

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMA 4

HIDUP BERSIH DAN SEHAT

SUBTEMA 2 :

HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI SEKOLAH

KELAS 2 SEMESTER 1

TOPIK SIMULASI :

Hidup bersih dan sehat

DESKRIPSI :

Menerapkan hidup bersih dan sehat di rumah, sekolah dan lingkungan masyarakat

Diajukan untuk simulasi mengajar
program Guru Penggerak

Disusun Oleh :

Masri Modesta Naibaho, S.Pd

GURU KELAS

UPT SDN 064979 MEDAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPT SDN 064979 Medan
 Kelas / semester : II (Dua) / I (Ganjil)
 Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
 Sub Tema 2 : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
 Alokasi waktu : 10 menit

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Kompetensi Pengetahuan (KI-3)		
1	<u>Bahasa Indonesia</u> 3.2 Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual.	IPK Pendukung 3.2.1 Menyebutkan kosa kata contoh lingkungan sehat dan tidak sehat dalam bentuk lisan (C1) IPK Kunci 3.2.2 Menganalisis makna hidup bersih dan sehat dalam bentuk lisan (C4) IPK Pengayaan
2	<u>SBdP</u> 3.4 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	IPK Pendukung 3.4.1 Menyebutkan pengertian karya imajinatif dua dimensi dan tiga dimensi (C1) IPK Kunci 3.4.2 Membandingkan contoh karya dua dimensi dan tiga dimensi (C2) IPK Pengayaan
Kompetensi Keterampilan (KI-4)		
1	<u>Bahasa Indonesia</u> 4.2 Menyajikan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.	IPK Pendukung 4.2.1 Menerapkan hidup bersih dan sehat di lingkungan sekolah dengan membaca teks yang ada di buku (P2) IPK Kunci 4.2.2 Melaksanakan kegiatan hidup bersih dan sehat di lingkungan sekolah (P2) IPK Pengayaan -
2	<u>SBdP</u> 4.4 Membuat karya Imajinatif dua dan tiga Dimensi	IPK Pendukung 4.2.1 Memilah daun daun kering yang akan digunakan untuk karya imajinatif. (P2)

		IPK Kunci 4.2.2 Menempel daun daun kering yang sudah dipilah untuk menjadi karya imajinatif dua dimensi <i>(P4)</i> IPK Pengayaan -
--	--	---

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar lingkungan sehat dan tidak sehat, siswa dapat menyebutkan kosa kata contoh lingkungan sehat secara lisan dan tidak sehat dengan benar
2. Melalui kegiatan menonton video hidup bersih dan sehat yang disajikan guru, siswa dapat menganalisis makna hidup bersih dan sehat dengan baik.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar karya imajinatif, siswa dapat menyebutkan pengertian karya imajinatif dua dimensi dan tiga dimensi dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati gambar karya imajinatif, siswa dapat membandingkan contoh karya dua dimensi dan tiga dimensi dengan tepat.
5. Melalui kegiatan membaca teks hidup bersih dan sehat yang ada di buku, siswa dapat menerapkan hidup bersih dan sehat di lingkungan sekolah dengan benar.
6. Melalui kegiatan mengamati video hidup bersih dan sehat yang disajikan guru, siswa dapat melaksanakan kegiatan hidup bersih dan sehat di lingkungan sekolah dengan baik.
7. Melalui kegiatan memilah daun daun kering yang sudah dikumpulkan, siswa dapat menempel di kertas untuk menjadi karya imajinatif dengan rapi.

B. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan (2 menit)		
Pendahuluan (persiapan/ orientasi)	❖ Mengecek kehadiran siswa, <i>kehadiran siswa menunjukkan siswa yang disiplin dan taat peraturan (kemandirian)</i> ❖ Mengajak siswa berdoa seraya mendoakan jika ada teman sekelas mereka yang sakit, <i>hal ini menumbuhkan keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME (religiositas) dan peduli terhadap sesama (gotong royong)</i> ❖ Mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional, salam <i>ini menumbuhkan sikap cinta tanah air (nasionalisme)</i>	
Apersepsi	❖ Mengajak siswa mengamati lingkungan kelas dan lingkungan sekitar sekolah, <i>ini menumbuhkan sikap bersyukur terhadap Tuhan YME (religiositas)</i> ❖ Melalui kegiatan mengamati lingkungan kelas dan lingkungan sekitar sekolah, guru mengajak siswa bertanya jawab tentang lingkungan kelas dan lingkungan sekitar sekolah, <i>ini menumbuhkan kemampuan siswa untuk bertanya jawab (Communication)</i>	

