

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

RPPH LUAR JARINGAN (LURING)



Disusun Oleh

Nama : Triwulandari,. S. Pd
No Peserta PPG : 20031402010143
Kelas / Kelompok : A / II
Dosen Pembimbing : Dra. Izzati, M. Pd

PPG DALAM JABATAN TAHAP III

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

TAHUN 2020



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
LUAR JARINGAN
TK TRISULA PERWARI SRAGEN
TAHUN PELAJARAN 2020-2021

Sentra	: Bahan Alam
Semester/Bulan/Minggu	: I / November/ 14
Hari/ Tanggal	: Senin, 2 November 2020
Kelompok / Usia	: B/ 5-6 Tahun
Alokasi Waktu	: Pkl. 07.15 – 10.00 WIB
Tema/ Sub Tema	: Tanaman/ Tanaman Pangan
Kompetensi Dasar	: 1.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.9, 3.3 – 4.3, - 3.6 – 4.6, 3.8 – 4.8, 3.10 – 4.10, 3.13 – 4.13, 3.15 – 4.15

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak dapat mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan Nya : Merawat tanaman jagung (NAM)
2. Anak memiliki perilaku yang mencerminkan percaya diri (SOSEM)
3. Anak dapat menyebutkan dan menjelaskan bagian dari tanaman jagung (BHS)
4. Anak dapat mengenal dan membentuk angka dari biji jagung (KOG)
5. Anak dapat melatih gerakan motorik kasar dengan gerak lagu menanam jagung (FM kasar)
6. Anak dapat melatih gerakan motorik halus dengan mengupas kulit jagung dan melepas biji jagung (FM halus)
7. Anak dapat mencipta karya seni dengan biji jagung (SENI)

Materi Pembelajaran :

1.1.3	tanaman jagung	3.3.5 – 4.3.5	Melakukan gerakan lagu menanam jagung
2.3.1	Gambar jagung	3.6.7 – 4.6.7	Konsep dan lambang bilangan (membentuk angka dari biji jagung)
2.4.2	Gerakan jagung tertiu angin	3.8.1 – 4.8.1	Macam-macam makanan yang dapat dibuat dari jagung
2.5.6	Cerita pengalaman anak	3.10.4 – 4.10.4	Huruf awal j untuk “jagung”
2.6.6	Mengembalikan mainan pada tempatnya	3.13.4 – 4.13.	Mau bermain peran menjadi petani jagung
2.9.5	Mau berbagi makanan jagung dengan teman	3.15.4 – 4.15.4	Kegiatan kolase menempel biji jagung

Alat dan Bahan :

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1. Tanaman Jagung | 4. Laptop / handphone / DVD |
| 2. Lem fox | 5. Kartu Angka |
| 3. Kertas | 6. Buku Iqro' dan Keaksaraan |

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Indikator Penilaian	Aspek Perkembangan
PEMBUKAAN 07.15 – 08.00	Kegiatan Pagi : SOP (berbaris,salam,doa, absen,mengucap pancasila dan lagu nasional)	-	-
	Pembelajaran Minat Bakat : SOP	-	-
	Transisi : Toilet Training, Makan Snack Lepet Jagung dan Minum	-	-
INTI 08.00 – 09.00	<p><i>Pijakan Lingkungan Main :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran menjadi petani jagung (5 anak) Membentuk angka 1,2,3 dari biji jagung (5 anak) Menyiram dan merawat tanaman jagung (5 anak) <p><i>Pijakan Sebelum Main</i></p> <p><u>Observasi</u> Guru dan anak mengucap <i>Basmalah</i> bersama</p> <p><u>Bercakap-cakap</u> Tentang tanaman ciptaan Allah SWT (jagung)</p> <p><u>Unjuk Kerja</u> Kegiatan tubuh gerak lagu menanam jagung (technology)</p> <p><u>Bercerita</u> Pengalaman anak menanam jagung di halaman sekolah (HOTs)</p> <p><i>Pijakan Saat Main</i></p> <p><u>Demonstrasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Anak mengamati tanaman jagung (science) Guru mendorong anak untuk bertanya tentang jagung dan manfaatnya <p><u>Pemberian Tugas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kolase menempel biji jagung pada gambar jagung (arts) 	<p>(1.1.3) Anak mampu bercerita merawat tanaman jagung</p> <p>(3.3 – 4.3) Anak mampu melakukan kegiatan gerakan fantasi dengan iringan musik</p> <p>(2.5.6) Anak mampu menceritakan pengalaman secara sederhana</p> <p>(3.15.4 – 4.15.4) Anak mampu membuat karya seni</p>	<p>Nilai Agama Moral</p> <p>Fisik Motorik kasar</p> <p>Sosial Emosional</p> <p>Seni</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan dan mengenal ciri tanaman jagung (akar, daun, batang, rambut jagung, kulit dan biji jagung) (Engeenering) Membentuk angka 1,2,3 dari biji jagung (maths) <p><i>Pijakan Setelah Main</i> <u>Observasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Merapikan alat main Recalling (pengalaman main) Anak menyampaikan perasaan selama bermain Guru memberikan reward dan motivasi Guru dan anak mengucapkan <i>Hamdalah</i> bersama 	<p>sesuai kreativitas nya (dengan biji jagung)</p> <p>(3.10.4 – 4.10.4) Anak mampu menyebutkan bagian dari tanaman jagung</p> <p>(3.6.7 – 4.6.7) Anak mampu mengenal konsep bilangan</p>	<p>Bahasa</p> <p>Kognitif</p>
ISTIRAHAT 09.00 – 09.15	Makan Bekal dan Bermain : SOP	-	-
09.15 – 09.30	Kegiatan Siang (ekstrakurikuler) <ul style="list-style-type: none"> Baca Tulis Al Quran Seni 	<p>Mampu membaca dan menulis huruf hijaiyah dengan benar</p> <p>Menggambar jagung dan mewarna dengan pewarna alami menggunakan media kulit jagung</p>	-
PENUTUP 09.30– 10.00	<ul style="list-style-type: none"> Pesan-pesan Menginformasikan kegiatan esok hari Doa Syair pulang sekolah 	-	-

