

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Islam Al Izzah Purwokerto
Kelas / Semester	: 2 /2
Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 2	: Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati teks bacaan “Hidup Bersih dan Sehat”, siswa dapat menyebutkan tata tertib yang berlaku ketika makan di rumah dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk kegiatan sehari-hari di rumah dengan cermat.
- Dengan menyanyikan lagu “Makan Jangan Bersuara”, siswa dapat menyebutkan aturan makan dengan cermat.
- Dengan memperhatikan gambar dan melakukan gerakan cuci tangan, siswa dapat menulis cerita tentang cara mencuci tangan dengan EYD yang tepat secara cermat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Deskripsi Kegiatan
1.	Kegiatan Pendahuluan 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, dan guru mengajak semua siswa berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius dan Integritas) 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kesiapan siswa dalam pembelajaran. 3. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.
2.	Kegiatan Inti • Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 1.

	• Siswa mengamati gambar yang menunjukkan perilaku hidup bersih dan sehat di rumah. • Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat. • Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. • Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti makan bersama keluarga (mengamati). • Siswa mengamati gambar makanan yang tersedia di meja (mengamati). • Siswa mengamati isi teks “Hidup Bersih dan Sehat di Rumah”. (mengamati). • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. 1. Apa yang dilakukan Siti sebelum makan? 2. Mengapa Siti mencuci tangan? 3. Makanan apa yang tersedia di meja? 4. Apa fungsi kita makan? • Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang perilaku hidup bersih dan sehat di rumah. • Mencuci tangan sebagai wujud perilaku bersih, makan buah dan sayur agar kita sehat. • Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. • Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. • Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. • Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. • Siswa mengamati gambar mencuci tangan dengan benar. • Guru memberikan teori mencuci tangan dengan benar. Ada 7 langkah mencuci tangan dengan benar, yaitu : 1. Basahi tangan setinggi pertengahan lengan bawah dengan air mengalir 2. Gunakan sabun di bagian telapak tangan yang telah basah 3. Digosok telapak tangan ke telapak tangan, sehingga menghasilkan busa secukupnya selama 15-20 detik.
--	--

	4. Bilas kembali dengan air bersih 5. Tutup kran dengan siku/tisu 6. Keringkan dengan tissu/handuk kertas 7. Hindarkan menyentuh benda sekitarnya setelah mencuci tangan. • Siswa diajak ke kran air (depan kelas) • Guru memberikan contoh mencuci tangan dengan benar. • Siswa satu per satu praktik mencuci tangan dengan benar • Guru mengamati siswa dengan cermat. • Guru memberikan contoh cara menyanyikan lagu “Makan Jangan Bersuara”. • Siswa mengingat langkah-langkah mencuci tangan dengan benar. • Guru membimbing siswa dalam menulis cerita sederhana tentang cara mencuci tangan menggunakan sabun.
3.	Kegiatan Penutup 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)

C. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : simulasi, diskusi, tanya jawab, penguasaan dan ceramah.

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa tema : Hidup Sehat dan Bersih Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

D. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan : Tertulis

- Memberikan contoh kegiatan di rumah yang membutuhkan cuci tangan, skor maksimal 100.
- A (81-100) : sangat baik
- B (66-80) : baik
- C (51-65) : cukup
- D (0-50) : kurang

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung :
a. Aspek percaya diri : terlihat dan belum terlihat
b. Aspek cermat : terlihat dan belum terlihat

Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (melakukan cuci tangan dan menulis cerita dengan EYD yang tepat).

a. Cuci Tangan

A (4) : melakukan cuci tangan sesuai dengan langkah-langkah yang tertib

B (3) : melakukan cuci tangan hanya 5 langkah dengan tertib

C (2) : melakukan cuci tangan hanya 4 langkah dengan tertib

D (1) : melakukan cuci tangan hanya 3 langkah dengan tertib

b. Menulis langkah-langkah mencuci tangan dengan EYD yang tepat.

Kriteria

Baik Sekali (4) : Tulisan jelas, lengkap langkah-langkahnya, rapi dan bersih

Baik (3) : tulisan jelas, sebagian besar lengkap langkah-langkahnya, rapi dan bersih.

Cukup (2) : tulisan jelas, langkah-langkahnya kurang lengkap, kurang rapi dan bersih.

Perlu Bimbingan (1) : Tulisan kurang jelas Tulisan tidak bisa dibaca.

Purwokerto, 1 Januari 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas



Angga Utama Putra, S.E,S.y

Aldita,S.Psi