



**DOKUMEN PERANGKAT  
PEMBELAJARAN CGP**

**SRI WAHYUNI, S.Pd**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
INSTRUMEN PENILAIAN**

“

**CALON GURU PENGGERAK  
ANGKATAN 5 TAHUN 2021**

”

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri 13 Serasi  
Kelas/Semester : 11 /1 (Satu)  
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
Subtema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
Pembelajaran : 2(Dua)  
Alokasi Waktu : 10 Menit (1 pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<b>PPKn</b>	
1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan disekolah	1.4.1 <b>Menunjukkan</b> Sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah ( A5 )
2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan disekolah	2.4.1 <b>Menunjukkan</b> makna bersatu dalam keberagaman di rumah ( A5 )
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah	3.4.1 <b>Menganalisis</b> makna bersatu dalam menjaga kebersihan rumah ( C4 )
4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan	4.4.1 <b>Melaksanakan</b> kegiatan bercerita tentang bekerjasama membersihkan lingkungan

disekolah	rumah ( P5 )
-----------	--------------

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Selama kegiatan pembelajaran peserta didik mampu **Menunjukkan** Sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dengan benar ( A5 ).
2. Selama kegiatan pembelajaran peserta didik mampu **Menunjukkan** makna bersatu dalam keberagaman di rumah dengan benar ( A5 )
3. Dengan mengamati gambar peserta didik mampu **Menganalisis** makna bersatu dalam menjaga kebersihan dirumah dengan baik ( C4 )
4. Setelah menganalisis gambar peserta didik mampu **Melaksanakan** kegiatan bercerita tentang bekerjasama membersihkan lingkungan rumah ( P5 )

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Adapun PPK yang ingin dikembangkan yaitu :

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Gotong Royong
5. Integritas

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu :

1. Kerjasama
2. Tanggung jawab
3. Disiplin
4. Percaya diri

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Muatan	Materi
PPKN	Bersatu dalam Keberagaman di rumah

### F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific* berbasis TPACK
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Tanya Jawab, Penugasan, Diskusi dan Ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik mengucapkan salam untuk memulai kegiatan.</li> <li>2. Pendidik meminta peserta didik <b>berdo'a</b> menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li> <li>3. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Peserta didik menyanyikan lagu “<b>Halo-Halo Bandung</b>” bersama-sama.</li> <li>5. Peserta didik menyimak <b>apersepsi</b> dari pendidik tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pembelajaran berikutnya. (<i>4C-Communication</i>)</li> <li>6. Peserta didik <b>bertanya jawab</b> dengan pendidik berkaitan dengan materi sebelumnya (<i>saintifik-menanya</i>) (<i>4C-Colaboration</i>)</li> <li>7. Peserta didik menyimak <b>penjelasan</b> dari pendidik tentang semua kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. (<i>4C-Communication</i>)</li> </ol>	2 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati <b>video</b> tentang Rumah Kotor. video dicuplik dengan link : <a href="https://youtu.be/w9yRkLSRz68">https://youtu.be/w9yRkLSRz68</a></li> <li>2. Peserta didik bersama –sama merumuskan masalah. (<i>saintifik-menanya</i>)(<i>4C-Comunication</i>)</li> </ol> <p><b>Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok.</li> <li>2. Peserta didik menerima LKPD yang dibagikan pendidik.</li> <li>3. Peserta didik menyimak informasi tentang tugas yang</li> </ol>	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>akan dikerjakan dan tahapan penyelesaian masalahnya.</p> <p><b>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu atau kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik <b>berdiskusi</b> tentang video rumah kotor di LKPD. (<i>4C-creativity, Critical Thinking</i>)</li> <li>2. Pendidik mengamati Keaktifan peserta didik selama berdiskusi.</li> </ol> <p><b>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdasarkan hasil diskusi tentang makna bersatu dalam menjaga kebersihan rumah, peserta didik menceritakan pengalaman dalam menjaga kebersihan rumah.</li> <li>2. Setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi dan mecertakan pengalaman bekerjasama dalam membrsihkan lingkungan rumah.</li> </ol> <p><b>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelompok lain memberikan apresiasi dan masukan (<i>4C-Communication</i>)</li> <li>2. Peserta didik menyimak penguatan yang disampaikan pendidik. .</li> <li>3. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan hasil diskusi kelompok (<i>Communication-4C</i>)</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan berbicara, bertanya, dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya.</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang di bagikan pendidik.</li> <li>3. Peserta didik mengumpulkan hasil dari soal yang dibagikan pendidik.</li> <li>4. Peserta didik menyimak informasi terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. (<i>4C-</i></li> </ol>	2menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;"><i>Comuication</i>)</p> <p>5. Peserta didik berdoa bersama sebelum menutup pembelajaran. (<i>PPK-Religius</i>)</p>	

### 3. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

#### 1) Media Pembelajaran

##### a. Video

- 1) Video tentang Rumah Kotor yang harus dilakukan anak dengan link :  
<https://youtu.be/w9yRkLSRz68>

- 2). Gambar Lingkungan Kotor

#### 2) Sumber Pembelajaran

- 1) Buku Peserta didik Tema : *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 11 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2) Buku guru Tema : *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 11(Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 3) Sumber internet lain yang relevan.