Kepala TK Trisula Perwari Sragen

Sragen, 02 November 2020
Guru Kelompok B

Suparmi, S. Pd

Triwulandari, S. Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KELOMPOK : 5- 6 TAHUN / KELOMPOK B
TEMA/ SUB TEMA : Tanaman/ Tanaman Sayur (Wortel)

STRATEGI PEMBELAJARAN : AREA
KELOMPOK : B (5 – 6 tahun)
HARI/TGL : Senin, 09 November 2020
WAKTU : 07.15 – 10.00 WIB
SEMESTER/MINGGU : 1/15

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima ajaran agama yang di anutnya.

KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran, kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri dan jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan teman.

KI-3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya : mengumpulkan informasi ,menalar, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain

KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dipikirkan melalui bahasa, musik gerakan dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak mencerminkan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Nilai agama dan Moral

(1.1) Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaannya

Social emosional

(2.8) memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian

Bahasa

(3.12) Mengenal keaksaraan awal melalui bermain (membentuk huruf W dari wortel)

(4.12) Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya

Kognitif

(3.6) Mengenal wortel (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)

(4.6) Menyampaikan tentang apa dan bagaimana wortel yang dilihat (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)

Fisik motorik

(3.3) koordinasi mata dan tangan

(4.3) Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus

Seni

(3.15) Mengenal karya dan aktifitas seni

(4.15) Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

Indikator :

NAM (1.1.2) : Terbiasa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan (masyallah saat melihat wortel tumbuh subur)

Sosial Emosional (2.8.1) : Terbiasa tidak bergantung pada orang lain (mandiri)

Bahasa (3.12.3) : Menulis huruf W dari wortel

Kognitif (4.6.10) : membandingkan besar-kecil/tinggi-rendah wortel

Fisik motorik kasar (4.3.3) : Melakukan permainan fisik dengan aturan (berjalan zigzag melewati wortel)

Fisik motoric halus (4.1.3) : mengupas dan memotong wortel

Seni (4.15.13) : menghias gelas berisi jus wortel

Tujuan pembelajaran :

- Dengan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan membiasakan siswa untuk mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Allah
- Setelah guru dan siswa menonton video cara membuat jus wortel, siswa mampu menganalisis proses membuat jus wortel
- Melalui kegiatan motoric halus, anak mampu mengupas dan memotong wortel
- Melalui kegiatan motoric kasar, anak mampu melakukan berjalan zigzag melewati wortel
- Melalui kegiatan praktik, anak mampu membuat jus wortel sendiri
- Dengan kegiatan menceritakan kembali, siswa dapat memperjelas cara membuat jus wortel
- Melalui kegiatan Bahasa, anak mampu menulis huruf W dari wortel
- Melalui kegiatan seni, anak mampu menghias gelas yang berisi jus wortel

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- Religius
- Mandiri
- Kerja keras
- Kreatif
- Rasa ingin tahu

Materi Pembelajaran:

1. Terbiasa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan (NAM.1.1.2)
2. Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian (SE 2.8.1)
3. Menulis huruf W dari wortel sendiri (BHS 3.12.3)
4. Membedakan ukuran wortel (K 4.6.10)
5. Melakukan jalan zigzag melewati rintangan wortel (FMK 4.3.3)
6. Menghias gelas minum yang berisi jus wortel (SENI 4.15.13)

