

PERANGKAT PEMBELAJARAN
KELAS II (DUA) SEMESTER 1 (GANJIL)
TEMA 4 (HIDUP BERSIH DAN SEHAT)
SUBTEMA 2 (HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI SEKOLAH)
PEMBELAJARAN 2



Disusun oleh:
SYAMSUL RIJAL, S.Pd., Gr.

SIMULASI MENGAJAR
SELEKSI TAHAP II
PROGRAM GURU PENGGERAK
2022

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 9 RANTEBUA
Kelas / Semester : II (Dua) / 1
Topik : 2. Hidup Bersih dan Sehat
Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Sub Tema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar lingkungan sehat, peserta didik dapat menemukan kosakata tentang lingkungan sehat di lingkungan sekitar sekurang-kurangnya lima kosakata dalam Bahasa Indonesia dengan tepat.
2. Setelah menemukan kosakata tentang lingkungan sehat di lingkungan sekitar dalam Bahasa Indonesia, peserta didik dapat menyajikan laporan sederhana hasil pengamatan sekurang-kurangnya tiga baris dengan menggunakan kosakata tentang lingkungan sehat dalam bentuk teks tulis dengan tepat.
3. Dengan menyimak ciri-ciri bangun datar yang dibacakan guru, peserta didik dapat menunjukkan bangun datar sekurang-kurangnya dua berdasarkan ciri-cirinya dengan tepat.
4. Dengan penugasan, peserta didik dapat mengklasifikasikan bangun datar sekurang-kurangnya dua berdasarkan ciri-cirinya dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (Salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran)2. Pembacaan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.3. Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyanyikan “Pelajar Pancasila” dan menyampaikan manfaat belajar.4. Mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari.5. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan	<u>±10</u> menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dicapai.</p> <p>6. Menjelaskan cakupan materi yang akan dibelajarkan.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menegaskan aturan mengikuti setiap kegiatan dan pemberian <i>reward</i> kepada peserta didik yang mengikuti kegiatan dengan baik. 2. Peserta didik mengamati gambar lingkungan sehat di lingkungan sekitar. 3. Guru menyediakan berbagai kartu kata yang berisi contoh dan bukan contoh kosakata tentang lingkungan sehat. 4. Peserta didik menemukan kartu kata yang berisi kosakata berdasarkan hasil pengamatan gambar lingkungan sehat. 5. Peserta didik menyajikan laporan sederhana hasil pengamatan lingkungan sehat dengan menuliskannya pada lembar LKPD 1 yang dibagikan guru. 6. Sebelum lanjut ke muatan pelajaran matematika, peserta didik bermain konsentrasi segitiga dan segiempat. 7. Peserta didik kembali diarahkan untuk mengamati gambar lingkungan sehat. 8. Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai bangun datar apa saja yang terdapat pada gambar tersebut. 9. Peserta didik menunjukkan bangun datar sesuai dengan ciri-ciri yang dibacakan guru. 10. Peserta didik mengklasifikasikan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya dengan mengerjakan LKPD 2. 11. Guru melakukan evaluasi harian dan melakukan penilaian. 12. Guru melakukan penguatan. 	± 50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi : <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung? b. Adakah manfaatnya bagi diri peserta didik? 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 	± 10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Pemberian pelajaran remedial dan pengayaan. 4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 5. Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, dan doa bersama.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- a. Prosedur Penilaian : Proses
- b. Teknik Penilaian : Non Tes
- c. Alat Tes : Lembar Observasi

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur Penilaian : Hasil
- b. Teknik Penilaian : Tes
- c. Alat Tes : Soal
- d. Bentuk Tes : Isian

3. Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur Penilaian : Proses dan Hasil
- b. Teknik Penilaian : Non Tes
- c. Alat Tes : Lembar Unjuk Kerja

Buntu Datu, 7 Januari 2022



Mengetahui
Kepala Sekolah,

Hetti Herawati, S.Pd.,Gr.
NIP. 19900531 201403 2 002

Peserta Seleksi PGP,

Syamsul Rijal, S.Pd.,Gr.

