

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



TEMA	: TANAMAN
SUB TEMA	: SAYURAN
SUB-SUB TEMA	: KACANG-KACANGAN
KELOMPOK USIA	: 5-6 Tahun
KELOMPOK	: B

Di Buat Oleh :

AMINTARSIH, S.Pd

aminrmbg@gmail.com

TK ISLAM TERPADU AL – IHSAN REMBANG

JL. Dr. SUTOMO NO. 15 KEC. REMBANG KAB. REMBANG

JAWA TENGAH

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : TKIT AL –IHSAN RREMBANG
Semester / Minggu : 1 / 17
Tema : TANAMAN
Sub Tema : Sayuran
Sub-sub Tema : Kacang - kacang
Kelompok Usia : 5-6 Tahun (Kelompok B)
Materi Pokok : Jenis-jenis Kacang
Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.
- KI-3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD, dengan cara : mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengkomunikasikan, melalui kegiatan bermain.
- KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

NAM 1.1, 1.2, FISIK MOTORIK : 3.3-4.3, BHS; 3.11-4.11, 3.12-4.12, KOG ; 3.6-4.6, 3.9-4.9 SOSEM ; 2.5, SENI : 3. 15-4.15

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	KOMPETENSI PENGETAHUAN	
	3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk	Melakukan gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	pengembangan motorik kasar dan motorik halus	
	3.11 Memahami bahasa ekspresif	Mengungkapkan keinginan, perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam komunikasi dengan anak atau orang dewasa.
	3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain	Menunjukkan bentuk-bentuk symbol (pra menulis)
	3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur yang tidak baku
	3.9 Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)	Melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab.
	3.15 Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni	Menghargai penampilan karya seni anak lain dengan bimbingan, missal; dengan bertepuk tangan atau memuji
	Kompetensi Keterampilan :	
	4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu dan terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitas (mis; mengancingkan baju, menali sepatu, menggambar,

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
		menepel menggunting, makan dsb)
	4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi
	4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	Membuat gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang sudah berbentuk huruf/kata
	4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah melalui kegiatan membandingkan
	4.9 Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)	Melakukan proses kerja sesuai dengan prosedurnya, missal; membuat teh dimulai dari menyediakan air panas, the, gula, gelas, sendok.
	4.15 menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media	Membuat karya seni sesuai kreatifitasnya, missal; seni music, visual, gerak dan tari yang menghasilkan dan di hasilkan oleh orang lain

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Anak percaya adanya Allah sebagai pencipta, pemberi rezeki dan sebagai pemilik dengan melakukan kegiatan berdoa dan menghargai ciptaan-Nya sebagai bentuk rasa syukur pada Tuhan
2. Anak dapat mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya serta menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan motorik halus.
3. Anak dapat mengenal benda-benda di sekitar dan menyampaikan tentang benda-benda tersebut.
4. Anak dapat memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan secara verbal dan non verbal)dengan menggunakan kalimat pendek ketika berinteraksi dengan orang lain untuk menyatakan apa yang dilihat, didengar dan dirasa, Dan bertanya dengan menggunakan lebih dari satu kata-kata tanya (apa, mengapa, bagaimana, kenapa, dimana dsb)
5. Anak dapat mengenal keaksaraan awal melalui bermain dan menunjukkan keaksaraan awal dalam berbagai karya.
6. Anak dapat menampilkan karya seni sederhana di hadapan teman dan guru dan dapat menghargai hasil karya temannya dengan pujian.
7. Anak memiliki sikap perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri dengan berani mengemukakan pendapat, menyampaikan keinginan, berkomunikasi dengan orang yang belum dikenal sebelumnya dengan pengawasan guru.

D. Materi Pembelajaran :

1. Percaya adanya Tuhan melalui ciptaanNya
2. Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
3. benda-benda di sekitar (nama, bentuk, ukuran pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) dan menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar(nama, bentuk, ukuran pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.
4. perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri
5. Bahasa ekspresif dan berbahasa ekspresif
6. Keaksaraan awal melalui bermain dalam berbagai karya

