

PERANGKAT PEMBELAJARAN



Disusun Oleh

TRIWULANDARI,S.Pd

TAMAN KANAK – KANAK

AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 4 SRAGEN

Jl. Kamboja No.2 Ringinanom Rt 04/18 Sragen, Jawa Tengah 57212

TAHUN 2020

PERANGKAT PEMBELARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Lembaga : Taman Kanak – Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 4 Sragen
 Usia : 5-6 Tahun (Kelompok B)
 Semester/Minggu : I / 17
 Tema/Subtema : Binatang/Serangga
 Sub-Sub Tema : Kupu - Kupu
 Hari/Tanggal : Senin/ 30 November 2020
 Alokasi Waktu : 08.00-10.00 WIB
 Model Pembelajaran : Kelompok

A. KOMPETENSI INTI

KI-1 : Spritual

K2-2: Sosial Emosional

K3-3: Pengetahuan

K4-4: Keterampilan

B. KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI DASAR		
Nam	3.1	Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
	4.1	Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa
Fisik Motorik	3.3	Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motoric kasar dan motoric halus
	4.3	Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric kasar dan halus
Kognitif	3.8	Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah air, batu-batuan)
	4.8	Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah air, batu-batuan) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi dan gerak tumbuh
Bahasa	3.11	Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dannon verbal)
	4.11	Menunjukkan kemampuan berbahas aekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dannon verbal)
Sosial Emosional	2.5	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri
Seni	2.4	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis

C. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

KD	INDIKATOR	TUJUAN PEMBELAJARAN
3.1.-4.1	Mengucapkan' doa-doa harian	Anak melafalkan “ Masyallah “ sebagai ucapan kagum melihat ciptaan Allah melalui kegiatan melihat video metamorphosis kupu – kupu dengan lafal yang tepat (NAM*)
3.3-4.3	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas	Anak <i>menggunting</i> gambar kupu - kupu pada saat kegiatan inti dengan rapi (Fisik Motorik) (<i>Engeenering</i>)
3.8-4.8	Anak memahami metamorphose kupu – kupu	Anak <i>menyusun</i> kembali gambar sesuai tahapan metamorphose kupu -kupu melalui kegiatan mengurutkan gambar metamorphose kupu - kupu sesuai dengan siklusnya dengan tepat (Kognitif*)
3.12-4.12	Menceritakan kembali metamorphose kupu - kupu	Anak <i>merangkai</i> kalimat untuk bercerita tentang methamorphose kupu – kupu melalui kegiatan bercerita menggunakan media video pembelajaran dengan lancar (Bahasa*)
2.5	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	Anak <i>bertindak</i> dengan sikap percaya diri saat kegiatan bercerita methamorphose kupu – kupu dengan percaya diri (sosial emosional*)
3.15-4.15	Menciptakan bentuk dari berbagai media	Anak mampu <i>menciptakan</i> karya seni melalui kegiatan menempel dari bahan alam (daun angka) menjadi sayap kupu – kupu dengan hasil yang indah dan rapi (seni*) Art

Keterangan:

* Enam Aspek perkembangan anak

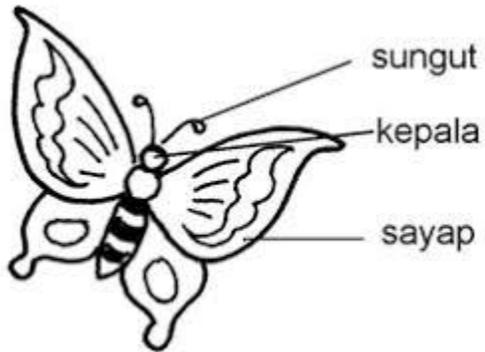
* HOTS (menciptakan, bertindak,merangkai,menyusun, menggunting , melafalkan)

E. BAHAN AJAR KUPU - KUPU

- Doa sebelum dan sesudah belajar, mengucapkan masyallah untuk mengagumi ciptaan Tuhan
- Methamorphose kupu – kupu



- Bagian tubuh kupu – kupu



- Jenis kupu – kupu



- Makanan Kupu-kupu



- Kreasi sayap kupu dengan media daun pohon nangka



F. METODE PEMBELAJARAN

- Demonstrasi
- Praktek langsung
- Tanya jawab
- Pemberian tugas

G. MEDIA

- Gambar metamorphosis kupu – kupu



- Bahan alam (daun nangka)
- Loose part (sedotan)

H. SUMBER BELAJAR

- Youtube Video tentang metamorphosis kupu - kupu
- Buku kumpulan doa harian

I. ALAT DAN BAHAN

- Alat: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD),gunting, sedotan,lem fox, solasi
- Bahan: daun nangka

J. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none">- Anak dicek kesehatan oleh guru dengan kelengkapan protokol kesehatan (suhu tubuh, cuci tangan, masker/<i>face shield</i>, <i>hand sanitizer</i>)- Anak berbaris bersama guru (Disiplin-PPK)- Anak menjawab salam yang diucapkan guru (Religius-PPK)- Anak memastikan untuk siap mengikuti pembelajaran (Integritas, Kemandirian-PPK)- Anak berdoa bersama guru (Religius-PPK)	20 menit 08.00-08.20

Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Anak dan guru mengulas kegiatan yang sudah dilaksanakan kemarin - Anak berdiskusi bersama guru tentang binatang liar (Berpikir kritis) - Beberapa anak berbagi cerita tentang serangga kupu – kupu (Komunikatif) - Anak mengamati video youtube perkembangan kupu - kupu bersama guru (<i>technology</i>) - Anak melakukan gerak “saya terbang seperti kupu – kupu “ 	15 menit 08.20 – 08.35
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Anak bersama guru melakukan tepuk sukacita - Anak menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan - Anak bersama guru membuat kesepakatan aturan bermain (Komunikatif) 	10 menit 08.35 – 08.45
B. Kegiatan Inti		
	<ul style="list-style-type: none"> - Anak menyusun kepingan gambar metamorfosis kupu – kupu di LKPD yang sudah disediakan (Unjuk kerja) (Berpikir kritis) - Anak menyusun kalimat untuk menceritakan kembali perkembangan kupu - kupu (Unjuk kerja) (Komunikatif) - Anak menggantung gambar kupu - kupu sesuai dengan pola (Unjuk kerja) (kreativitas) - Anak membuat kreasi sayap kupu - kupu menggunakan daun pohon nangka (Pemberian tugas) (Kreativitas) 	60 menit 08.45 – 09.45
C. Recalling		

	<ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan alat-alat yang telah digunakan (Kolaborasi, Gotong royong-PPK) - Anak bersama guru berdiskusi tentang kegiatan yang sudah dilaksanakan (Komunikatif) - Anak menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya (Komunikatif) 	<p>10 menit</p> <p>09.45 – 09.55</p>
D. Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak berdoa setelah belajar - Salam - Baris - Pulang (yang sudah dijemput boleh pulang, yang belum bermain di halaman sekolah 	<p>5 menit</p> <p>09.55 – 10.00</p>

K. TEKNIK PENILAIAN

- Catatan anekdot
- Hasil karya
- Observasi dengan ceklis/rubrik
- Unjuk kerja

L. TINDAK LANJUT

- Pesan dan nasehat kepada anak supaya berhati-hati di jalan
- Memberikan penguatan kepada anak tenang kegiatan hari ini
- Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
- Memberi teladan untuk 3M (mencuci tangan, menjaga jarak dan memakai masker

Sragen, 30 November 2020

Guru Kelompok B

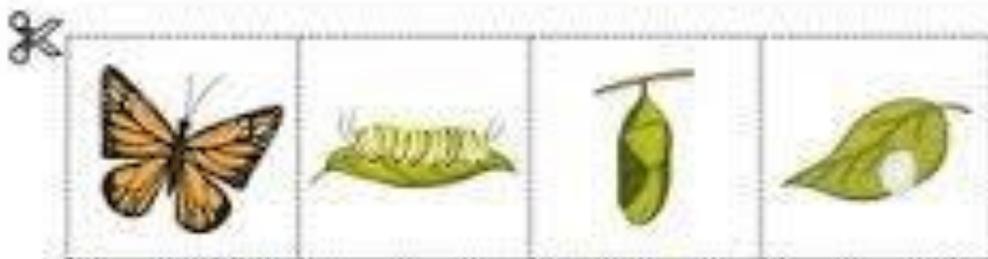


Triwulandari, S.Pd
NIGY. -

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Daur Hidup

Potong dan tempelkan gambar pada kotak yang sesuai.



PENILAIAN			
BB	MB	BSH	BSB

INSTRUMEN EVALUASI DAN RUBRIK PENILAIAN EVALUASI

Setelah proses kegiatan bermain anak mengalami peningkatana di bidang sikap spritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan, yaitu :

A. Sikap

- 1) Kemampuan anak mengucapkan doa sebelum belajar dan sesudah belajar dengan urutan yang benar
- 2) Kemampuan kemandirian anak dalam menyelesaikan pekerjaan hari ini
- 3) Kemampuan anak percaya diri anak dalam bertepuk “buah jeruk”

B. Pengetahuan

- 1) Kemampuan anak mengetahui macam-macam tanaman buah
- 2) Kemampuan anak mengetahui bagian-bagian buah jeruk
- 3) Kemampuan anak dalam mengetahui tepuk “buah jeruk”

C. Keterampilan

- 1) Kemampuan anak terampil menggunakan tangan kanan dan tangan kiri dalam aktivitas menempel gambar buah jeruk
- 2) Kemampuan anak terampil dalam menggunting gambar buah jeruk
- 3) Kemampuan anak terampil dalam membuat kolase di gambar buah jeruk

