

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 01 Tlogopakis  
**Kelas/Semester** : 2/I (Satu)  
**Tema** : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)  
**Sub Tema** : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Subtema 1)  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mempresentasikan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia dengan baik.

**B. Kegiatan Pembelajaran**

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Metode	Waktu	Peserta Didik
1	<b>Kegiatan Awal</b> a. Siswa menjawab salam dari guru ( <b>orientasi</b> ) b. Siswa berdoa dengan dipimpin salah satu dari mereka. c. Siswa dicek kehadirannya oleh guru d. Siswa diberi kesempatan untuk mengamati lingkungan sekitar, guru mengajukan pertanyaan. ( <b>apersepsi</b> ) e. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. ( <b>motivasi</b> )	Tanya jawab Ceramah  Tanya jawab Tanya jawab  Ceramah	4 Menit	Klasikal Klasikal  Klasikal Klasikal  Klasikal  Klasikal
2	<b>Kegiatan Inti</b> <b>Tahap: Orientasi peserta didik pada masalah</b> 1. Sebagai kegiatan pembuka, Siswa	Tanya jawab		Klasikal

<p>diperlihatkan gambar lingkungan rumah. <b>(saintifik/mengamati, TPACK)</b></p> <p>2. Siswa diberikan umpan balik dengan pertanyaan sebagai berikut: Bagaimana jika lingkungan rumah kita tidak dirawat seperti gambar tersebut? <b>(saintifik/menanya; critical thinking, communication/4C)</b></p> <p>3. Siswa menyimak materi yang akan dipelajari.<b>(saintifik/mengamati; TPACK)</b></p>	<p>Tanya jawab</p> <p>Ceramah</p>	<p>5 Menit</p>	<p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p>
<p><b>Tahap: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p>			
<p>1. Siswa dibentuk kedalam kelompok kecil menjadi 2 kelompok. <b>(Collaboration/4C)</b></p> <p>2. Siswa diberikan penjelasan tentang tugas yang harus dikerjakan secara jelas. <b>(saintifik/mengamati)</b></p> <p>3. Siswa diberikan LKPD (Lembar Kegiatan Peserta Didik). <b>(saintifik/mencoba)</b></p>	<p>Ceramah</p> <p>Ceramah</p> <p>Penugasan</p>		<p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p>
<p><b>Tahap: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p>			
<p>1. Siswa dibimbing mengerjakan LKPD dengan berkeliling pada setiap kelompok. <b>(collaborative, communicative)</b></p> <p>2. Siswa dalam kelompok kecil berdiskusi terkait LKPD .<b>(saintifik/menanya; critical thinking,creative/4C)</b></p> <p>3. Siswa sesuai kelompok mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk yang terdapat pada LKPD yang diberikan. <b>(critical thinking, creative/4C)</b></p>	<p>Penugasan</p> <p>Diskusi</p> <p>Penugasan</p>		<p>Klasikal</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p>
<p><b>Tahap: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p>			
<p>1. Siswa mempresentasikan hasil diskusi</p>			

	<p>kelompok di depan kelas.(<b>saintifik/mengkomunikasikan; communicative,creative/4C</b>)</p> <p>2. Siswa dari kelompok lain menanggapi dengan bimbingan guru. (<b>creative thinking, communicative, coloborative/4C</b>)</p> <p>3. Siswa merevisi hasil presentasinya jika ada masukan dari kelompok lain. (<b>collaborative/4C</b>)</p> <p><b>Tahap: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang pemahaman materi yang telah dipelajari. (<b>communicative/4C</b>)</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<b>creative thinking/4C</b>)</p>	<p>Demonstrasi</p> <p>Diskusi, tanya jawab</p> <p>Diskusi, tanya jawab</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Penugasaan</p>		<p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p>
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. (<b>critical thinking,communicative/4C</b>)</p> <p>2. Siswa diberikan tindak lanjut dengan pemberian PR (<b>saintifik/mengkomunikasikan</b>)</p> <p>3. Siswa membuat kesimpulan/ rangkuman materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru. (<b>critical thinking/4C</b>)</p> <p>4. Siswa diberikan pesan moral untuk selalu menjaga kebersihan lingkungan sekitar terutama lingkungan rumah.</p> <p>5. Siswa dan guru berdoa bersama.</p>	<p>Tanya Jawab</p> <p>Penugasan</p> <p>Diskusi</p> <p>Ceramah</p> <p>Ceramah</p>	1 Menit	<p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p>

### C. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													

#### 2. Penilaian Pengetahuan

##### a. Soal Evaluasi

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

##### b. Menemukan kosakata yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

Skor : 3

##### c. Menjodohkan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

Skor: 3

Nilai :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

#### 3. Penilaian Keterampilan

##### a. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks

2.	Pemahaman Isi Teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan.
----	--------------------	---	---	--	--

### Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai		Nilai
		Kemampuan Membaca Teks	Pemahaman Isi Teks	
1				
2				
3				

Skor Penilaian :  $\frac{\text{Total Nilai siswa}}{\text{Total Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{8}{8} \times 10 = 10$

b. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi	Isi yang ditulis lengkap	Tulisan mencakup sebagian besar isi gambar	Tulisan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Tulisan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih.	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca.

## Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai		Nilai
		Kelengkapan isi	Tampilan	
1				
2				
3				

Skor Penilaian :  $\frac{\text{Total Nilai siswa}}{\text{Total Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{8}{8} \times 10 = 10$



# LKPD

## Lembar Kegiatan Peserta Didik

Kelas

2

### Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat

#### Sub Tema 1

#### Hidup Bersih dan Sehat di Rumah

#### Pembelajaran 1



Kelompok : .....

Kelas : .....



## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

KELAS : II (Dua)

TEMA : 4 ( Hidup Bersih dan Sehat )

SUBTEMA : 1 ( Hidup Bersih dan Sehat di Rumah)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks dengan tepat.
3. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat mempresentasikan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia dengan baik.

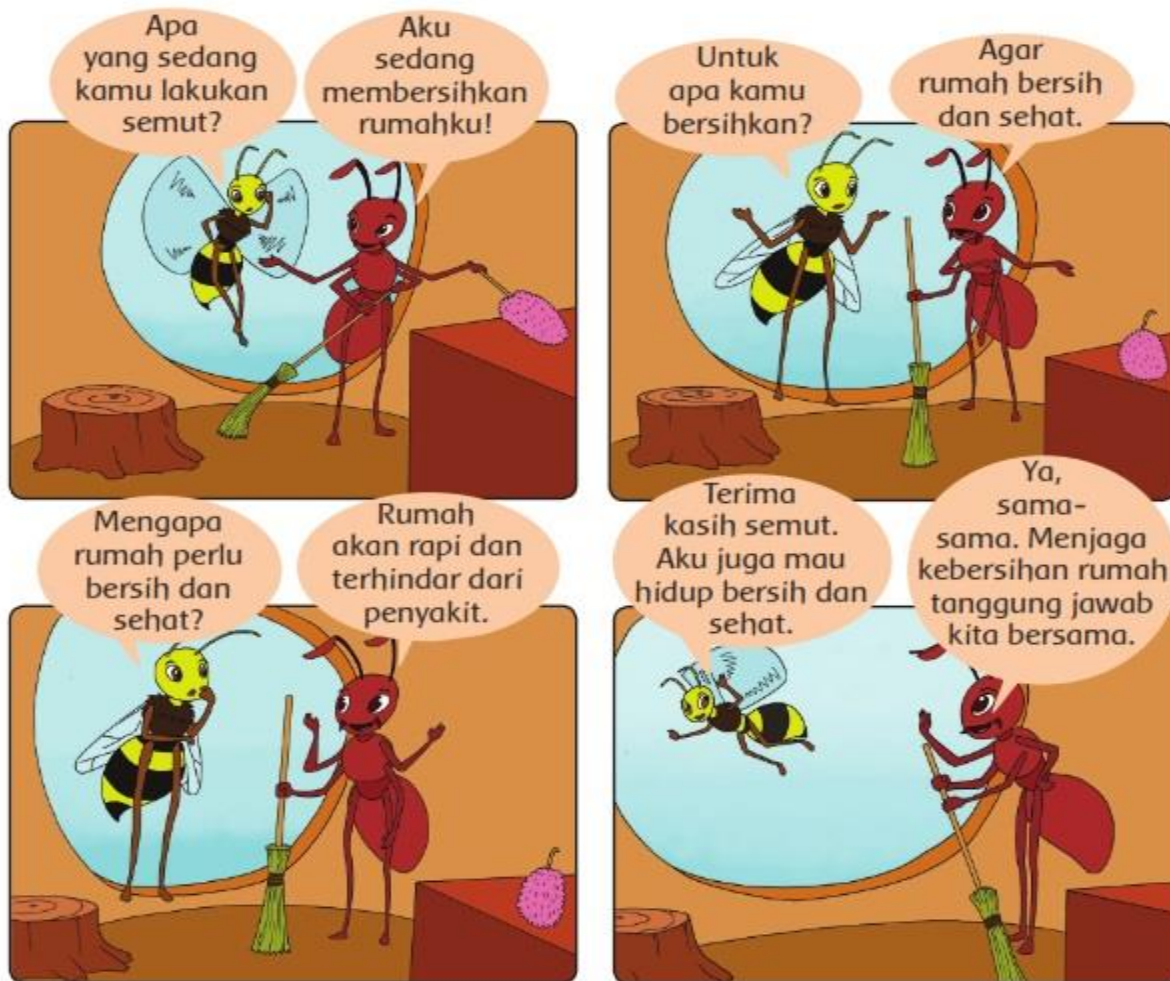
### B. PETUNJUK PEMBELAJARAN

1. Tulislah nama kelompok dan kelas di kolom halaman depan yang tersedia!
2. Ikuti setiap langkah dengan serius!
3. Perhatikan petunjuk dari gurumu



C. LANGKAH KEGIATAN

1. Bacalah teks percakapan antara semut dan lebah berikut ini!



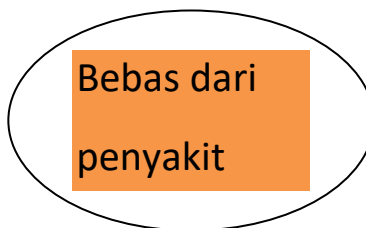
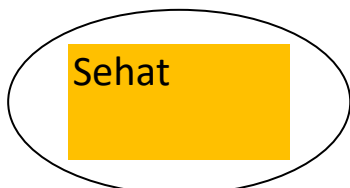
Sumber gambar: Buku Siswa Kelas 2

1. Pasangkan kata-kata di bawah ini dengan makna yang sesuai!

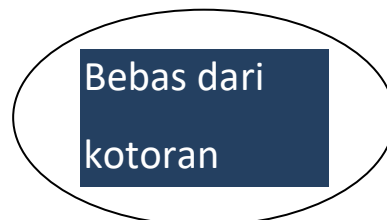
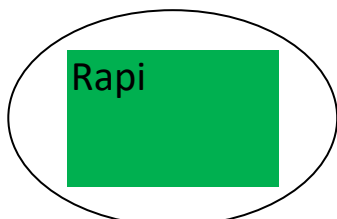
a.



b.



c.



2. Bacalah teks di bawah ini dengan lafal dan intonasi yang tepat!

## Rumah yang Bersih Menyehatkan

Rumah Dayu bersih. Rumah yang bersih banyak manfaatnya. Rumah Dayu terlihat rapi, indah, dan nyaman. Dayu dan keluarga juga terhindar dari penyakit. Itulah sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah. Rumah yang bersih menyehatkan.