7. Berbagai karya dan aktifitas seni dan menunjukkan karya dan aktifitas seni menggunakan berbagai media.

E. Metode Pembelajaran : Pemberian Tugas, Diskusi, Tanya Jawab, Bercerita, demonstrasi

F. Model Pembelajaran : Kelompok

G. Media Pembelajaran :

1. Kacang panjang, meteran kain, spidol, tabel untuk melakukan kegiatan mengukur kacang panjang
2. Kacang panjang, baskon, air kran untuk kegiatan membantu ibu memotong kacang panjang dan mencucinya
3. Kacang tanah untuk menyusun kata : “k a c a n g.”
4. Kulit kacang tanah, lem fox, gambar pola kacang tanah untuk kegiatan kolase

H. Karakter : Demokrasi

I. Sumber belajar ;

<https://hellosehat.com/nutrisi/fakta-gizi/jenis-kacang-kacangan-yang-sehat/>

J. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	▪ Penerapan SOP pembukaan (berdoa, salam pembuka, absensi dan menanyakan keadaan anak hari ini)	15 menit
Apersepsi	Memberi kesempatan pada anak untuk menceritakan pengalamannya.	15 menit
Motivasi	Tepuk semangat Bermain tebak-tebakan (menebak isi kantong plastik berwarna hitam) Pengenalalan aturan main	10 menit
A. Kegiatan Inti		

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	1. Anak mengamati jenis-jenis kacang 2. Anak mengkomunikasikan hasil pengamatannya dan aktif bertanya 3. Guru memberikan kesempatan pada anak untuk berdiskusi menanyakan hal-hal yang terkait tentang jenis-jenis kacang 4. Anak melakukan kegiatan sesuai dengan minat dan bakatnya	60 menit
Sintak Model Pembelajaran	- Mengukur panjang pendek kacang panjang dengan alat ukur meteran kemudian mengisi tabel hasil dari mengukur,sesuai dengan angka yang tertera pada meteran - Membantu ibu mencuci kacang panjang dan memotongnya dengan cara memetik - Menyusun kacang tanah membentuk huruf pada kata “ k a c a n g”. - Membuat kolase dari kulit kacang tanah	
Recalling	➤ Anak menceritakan kegiatan main yang dilakukan ➤ Guru menanyakan pada anak contoh benda-benda selain kacang panjang yang dapat diukur dengan meteran ➤ Guru menanyakan pada anak tentang profesi yang dalam pekerjaannya menggunakan alat ukur meteran. ➤ Guru memberikan pujian pada anak yang sudah menyelesaikan tugas dan memberikan motivasi pada anak yang belum menyelesaikan tugas	15 menit

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	B. Kegiatan Penutup : 1. Menanyakan perasaannya selama hari ini 2. Berdiskusi kegiatan main apa saja yang sudah dimainkan, mainan apa saja yang paling disukai 3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan 4. Menginformasikan kegiatan untuk besok 5. Penerapan SOP penutupan (Doa penutup, Salam penutup)	30 menit

Mengetahui

Kepala TKIT Al – Ihsan

Guru Kelompok

Amintarsih, S.Pd

a. Teknik Penilaian

Instrumen Penilaian

1. Bentuk Checklis (Per kelas)
Skala Capaian Perkembangan Harian
Kelompok : B
Tanggal :

[illegible]

No.	Indikator Penilaian	Nama anak																	
	yang menyusun kata “kacang”																		
6	Anak dapat menghargai penampilan karya seni anak lain dengan bertepuk tangan																		
7	Anak dapat menampilkan karya sederhana di depan anak atau orang lain.																		

RUBRIK PENILAIAN
BENTUK CHEKLIS

NO	INDIKATOR HASIL	CAPAIAN PEMBELEJARAN
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	
	Belum berkembang (BB)	Anak belum mau melakukan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
	Mulai Berkembang (MB)	Anak mengikuti kegiatan berdoa walaupun hanya diam mendengarkan
	Berkembang Sesuai Harapan (BSB)	Anak mengikuti kegiatan berdoa dan mengucapkan bacaan doa meski tidak runtut
	Berkembang Sangat Baik (BSB)	Anak mengikuti kegiatan berdoa dan mengucapkan bacaan doa dengan runtut
2	Anak dapat mengukur dengan meteran kain	
	Belum berkembang (BB)	Anak hanya mengamati temannya yang melakukan kegiatan mengukur