BAHAN AJAR

Kelas/Semester	: II (Dua) / 1 (Ganjil)
Tema	: 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Subtema	: 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
Pembelajaran	: 2
Waktu	: 2 x 35 menit

A. Deskripsi Singkat Materi Pembelajaran:

Bahan ajar ini disusun untuk memberikan bekal kepada para peserta didik dalam hal pemahaman dan pengaplikasian materi pembelajaran pada Tema: “Hidup Bersih dan Sehat” dengan Subtema “Hidup bersih dan Sehat di Sekolah”. Ruang lingkup bahan ajar ini mencakup materi muatan pelajaran: (a) Bahasa Indonesia dan (b) matematika. Materi yang disajikan dalam bahan ajar ini adalah sebagai berikut: (1) Kosakata tentang lingkungan sehat dan (2) Ciri-ciri bangun datar sederhana (segitiga dan segiempat).

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.
- 4.9 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Menemukan kosakata tentang lingkungan sehat di lingkungan sekitar dalam Bahasa Indonesia (C1)
- 4.4.1 Menyajikan laporan sederhana hasil pengamatan dengan menggunakan kosakata tentang lingkungan sehat dalam bentuk teks tulis. (P2)

Matematika

- 3.10.1 Menunjukkan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya. (C2)
- 4.10.1 Mengklasifikasikan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya. (P3)

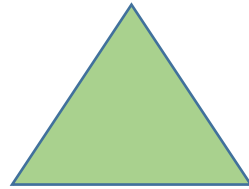
D. Uraian Materi:

Bahasa Indonesia



Matematika

Bagaimana Ciri-ciri
Bangun Datar Sederhana?



Segitiga



Segiempat

E. Ringkasan

Bahasa Indonesia

Kosakata Tentang Lingkungan Sehat

Matematika

Ciri-ciri Bangun Datar

F. Daftar Pustaka

Faisal. 2017. *Buku Siswa Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Faisal. 2017. *Buku Guru Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