Rumah yang bersih ada ciri-cirinya. Rumah Dayu tidak ada sampah berserakan. Debu-debu selalu dibersihkan. Peralatan rumah tangga juga tersusun rapi. Rumah Dayu juga dicat dengan warna yang menarik. Rumah Dayu juga dicat dengan warna yang menarik. Rumah Dayu terasa aman dan nyaman.

3. Tuliskan hasil pengamatan kalian tentang rumah yang bersih berdasarkan teks di atas!

## Rumah yang Bersih

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Bacakan hasil diskusi di depan kelas bersama kelompok kalian!



NAMA : .....

KELAS : .....

## Soal Evaluasi

### I. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, atau C untuk jawaban yang benar!

1. Rumah yang nyaman untuk ditinggali ditunjukkan oleh gambar . . . .

a.



b.



c.



2. Karina menata rak bukunya dengan teratur agar terlihat . . . .

a. Berantakan

b. Mahal

c. Rapi

3. Perhatikan kalimat berikut!

Kita mandi sehari 2 kali supaya tubuh selalu bersih.

Arti kata *bersih* pada kalimat tersebut adalah . . . .

a. Bebas dari penyakit.

b. Teratur .

c. Bebas sari kotoran.

4. Salah satu ciri-ciri rumah yang bersih adalah . . . .

a. Kaca jendela penuh debu

b. Tidak ada sampah yang berserakan

c. Banyak perabotan

5. Salah satu cara menjaga kesehatan lingkungan adalah . . . .

a. Membuang sampah sembarangan

b. Membiarkan jendela penuh dengan debu

c. Menata perabotan rumah sehingga terlihat rapi



## Kunci Jawaban

### Pilihan Ganda

1. C
2. C
3. C
4. B
5. C

### Kriteria Penilaian

Bentuk Soal	Jumlah Soal	Skor	Jumlah skor
Pilihan Ganda	5	1	5
Skor Maksimal			5

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