NO	INDIKATOR HASIL	CAPAIAN PEMBELEJARAN
	Mulai Berkembang (MB)	Anak mengamati dan mulai memegang benda yang diukur dan alat ukurnya
	Berkembang Sesuai Harapan (BSB)	Anak melakukan kegiatan mengukur dan mengisi tabel dengan bantuan teman
	Berkembang Sangat Baik (BSB)	Anak melakukan kegiatan mengukur dan mengisi tabel , dapat bekerja sama dengan teman.
3	Anak dapat membedakan panjang pendek	
	Belum berkembang (BB)	Anak belum dapat membedakan panjang dan pendek
	Mulai Berkembang (MB)	Anak dapat menyebutkan panjang dan pendek meski tidak sesuai dengan bendanya
	Berkembang Sesuai Harapan (BSB)	Anak dapat menunjukkan benda yang berukuran panjang ataupun benda berukuran pendek
	Berkembang Sangat Baik (BSB)	Anak dapat membedakan panjang dan pendek sesuai dengan bendanya
4	Anak dapat memotong kacang panjang dengan cara memetik	
	Belum berkembang (BB)	Anak tidak mau melakukan kegiatan memotong dengan cara memetik
	Mulai Berkembang (MB)	Anak mau melakukan kegiatan memotong dengan memetik meski kesulitan
	Berkembang Sesuai Harapan (BSB)	Anak melakukan kegiatan memotong tetapi dengan menarik kacang panjangnya
	Berkembang Sangat Baik (BSB)	Anak dapat memotong kacang panjang dengan cara memetik
5	Anak dapat menyusun kacang tanah menjadi huruf yang menyusun kata “kacang”	
	Belum berkembang (BB)	Anak hanya diam dan hanya mengamati teman-temannya melakukan kegiatan
	Mulai Berkembang (MB)	Anak mau memegang dan melakukan kegiatan menyusun sesuai dengan keinginan dan kreatifitasnya
	Berkembang Sesuai Harapan (BSB)	Anak menyusun kacang tanah menjadi bentuk huruf meski terbalik

NO	INDIKATOR HASIL	CAPAIAN PEMBELEJARAN
	Berkembang Sangat Baik (BSB)	Anak dapat menyusun kacang tanah menjadi bentuk huruf sesuai dengan kata “kacang” dengan benar.
6	Anak dapat menghargai penampilan karya seni anak lain dengan bertepuk tangan	
	Belum berkembang (BB)	Anak diam dan tidak mau bertepuk tangan
	Mulai Berkembang (MB)	Anak tidak mau bertepuk tangan tetapi tersenyum ketika temannya mendapat pujian
	Berkembang Sesuai Harapan (BSB)	Anak bertepuk tangan ketika temannya mendapatkan penghargaan
	Berkembang Sangat Baik (BSB)	Anak bertepuk tangan dan memuji hasil karya temannya
7	Anak dapat menampilkan karya sederhana di depan anak atau orang lain.	
	Belum berkembang (BB)	Anak tidak mau menunjukkan hasil karyanya dihadapan teman
	Mulai Berkembang (MB)	Anak mau menunjukkan karyanya hanya pada guru atau teman yang dipercaya
	Berkembang Sesuai Harapan (BSB)	Anak mau menunjukkan hasil karyanya dihadapan teman-temannya
	Berkembang Sangat Baik (BSB)	Anak bangga menunjukkan hasil karyanya dihadapan teman dan mau memuji temannya

2. BENTUK ANEKDOT

CATATAN ANEKDOT RPPH

NAMA ANAK :

TGL	WAKTU	TEMPAT	PERISTIWA	INDIKATOR YANG DIAMATI
				-

3. BENTUK HASIL KARYA

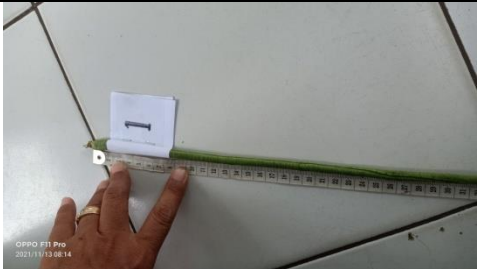
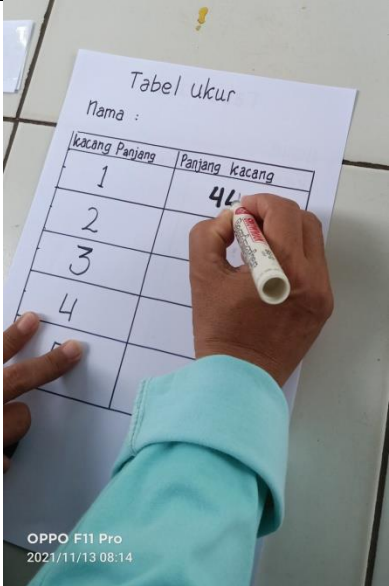
ANALISIS HASIL KARYA

