

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kebonsari 03  
Kelas/ Semester : 2/ 1 (Dua/ Satu)  
Mata Pelajaran : Topik 1 (Bahasa Indonesia dan Matematika)  
Topik : Hidup Bersih dan Sehat  
Sub Topik : Menerapkan hidup bersih dan sehat di rumah/sekolah/lingkungan

## A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.  
KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkrit dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan

## B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
4. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

## C. Kompetensi Dasar dan Indikator

### Muatan Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar   | Indicator  |
|--|--|
| 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.                              | 3.4.1 Mengenal kosakata tentang lingkungan sehat di lingkungan sekitar<br>3.4.2 Mengenal cara menjaga Kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual. |
| 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | 4.4.1 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat di lingkungan sekitar  |

### Muatan Matematika

| Kompetensi Dasar  | Indicator  |
|---|--|
| 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang | 3.9.1 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar<br>3.9.2 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun ruang |
| 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang          | 4.9.1 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar  |

D. Materi Ajar

1. Bahasa Indonesia : Kosakata tentang lingkungan sehat
2. Matematika : Ruas garis pada bangun datar

E. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *Scientific*  
 Metode : tanya jawab, penugasan

F. Sumber Belajar

1. Buku guru
2. Buku siswa

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku
2. Bangun datar

H. Kegiatan Pembelajaran.

| Kegiatan    | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, bertanya kabar, mengingatkan selalu siswa untuk mematuhi protokol kesehatan.</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa, selanjutnya guru mengabsen kehadiran siswa.</li> <li>3. Siswa diberikan motivasi dengan mengamati gambar pada pengantar tema 4 dan subtema 1, misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada Buku Siswa. • Contoh pertanyaan yang dapat diajukan: - Apa saja yang dilakukan Dayu dan teman-teman? - Bagaimana menurutmu dengan kegiatan yang mereka lakukan?</li> <li>4. Ketika mengajukan pertanyaan, siswa diarahkan pada pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap yang sesuai nilai-nilai yang dapat diteladani melalui gambar</li> <li>5. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>   | 2 menit       |
| Inti        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diajak mendengarkan pembacaan teks percakapan yang akan dibacakan temannya.</li> <li>2. Ketika mendengarkan teks percakapan, siswa yang lain diminta untuk menutup bukunya agar lebih konsentrasi mendengarkan temannya.</li> <li>3. Untuk menguji kemampuan siswa dalam menyimak, siswa diberikan beberapa pertanyaan lanjutan yang ada di Buku Siswa.</li> <li>4. Siswa diminta mengisi jawaban sesuai pemahaman mereka setelah menyimak.</li> <li>5. Mengoreksi kebenaran jawaban siswa dan mengulasnya lebih jauh agar siswa tahu dengan kesalahan mereka.</li> <li>6. Siswa diarahkan berdiskusi untuk mencari makna kata yang ada pada tabel di Buku Siswa.</li> <li>7. Untuk menguji kebenaran hasil diskusi mereka, siswa diarahkan untuk mengisi latihan menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.</li> <li>8. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet.</li> <li>9. Siswa diminta mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati.</li> <li>10. Menjelaskan bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang, sedangkan serbet berbentuk persegi.</li> <li>11. Membimbing siswa tentang ruas garis pada bangun datar.</li> </ol> | 8 menit       |

|         |  |         |
|---------|--|---------|
|         | 12. Memberikan contoh bangun datar yang lebih bervariasi dan bertanya jawab tentang ruas garis pada setiap bangun datar yang diajukan<br>13. Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada Buku Siswa.<br>14. Mengoreksi kebenaran jawaban siswa |         |
| Penutup | 1. Guru membimbing siswa merefleksi diri dan membuat kesimpulan dari topik materi pembelajaran hari ini.<br>2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.  | 2 menit |

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : observasi
- b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Instrument Penilaian

a. Penilaian sikap

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

| No. | Nama Siswa | Jujur |    | Disiplin |    | Tanggung Jawab |    | Santun |    | Peduli |    | Percaya Diri |    |
|-----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
|     |            | T     | BT | T        | BT | T              | BT | T      | BT | T      | BT | T            | BT |
| 1.  | Siti       |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |
| 2.  | Dayu       |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |
| 3.  | Beni       |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |

b. Penilaian pengetahuan

**Kerjakan soal berikut dengan benar!**

1. Bersih memiliki arti ....
2. Gangguan Kesehatan merupakan arti dari kata ....
3. Rumah yang bersih akan membuat ....
4. Persegi mempunyai ... ruas garis
5. Segitiga mempunyai ... ruas garis