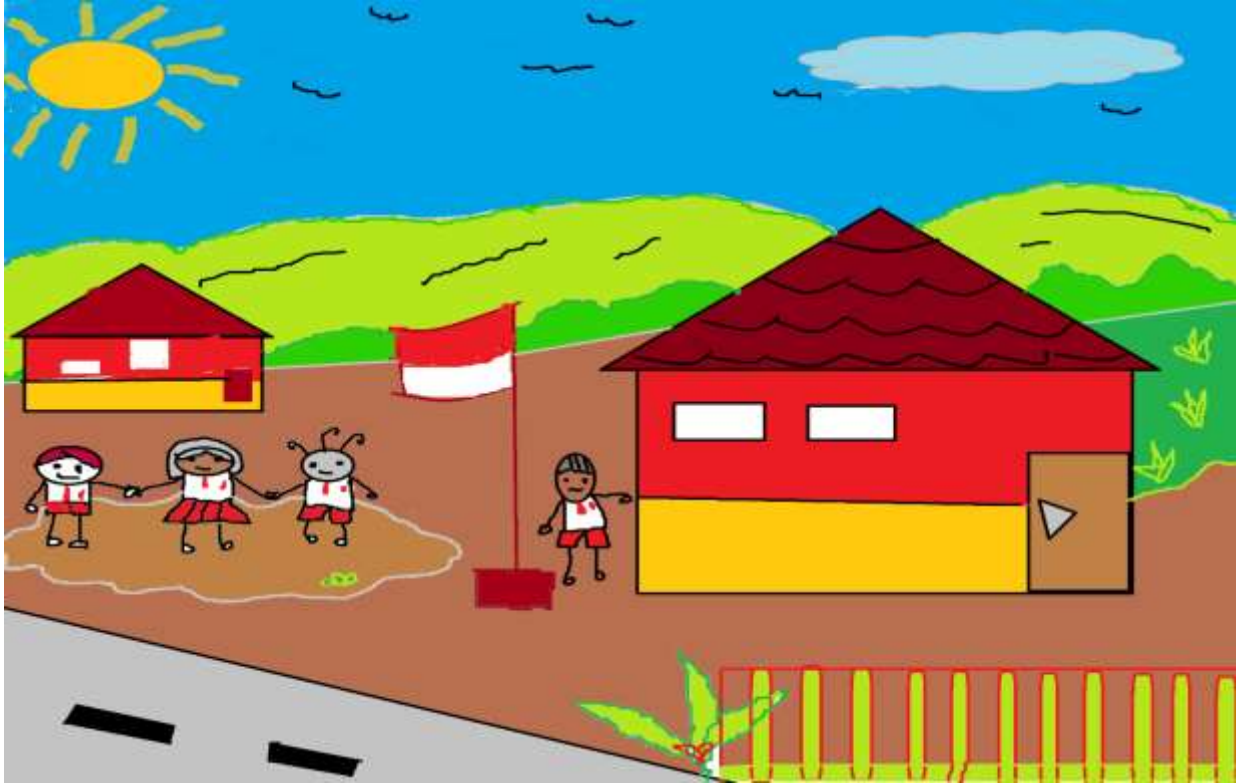
Buntu Datu, 7 Januari 2022

Peserta Seleksi PGP,

Syamsul Rijal, S.Pd.,Gr.

MEDIA PEMBELAJARAN

1. GAMBAR LINGKUNGAN SEHAT



2. KARTU KATA



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (1)

Kelas/Semester : II (Dua) / 1 (Ganjil)
Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
Pembelajaran : 2

A. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Menemukan kosakata tentang lingkungan sehat di lingkungan sekitar dalam Bahasa Indonesia (C1)
- 4.4.1 Menyajikan laporan sederhana hasil pengamatan dengan menggunakan kosakata tentang lingkungan sehat dalam bentuk teks tulis. (P2)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar lingkungan sehat, peserta didik dapat menemukan kosakata tentang lingkungan sehat di lingkungan sekitar sekurang-kurangnya lima kosakata dalam Bahasa Indonesia dengan tepat.
2. Setelah menemukan kosakata tentang lingkungan sehat di lingkungan sekitar dalam Bahasa Indonesia, peserta didik dapat menyajikan laporan sederhana hasil pengamatan sekurang-kurangnya tiga baris dengan menggunakan kosakata tentang lingkungan sehat dalam bentuk teks tulis dengan tepat.

D. Alat dan Bahan

1. Pulpen
2. Kartu kata contoh dan bukan contoh kosakata tentang lingkungan sehat
3. Gambar lingkungan sehat

E. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik mengamati gambar lingkungan sehat yang diperlihatkan oleh guru.
2. Peserta didik diminta menemukan kosakata tentang lingkungan sehat melalui kartu kosakata yang disediakan oleh guru.
3. Peserta didik menyajikan laporan sederhana hasil pengamatan sekurang-kurangnya tiga baris dengan menggunakan kosakata tentang lingkungan sehat dalam bentuk teks tulis.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama :
Kelas :

1. Amatilah gambar lingkungan sehat yang diperlihatkan oleh gurumu!
2. Temukanlah kosakata yang sesuai pengamatanmu tentang lingkungan sehat melalui kartu kosakata yang disediakan oleh guru!
3. Tulislah laporan sederhana hasil pengamatan sekurang-kurangnya tiga baris dengan menggunakan kosakata tentang lingkungan sehat!

LINGKUNGANKU SEHAT

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (2)

Kelas/Semester : II (Dua) / 1 (Ganjil)
Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
Pembelajaran : 2

A. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.
- 4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika

- 3.10.1 Menunjukkan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya. (C2)
- 4.10.1 Mengklasifikasikan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya. (P3)

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan menyimak ciri-ciri bangun datar yang dibacakan guru, peserta didik dapat menunjukkan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya dengan tepat.
- 2. Dengan penugasan, peserta didik dapat mengklasifikasikan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya dengan tepat.