Model pendekatan dan metode pembelajaran

Pendekatan : Saintifik – TPACK

Penerapan HOTS

Metode : Tanya jawab, diskusi, demonstrasi, penugasan dan hasil karya

Media, alat dan bahan

Media : video tentang cara membuat jus wortel

Alat : laptop, pensil, penghapus, blender

Bahan : wortel, gula, air

Sumber Belajar : Internet

Materi yang masuk dalam SOP untuk pembiasaan :

1. Mengucapkan salam (SOP menyambutan dan penjemputan)
2. Do'a sebelum belajar dan sesudah belajar (SOP pembukaan dan penutupan)
3. Senam pagi

PROSES KEGIATAN

I. Kegiatan Awal (30 menit)

1. Baris (Sesuai dengan SOP)
2. Berdoa (Sesuai dengan SOP)
3. Menyanyi
4. bercerita dan bertanya tentang wortel
5. Melakukan permainan berjalan zigzag melewati rintangan wortel

II. Kegiatan inti (60 menit)

1. Anak duduk melingkar mengamati sayur wortel
2. Guru menunjukkan sayur wortel
3. Anak melakukan proses menanya pada guru tentang wortel
4. Guru memberi kesempatan kepada anak untuk tanya jawab pada guru dan anak.

Kegiatan Pembelajaran

1. Area Bahasa

Kegiatan : Menulis huruf W dari wortel (BHS 3.12.-4.12)

Cara bermain :

- Guru meminta anak-anak mengambil keranjang yang berisi wortel
- Anak membentuk huruf W dari wortel
- Anak menunjukkan hasil kerjanya dengan rapid an difoto

2. Area Berhitung

Kegiatan : membanding tinggi-rendah/besar-kecil wortel (KOG 3.6- 4.6)

Cara bermain :

- Guru menyediakan keranjang berisi wortel
- Anak –anak membandingkan ukuran wortel
- Anak menunjukkan hasil karya

3. Area Seni

Kegiatan : Meronce membuat kalung dari wortel (SENI 3.15-4.15)

Cara bermain :

- Guru menyediakan alat dan bahan (gelas minum, jus wortel, potongan wortel, gula pasir untuk menghias ujung gelas)
- Guru memberikan contoh menghias gelas berisi jus wortel

- Anak-anak mempraktekkan dengan ide dan kreasi masing-masing
- Anak memajang hasilnya di meja hasil karya

4. Area Sains/IPA

Kegiatan : Membuat jus wortel (KOG 3.6-4.6)

Cara bermain :

- Guru menyiapkan alat dan bahan
- Guru memberikan contoh cara membuat jus wortel dengan benar
- Anak membuat jus wortel sendiri
- Anak mencoba jus yang dibuatnya

III. Istirahat / Makan (30 menit)

- Bermain bebas
- Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan (Sesuai SOP)
- Makan

VI. Kegiatan Akhir (30 menit)

- Tepuk “wortel”
- Refleksi kegiatan sehari
- Penyampaian pesan moral pada anak
- Berdoa pulang dan salam (Sesuai dengan SOP)

Metode :

Pemberian tugas, Demonstrasi, Bercakap-cakap, Sosio drama, hasil karya



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
PROGRAM KEGIATAN KELOMPOK DENGAN SUDUT PENGAMAN
TK TRISULA PERWARI SRAGEN
TAHUN AJARAN 2020/2021

Semester/Minggu ke	: 1/16
Hari/Tanggal	: Senin, 16 November 2020
Kelompok Usia	: B (5-6 Tahun)
Tema/Sub Tema/sub-sub tema	: Tanaman / Tanaman Obat Keluarga (TOGA)
Waktu	: 07.15-10.00
Strategi Pembelajaran	: Terpadu (Berkaitan dengan Pengalaman Nyata Anak)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima ajaran agama yang di anutnya.

KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran, kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri dan jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan teman.

KI-3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya : mengumpulkan informasi ,menalar, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain

KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dipikirkan melalui bahasa, musik gerakan dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak mencerminkan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Nilai agama dan Moral

(1.2) Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan

Social emosional

(2.8) memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian

Bahasa

(3.11) Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)

(4.11) Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)

Kognitif

(3.9) Mengenal teknologi Sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan dll)

(4.9) Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan dll)

Fisik motorik

(3.3) Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus

(4.3) Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus

Seni

(3.15) Mengenal karya dan aktifitas seni

(4.15) Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

Indikator

NAM (1.2) : Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan (memanfaatkan hasil panen tanaman toga yaitu kunyit)

Sosial Emosional (2.8.1) : Terbiasa tidak bergantung pada orang lain (mandiri)

