

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
LURING**

Sekolah : SMP Negeri Mautenda
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : This is My World
Sub Materi : Memberi dan meminta informasi terkait nama-nama benda yang ada di rumah (khususnya di ruang tamu, dapur, dan ruang makan)
Alokasi Waktu : 2x40 menit (Pertemuan ketiga)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
---	---

B. KOMPETENSI DASAR

3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)	4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
---	---

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

- 3.4.8 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari kegiatan memberi dan meminta informasi terkait nama-nama benda yang ada di rumah (khususnya di ruang tamu, dapur, dan di ruang makan)
- 3.4.9 Menyebutkan nama-nama benda yang berada di ruang tamu, dapur, dan di ruang makan.
- 3.4.10 Memahami penggunaan *preposition of place; in, on, at, above, under, etc* dalam menjelaskan letak/posisi benda.
- 4.4.5 Melengkapi paragraf rumpang tentang benda-benda yang berada di rumah (khususnya di ruang tamu, dapur, dan di ruang makan)
- 4.4.6 Membuat sebuah teks deskripsi yang menjelaskan posisi/letak benda-benda berdasarkan pada gambar dengan memperhatikan penggunaan *'article a, and the, singular and plural noun, dan penggunaan there is and there are.'*

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran yang menggunakan model discovery learning, pada akhir pembelajaran peserta didik mampu :

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari kegiatan memberi dan meminta informasi terkait nama-nama benda yang ada di rumah (khususnya di ruang tamu, dapur, dan di ruang makan)
2. Menyebutkan nama-nama benda yang berada di ruang tamu, dapur, dan di ruang makan.
3. Memahami penggunaan *preposition of place; in, on, at, above, under, etc* dalam menjelaskan letak/posisi benda.
4. Melengkapi paragraf rumpang tentang benda-benda yang berada di rumah (khususnya di ruang tamu, dapur, dan di ruang makan)
5. Membuat sebuah teks deskripsi yang menjelaskan posisi/letak benda-benda berdasarkan pada gambar dengan memperhatikan penggunaan *'article a, and the, singular and plural noun, dan penggunaan there is and there are.'*

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- Metode : Diskusi, tanya jawab, role-play, presentasi, dan penugasan

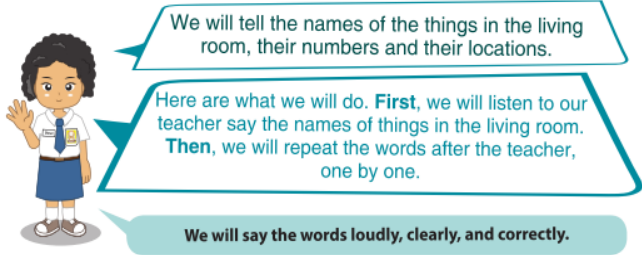
F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

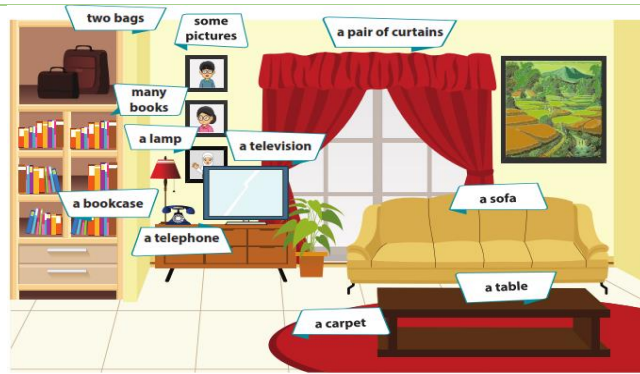
- Media: LKPD, Bahan Ajar, gambar benda-benda yang ada di ruang tamu, dapur, dan ruang makan, pengalaman belajar dari peserta didik.
- Alat: Laptop, LCD, PPT, proyektor
- Sumber belajar:
 - ✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2017. Bahasa Inggris, When English Rings The Bell: Edisi Revisi Jakarta. Hal. 70 - 76
 - ✓ Kamus Bahasa Inggris-Indonesia
 - ✓ Link website:
 - ❖ <https://www.google.com/search?q=things+in+the+living+room&safe=strict&sxsr=ALeKk02nR0ueU2ynOLyFIJqIuTCYvGQYLw>
 - ❖ <https://www.google.com/search?q=things+in+the+kitchen&tbm=isch&ved>
 - ❖ <https://www.google.com/search?q=things+in+the+dining+room&tbm=isch&ved>
 - ❖ <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/prepositions>

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

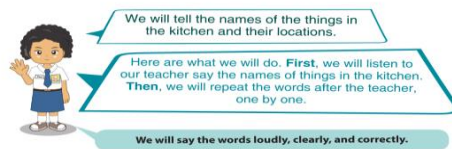
Pertemuan ketiga

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Nilai PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Orientasi <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi/membalas salam, tegur sapa dengan peserta didik• Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan	PPK <i>Religius dan Nasionalis</i>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu nasional • Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 		
	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. • Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan materi yang akan di lakukan. Seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Tell the name of the things that you find in the living room. • Tell the name of the things in the kitchen. • Tell the name of the things in the dining room. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 		
	<p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang dilakukan, yaitu tentang memberi dan meminta informasi terkait nama-nama benda yang ada dirumah (khususnya di ruang tamu, dapur, dan ruang makan) • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti	<p>Stimulation (Pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar ruang tamu yang terdapat dalam buku siswa hal. 70 kemudian berlatih cara menyebutkan nama-nama benda yang ada dalam gambar. 	<p><i>Critical thinking,</i> <i>Literasi</i> <i>pustaka</i></p>	60 menit



