NIP. 19891104 201902 1 001

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Sidoharjo
Kelas / Semester : 6 (Enam) / 1 (Satu)
Tema : 5. Wirausaha
Subtema : 2. Usaha di Sekitarku
Pembelajaran : 5 (Lima)
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (4 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

IPS

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi komoditas yang diekspor dan diimpor Indonesia ke berbagai negara ASEAN. 3.3.2 Menganalisis komoditas yang diekspor dan diimpor Indonesia ke berbagai negara ASEAN.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi,	4.3.1 Melakukan pengamatan tentang komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN.

politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.2 Menyajikan informasi tentang komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN.
---	--

SBdP

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami reklame.	3.5.1. Mengidentifikasi ciri-ciri dan jenis-jenis poster. 3.5.2. Menganalisis ciri-ciri dan jenis-jenis poster.
4.1 Membuat reklame.	4.5.1. Mengklasifikasi poster berdasarkan ciri-cirinya secara tepat. 4.5.2. Mempraktikkan pembuatan poster dengan tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati PowerPoint yang ditampilkan oleh guru dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menganalisis komoditas yang diekspor dan diimpor Indonesia ke berbagai negara ASEAN dengan tepat.
2. Dengan melakukan diskusi bersama guru, siswa mampu menyajikan informasi tentang komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN dengan terperinci.
3. Dengan mengamati PowerPoint yang ditampilkan oleh guru, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri poster dengan tepat.
4. Dengan melakukan kegiatan berkelompok, siswa mampu melakukan permainan ular tangga tentang komoditas yang diekspor dan diimpor Indonesia ke berbagai negara ASEAN, serta ciri-ciri dan jenis-jenis poster dengan benar.
5. Dengan mengamati contoh dan membaca penjelasan melalui PowerPoint yang ditampilkan oleh guru, siswa mampu membuat poster dengan benar.

Karakter yang di kembangkan : Tangung jawab dan Keaktifan

D. Materi Pembelajaran

1. IPS (Komoditas ekspor dan impor Indonesia ke berbagai negara ASEAN)
2. SBdP (Ciri-ciri dan jenis-jenis poster)

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : *Cooperative Learning Tipe STAD*

Metode pembelajaran : Permainan Ular Tangga, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah.

F. Media Pembelajaran

1. Slide PowerPoint tentang komoditas yang diekspor dan diimpor Indonesia ke berbagai negara ASEAN.
2. Slide PowerPoint tentang ciri- ciri dan jenis-jenis poster.
3. Slide PowerPoint gambar contoh poster.
4. Video pembelajaran tentang kegiatan ekspor dan impor Indonesia
5. Perlengkapan permainan ular tangga
6. Laptop
7. LCD Proyektor
8. Aplikasi CBT Microsoft Forms

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru : Anggari, Anggi St, dkk. 2018. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 5 Wirausaha*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Halaman 99-110)
2. Buku Siswa : Anggari, Anggi St, dkk. 2018. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 5 Wirausaha*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Halaman 103-112)
3. Suprijono (2010:65) “Model Cooperative Learning tipe STAD”, 14 November 2020. <https://safnowandi.wordpress.com/2012/02/27/model-pembelajaran-kooperatif/>
4. Adawiyah, Amira. 2020. *Materi pembelajaran kelas 6*. Diunduh pada tanggal 14 November 2020 dari <http://adawiyahamira.blogspot.com/>.
5. Setiawan, Samhis. 2020. *Pengertian Poster- Tujuan, Ciri, Jenis, Membuat, Bahan, Prinsip, Contohnya*. Diunduh pada tanggal 14 November 2020 dari <https://gurupendidikan.co.id/pengertian-poster/>.
6. Sumber-sumber belajar lain dari internet.

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan *model Cooperative Learning tipe STAD* menurut Suprijono (2010:65) diunduh dari

<https://safnowandi.wordpress.com/2012/02/27/model-pembelajaran-kooperatif/> pada tanggal 11 November 2020 sebagai berikut :

