

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN SARIREJA 1
Nama Guru	: Sri Santi Hoeroyani
Email/Surel	: srisantihoyeroyani@gmail.com
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 7	: Kepemimpinan
Sub Tema 1	: Kepemimpinan disekitarku
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 10 Menit

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

A. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
- 2.3 Menunjukkan penghargaan terhadap proses pengambilan keputusan dan komitmen menjalankan hasil musyawarah mufakat.
- 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam kesatuan pemerintahan, wilayah, sosial, dan budaya.
 - 3.4.1 Menemukan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dari teks yang dibacanya.
- 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam pemerintahan, wilayah, sosial, dan budaya.
 - 4.4.1 Menjelaskan penerapan semangat gotong royong di sekolah sebagai wujud pengamalan nilai persatuan dan kesatuan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan dengan teliti.
- Siswa mampu menuliskan kegiatan-kegiatan yang membutuhkan gotong royong di sekolah dan alasannya setelah berdiskusi dengan tepat.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui kelebihan dan kekurangan diri
- Menyampaikan contoh penerapan semangat gotong royong di sekolah

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran. Integritas▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	2 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa membaca informasi yang ada di buku siswa. (<i>Mengamati</i>)▪ Siswa membaca teks "Semut dan Belalang" di dalam hati (membaca dalam hati)▪ Guru meminta siswa menggarisbawahi poin-poin penting dalam bacaan tersebut.▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa. (<i>Menanya</i>)▪ Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia.▪ Guru mengingatkan siswa untuk menuliskan jawabannya dengan rapi.▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan tentang hal-hal yang dapat ia pelajari dari cerita tadi. (<i>Mengeksplorasi</i>)▪ Guru meminta siswa berdiskusi secara berpasangan terlebih dahulu, kemudian siswa menjawabnya secara individu dalam kotak yang tersedia.▪ Setelah berdiskusi berpasangan, guru meminta beberapa pasangan untuk menyampaikan hasil diskusinya.▪ Guru memberikan penguatan.▪ Guru mengajak siswa mengingat isi teks yang berkaitan dengan kelebihan dan kekurangan tokoh semut. Guru menuliskannya di papan tulis.▪ Guru bertanya: "Bagaimana dengan dirimu? Apakah kamu tahu kelebihan dan kekurangan dirimu? "▪ Siswa mengisi diagram yang tersedia untuk menulis tentang kelebihan dan kekurangan dirinya, serta menuliskan hal yang akan ia lakukan setelah mengetahui kedua hal tersebut. Setiap kotak diisi dengan paling sedikit 4 poin.	6 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru berkeliling melihat jawaban siswa. Guru dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa terkait sifat-sifat yang dimilikinya. Hal ini untuk membantu siswa memahami karakter diri. ▪ Guru dapat mengajak siswa menyampaikan hasil tulisannya kepada seluruh siswa di depan kelas, atau kepada seorang temannya. ▪ Guru meminta siswa menyimpan hasil catatannya untuk diperlihatkan di rumah sebagai bahan diskusi. ▪ Siswa mengetahui bahwa bekerja sama dan gotong-royong adalah salah satu pengamalan nilai persatuan dan kesatuan. <p>Guru bertanya: Kegiatan apa saja yang membutuhkan kerja sama atau gotong-royong di sekolah? Mengapa?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara individu, siswa mencatat kegiatan-kegiatan yang membutuhkan gotong-royong di sekolah beserta alasannya. ▪ Guru menilai karya siswa dengan rubrik. ▪ Siswa membandingkan hasilnya dengan teman sebelahnya. ▪ Siswa juga mengetahui bahwa selain gotong royong, bermusyawarah juga merupakan pengamalan dari nilai persatuan dan kesatuan. Nilai tersebut bisa diterapkan oleh beberapa orang untuk mengambil keputusan. <p>Guru bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan apa saja yang memerlukan musyawarah di sekolah? ▪ Siswa mengetahui bahwa bekerja sama dan gotong-royong adalah salah satu pengamalan nilai persatuan dan kesatuan. ▪ Secara individu, siswa mencatat kegiatan-kegiatan yang membutuhkan gotong-royong di sekolah beserta alasannya. (<i>Mengeplorasi</i>) ▪ Siswa membandingkan hasilnya dengan teman sebelahnya. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Siswa juga mengetahui bahwa selain gotong royong, bermusyawarah juga merupakan pengamalan dari nilai persatuan dan kesatuan. Nilai tersebut bisa diterapkan oleh beberapa orang untuk mengambil keputusan. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. 	<p>2 Menit</p>

SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "Kepemimpinan" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Kertas HVS

