

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IDENTITAS

Sekolah : MIN 8 Aceh Besar
Mata Pelajaran : Al-Quran Hadits
Kelas / Semester : VI / I
Materi Pokok : Hukum bacaan mad Far'i (Mad Wajib)
Alokasi Waktu : **2 Jam Pelajaran (2 x 35 menit)**
Pertemuan : **UKIN**

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Menyadari bahwa membaca al Qur'an harus dilakukan dengan benar dan baik
- 2.1. Menjalankan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas
- 3.2. Memahami hukum bacaan Mad Tabi'i dan Mad Far'i (Wajib Muttasil dan Jaiz Munfasil)
- 4.2. Mendemonstrasikan hukum bacaan Mad Tabi'i dan Mad Far'i (Wajib Muttasil dan Jaiz Munfasil)

C. INDOKATOR

Setelah membaca dan mempelajari pada bahasan ini, maka peserta didik dapat:

- 1.2.1 Menerima hukum bacaan mad sebagai kesempurnaan dalam membaca al-qur'an
- 2.1.1. Menampilkan perilaku santun, peduli dan percaya diri dalam pergaulan dengan guru dan teman dan tetangganya serta cinta tanah air.
- 3.2.1 Menjelaskan pengertian mad wajib
- 4.2.1 Memberikan contoh bacaan mad wajib
- 4.2.2 Mempraktekkan bacaan mad wajib

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan Peserta didik mampu;

- 1.2.1 Menerima hukum bacaan mad sebagai kesempurnaan dalam membaca al-qur'an dengan lapang dada
- 2.1.1 Menampilkan perilaku santun, peduli dan percaya diri dalam pergaulan dengan guru dan teman dan tetangganya serta cinta tanah air dengan baik .
- 3.2.1 Menjelaskan pengertian mad wajib *dengan baik dan benar*
- 4.2.1 Memberikan contoh bacaan mad wajib *dengan baik dan benar*
- 4.2.2 Mempraktekkan bacaan mad wajib *dengan fasih dan benar*

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Fakta : Hukum bacaan mad wajib
Konsep : Hukum bacaan mad wajib
Prinsip : memahami hukum bacaan mad wajib
Prosedur : Cara melafalkan hukum bacaan mad wajib

1. Materi pembelajaran pengayaan (terlampir)
 - Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan
2. Materi pembelajaran remedial (terlampir)
 - Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi materi itu, guru menyampaikan pelajaran yang sudah putus dianggap sulit oleh peserta didik. Pelaksanaan remedial dilakukan pada waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan. Contoh pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu) di luar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai), penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : discovery Learning
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode :
 - Ceramah
 - Tanya Jawab
 - Diskusi
 - Demonstrasi

G. MEDIA DAN BAHAN

- Media : Powerpoint, video cara membaca mad wajib
Alat : Spidol, Laptop, proyektor
Bahan : Modul

H. SUMBER BELAJAR

- Al-Qur'an dan terjemahan, Kementerian Agama
- Ahmad Soenarto, Pelajaran Tajwid praktis dan lengkap, penerbit bintang terang, Jakarta
- DRS. Otong Suratman, S.Q, Metode Insani kunci praktis membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Gema Insani Press, Jakarta 2002.
- Buku pegangan guru
- http://quran.ksu.edu.sa/index.php?l=en#aya=63_1&m=hafs&qaree=husary&trans=id_indonesian

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian	Integrasi PPK, Literasi, 4c, dan Hots	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru Mengucapkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, serta posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Apersepsi (Mengaitkan materi/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan dengan materi/kegiatan sebelumnya)• Guru memberikan motivasi peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran	Religius Integritas Komunikasi Komunikasi	15 menit
Kegiatan Inti	Sintaks 1 Pemberian ransangan (stimulasi) <ul style="list-style-type: none">• Sebelum mengamati video peserta didik membentuk beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-9 orang (kondisional) Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati materi hukum bacaan mad wajib dalam PPT	Kolaborasi Literasi	45 menit