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Penilaian Sikap

- 1) Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar pembelajaran
- 2) Teknik : nontes
- 3) Bentuk : observasi
- 4) Instrumen : lembar jurnal sikap (terlampir)

#### b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Prosedur : akhir pembelajaran
- 2) Teknik : tes tertulis
- 3) Bentuk : Pilihan Ganda
- 4) Instrumen : kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, penskoran (terlampir)

#### c. Penilaian keterampilan

- 1) Prosedur : dalam proses pembelajaran
- 2) Teknik : nontes
- 3) Bentuk : lembar observasi

4) Instrumen : rubrik dan kunci rubrik (terlampir)

## 2. Instrumen Penilaian

- a. Lembar Pengamatan sikap : terlampir
- b. Lembar Pengamatan Keterampilan : terlampir
- c. Lembar Evaluasi : terlampir

## 3. Tindak Lanjut Penilaian

### a. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal ( KKM ) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif.

### b. Pembelajaran Pengayaan

Pendidik memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM ( Kriteria Ketuntasan Minimal ). Pendidik memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi.

Refleksi

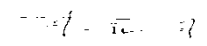
.....

.....

Mengetahui,  
Kepala SDN 13 Serasi

  
**DAMANHURI S.Pd**  
NIP.196609211989081001

Pasaman, 01 Januari 2022  
Guru Kelas 2

  
**SRI WAHYUNI, SPd**  
NUPTK.6450759661300043

<https://youtu.be/w9yRkLSRz68>



## KISI KISI SOAL

SEKOLAH : SDN 13 SERASI  
 KELAS : 2  
 SEMESTER : 1  
 TEMA 4 : Hidup Bersih dan Sehat  
 SUBTEMA 1 : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
 PEMBELAJARAN : 2

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF SOAL	BENTUK SOAL	NO SOAL	SKOR
1.	PPKn	3.4	3.4.1	Peserta didik mampu	C4	Pilihan	1	
		<b>Memahami</b> makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. <b>C4</b>	<b>Menganalisis</b> makna bersatu dalam menjaga kebersihan rumah <b>C4</b>	<b>Menganalisis</b> perbedaan yang ada pada gambar dengan benar . <b>C4</b>		Ganda		
				Peserta didik mampu <b>Menganalisis</b> kegiatan yang terjadi pada gambar dengan benar. <b>C4</b>	C4	Pilihan Ganda	2	

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF SOAL	BENTUK SOAL	NO SOAL	SKOR
				Peserta didik mampu <b>Menganalisis</b> kegiatan yang terjadi pada gambar dengan benar. <i>C4</i>	C4	Pilihan Ganda	3	
				Peserta didik mampu <b>menganalisis</b> akibat dari rumah kotor dengan benar. <i>C4</i>	C4	Pilihan Ganda	4	
				Peserta didik mampu <b>menganalisis</b> bagaimana cara untuk memnjaga lingkungan rumah tetap bersih . <i>C4</i>	C4	Pilihan Ganda	5	

## SOAL EVALUASI

soal :

1.



Gambar diatas menunjukkan kejadian....

- a. Rumah bersih
- b. Rumah kotor
- c. Rumah bersih dan rumah kotor

2.



Gambar diatas menunjukkan sikap....

- a. Anak berkelahi
- b. Anak saling bekerja sama dalam membersihkan rumah
- c. Anak yang sedang bermain

3.



Gambar diatas menunjukkan kegiatan yang dilakukan ibu di....

- a. Rumah
  - b. Mesjid
  - c. Halaman
4. Gambar dibawah ini yang termasuk gambar rumah kotor ada pada obsen....

a.



b.



c.



5. Gambar dibawah ini yang termasuk gambar rumah bersih ada pada obsen....

a.



b.





C.



## A. PENILAIAN SIKAP

### 1. Jurnal Perkembangan Sikap

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	RELIGIUS				NASIONALIS				SOPAN SANTUN				KERJA SAMA				INTEGRITAS				TOTAL SKOR	NILAI	KET.
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
dst																								