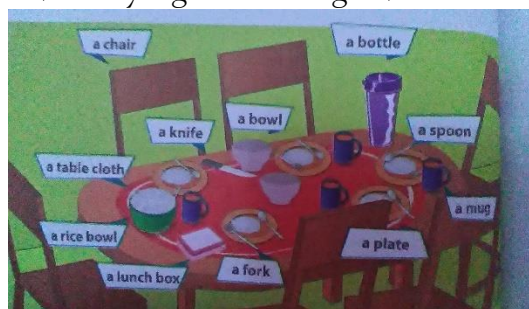
- Peserta didik menyebutkan benda-benda lain yang sering dijumpai di ruang tamu selain yang ada dalam gambar itu.
- Peserta didik mengamati gambar dapur yang terdapat dalam buku siswa hal. 73 kemudian berlatih cara menyebutkan nama-nama benda yang ada dalam gambar.



*Critical thinking,
Literasi pustaka*



- Peserta didik menyebutkan benda-benda lain yang sering dijumpai di dapur selain yang ada dalam gambar itu.
- Peserta didik mengamati gambar ruang makan yang terdapat pada hal. 74 kemudian berlatih cara menyebutkan nama-nama benda yang ada dalam gambar.



	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyebutkan benda-benda lain yang sering dijumpai di ruang makan selain yang ada dalam gambar itu. 		
	<p>Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan tentang hal-hal yang belum diketahui terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama-nama benda yang ada dirumah (khususnya di ruang tamu, dapur, dan ruang makan) 	<p><i>Berpikir kritis, analitis, dan kreatif</i></p>	
	<p>Collecting data (Pengumpulan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan tentang memberi dan meminta informasi terkait nama-nama benda yang ada dirumah (khususnya di ruang tamu, dapur, dan ruang makan) dari buku pelajaran, internet, maupun dengan cara berdiskusi dengan teman menyelesaikan LKPD dalam kelompoknya. • Peserta didik kemudian mempelajari penggunaan <i>preposition of place; in, on, at, above, under, etc</i> dalam menjelaskan letak/posisi benda melalui bahan LKPD. • Peserta didik melengkapi paragraf rumpang tentang benda-benda yang berada di rumah (khususnya di ruang tamu, dapur, dan di ruang makan) • Peserta didik mendeskripsikan letak benda-benda dalam ruang tamu, dapur, dan ruang makan dengan memperhatikan penggunaan <i>'article a, and the', 'there are'</i> untuk bentuk <i>'plural'</i>, dan <i>'there is'</i> untuk bentuk <i>'singular'</i> (buku siswa hal. 71, dan 75) 	<p><i>Collaboration, Kerjasama</i></p>	
	<p>Data processing (Pengolahan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah. • Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh dari pekerjaannya • Peserta didik menuliskan hasil diskusinya dalam sebuah kertas double folio atau HVS untuk dipresentasikan. 	<p><i>berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama</i></p>	

	<p>Verification (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan dari guru peserta didik menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari tindakan memberi dan meminta informasi tentang nama-nama benda yang ada di ruang tamu, dapur, dan ruang makan berdasarkan pada hasil pengamatan yang telah dilakukan. 		
	<p>Generalization (Menarik kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok. • Kelompok lain mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Membuat kesimpulan bersama atas hasil diskusi. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. • Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 	<p><i>Berpikir kritis dan kreatif dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab yang tinggi (Karakter)</i></p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dipandu oleh guru menyimpulkan tentang materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dari pembelajaran yang telah dilakukan. • Peserta didik diberikan penugasan untuk menuliskan benda-benda yang ada di ruang tamu, dapur, dan ruang makan di rumah mereka masing-masing kemudian mendeskripsikan letak benda-benda tersebut dalam sebuah paragraph yang singkat dan sederhana. • Peserta didik diberikan informasi untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya. <p>Salam penutup.</p>	<p><i>Critical thinking, Percaya diri.</i></p>	<p>10 menit</p>

H. PENILAIAN

1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (<i>assessment of learning</i>)

- Pedoman Penskoran

Jumlah soal : 20
 Jumlah skor maksimal: 100
 Jumlah nilai:
 $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$

2. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai	Penilaian untuk, sebagai,

				pembelajaran berlangsung	dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

Aegana,.....2021

Mengetahui
Kepala SMPN Mautenda

Guru Mata Pelajaran

Drs. Nuka Antonius
NIP. 19601231 199803 1 025

Wilhelmina D. Timu, S.Pd., Gr
NIP. 19870731 201001 2 017