D. Alat dan Bahan

- 1. Gambar lingkungan sehat.
- 2. Kartu kosakata yang berbentuk segitiga dan segiempat

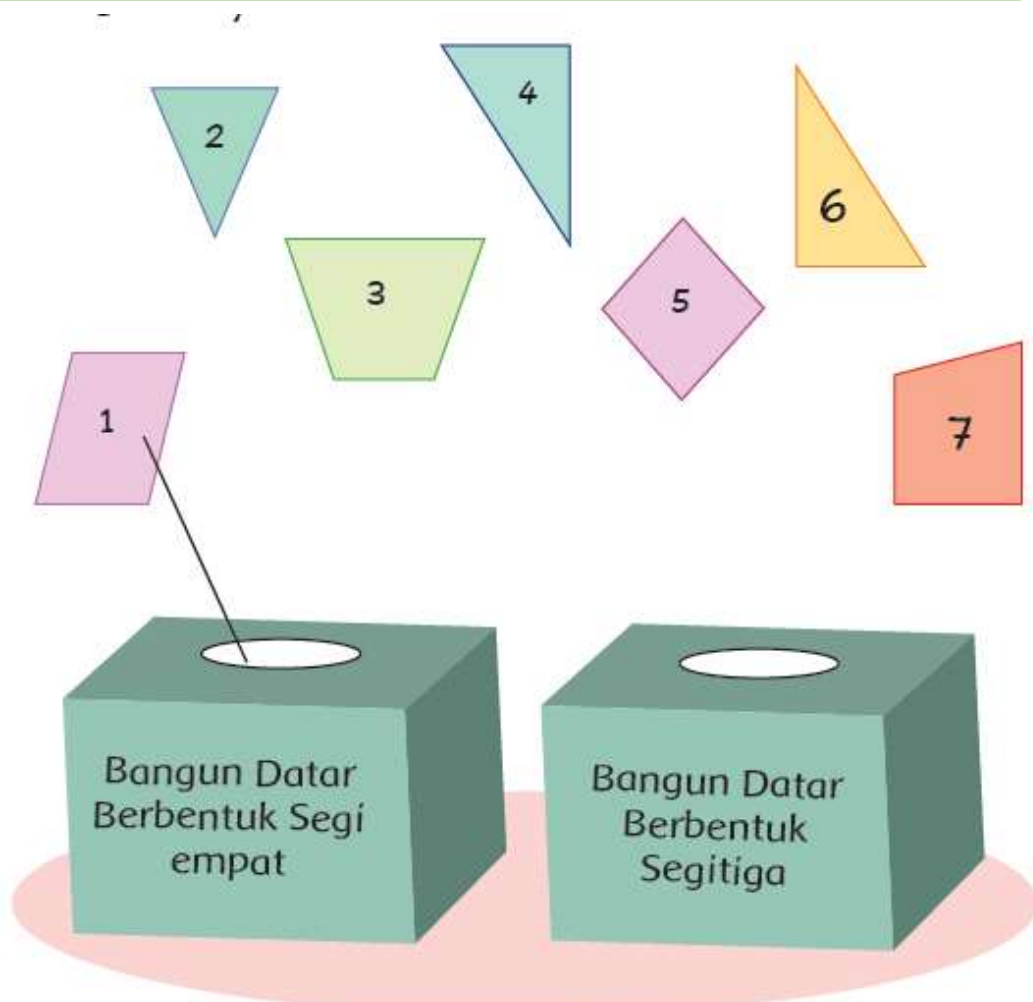
E. Langkah-langkah Kegiatan

- 1. Peserta didik kembali mengamati gambar lingkungan sehat yang diperlihatkan oleh guru.
- 2. Peserta didik diminta menunjukkan bangun datar yang terdapat di gambar lingkungan sehat.
- 3. Peserta didik menyimak ciri-ciri bangun datar yang dibacakan guru dan menunjukkan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya.
- 4. Peserta didik mengklasifikasikan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya dengan menarik garis yang menghubungkan bangun datar dengan kotak yang sesuai