RUBRIK PENILAIAN

Indikator (NAM) anak mampu mengucapkan Masyallah untuk mengagumi ciptaan Tuhan

Skor penilaian	Tingkat kemampuan anak
1	BB Anak belum dapat melafalkan ucapan Masyallah
2	MB Anak mulai dapat melafalkan ucapan Masyallah
3	BSH Anak dapat melafalkan ucapan Masyallah
4	BSB Anak melafalkan ucapan Masyallah dengan tepat dan penuh penghayatan

Indikator (KOG) anak mampu menggunakan tangan kanan dan kiri dalam mengurutkan gambar metamorphosis kupu – kupu

Skor penilaian	Tingkat kemampuan anak
1	BB Anak belum mampu menggunakan tangan kanan dan kiri dalam mengurutkan gambar metamorphosis kupu – kupu
2	MB Anak mampu menggunakan tangan kanan dan kiri dalam mengurutkan gambar metamorphosis kupu – kupu
3	BSH Anak menempel gambar kupu – kupu sesuai dengan urutan
4	BSB Anak menempel gambar kupu – kupu sesuai dengan urutan Yang tepat dan rapi

Indikator (FM) anak menggunting gambar kupu - kupu

Skor penilaian	Tingkat kemampuan anak
1	BB Anak belum dapat menggunting gambar kupu - kupu
2	MB Anak dapat menggunting gambar kupu - kupu
3	BSH Anak dapat menggunting gambar kupu - kupu secara mandiri
4	BSB Anak mampu dapat menggunting gambar kupu – kupu mandiri dan rapi

Indikator (BHS) anak mampu menceritakan tentang metamorphosis kupu – kupu

Skor penilaian	Tingkat kemampuan anak	
1	BB	Anak belum dapat menceritakan kembali metamorfosis kupu – kupu sesuai video yang dilihat
2	MB	Anak dapat menceritakan kembali metamorfosis kupu – kupu sesuai video yang dilihat dengan bantuan ibu guru
3	BSH	Anak dapat menceritakan kembali metamorfosis kupu – kupu sesuai video yang dilihat tanpa bantuan ibu guru
4	BSB	Anak dapat menceritakan kembali metamorfosis kupu – kupu sesuai video yang dilihat dengan rinci dan lengkap

Indikator (SOSEM) anak bersikap percaya diri tampil di depan kelas

Skor penilaian	Tingkat kemampuan anak	
1	BB	Anak belum dapat bersikap percaya diri untuk bercerita kembali video metamorfis kupu – kupu
2	MB	Anak dapat bersikap percaya diri untuk bercerita kembali video metamorfis kupu – kupu walaupun dibasih imbing atau dicontohkan oleh guru
3	BSH	Anak dapat bersikap percaya diri untuk bercerita kembali video metamorfis kupu – kupu secara mandiri
4	BSB	Anak dapat bersikap percaya diri untuk bercerita kembali video metamorfis kupu – kupu dengan mandiri dan percaya diri

Indikator (SENI) Anak mampu membuat sayap kupu – kupu dari daun nangka

Skor penilaian	Tingkat kemampuan anak	
1	BB	Anak belum dapat membuat sayap kupu – kupu dari daun nangka
2	MB	Anak dapat membuat sayap kupu – kupu dari daun nangka dibimbing atau dicontohkan oleh guru
3	BSH	Anak membuat sayap kupu – kupu dari daun nangka secara mandiri
4	BSB	Anak membuat sayap kupu – kupu dari daun nangka melebihi dari kemampuan BSH kreatif dan rapi

1. Skala Capaian Perkembangan (Rating Scala)

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

Kelompok : B (5-6 tahun)

Tanggal : 30 November 2020

Program pengembangan	KD	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
Nam	2.1	Terbiasa mengucapkan Masyallah untuk mengagumi ciptaan Tuhan				
Fisik Motorik	3.3 - 4.3	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (menggunting gambar Kupu – kupu)				
Kognitif	3.8 - 4.8	Menyusun gambar metamorphosis kupu – kupu dengantepat				
Bahasa	3.11- 4.11	Menceritakan kembali metamorfosis kupu – kupu dengan tepat				
Sosem	2.8	Tampil percaya diri di depan kelas bercerita tentang metamorfosis kupu - kupu				
Seni	3.15 – 4.15	Mampu membuat hasil kreasi seni (menempel sayap kupu – kupu dari daun nangka)				

Ket : BB= 1, MB=2, BSH=3, BSB=4

2. Catatan Anekdote

Tanggal : 30 November 2020 (Hari Senin)

Usia/kelas : 5-6 Tahun/ TK B

Nama anak	Tempat	Waktu	Peristiwa/ perilaku	KD dan indikator	Nilai

Sragen, 30 November 2020

Guru Kelompok B



Triwulandari, S.Pd
NIGY. -

3. Hasil Karya

Hari/tanggal : Senin, 30 November 2020

Usia : 5-6 Tahun (kelompok B)

Nama anak	Hasil karya	Nilai	KD-indikator

Sragen, 30 November 2020

Guru Kelompok B



Triwulandari, S.Pd
NIGY. -