Bahasa (3.11.3) : Menceritakan isi cerita sederhana (proses membuat minuman tradisional)

Kognitif (4.9.3) : membedakan aroma dan warna tanaman toga (jahe,kunyit, laos, sere, kencur)

Fisik Motorik Kasar (4.1.3) : panen tanaman obat keluarga dengan metode mencabut tanaman sampai akar

Fisik motorik halus (4.3.3) : terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (mengaduk membuat minuman tradisional)

Seni (4.15.6) : mewarna gambar tanaman kunyit dengan kunyit

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan membiasakan siswa untuk mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Allah
- Setelah guru dan siswa menonton video cara membuat minuman tradisional siswa mampu menganalisis proses pembuatannya
- Melalui kegiatan motoric halus, anak mampu mengaduk minuman tradisional
- Melalui kegiatan praktik, anak mampu membuat minuman tradisional sendiri
- Dengan kegiatan menceritakan kembali, siswa dapat memperjelas cara membuat minuman tradisional

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- Religius
- Mandiri
- Kerja keras
- Kreatif
- Rasa ingin tahu

Materi Pembelajaran:

1. Mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan (NAM.1.2)
2. Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian (SE 2.8.1)
3. Memahami isi cerita sederhana(membuat minuman tradisional) (BHS 3.11.3)
4. Membedakan aroma dan warna tanaman obat keluarga (K 4.9.3)
5. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (mengaduk minuman tradisional) (FMK 4.3.3)
6. Mewarna gambar tanaman kunyit dengan kunyit (SENI 4.15.6)

Model pendekatan dan metode pembelajaran

Pendekatan : STEAM- HOTS – TPACK

Metode : Tanya jawab, diskusi, demonstrasi, penugasan dan hasil karya

Media, alat dan bahan

Media : PRAKTEK langsung tentang cara membuat minuman tradisional

Alat : laptop, panci,sendok,pisau

Bahan : jahe,kunyit, salam,laos,sere, gulamerah,gula pasir

Sumber Belajar : Internet

Materi yang masuk dalam SOP untuk pembiasaan :

1. Mengucapkan salam (SOP menyambutan dan penjemputan)
2. Do'a sebelum belajar dan sesudah belajar (SOP pembukaan dan penutupan)
3. Senam pagi

Langkah-Langkah Kegiatan

A. Pembukaan (30 menit)

1. Senam pagi
2. Salam, doa
3. Bercakap-cakap tentang “tanaman obat keluarga ”
 - Apa itu tanaman obat keluarga?
 - Seperti apa bentuknya?
 - Apa saja bahan-bahan untuk membuat minuman tradisional dari toga?
 - Apa manfaat dari minum minuman tradisional?
 - Apa warna dari jahe,kunyit, loas?
 - Dimana kita membeli jahe untuk di jus?
 - Dimana kita meletakkan jahe yang sudah di masak?
 - Kapan kita boleh minum jahe?
 - Kapan buah jahe berbuah?
 - Bagaimana cara meminum minuman tradisional dari toga?
 - Bagaimana cara membuat minuman tradisional?
 - Mengapa minuman tradisional sangat berguna?
 - Mengapa minuman tradisional berwarna kuning?
 - Siapa yang menciptakan tanaman obat keluarga?
 - Siapa yang suka minum minuman tradisional dari toga?
4. Bersyair tentang toga
5. Mengetahui kegiatan dan aturan yang digunakan

B. Kegiatan Inti (60 menit)

1. **Anak mengamati** : siswa mengamati media ibu guru praktek langsung membuat minuman tradisional dari toga (jahe,kunyit,dll)
2. **Anak bertanya** : siswa dipancing untuk menanya dan menjawab pertanyaan mengenai macam-macam tanaman obat keluarga untuk membuat minuman tradisional
3. **Anak mengumpulkan informasi** : anak mencoba meraba tekstur ,warna dan aroma toga
4. **Anak menalar** : siswa mampu mengetahui ciri-ciri toga
5. **Anak mengkomunikasikan**
 - a. Bahasa : menceritakan kembali cara membuat minuman tradisional dari toga (**HOTS**)
 - b. Kognitif : praktek langsung membuat minuman tradisional dari toga (**HOTS**)
 - c. Seni :mewarna dengan kunyit (**HOTS**)

C. Istirahat (30 menit)

- Penerapan istirahat
- Penerapan SOP cuci tangan
- Penerapan makan minum

D. Penutup (30 menit)

- Menanyakan perasaan hari ini
- Diskusi kegiatan hari ini dari kegiatan apa yang disukai
- Guru menyampaikan kegiatan yang dilakukan esok
- Berdoa, salam, pulang