NAMA :

HASIL KARYA	HASIL PENGAMATAN	KD / INDIKATOR YANG DIAMATI

LANGKAH-LANGKAH MENGUKUR

NO.	Ilustrasi Gambar	Keterangan
1		Mengambil kacang panjang yang akan diukur panjangnya sesuai dengan urutan nomor angka bilangan
2		Mengambil alat ukur dan mulai mengukur. Dimulai dari angka 0

NO.	Ilustrasi Gambar	Keterangan
3		Meletakkan ujung meteran yang berangka nol di ujung kacang panjang sampai batas panjang kacang panjang.
4		Mencatat hasilnya pada tabel dengan meniru tulisan lambang bilangan yang terdapat pada meteran

TABEL HASIL MENGUKUR

Nama :

Kacang Panjang	Hasil mengukur
	
	
	
	
	

MEDIA PEMBELAJARAN

1. JENIS – JENIS KACANG

<https://hellosehat.com/nutrisi/fakta-gizi/jenis-kacang-kacangan-yang-sehat/>
kacang berguna untuk kesehatan jantung. Kacang banyak mengandung serat.

a. Kacang Panjang

https://www.google.co.id/search?q=gambar+kacang+panjang&tbm=isch&ved=2ahUKEwil163fqpT0AhW3x6ACHYbZBxEQ2-cCegQIABAA&oq=gambar+kacang+panjang&gs_lcp=CgNpbWcQAzIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBggAEAUQHjIGCAAQBRAeMgYIABAFEB46BwgjEO8DECdQ1RxY4iVg6CpoAHAAeACAAWelAc8FkgEDNy4xmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&scient=img&ei=gyiPYeWJCrePg8UPhrOfiAE&bih=657&biw=1366#imgrc=kxuxv-5ZJYPofM



b. Kacang mete

https://www.google.co.id/search?q=gambar+kacang+mete&sxsrf=AOaemvlcNa2her6x1wRYjU48WNb807v_1A:1636771827451&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=KiQBSNE80YEq0M%252CmpKyDEJBxkatmM%252C%253BYze_cEVbscEp3



c. Kacang tanah

https://www.google.co.id/search?q=gambar+kacang+tanah&tbm=isch&ved=2ahUKEwiw06GmqpT0AhU5_DgGHUTDBHEQ2-cCegQIABAA&oq=gambar+kacang+tanah&gs_lcp=CgNpbWcQAzILCAAQgAQQsQMqgwEyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQ6BwgjEO8DECc6BggAEAgQHjoECAAQGFDi3QZYyuQGYKnrBmgBcAB4AIABVlgBxgOSAQE2

[mAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=CyiPYfChGrn44-EPxlaTiAc&bih=657&biw=1366#imgsrc=6aC0706W-13phM](https://www.google.com/search?q=gambar+kacang+kedelai&tbm=isch&ved=2ahUKEwjUxuPwqpT0AhXSgEsFHSqiCygQ2-mAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=CyiPYfChGrn44-EPxlaTiAc&bih=657&biw=1366#imgsrc=6aC0706W-13phM)



d. Kacang Kedelai

[https://www.google.co.id/search?q=gambar+kacang+kedelai&tbm=isch&ved=2ahUKEwjUxuPwqpT0AhXSgEsFHSqiCygQ2-](https://www.google.co.id/search?q=gambar+kacang+kedelai&tbm=isch&ved=2ahUKEwjUxuPwqpT0AhXSgEsFHSqiCygQ2-UxuPwqpT0AhXSgEsFHSqiCygQ2-)



2. Kegiatan Mengukur Kacang Panjang



kacang panjang

Tabel ukur

Nama :

kacang Panjang	Panjang kacang
1	
2	
3	
4	
5	

tabel LKPD



meteran kain



Spidol

4. Kegiatan memotong kacang panjang dengan cara memetik



baskom



kacang panjang

5. Kegiatan menyusun kacang tanah menjadi huruf yang terdapat pada kata “ kacang”



kacang tanah



bentuk huruf