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Nama :
Kelas :

1. Amatilah kembali gambar lingkungan sehat yang diperlihatkan oleh gurumu!
2. Tunjukkanlah bangun datar yang terdapat di gambar lingkungan sehat.
3. Simaklah ciri-ciri bangun datar yang dibacakan guru dan tunjukkanlah bangun datar berdasarkan ciri-cirinya.
4. Klasifikasikanlah bangun datar berdasarkan ciri-cirinya dengan menarik garis yang menghubungkan bangun datar dengan kotak yang sesuai.



INSTRUMEN PENILAIAN

Kelas/Semester : II (Dua) / 1 (Ganjil)
Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
Pembelajaran : 2

A. PENILAIAN ASPEK SIKAP

Petunjuk pengisian lembar penilaian observasi

1. Berilah tanda (√) pada kolom lembar penilaian observasi sesuai dengan hasil pengamatan.

No.	Nama	Tanggung Jawab				Percaya Diri				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Adil Tiku Pasang										
2.	Adriansah										
3.	Agung Al Fatih										
4.	Alvin Pasang										
5.	Airin										
6.	Celsi Lob sari										
7.	Giofebrian Para'bung										
8.	Jehan Daniel Rante										
9.	Kimlong										
10.	Klara										
11.	Kristin Natalia Bunga										
12.	Quinshe Pasali										
13.	Rafael Sidulu										
14.	Vebiola Kristiani										

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang dicapai}}{8} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap

Aspek Penilaian	Kriteria			
	1	2	3	4
Tanggung Jawab	Jika peserta didik mampu menyelesaikan LKPD 1, LKPD 2 dan Evaluasi Harian dengan baik	Jika peserta didik hanya mampu menyelesaikan 2 tugas dengan baik	Jika peserta didik hanya mampu menyelesaikan 1 tugas dengan baik	Jika peserta didik tidak mampu menyelesaikan tugas dengan baik
Percaya Diri	Jika peserta didik berani tampil di depan kelas, aktif daam berpendapat dan menjawab pertanyaan guru.	Jika peserta didik hanya memenuhi 2 kriteria	Jika peserta didik hanya memenuhi 1 kriteria	Jika peserta didik tidak memenuhi kriteria

B. PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN**KISI-KISI PENULISAN SOAL**

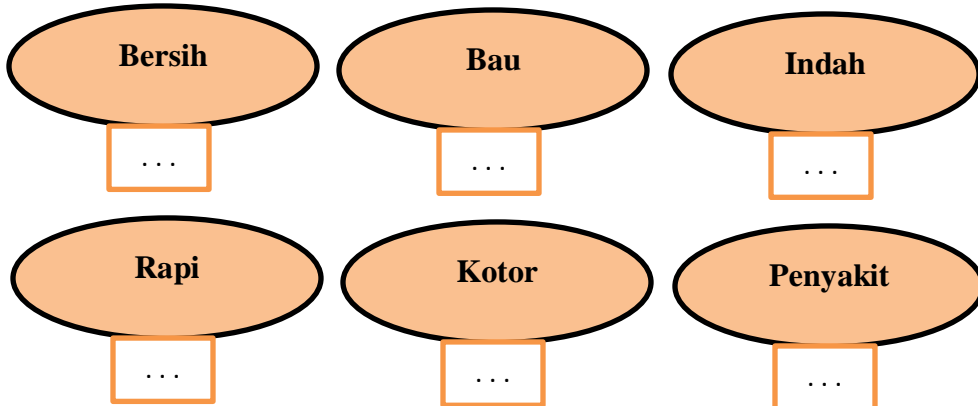
No	KD	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
1	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual.	Disajikan kosakata, peserta didik mampu mengisi tanda (√) pada kosakata tentang lingkungan sehat dengan tepat.	C1	Isian	2	1
2	3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	Disajikan gambar bangun datar, peserta didik mampu mengisi tanda (√) pada bangun datar segitiga dan segiempat dengan tepat.	C2	Uraian	2	2,3