Motivasi	❖ Memberitahukan kepada siswa topik yang akan dipelajari adalah menerapkan hidup bersih dan sehat dilingkungan sekolah <i>ini menumbuhkan sikap disiplin untuk menjaga kebersihan (disiplin)</i> ❖ Memberitahu kepada siswa manfaat dan tujuan mempelajari tentang hidup bersih dan sehat, <i>hal ini menumbuhkan rasa ingin tahu siswa (kemandirian)</i> ❖ Memberitahukan kepada siswa manfaat dan tujuan membuat karya imajinatif, <i>hal ini menumbuhkan kreatifitas dan peduli lingkungan (Creativity)</i>	
B. Kegiatan Inti (6 menit)		
Sintak I <i>Orientasi peserta didik pada masalah</i>	➤ Guru memberikan rangsangan melalui pertanyaan yang merangsang siswa. ➤ Pertanyaan yang dapat diajukan adalah: - Apa yang kamu amati lingkungan kelas dan sekolah kita? ➤ Pada tahap ini peserta didik dibimbing/diarahkan menjawab bahwa sangat penting menerapkan hidup bersih dan sehat. <i>pada tahap menumbuhkan sikap disiplin untuk menjaga hidup bersih dan sehat (disiplin)</i>	
Sintak II <i>Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar</i>	➤ Guru membagi kelompok, kemudian guru memberi petunjuk kerja kelompok untuk diskusi	
Sintak III <i>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i>	➤ Peserta didik mendiskusikan secara kelompok tentang LKPD yang sudah dibagikan, <i>menghasilkan sikap siswa saling berkolaborasi (collaboration) dan mencoba mencari jalan keluar dengan berfikir kreatif (critical thinking)</i> ➤ Peserta didik bekerja sama untuk kreatif dalam menyusun daun daun kering sesuai petunjuk LKPD <i>menghasilkan sikap siswa yang kreatif dan bergotong royong sebagai profil pelajar pancasila</i>	
Sintak IV <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>	➤ Guru menyiapkan alat peraga berupa gambar, video, dan karya imajinatif. ➤ Guru mengadakan tanya jawab tentang gambar tersebut (gambar melakukan kebersihan), kemudian guru menanyakan berbagai macam kegiatan pada gambar. <i>menghasilkan siswa yang mampu berpikir kritis</i>	

(Critical Thinking)



Sumber :

<https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/rpp/tema-4-subtema-2-hidup-bersih-dan-sehat-di-sekolah-1/>

- Guru memutar video tentang hidup bersih dan sehat. *Hal ini menumbuhkan keinginan tauhan siswa mengenai Teknologi*
- Guru menjelaskan betapa pentingnya menjaga hidup sehat dan bersih melalui bacaan teks yang ada di buku
- Kemudian guru membimbing siswa mengamati karya imajinatif yang ditunjukkan oleh guru (gambar juga ada di LKPD)



Sumber :

<https://sidikul.com/prakarya-dari-daun-kering/>



sumber : <https://www.lemkertas.com/contoh-super-menarik-kerajinan-dari-daun-kering-yang-bisa-anda-contoh-2146.html>

- Guru mengajak siswa menemukan apa bahan untuk membuat karya tersebut
- Guru mengajak siswa untuk memilah daun kering yang sudah disiapkan sebelum pembelajaran dimulai. *Menghasilkan siswa yang kreatif (Creativity)*

Sintak IV
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Peserta didik menampilkan hasil diskusinya dan hasil karya imajinatifnya di depan kelas secara berkelompok *menghasilkan sikap siswa saling berkolaborasi (collaboration) dan mandiri (mandiri)*

Sintak V <i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>	➤ Peserta didik diminta memeriksa hasil diskusi dan karya teman kelompok lain yang sudah ditampilkan (<i>critical thinking</i>) ➤ Peserta didik mencoba mengambil keputusan tentang lingkungan sehat dan tidak sehat serta karya imajinatif <i>Dalam menarik kesimpulan, menimbulkan creative and critical thinking (creative and critical thinking)</i>	
C. Kegiatan Penutup (2 menit)		
Menyimpulkan	➤ Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat kesimpulan mengenai pentingnya hidup bersih dan sehat serta menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Serta dapat memanfaatkan Daun kering sebagai karya imajinatif untuk mengurangi sampah lingkungan. <i>Dalam menarik kesimpulan, menimbulkan creative and critical thinking (creative and critical thinking)</i>	
Refleksi	➤ Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah. Guru memastikan bahwa semua tujuan aktivitas sudah tercapai. ➤ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	
Rencana Tindak Lanjut	Memberikan kegiatan tindak lanjut berupa pemberian tugas	

C. Penilaian Pembelajaran

a. Teknik Penilaian

- (1) Penilaian sikap: mandiri, disiplin, bekerja sama
- (2) Penilaian pengetahuan: lingkungan sehat dan bersih di lingkungan sekolah
- (3) Unjuk kerja : Diskusi, karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

b. Bentuk Instrumen Penilaian

(1) Sikap : Lembar Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan rubrik berikut:

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Disiplin				Nasionalisme			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

(2) Keterampilan : Unjuk kerja

Diskusi menyusun karya imajinatif dua dimensi
Dinilai dengan menggunakan rubrik berikut

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Cara menentukan nilai keterampilan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

(3) Pengetahuan : Tes tertulis (pada LKPD)

Mengetahui,

Medan, Januari 2022
Guru Kelas II

Nilawati, S.Pd.
NIP. 19620403 198801 2 002

Masri Modesta Naibaho, S.Pd.
NIP.-

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : UPT SDN 064979 Medan
 Kelas / semester : II (Dua) / I (Ganjil)
 Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
 Sub Tema 2 : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
 Alokasi waktu : 10 menit

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Kompetensi Pengetahuan (KI-3)		
1	<u>Bahasa Indonesia</u> 3.2 Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual.	IPK Pendukung 3.2.1 Menyebutkan kosa kata contoh lingkungan sehat dan tidak sehat dalam bentuk lisan (C1) IPK Kunci 3.2.2 Menganalisis makna hidup bersih dan sehat dalam bentuk lisan (C4) IPK Pengayaan
2	<u>SBdP</u> 3.4 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	IPK Pendukung 3.4.1 Menyebutkan pengertian karya imajinatif dua dimensi dan tiga dimensi (C1) IPK Kunci 3.4.2 Membandingkan contoh karya dua dimensi dan tiga dimensi (C2) IPK Pengayaan
Kompetensi Keterampilan (KI-4)		
1	<u>Bahasa Indonesia</u> 4.2 Menyajikan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.	IPK Pendukung 4.2.1 Menerapkan hidup bersih dan sehat di lingkungan sekolah dengan membaca teks yang ada di buku (P2) IPK Kunci 4.2.2 Melaksanakan kegiatan hidup bersih dan sehat di lingkungan sekolah (P2) IPK Pengayaan -
2	<u>SBdP</u> 4.4 Membuat karya Imajinatif dua dan tiga Dimensi	IPK Pendukung 4.2.1 Memilah daun daun kering yang akan digunakan untuk karya imajinatif. (P2) IPK Kunci

		4.2.2 Menempel daun daun kering yang sudah dipilah untuk menjadi karya imajinatif dua dimensi (P4) IPK Pengayaan -
--	--	--

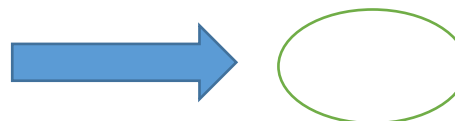
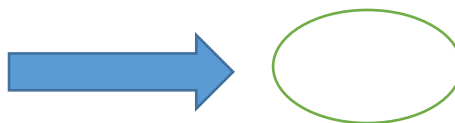
Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar lingkungan sehat dan tidak sehat, siswa dapat menyebutkan kosa kata contoh lingkungan sehat secara lisan dan tidak sehat dengan benar
2. Melalui kegiatan menonton video hidup bersih dan sehat yang disajikan guru, siswa dapat menganalisis makna hidup bersih dan sehat dengan baik.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar karya imajinatif, siswa dapat menyebutkan pengertian karya imajinatif dua dimensi dan tiga dimensi dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati gambar karya imajinatif, siswa dapat membandingkan contoh karya dua dimensi dan tiga dimensi dengan tepat.
5. Melalui kegiatan membaca teks hidup bersih dan sehat yang ada di buku, siswa dapat menerapkan hidup bersih dan sehat di lingkungan sekolah dengan benar.
6. Melalui kegiatan mengamati video hidup bersih dan sehat yang disajikan guru, siswa dapat melaksanakan kegiatan hidup bersih dan sehat di lingkungan sekolah dengan baik.
7. Melalui kegiatan memilah daun daun kering yang sudah dikumpulkan, siswa dapat menempel di kertas untuk menjadi karya imajinatif dengan rapi.

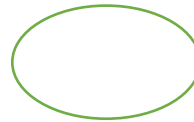
Langkah langkah

1. Memberi tanda S jika lingkungan sehat dan TS jika lingkungan Tidak Sehat
2. Memberi tanda II jika karya imajinatif 2 dimensi dan tanda III jika karya imajinatif 3 dimensi

A. Mari amati gambar dibawah ini, beri tanda S jika lingkungan Sehat, dan beri tanda TS jika lingkungan Tidak Sehat



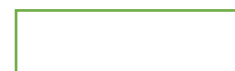
3.



4.



Penilaian



B. Amati karya imajinatif berikut, beri tanda II jika karya imajinatif dua dimensi dan tanda III jika karya imajinatif tiga dimensi

1.



2.



3.



4.



Penilaian







