

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPTD SPF SDN 20 TOTAKKA  
Kelas / Semester : II / 1  
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat  
Sub Tema 2 : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
Pembelajaran : 6  
Alokasi Waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di Sekolah dengan benar.
4. Melalui Tanya jawab, siswa dapat memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

- Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran.
- Berdoa (PPK Religius).
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca buku literasi yang ada pada sudut baca kelas (Literasi Baca Tulis).
- Memberi motivasi kepada siswa untuk belajar
- Apersepsi : Tanya jawab tentang pelajaran sebelumnya dan dikaitkan dengan pengalaman siswa
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

#### Kegiatan Inti

- ❖ Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah (**Critical Thinking and problem Formulation**)
- ❖ Siswa bertanya jawab tentang isi gambar. (**Mandiri**)
- ❖ Siswa mendiskusikan sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan dalam keberagaman dengan teman di sekolah.
- ❖ Siswa mendiskusikan manfaat yang diperoleh ketika menerapkan sikap hidup bersatu kerugian yang diperoleh ketika tidak menerapkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah. (**Collaburation**)
- ❖ Siswa menpresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi. (**Critical Thinking and problem Formulation**)
- ❖ Siswa mencontohkan salah satu kegiatan di sekolah yang mencerminkan persatuan.
- ❖ Menanggapi penampilan siswa yang tampil memberi contoh kegiatan di sekolah yang mencerminkan persatuan. (**creativity and innovation**)
- ❖ Siswa mengamati permukaan mejanya dan menghubungkannya dengan bentuk bangun datar.
- ❖ Guru member pendalaman materi tentang bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu.

#### Kegiatan Penutup

- Siswa mengemukakan hasil belajar hari ini.
- Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan rasa Nasionalisme.
- Memberikan pesan-pesan moral
- Salam dan doa penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

### C. PENILAIAN

Penilaian dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian.

Watansoppeng, 07 April 2020

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

SAHARIAH R., S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19720528 199501 2 001

SAHARIAH R., S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19720528 199501 2 001

## LAMPIRAN PENILAIAN

### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis.
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

### B. Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Petunjuk:Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

| No | Nama siswa | Jujur |    | Disiplin |    | Tanggung jawab |    | santun |    | Peduli |    | Percaya Diri |    |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
|    |            | T     | BT | T        | BT | T              | BT | T      | BT | T      | BT | T            | BT |
| 1  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |
| 2  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |
| 3  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila tidak hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah.  
Skor : 8 (4 manfaat dan 4 kerugian).
- Menentukan bentuk-bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.  
Skor : 5

#### 3. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

| No | Kriteria               | Baik Sekali                                   | Baik  | Cukup  | Perlu Bimbingan                                     |
|----|------------------------|---|---|--|---|
|    |                        | 4   | 3   | 2  | 1   |
| 1  | Kemampuan membaca teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks          | Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks         | Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks         | Siswa belum mampu membaca teks                      |
| 2  | Pemahaman isi teks     | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

- Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

| No | Kriteria                | Baik Sekali                     | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan                            |
|----|-------------------------|---------------------------------|--|--|--|
|    |                         | 4                               | 3  | 2  | 1  |
| 1  | Kelengkapan Isi laporan | Isi laporan lengkap             | Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar | Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar | Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar |
| 2  | Tampilan                | Tulisan jelas, rapi, dan bersih | Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih   | Tulisan kurang jelas                                 | Tulisan tidak bisa dibaca                  |

- Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah.

| No | Kriteria   | Terlihat (v) | Belum terlihat (v) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1  | Siswa mampumengikuti instruksi                                   |              |                    |
| 2  | Siswa terlibat aktif dalam mensimulasikan                        |              |                    |
| 3  | Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah bersimulasi |              |                    |

- Hasil penilaian simulasi pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah.

| No | Nama   | Kriteria 1   |                    | Kriteria 2   |                    | Kriteria 3   |                    |
|----|--------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
|    |        | Terlihat (v) | Belum Terlihat (v) | Terlihat (v) | Belum Terlihat (v) | Terlihat (v) | Belum Terlihat (v) |
| 1  | Zaydan |              |                    |              |                    |              |                    |
| 2  | Najwa  |              |                    |              |                    |              |                    |
| 3  | Raffa  |              |                    |              |                    |              |                    |

#### D. MEDIAL DAN PENGAYAAN

##### a. Remedial

- Mengulas kembali materi yang belum dimengerti oleh siswa.

##### b. Pengayaan

- Mensinulasikan kegiatan yang pernah dilakukan sebagai upaya menjaga kebersihan dan kesehatan sekolah.
- Melakukan permainan tebak-tebakan bentuk bangun datar berdasarkan pola tertentu.

#### E. SUMBER DAN MEDIA

- Diri siswa dan Lingkungan sekolah.
- Buku Guru dan Buku Siswa .
- Gambar – gambar yang berkaitan dengan cara menjaga kebersihan dan pekarangan sekolah.
- Gambar yang berkaitan dengan berbagai bentuk kegiatan yang menunjukkan persatuan.
- Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar.