

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN PASAR BARU 3
Kelas / Semester : II / 1
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat dengan tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
3. Dengan membaca teks bacaan “Rumah yang Bersih Menyehatkan”, siswa dapat menyimpulkan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dilanjutkan dengan membaca Do'a. (Communication, Religius)2. Guru memeriksa kehadiran siswa. (Communication)3. Peserta didik menyiapkan diri untuk belajar dan memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap pembelajaran.	2 menit

	<p>4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” (Communication, Nasionalis)</p> <p>5. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari kemarin. (Communication)</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan. (Communication)</p>	
Inti	<p>HIDUP BERSIH DAN SEHAT</p> <p>Tahap 1 Orientasi Masalah</p> <p>1. Siswa mengamati gambar lingkungan sehat dan tidak sehat yang ditampilkan Guru pada media pembelajaran.</p> <p>2. Siswa dapat membedakan gambar pada media pembelajaran.</p> <p>3. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai dari gambar tersebut. (Collaboration)</p> <p>4. Guru mengemukakan beberapa pertanyaan, seperti bagaimana agar rumah kita bersih dan sehat? Peserta didik memberikan pendapatnya dengan menggunakan kalimat efektif. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p>	6 menit

Tahap 2 Organisasi Belajar

1. Siswa membaca teks bacaan “Rumah yang Bersih Menyehatkan”
2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait teks Bacaan “Rumah yang Bersih Menyehatkan”. yang telah ditampilkan pada Media Pembelajaran. (**Communication, Collaboration, Creativity**)
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang Rumah yang Bersih Menyehatkan serta alat yang digunakan untuk membersihkan rumah. (**Critical Thinking, Creativity**)

Tahap 3 Penyelidikan Individual/ Kelompok

1. Siswa menyimpulkan teks bacaan “Rumah yang bersih Menyehatkan”. (**Critical Thinking**)

Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Setelah menyimpulkan teks bacaan siswa diberi kesempatan untuk bertanya.
2. Alternatif kegiatan guru dapat memberikan pertanyaan seputar materi Hidup Bersih dan Sehat untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa. (**Critical Thinking, Creativity, Mandiri,**

	<p style="text-align: center;">Teliti, Bertanggungjawab)</p> <p>Tahap 5 Analisis dan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan LKPD tentang Hidup Bersih dan Sehat. (critical thinking, Mandiri, Bertanggungjawab) 2. Guru memberikan reward kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran hari ini (Motivasi) 3. Rencana Tindak Lanjut Remedial dan Pengayaan Remedial : Kegiatan ini dilakukan setelah menganalisis hasil penilaian Pengayaan : kegiatan ini dilakukan dengan pemberian tugas tambahan peserta didik yang tuntas dalam pembelajaran. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan selama pembelajaran. Dengan menanyakan bagaimana perasaan anak – anak saat belajar hari ini? 2. Siswa dan guru membuat kesimpulan pembelajaran (Collaboration, Communication) 3. Menyanyikan lagu daerah untuk menambah rasa cinta terhadap budaya daerah (Literasi Budaya) 4. Siswa diberikan penguatan mengenai materi pembelajaran hari ini dan menginformasikan pembelajaran 	<p>2 menit</p>

	<p>selanjutnya. (Collaboration, Communication, Bertanggungjawab)</p> <p>5. Pembelajaran ditutup dengan salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p>	
--	--	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Non Tes (Observasi)
- Bentuk Tes : Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian spiritual dan sikap sosial (terlampir)

Rubrik Penilaian Sikap Sosial dan Spiritual Petunjuk kriteria penskoran Sikap Spiritual

No	Sikap	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1	Berdoa sebelum dan Sesudah melakukan Kegiatan	Siswa selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Siswa sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Siswa berdoa hanya sebelum atau sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Siswa tidak berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

- b. Penilaian Sikap : Nontes (Observasi)

Petunjuk kriteria penskoran Sosial

No	Sikap	Perubahan Tingkah Laku			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Teliti	Siswa melakukan pengecekan berulang-ulang setelah mengerjakan tugas/soal	Siswa melakukan pengecekan sekali setelah mengerjakan tugas/soal	Siswa hanya Melakukan Pengecekan ulang pada soal yang dianggap sulit	Tidak ada pengecekan ulang setelah siswa mengerjakan tugas/soal

2.	Percaya Diri	Sangat percaya diri dalam mengemukakan pendapat dan mengerjakan tugas lainnya.	Percaya diri dalam mengemukakan pendapat dan mengerjakan tugas lainnya.	Percaya diri dalam mengemukakan pendapat tetapi tidak percaya diri dalam mengerjakan tugas lainnya.	Perlu diberi arahan oleh guru untuk meningkatkan rasa percaya diri.
3.	Peduli	Selalu membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran.	Sering membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran.	Jarang membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran.	Belum bisa membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran.

2 Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes
- b. Bentuk Tes : Membedakan gambar
- c. Penskoran : Jawaban betul x 10

3 Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Non Tes (Produk)
- b. Bentuk Tes : Membaca Teks Bacaan “Rumah yang Bersih Menyehatkan”
- c. Rubrik
 - a. Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

B. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Pembelajaran remedial, yaitu pemberian pembelajaran ulang sesuai materi yang belum dikuasai bagi peserta didik yang nilainya di bawah KKM, dengan ketentuan sebagai berikut.

- a. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya, namun bobotnya setara
 - b. Nilai akhir yang diambil adalah nilai tes yang tinggi, jika nilai remidi di bawah nilai evaluasi, yang dimasukkan adalah nilai evaluasi, dan jika nilai remidi di atas nilai evaluasi, yang dimasukkan nilai evaluasi, dengan catatan batas maksimal adalah nilai KKM
2. Pembelajaran Pengayaan, yaitu dengan mengerjakan soal- soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi bagi peserta didik yang nilai evaluasi di atas atau sama dengan KKM.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Hj. SITI JULAEHA, S.Pd
NIP. 196212211982042007

Tangerang, Januari 2022
Guru Kelas

SITI HIDA NURAIDAH, S.Pd
NIP. 198611142019032009

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KD 3.4/ 4.4

Nilai:

Nama : _____
Kelas : _____
Hari,tanggal : _____

Berilah warna pada gambar berikut ini!

-  untuk gambar yang menjaga kebersihan.
-  untuk gambar yang tidak menjaga kebersihan.

	
	
	
	