1. Fase 1. Present goals and set (menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik)
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik siap belajar.
2. Fase 2. Present information (menyajikan informasi)
Mempresentasikan informasi kepada peserta didik secara verbal.
3. Fase 3. Organize students into learning teams (mengorganisir peserta didik ke dalam tim-tim belajar)
Memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang tata cara pembentukan tim belajar dan membantu kelompok melakukan transisi yang efisien.
4. Fase 4: Assist team work and study (membantu kerja tim dan belajar)
Membantu tim-tim belajar selama peserta didik mengerjakan tugasnya.
5. Fase 5: Test on the materials (mengevaluasi)
Menguji pengetahuan peserta didik mengenai berbagai materi pembelajaran atau kelompok-kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
6. Fase 6: Provide recognition (memberikan pengakuan atau penghargaan)
Mempersiapkan cara untuk mengakui usaha dan prestasi individu maupun kelompok.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru. <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan: “Assalamu’alaikum Wr.Wb.” - Siswa menjawab: “Walaikumsalam Wr.Wb.” 2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin teman-temannya berdoa. (Religius) 3. Siswa menjawab absensi yang dilakukan guru. 4. Siswa diberikan bahan ajar dan LKPD yang telah dipersiapkan oleh guru. Guru berkata, “Ini saya bagikan bahan ajar dan LKPD sebagai pedoman kalian dalam pembelajaran hari ini.” 	10 Menit

Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan pertanyaan yang menyangkut tentang pembelajaran hari ini. Seperti: “Anak-anak, kalian masih ingat tentang poster?” “Apa itu poster?” “Mengapa poster dibuat?” 2. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila. (Nasionalisme) 	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab kabar yang ditanyakan oleh guru dan diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan di masa pandemi covid-19. Seperti: “Anak-anak, walaupun kita belajar dalam situasi pandemi seperti ini, kita harus tetap semangat belajar ya!” “Dan jangan lupa tetap patuhi protokol kesehatan dimana pun kalian berada!” 2. Siswa dan guru melakukan tepuk semangat bersama-sama. 	
B. Kegiatan Inti		
Present goals and set (menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> a. Dengan mengamati PowerPoint yang ditampilkan oleh guru dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menganalisis komoditas yang diekspor dan diimpor Indonesia ke berbagai negara ASEAN dengan tepat. b. Dengan melakukan diskusi bersama guru, siswa mampu menyajikan informasi tentang komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN dengan terperinci. c. Dengan mengamati PowerPoint yang ditampilkan oleh guru, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri poster dengan tepat. d. Dengan melakukan kegiatan berkelompok, siswa mampu melakukan permainan ular tangga tentang komoditas yang diekspor dan diimpor Indonesia ke berbagai negara ASEAN, serta ciri-ciri dan jenis-jenis poster dengan benar. e. Dengan mengamati contoh dan membaca penjelasan melalui PowerPoint yang ditampilkan oleh guru, siswa mampu membuat poster dengan benar. 	120 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mempersiapkan buku tema siswa dan buku tulis untuk memulai pembelajaran. Siswa diberikan pertanyaan, “Apa yang kalian ketahui tentang ekspor dan impor?” 																															
<p>Present information (menyajikan informasi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta mengamati slide PowerPoint tentang komoditas yang diekspor dan diimpor Indonesia ke berbagai negara ASEAN. (Mengamati) Seperti: “Anak-anak, mari kita amati slide PowerPoint berikut ini bersama-sama!” <div data-bbox="596 651 1134 954" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="596 969 1134 1272" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang komoditas yang diekspor dan diimpor Indonesia ke berbagai negara ASEAN. Siswa diminta mengamati slide PowerPoint tabel komoditas ekspor Indonesia dan negara tujuan ekspor serta video pembelajaran tentang kegiatan ekspor dan impor. (Mengamati) <div data-bbox="596 1597 1134 1899" data-label="Table"> <table border="1"> <caption>Komoditas Ekspor Indonesia dan negara tujuan ekspor</caption> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Komoditas</th> <th>Diekspor ke negara</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Minyak bumi</td> <td>Malaysia, Filipina, Singapura</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Gas bumi</td> <td>Singapura</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Rokok</td> <td>Brunei Darussalam</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Suku cadang telkom</td> <td>Singapura</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Tekstil dan pakaian jadi</td> <td>Brunei Darussalam, Thailand, Singapura</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Semen</td> <td>Thailand, Filipina</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Kayu lapis</td> <td>Thailand, Singapura</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Pupuk</td> <td>Malaysia, Thailand, Filipina</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Tembaga</td> <td>Singapura, Thailand</td> </tr> </tbody> </table> </div> <ol style="list-style-type: none"> Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang komoditas yang diekspor dan diimpor Indonesia ke berbagai negara ASEAN. (Menanya) 	No	Komoditas	Diekspor ke negara	1	Minyak bumi	Malaysia, Filipina, Singapura	2	Gas bumi	Singapura	3	Rokok	Brunei Darussalam	4	Suku cadang telkom	Singapura	5	Tekstil dan pakaian jadi	Brunei Darussalam, Thailand, Singapura	6	Semen	Thailand, Filipina	7	Kayu lapis	Thailand, Singapura	8	Pupuk	Malaysia, Thailand, Filipina	9	Tembaga	Singapura, Thailand	
No	Komoditas	Diekspor ke negara																														
1	Minyak bumi	Malaysia, Filipina, Singapura																														
2	Gas bumi	Singapura																														
3	Rokok	Brunei Darussalam																														
4	Suku cadang telkom	Singapura																														
5	Tekstil dan pakaian jadi	Brunei Darussalam, Thailand, Singapura																														
6	Semen	Thailand, Filipina																														
7	Kayu lapis	Thailand, Singapura																														
8	Pupuk	Malaysia, Thailand, Filipina																														
9	Tembaga	Singapura, Thailand																														

