

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Satuan Pendidikan** : SD GMT BAKALANG  
**Kelas / Semester** : 3 /1  
**Tema 2** : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan  
**Sub Tema 1** : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, Matematika  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 hari  
**Tahun Pelajaran** : 2021/2022

**A. TUJUAN**

1. Dengan memperhatikan tanda baca, siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.
3. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menyimpulkan informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.
4. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
5. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan                    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <p><b>A. Aktifitas guru untuk menyiapkan peserta didik antara lain :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa (Integritas)</li> <li>▪ Guru meminta salah siswa untuk memimpin doa menurut agama dan kepercayaannya (religi)</li> <li>▪ Guru memberikan Stimulus kepada siswa dengan bertanya “ Siapa yang suka menanam dan merawat tumbuhan ? Apa manfaat nya? Dan bagaimana bila tidak ada tumbuhan disekitar kita?</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ul> <p><b>B. Alat dan Bahan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 3</li> <li>▪ Teks dongeng ”Pohon Apel yang Tulus”</li> <li>▪ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ul>           | 14 menit      |
| <b>Kegiatan Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks dongeng secara bergantian dengan suara lantang. (hal.2 &amp; 3)</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi dongeng yang telah dibacanya.</li> <li>▪ Siswa mmenyimpulkan informasi isi dongeng dengan tepat. (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>▪ Siswa menceritakan kembali isi cerita dongeng yang dibaca dengan kata – kata sederhana. (Comunication dan creatifity)</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru terkait sifat pertukaran pada penjumlahan.</li> <li>▪ Siswa menentukan sifat pertukaran tempat pada penjumlahan. (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>▪ Siswa memecahkan masalah terkait dengan sifat pertukaran pada penjumlahan. (<i>Colaboration dan Comunication</i>)</li> <li>▪ Siswa menyelesaikan LKPD dan soal Evaluasi, Guru melakukan penilaian bagi siswa yang sudah menyelesaikan LKPD dan Evaluasi.</li> </ul> | 112 menit     |
| <b>Kegiatan Penutup</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>5. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>  | 14 menit      |

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

- 1. PENILAIAN SIKAP**
- 2. PENILAIAN PENGETAHUAN**
- 3. PENILAIAN KETERAMPILAN**

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bakalang, 08 November 2021  
Guru Kelas,

(.....)  
NIP. 19840222 200904 1 002

Fransiskus A. Torar, S. Pd.SD  
NIP. 19840222 200904 1 002

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

#### Penilaian Sikap

##### Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

|   | Nama Siswa | Ketaatan Beribadah | Perilaku Bersyukur | Kebiasaan Berdoa | Toleransi |
|---|------------|--------------------|--------------------|------------------|-----------|
| 1 |            |                    |                    |                  |           |
| 2 |            |                    |                    |                  |           |
| 3 |            |                    |                    |                  |           |
| 4 |            |                    |                    |                  |           |
| 5 |            |                    |                    |                  |           |

##### Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

|   | Nama Siswa | Jujur | Disiplin | Tanggung Jawab | Santun | Peduli | Percaya Diri |
|---|------------|-------|----------|----------------|--------|--------|--------------|
| 1 |            |       |          |                |        |        |              |
| 2 |            |       |          |                |        |        |              |
| 3 |            |       |          |                |        |        |              |
| 4 |            |       |          |                |        |        |              |
| 5 |            |       |          |                |        |        |              |

### 2. Penilaian Pengetahuan

#### Tes tertulis: Skor

##### a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks dongeng

Banyak soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

Kunci Jawaban

1) Seorang anak laki-laki.

2) Pohon apel merasa senang.

3) Pohon apel memberikan cabang-cabang pohonnya untuk dijadikan bahan pembuat rumah atau pohon apel menyediakan akar pohon-nya yang tersisa sebagai tempat beristirahat. (Jawabannya bisa salah satu).

4) Pohon apel merasa kesepian dan sedih karena tidak bertemu dan bermain bersama temannya.

5) Pohon apel menangis karena merasa bahagia bisa bersama-sama dengan temannya lagi.