F. PENILAIAN (ASESMEN)

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Percaya diri, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
	AGIN GINANJAR	✓		
2	AHMAD SYARONI	✓	✓	✓
3	AI SRI APRIL YANI	✓		
4	ALVIL BUKHORI	✓	✓	✓
5	ANDIKA NUGRAHA AGUSTIAN	✓		
6	ANNISA DWI APRIANTY	✓	✓	✓
7	ARIS	✓		
8	AWEY AFERO	✓	✓	
9	CAHYADI	✓	✓	
10	CHIKA SALMA NURYANTI	✓		
11	DAPA ADITYA PERMANA	✓	✓	
12	DENY SETIAWAN	✓	✓	
13	DEPI MULYANI	✓	✓	✓
14	DESVITA JAMALUDIN	✓	✓	✓
15	DEVA AULIA LESTARI	✓	✓	
16	DHANI	✓	✓	✓
17	DIAN HERMAWAN	✓	✓	✓
18	DINI WAHYUNI	✓	✓	✓
19	EVAN	✓	✓	
20	FADIL NURFADILAH	✓	✓	✓
21	FADLAN WAHYUDIN	✓	✓	

22	FADLIN WAHYUDIN	✓	✓	
23	FAHRAN SATIBI KAELANA	✓		
24	FITRIA RAMDANI	✓	✓	✓

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

Penilaian

1. PPKn

Contoh pengamalan semangat gotong royong dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Contoh penerapan semangat gotong royong di sekolah	Menyebutkan 5 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan semangat gotong royong di sekolah. ✓	Menyebutkan 4 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan semangat gotong royong di sekolah.	Menyebutkan 3 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan semangat gotong royong di sekolah.	Menyebutkan 2 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan semangat gotong royong di sekolah.
Alasan penerapan semangat gotong royong	Menyebutkan paling sedikit 5 alasan yang mencerminkan semangat gotong royong di sekolah.	Menyebutkan paling sedikit 4 alasan yang mencerminkan semangat gotong royong di sekolah. ✓	Menyebutkan paling sedikit 3 alasan yang mencerminkan semangat gotong royong di sekolah.	Menyebutkan paling sedikit 2 alasan yang mencerminkan semangat gotong royong di sekolah.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian = $\frac{\text{Total nilai}}{x10}$

8

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		4	3	2	1
1	AGIN GINANJAR				
2	AHMAD SYARONI				
3	AI SRI APRIL YANI				
4	ALVIL BUKHORI				
5	ANDIKA NUGRAHA AGUSTIAN				
6	ANNISA DWI APRIANTY				
7	ARIS				
8	AWEY AFERO				
9	CAHYADI				

10	CHIKA SALMA NURYANTI				
11	DAPA ADITYA PERMANA				
12	DENY SETIAWAN				
13	DEPI MULYANI				
14	DESVITA JAMALUDIN				
15	DEVA AULIA LESTARI				
16	DHANI				
17	DIAN HERMAWAN				
18	DINI WAHYUNI				
19	EVAN				
20	FADIL NURFADILAH				
21	FADLAN WAHYUDIN				
22	FADLIN WAHYUDIN				
23	FAHRAN SATIBI KAELENA				
24	FITRIA RAMDANI				

2. PPKn

Kegiatan diskusi dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. ✓	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide,	Isi pembicaraan menginspirasi	Berbicara dan menerangkan	Berbicara dan menerangkan	Jarang berbicara

perasaan, pikiran)	teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ✓	secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	selama proses diskusi berlangsung.
--------------------	--	---	--	------------------------------------

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian = Total nilai x10

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		4	3	2	1
1	AGIN GINANJAR				
2	AHMAD SYARONI				
3	AI SRI APRIL YANI				
4	ALVIL BUKHORI				
5	ANDIKA NUGRAHA AGUSTIAN				
6	ANNISA DWI APRIANTY				
7	ARIS				
8	AWEY AFERO				
9	CAHYADI				
10	CHIKA SALMA NURYANTI				
11	DAPA ADITYA PERMANA				
12	DENY SETIAWAN				
13	DEPI MULYANI				
14	DESVITA JAMALUDIN				
15	DEVA AULIA LESTARI				
16	DHANI				
17	DIAN HERMAWAN				
18	DINI WAHYUNI				
19	EVAN				
20	FADIL NURFADILAH				
21	FADLAN WAHYUDIN				
22	FADLIN WAHYUDIN				
23	FAHRAN SATIBI KAELANA				
24	FITRIA RAMDANI				

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sarireja , Mei 2021
Guru Kelas VI

USAN S.Pd.
NIP.196302071984101005

Sri Sani Hoeroyani S.Pd

KELEBIHANKU

KEKUANGANKU

Apa yang akan aku lakukan dengan kelebihan dan kekurangan ku?