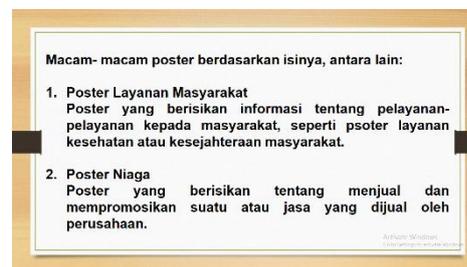
5. Guru menghubungkan antar muatan pelajaran pada pembelajaran tematik dengan berkata, “Anak-anak, untuk mengekspor dan mengimpor barang dibutuhkan suatu media promosi untuk mengenalkan suatu produk kepada banyak orang, salah satunya adalah dengan menggunakan poster.”

“Nah, sekarang mari kita pelajari ciri-ciri dan jenis-jenis poster!”

6. Siswa diminta mengamati slide PowerPoint tentang ciri- ciri dan jenis-jenis poster. **(Mengamati)**

Seperti:

“Anak-anak, sekarang coba kita amati slide PowerPoint berikut ini bersama-sama!”



7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang ciri-ciri dan jenis-jenis poster.

8. Siswa ditunjukkan gambar beberapa contoh poster.

Seperti:

“Sekarang, coba kalian amati beberapa contoh poster berikut ini dengan seksama!”



9. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang ciri- ciri dan jenis-jenis poster. **(Menanya)**

<p>Fase 3. Organize students into learning teams (mengorganisir peserta didik ke dalam tim-tim belajar)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. Kelompok 1 : Asya, Ahmat, Alifia, Intan. b. Kelompok 2 : Setia, Putri, Banu, Fani. c. Kelompok 3 : Quwwita, Hendra, Devinna, Gilang. Salah satu siswa ditunjuk untuk menjadi ketua kelompok diskusi tersebut, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. Ketua kelompok 1 : Asya b. Ketua kelompok 2 : Putri c. Ketua kelompok 3 : Hendra 2. Untuk permainan ular tangga, siswa dibagi menjadi 3 kelompok berbeda yang dibentuk berdasarkan kemampuan siswa untuk berkompetisi memenangkan permainan. <ol style="list-style-type: none"> a. Kelompok Pintar, terdiri dari 4 siswa yang dianggap memiliki kemampuan tertinggi, yaitu: Putri, Quwwita, Alifia, dan Hendra. b. Kelompok Cerdas, terdiri dari 4 siswa yang dianggap memiliki kemampuan dibawah kelompok Pintar, yaitu: Asya, Devinna, Banu, dan Setia. c. Kelompok Pandai, terdiri dari 4 siswa yang dianggap memiliki kemampuan terendah dibanding yang lainnya, yaitu: Intan, Fani, Ahmat, dan Gilang. 	
<p>Fase 4: Assist team work and study (membantu kerja tim dan belajar)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui bimbingan guru, siswa berdiskusi tentang komoditas yang diekspor dan diimpor Indonesia ke berbagai negara ASEAN. (Menalar) 2. Siswa diminta bersiap untuk melakukan permainan ular tangga. 3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai aturan permainan ular tangga. <div data-bbox="598 1574 1043 1823" data-label="Image"> </div> 4. Siswa bermain permainan ular tangga sesuai dengan kelompoknya masing-masing, sementara guru membimbing dan mengawasi jalannya permainan. (Mencoba) 	