$$Skor = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}}$$

- **Rubrik Penilaian Sikap**

NO	KRITERIA	INDIKATOR PENILAIAN				Ket.
		4	3	2	1	
1	RELIGIUS	Peserta didik mengikuti kegiatan berdoa dengan sangat tertib dan khidmat	Peserta didik mengikuti kegiatan berdoa dengan tertib dan khidmat	Peserta didik mengikuti kegiatan berdoa dengan kurang tertib dan khidmat	Peserta didik mengikuti kegiatan berdoa dengan tidak tertib dan khidmat	
2	NASIONALIS	Peserta didik mengikuti kegiatan menyanyikan lagu-lagu nasional dengan sangat tertib dan khidmat	Peserta didik mengikuti kegiatan menyanyikan lagu-lagu nasional dengan tertib dan khidmat	Peserta didik mengikuti kegiatan menyanyikan lagu-lagu nasional dengan kurang tertib dan khidmat	Peserta didik mengikuti kegiatan menyanyikan lagu-lagu nasional dengan tidak tertib dan khidmat	
3	SOPAN SANTUN	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan sangat sopan dan santun	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan sopan dan santun	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan kurang sopan dan santun	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tidak sopan dan santun	
4	KERJA SAMA	Peserta didik sangat mampu bekerja sama dalam team kelompok	Peserta didik mampu bekerjasama dalam team kelompok	Peserta didik kurang mampu bekerja sama dalam team kelompok	Peserta didik tidak mampu bekerja sama dalam team kelompok	
5	INTEGRITAS	Peserta didik memiliki potensi dan kemampuan yang sangat konsisten dan utuh	Peserta didik memiliki potensi dan kemampuan yang konsisten dan utuh	Peserta didik memiliki potensi dan kemampuan yang kurang konsisten dan utuh	Peserta didik memiliki potensi dan kemampuan yang tidak konsisten dan utuh	





3									
4									
5									

**- Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab**

No	Kriteria	Indikator Penilaian				Ket.
		4	3	2	1	
1	Melaksanakan tugas dengan baik	Peserta didik menyelesaikan dan melaksanakan tugas dengan sangat baik	Peserta didik menyelesaikan dan melaksanakan tugas dengan baik	Peserta didik menyelesaikan dan melaksanakan tugas dengan kurang baik	Peserta didik menyelesaikan dan melaksanakan tugas dengan tidak baik	
2	Mengetahui tugas masing-masing	Peserta didik mengetahui tugas masing-masing dalam membersihkan lingkungan rumah dengan sangat baik.	Peserta didik mengetahui tugas masing-masing dalam membersihkan lingkungan rumah dengan baik	Peserta didik mengetahui tugas masing-masing dalam membersihkan lingkungan rumah dengan kurang baik	Peserta didik mengetahui tugas masing-masing dalam membersihkan lingkungan rumah dengan tidak baik	

**B. PENILAIAN PENGETAHUAN**

**1. Lembar Penilaian Pengetahuan**

NO	NAMA PESERTA DIDIK	PILIHAN GANDA					TOTAL SKOR	KET
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								

Dst									
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$Skor = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}}$$

## 2. Rubrik penilaian pengetahuan

<b>Bentuk Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Bobot Soal</b>
<b>PILIHAN GANDA</b>	1	20
	2	20
	3	20
	4	20
	5	20
<b>Jumlah skor maksimal</b>		100

### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### 1. Lembar Penilaian Keterampilan

##### 1) Keterampilan membuat diagram cara menjaga kerukunan dalam kehidupan sehari-hari

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	Kebenaran Konsep				Ketelitian dalam mengerjakan				Keikutsertaan dalam diskusi kelompok				Kebenaran jawaban				TOTAL SKOR	NILAI	KET.	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
Dst																					

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}}$$

## b. Rubrik Penilaian Keterampilan

### 2) Rubrik penilaian menunjukkan sikap saling bekerja sama dalam membersihkan lingkungan rumah dalam kehidupan sehari-hari

NO	KRITERIA	NILAI				KET.
		4	3	2	1	
1	KEBENARAN KONSEP	Peserta didik dalam diskusi sangat mampu memaparkan konsep yang benar	Peserta didik dalam diskusi mampu memaparkan konsep yang benar	Peserta didik dalam diskusi kurang mampu memaparkan konsep yang benar	Peserta didik dalam diskusilah dalam memaparkan konsep	
2	KETELITIAN DALAM MENGERJAKAN	Peserta didik sangat mampu mengerjakan tugas dengan teliti.	Peserta didik mampu mengerjakan tugas dengan teliti.	Peserta didik kurang Mampu mengerjakan tugas dengan teliti.	Peserta didik tidak mampu mengerjakan tugas dengan teliti.	
3	KEIKUTSERTAAN DALAM DISKUSI	Peserta sangat berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk memecahkan masalah	Peserta berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk memecahkan masalah	Peserta kurang dapat berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk memecahkan masalah	Peserta tidak berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk memecahkan masalah	
4	KEBENARAN JAWABAN	Peserta didik mampu menampilkan 5 atau lebih jawaban dengan benar	Peserta didik mampu menampilkan 3-4 jawaban dengan benar.	Peserta didik mampu menampilkan 1-2 jawaban dengan Benar.	Peserta didik menampilkan jawaban yang salah semua	