##### b. Melengkapi latihan penjumlahan dengan pertukaran

Banyak soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

Kunci Jawaban

1. a. 550 b. 550 c. 350 ; 200

2. a. 720 b. 720 c. 220 ; 500

3. a. 980 b. 980 c. 470 ; 510

4. a. 830 b. 830 c. 400 ; 430

5. a. 1085 b. 1085 c. 480 ; 605

##### c. Menuliskan baris yang memiliki pola irama yang sama

Banyak soal: 2 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 50

Kunci Jawaban

1. Baris pada lagu Cemara yang pola iramanya sama: Baris di bait 1 dan 2

2. Baris pada lagu Cemara yang pola iramanya berbeda: Baris di bait 1 dan 3 atau baris di bait 1 dan 4 atau baris di bait 3 dan 4

3. Penilaian Keterampilan  
 a. Penilaian: Unjuk Kerja  
 Rubrik Penilaian Membaca Teks Dongeng

| NO | Nama Siswa | Kriteria                 |   |   |   |                |   |   |   | Jumlh Nilai | Nilai akhir |
|----|------------|--------------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|-------------|-------------|
|    |            | Kelancaran dalam membaca |   |   |   | Intonasi suara |   |   |   |             |             |
|    |            | 4                        | 3 | 2 | 1 | 4              | 3 | 2 | 1 |             |             |
| 1  |            |                          |   |   |   |                |   |   |   |             |             |
| 2  |            |                          |   |   |   |                |   |   |   |             |             |
| 3  |            |                          |   |   |   |                |   |   |   |             |             |
| 4  |            |                          |   |   |   |                |   |   |   |             |             |
| 5  |            |                          |   |   |   |                |   |   |   |             |             |
| 6  |            |                          |   |   |   |                |   |   |   |             |             |
| 7  |            |                          |   |   |   |                |   |   |   |             |             |
| 8  |            |                          |   |   |   |                |   |   |   |             |             |
| 9  |            |                          |   |   |   |                |   |   |   |             |             |
| 10 |            |                          |   |   |   |                |   |   |   |             |             |
| 11 |            |                          |   |   |   |                |   |   |   |             |             |
| 12 |            |                          |   |   |   |                |   |   |   |             |             |
| 13 |            |                          |   |   |   |                |   |   |   |             |             |
| 14 |            |                          |   |   |   |                |   |   |   |             |             |
| 15 |            |                          |   |   |   |                |   |   |   |             |             |
| 16 |            |                          |   |   |   |                |   |   |   |             |             |
| 17 |            |                          |   |   |   |                |   |   |   |             |             |

**Refleksi Guru**

**Rangkuman Materi :**

1. Bahasa Indonesia

## Pohon Apel yang Tulus

Dahulu kala, ada sebuah pohon apel besar. Ada seorang anak laki-laki bermain di sekitar pohon itu. Dia sangat menyayangi pohon itu. Pohon itu juga senang bermain bersamanya.



Waktu berlalu, anak laki-laki itu tumbuh dewasa.

Suatu hari, ia datang kembali. Pohon apel menyambutnya dengan gembira. "Ayo, bermainlah bersamaku," ajak si Pohon Apel.

"Ah, aku tak punya waktu untuk bermain. Kami membutuhkan rumah untuk tempat tinggal. Bisakah kau membantuku?"

"Kamu boleh memotong cabang-cabang pohonku ini untuk membangun rumahmu." Jadi anak laki-laki itu memotong semua cabang pohon dan pergi dengan riang. Pohon apel itu senang melihat temannya bahagia. Tapi dia tak pernah kembali sejak saat itu. Pohon apel kembali merasa kesepian dan sedih.

Akhirnya, laki-laki itu kembali lagi. Laki-laki itu dan pohon apel sekarang sudah sama-sama tua. "Aku sudah tak bisa memberikan apa-apa," kata Pohon Apel. "Tidak apa-apa. Aku hanya membutuhkan sebuah tempat untuk beristirahat," jawab laki-laki itu.

"Baik! Sisa batang pohon tua adalah tempat terbaik untuk bersandar dan beristirahat. Duduklah sini bersamaku dan istirahatlah," kata pohon apel. Laki-laki itu pun duduk bersandarkan pada batang pohon yang masih tersisa. Pohon apel pun menangis bahagia. Akhirnya mereka pun bersama lagi.

### 2. Matematika

- Guru membawa 2 buah kotak ke dalam kelas. Kotak pertama berisi 35 helai daun kering. Kotak kedua berisi 15 helai daun kering. Guru dan siswa menghitung bersama banyaknya daun kering di kotak pertama dan kedua. Salah satu siswa menjadi sukarelawan untuk menuliskan penjumlahan berdasarkan banyaknya daun kering di kedua kotak.  
 $35 + 15 = 50$
- Guru mengubah letak kotak pertama dengan kotak kedua. Salah satu siswa menjadi sukarelawan menuliskan penjumlahan berdasarkan pertukaran tempat kedua kotak. Guru mengoreksi penjumlahan yang telah ditulis siswa.  
 $15 + 35 = 50$   
Jadi,  $35 + 15 = 15 + 35$
- Guru memberikan contoh lagi dengan penjumlahan lain:  
 $120 + 930 = 1050$   
 $930 + 120 = 1050$   
Jadi,  $120 + 930 = 930 + 120$