<p>Fase 5: Test on the materials (mengevaluasi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta menganalisis komoditas ekspor Indonesia dan negara tujuan ekspor. (Menalar) 2. Siswa diminta menuliskan hasil analisisnya ke dalam bentuk tabel di LKPD yang telah diberikan oleh guru. (Mencoba) 3. Siswa perwakilan dari masing-masing kelompok diminta mempresentasikan/menyajikan hasil pengisian tabel komoditas ekspor Indonesia dan negara tujuan ekspor, sedangkan siswa lain diminta mencatat informasi penting yang mereka dapatkan dari presentasi temannya. (Mengkomunikasikan) 4. Siswa diminta membuat poster dengan tema pendidikan pada LKPD yang telah diberikan oleh guru. (Mencoba) Seperti: “Sekarang, coba kalian buat sebuah poster dengan tema pendidikan pada LKPD kalian masing- masing.” 5. Siswa mendapatkan soal penilaian harian dari guru untuk dikerjakan mandiri oleh masing- masing siswa. (Mencoba) Seperti: “Untuk mengetahui pemahaman kalian mengenai materi hari ini, anak-anak kerjakan soal- soal berikut ini secara mandiri!” 6. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan mereka kepada guru. 	
<p>Fase 6: Provide recognition (memberikan pengakuan atau penghargaan)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi penguatan atau feedback oleh guru. (Siswa diberikan pujian, respon, umpan balik sesuai dengan jawabannya dalam melakukan tanya jawab dan juga diskusi). 2. Siswa yang memenangkan permainan ular tangga pada masing- masing kelompok diberikan reward/hadiah oleh guru. 	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>		
<p>Pengambilan Kesimpulan dan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan dengan melakukan tanya jawab untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). Seperti: 1) Apa yang sudah kalian pelajari? 2) Kesulitan apa yang kalian temui? 	<p>10 Menit</p>

	<p>2. Siswa menyimpulkan hasil belajar hari ini dengan bimbingan guru.</p> <p>3. Siswa mendapatkan PR dari guru, yaitu berupa beberapa soal untuk dikerjakan mandiri melalui <i>CBT Microsoft Forms</i>. (Mencoba) Seperti: “Untuk menambah pemahaman kalian mengenai materi hari ini. Anak-anak, silahkan buka link <i>Microsoft Forms</i> yang sudah pak guru bagikan lewat WA grup dan kerjakan soalnya di rumah kalian masing-masing secara mandiri!”</p> <p>4. Siswa dihibau untuk mempelajari materi tema 5 subtema 2 pembelajaran 6 sebagai persiapan belajar selanjutnya. Seperti: “Anak-anak, pada pertemuan selanjutnya kita akan membahas tentang tema 5 subtema 2 pembelajaran 6. Saya harap kalian pelajari terlebih dahulu materi tersebut di rumah agar pembelajaran kita selanjutnya dapat berjalan dengan lancar.”</p> <p>5. Salah satu siswa diminta untuk memimpin teman-temannya berdoa (Religius)</p> <p>6. Siswa mendengarkan pesan dari guru untuk tetap menjaga kesehatan dan menerapkan protokol kesehatan. Seperti: “Tetap jaga kesehatan kalian dan patuhi protokol kesehatan di mana pun kalian berada!”</p>	
--	--	--

I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : IPS dan SBdP
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap
 - Lembar Pengamatan Kerjasama dan Keaktifan

- 2) Keterampilan
- IPS : Mempresentasikan/menyajikan hasil pengisian tabel komoditas ekspor Indonesia dan negara tujuan ekspor.
 - SBdP : Membuat poster.
3. Jenis Penilaian : Tes tertulis, penilaian sikap, unjuk kerja
4. Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda dan Uraian
5. Instrumen Penilaian :
- Tes : CBT Microsoft Forms
- Non Tes :
- Lembar pengamatan sikap sosial kerjasama dan keaktifan.
 - Lembar pengamatan/ rubrik.
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
- Remedial : Bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial.
Alternatif, mengerjakan soal kembali (soal yang sama), merangkum materi yang sudah dipelajari.
 - Pengayaan : Bagi peserta didik yang nilainya telah mencapai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.
Alternatif, diberikan soal-soal tambahan sebagai latihan.
7. Kegiatan Bersama Orang Tua : Siswa menceritakan pengalamannya di sekolah, dan berdiskusi dengan orang tua mereka mengenai manfaat ekspor dan impor bagi Indonesia.

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Sidoharjo



(Saryanti, S.Pd.)

NIP. 19630305 198201 2 002

Sidoharjo, 14 November 2020

Guru Kelas 6

(Andri Nova Suprpto, S.Pd.)

NIP. 19891104 201902 1 001