Kunci jawaban

1. Bebas dari kotoran
2. Penyakit
3. Kita nyaman
4. 4
5. 3

**Pedoman Penilaian:**

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \text{ (Nilai terlampir)}$$

c. Penilaian keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

| No. | Kriteria               | Baik Sekali                                   | Baik  | Cukup  | Perlu Bimbingan                                     |
|-----|------------------------|---|---|--|---|
|     |                        | 4   | 3   | 2  | 1   |
| 1.  | Kemampuan Membaca Teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks          | Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks         | Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks         | Siswa belum mampu membaca teks                      |
| 2.  | Pemahaman Isi teks     | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

**Remidial dan Pengayaan**

a. Remidi

Peserta didik yang belum tuntas dalam memahami materi yang sudah disampaikan dilakukan pembelajaran remedial dengan teknik bimbingan perorangan dan atau kelompok.

**b. Pengayaan:**

Peserta didik yang telah tuntas disilahkan membaca buku, melakukan kegiatan pengayaan dan mengerjakan soal latihan.

Mengetahui  
Kepala SDN Kebonsari 03 Tuban

Tuban, 4 Januari 2022  
Guru Kelas

Sungadri, S.Pd  
NIP. 19621010 198303 1 037

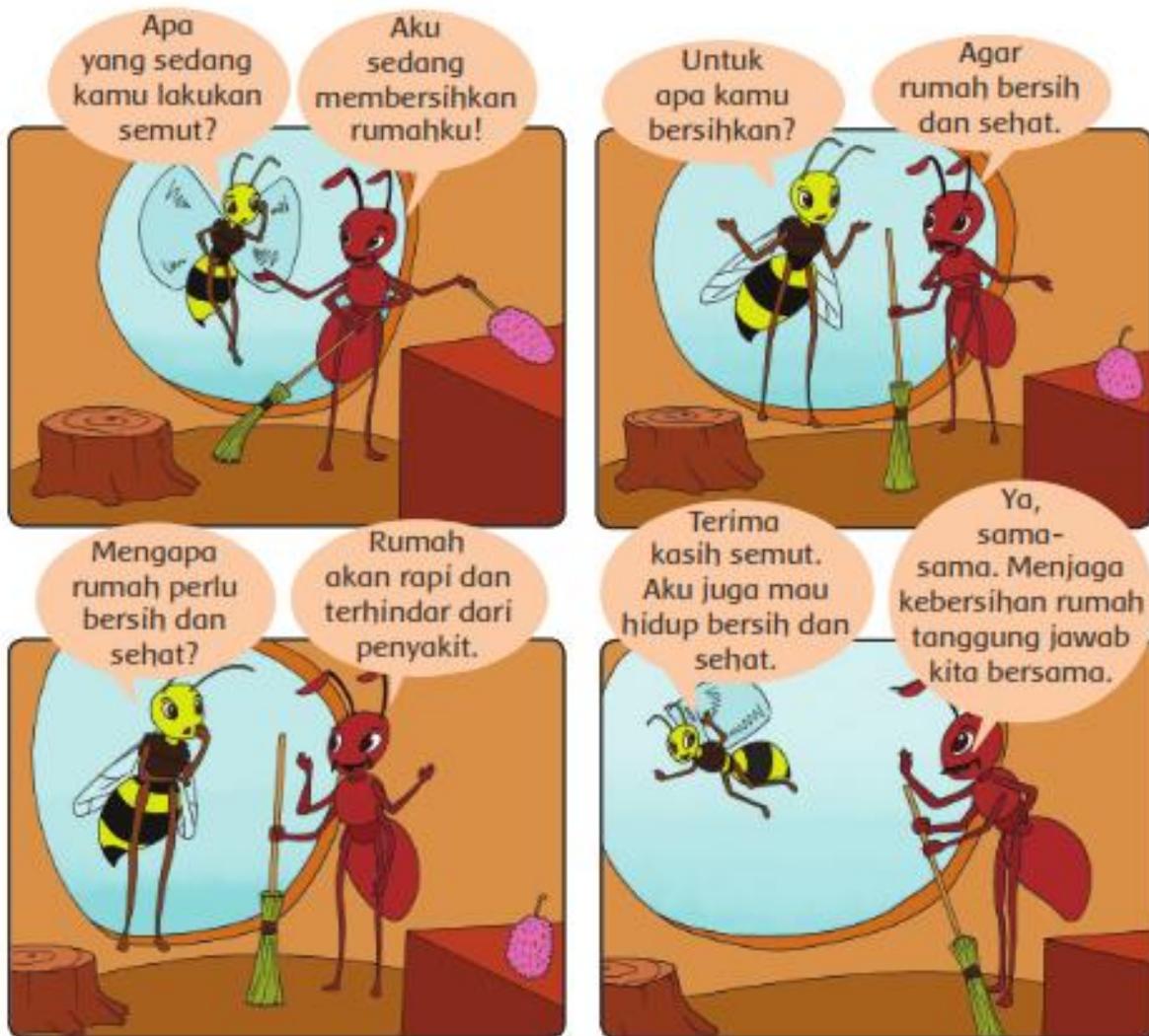
Ahmad Saichudin, S.Pd

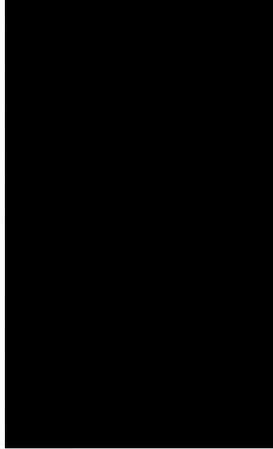


Amatilah gambar di bawah ini dengan teliti!



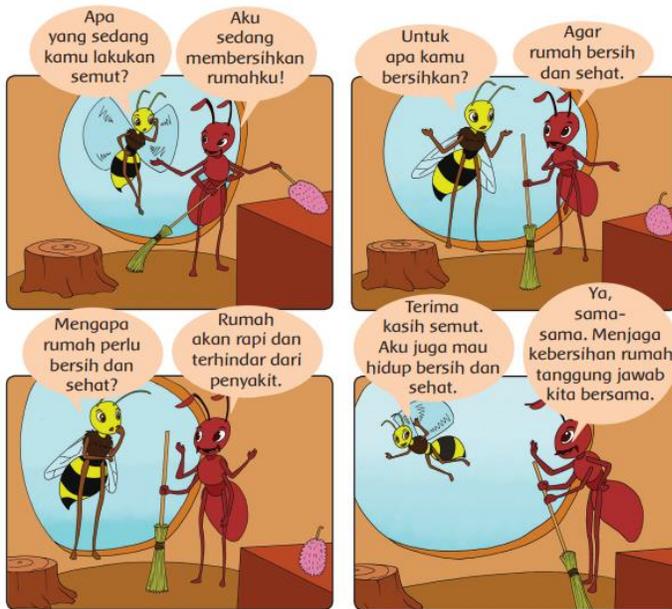
## Dengarkan temanmu membaca percakapan berikut!





## Kosakata tentang lingkungan rumah yang bersih

Kosakata dapat diartikan sebagai daftar kata-kata. Daftar kata-kata tersebut dapat berkaitan dengan hal tertentu. Kita dapat menemukan kosakata di dalam teks atau bacaan. Bacalah teks percakapan berikut!



Contoh kosakata yang terdapat pada percakapan tersebut adalah sebagai berikut:

- Bersih : bebas dari kotoran
- Sehat : keadaan saat kondisi tubuh bebas dari penyakit
- Penyakit : gangguan Kesehatan

Muatan Matematika

## Ruas garis pada bangun datar

Perhatikan contoh benda-benda berikut!

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Segi empat adalah bangun datar yang dibatasi empat ruas garis.<br/>Jadi, segi empat memiliki 4 sisi.</p>              |
|  | <p>Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi tiga ruas garis.<br/>Jadi, segitiga memiliki 3 sisi.</p>                   |
|  | <p>Lingkaran adalah bangun datar yang dibatasi satu ruas garis yang melengkung.<br/>Jadi, lingkaran memiliki 1 sisi.</p> |