EVALUASI HARIAN

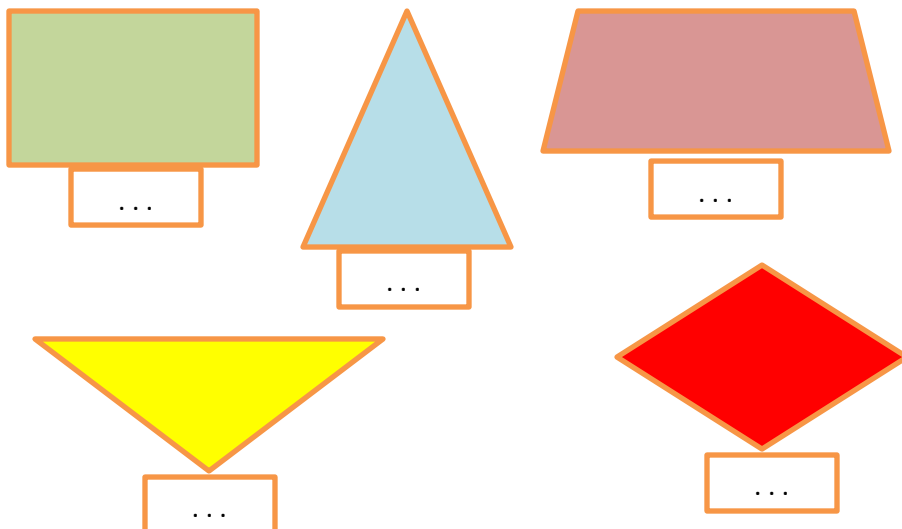
Nilai

NAMA :

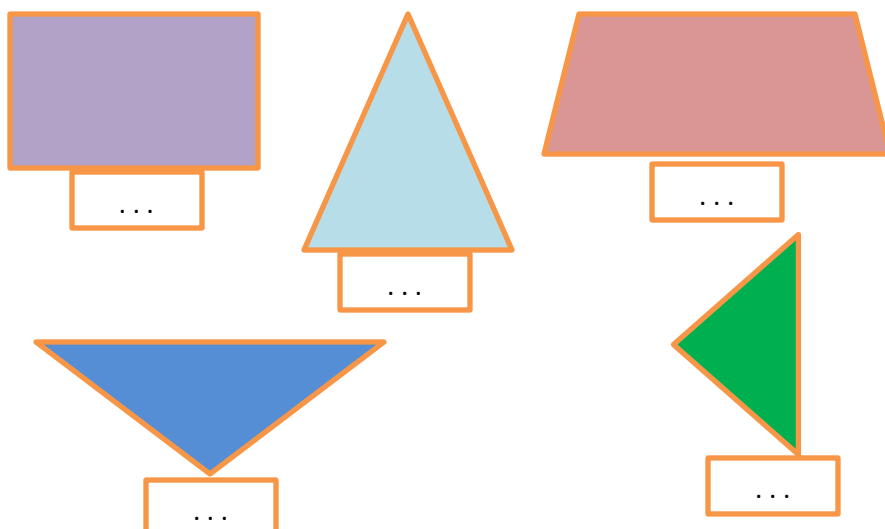
1. Isilah titik-titik dengan tanda (√) pada kosakata tentang lingkungan sehat berikut.



2. Isilah titik-titik dengan tanda (√) pada bangun datar yang memiliki 3 sisi berikut.

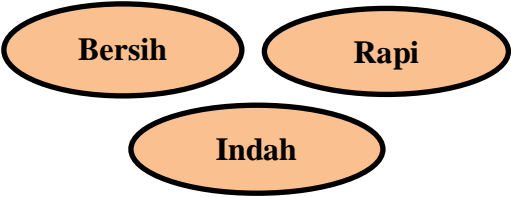
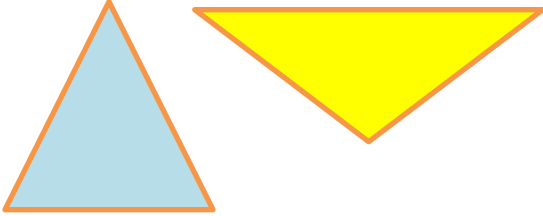



3. Isilah titik-titik dengan tanda (√) pada bangun datar yang memiliki 4 titik sudut berikut.



-----Selamat Bekerja-----

Kunci Jawaban, Rubrik Penilaian, dan Pedoman Penskoran

No.	Kunci jawaban	Rubrik	Skor (Tiap Gambar)
1.		Skor 2 : jika peserta didik menjawab dengan tepat. Skor 1 : jika peserta didik menjawab tetapi tidak tepat. Skor 0 : Jika peserta didik tidak menjawab	2
Jumlah Skor Muatan Bahasa Indonesia			6
2.		Skor 2 : jika peserta didik menjawab dengan tepat. Skor 1 : jika peserta didik menjawab tetapi tidak tepat. Skor 0 : Jika peserta didik tidak menjawab	2
3.		Skor 2 : jika peserta didik menjawab dengan tepat. Skor 1 : jika peserta didik menjawab tetapi tidak tepat. Skor 0 : Jika peserta didik tidak menjawab	2
Jumlah Skor Muatan Matematika			8

Rumus menghitung nilai perolehan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang dicapai}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lembar penilaian aspek pengetahuan

No .	Nama	Bahasa Indonesia		Matematika	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai
1.	Adil Tiku Pasang				
2.	Adriansah				
3.	Agung Al Fatih				
4.	Alvin Pasang				
5.	Airin				
6.	Celsi Lob sari				
7.	Giofebrian Para'bung				
8.	Jehan Daniel Rante				
9.	Kimlong				
10.	Klara				
11.	Kristin Natalia Bunga				
12.	Quinshe Pasali				
13.	Rafael Sidulu				
14.	Vebiola Kristiani				

C. PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN

Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian

Skor 4 : Menyajikan laporan sederhana sekurang-kurangnya 3 baris dengan menggunakan kosakata tentang lingkungan sehat.

Skor 3 : Menyajikan laporan sederhana tetapi hanya 2 baris dengan menggunakan kosakata tentang lingkungan sehat.

Skor 2 : Menyajikan laporan sederhana tetapi hanya 1 baris dengan menggunakan kosakata tentang lingkungan sehat.

Skor 1 : Menyajikan laporan sederhana dengan tidak menggunakan kosakata tentang lingkungan sehat.

Matematika

Rubrik Penilaian

Skor 4 : Mengklasifikasikan 3 bangun datar sesuai ciri-cirinya.

Skor 3 : Mengklasifikasikan 2 bangun datar sesuai ciri-cirinya.

Skor 2 : Mengklasifikasikan 1 bangun datar sesuai ciri-cirinya.

Skor 1 : Mengklasifikasikan bangun datar tidak sesuai ciri-cirinya.

Lembar penilaian aspek pengetahuan

No	Nama	Bahasa Indonesia		Matematika	
		Skor	Predikat	Skor	Predikat
1.	Adil Tiku Pasang				
2.	Adriansah				
3.	Agung Al Fatih				
4.	Alvin Pasang				
5.	Airin				
6.	Celsi Lob sari				
7.	Giofebrian Para'bung				
8.	Jehan Daniel Rante				
9.	Kimlong				
10.	Klara				
11.	Kristin Natalia Bunga				
12.	Quinshe Pasali				
13.	Rafael Sidulu				
14.	Vebiola Kristiani				

Kategori Predikat

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (SB)

Skor 2 : Cukup (C)

Skor 1 : Kurang (K)