	<p>Sintaks 2 (Pernyataan/ Identifikasi masalah) Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan hal-hal terkait hukum bacaan mad wajib yang ditampilkan pada layar proyektor PPT dan Video <p>Mengeksplorasi/eksperimen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok dibagikan LKPD • Anggota kelompok menemukan hukum bacaan mad wajib ...sesuai dengan petunjuk di LKPD <p>Sintaks 3 (Pengumpulan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing peserta didik atau kelompok mengidentifikasi hukum bacaan mad wajib yang terdapat dalam LKPD <p>Mengasosiasi/mencoba.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menulis hasil identifikasi hukum bacaan mad wajib di lembaran hasil diskusi. <p>Sintaks 4 (pembuktian) Komunikasi/demonstrasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang hukum bacaan mad wajib • Peserta didik mendemonstrasikan / melafalkan hukum bacaan mad wajib <p>Sintaks 5 (penarikan simpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi hukum bacaan mad wajib 	<p>Komunikasi, kritis</p> <p>Literasi</p> <p>Komunikasi</p> <p>Kritis</p> <p>Literasi, kolaborasi</p> <p>Komunikasi</p> <p>Kritis</p> <p>Kolaborasi</p>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat evaluasi • Guru melakukan refleksi dengan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Membaca do'a penutupan majelis taklim. 	<p>Komunikasi, kritis</p> <p>Komunikasi</p> <p>Religius</p>	<p>10 me nit</p>

J. INSTRUMENT PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap spiritual
Teknik penilaian : penilaian diri (terlampir)
2. Sikap social
Teknik penilaian : observasi (terlampir)
3. Pengetahuan
Teknik penilaian : tes tertulis (terlampir)
4. Psikomotor
Teknik penilaian : unjuk kerja (terlampir)

F. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi materi itu, guru menyampaikan pelajaran yang sudah putus dianggap sulit oleh peserta didik. Pelaksanaan remedial dilakukan pada waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan. Contoh pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu) di luar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai), penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

Aceh Besar, 09 November 2019

Mengetahui,
Guru Pamong MIN 8 Peukan Bada

Guru PPL Qurdis

Khairiah, S.Pd.I

Safrizal S, S.Pd.I,

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN BAHAN AJAR

MODUL	HUKUM BACAAN MAD
--------------	-------------------------

IDENTITAS:

- Satuan Pendidikan** : MIN 8 Peukan Bada
Mata Pelajaran : Al-Qur'an dan Hadits
Kelas/Semester : VI/ Ganjil
Program : pertemuan UKIN
Materi Pokok : Hukum Bacaan Mad Wajib
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Menyadari bahwa membaca al Qur'an harus dilakukan dengan benar dan baik
- 2.1. Menjalankan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas
- 3.2. Memahami hukum bacaan Mad Tabi'i dan Mad Far'i (Wajib Muttasil dan Jaiz Munfasil)
- 4.2. Mendemonstrasikan hukum bacaan Mad Tabi'i dan Mad Far'i (Wajib Muttasil dan Jaiz Munfasil)

C. INDOKATOR

Setelah membaca dan mempelajari pada bahasan ini, maka peserta didik dapat:

- 1.3.1 Menerima hukum bacaan mad sebagai kesempurnaan dalam membaca al-qur'an
- 2.1.2. Menampilkan perilaku santun, peduli dan percaya diri dalam pergaulan dengan guru dan teman dan tetangganya serta cinta tanah air.
- 3.2.2 Menjelaskan pengertian mad wajib
- 4.2.3 Memberikan contoh bacaan mad wajib
- 4.2.4 Mempraktekkan bacaan mad wajib

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan Peserta didik mampu;

- 1.2.2 Menerima hukum bacaan mad sebagai kesempurnaan dalam membaca al-qur'an dengan lapang dada
- 2.1.1 Menampilkan perilaku santun, peduli dan percaya diri dalam pergaulan dengan guru dan teman dan tetangganya serta cinta tanah air dengan baik .
- 3.2.2 Menjelaskan pengertian mad wajib *dengan baik dan benar*
- 4.2.1 Memberikan contoh bacaan mad wajib *dengan baik dan benar*
- 4.2.2 Mempraktekkan bacaan mad wajib *dengan fasih dan benar*

E. HUKUM BACAAN MAD

Ada banyak hukum Mad dalam Ilmu Tajwid. Tetapi, dari semua Mad tersebut, sumber utamanya adalah Huruf Mad Asli. Sebab, dari Mad Asli inilah hukum Mad yang lain bermunculan atas alasan-alasan tertentu. Tetapi tetap, topik utamanya adalah huruf Mad. Lantas apa saja Huruf Mad itu? Berikut paparannya.

Pengertian Mad

Menurut bahasa, mad artinya *panjang*. Sedangkan menurut istilah ilmu tajwid, Mad adalah *membaca panjang huruf hijaiyah di dalam Al Qur'an karena bertemu salah satu huruf mad*. Huruf mad ada 3 (tiga) macam, yaitu : 1) Alif (ا) yang didahului oleh baris atas (fathah) 2) Wawu mati/sukun (و) yang didahului baris depan (dhammah) 3) Ya' mati (sukun) (ي) yang didahului baris bawah (kasrah)

Macam – macam Mad

Secara garis besar hukum bacaan *mad* dibagi menjadi 2 (dua) macam, yang terdiri dari :

a) Mad Asli

Mad asli atau yang dikenal dengan *mad tabi'i*. Yang dinamakan *Mad Tabi'I* ialah fathah diikuti alif (ا), kasrah diikuti ya' sukun (ي) (dan dhammah diikuti wawu sukun) و (. Cara membaca mad asli atau mad tabi'i adalah dua harakat atau satu alif.

Contoh وَلَا يَحْضُ عَلَى طَعَامِ الْمَسْكِينِ

Mad Asli adalah hukum Mad paling awal, biasa disebut dengan Mad Thobi'i. Seperti apakah Mad ini secara pengertian? Mad Thobi'i atau Mad Asli secara pengertian adalah hukum ketika pada satu kalimat ditemukan Huruf Mad Asli. Bisa Huruf Alif yang ada di depan huruf berharakat fathah. Bisa Wawu mati yang ada di depan huruf berharakat dhammah. Bisa juga Ya' mati yang ada di depan huruf dengan harakat kasrah. Huruf Mad Asli sendiri ada tiga: Alif, Wawu mati, dan Ya' mati. Syaratnya, sama seperti yang sudah ditulis paragraf di atas. Alif harus di depan harakat fathah. Wawu mati harus berada di depan harakat dhammah. Ya' mati harus berada di depan harakat kasroh.

b. Mad Far'i

Mad far'I terbagi menjadi beberapa macam mad yang kali ini akan kita bahas yaitu mad wajib dan jaiz.

1. Mad Wajib

Secara bahasa, Mad Wajib Muttashil terdiri dari 3 kata yakni Mad, Wajib, Muttashil. Mad artinya panjang, Wajib artinya harus, dan Muttashil artinya sambung. Selain penamaan Mad Wajib Muttashil, juga disebut secara ringkas menjadi Mad Muttashil saja.

Secara istilah ilmu Tajwid, Mad Wajib Muttashil adalah apabila ada mad bertemu dengan hamzah dalam satu kata. Alasan disebut Muttashil adalah bersambungannya sebab, yakni mad bertemu hamzah secara langsung dalam satu kata. Bagaimana cara membacanya?. Cara membaca hukum bacaan Mad Wajib Muttashil adalah dengan memanjangkan sekitar 2 atau 2,5 alif (4 atau 5 harakat) menurut Thariq Syathibi. Namun yang didahulukan secara ada` (prakteknya) adalah panjang 2 alif (4 harakat).

Contoh hukum bacaan Mad Wajib Muttashil dapat ditemukan di banyak ayat-ayat al-Quran. Diantaranya adalah sebagai berikut :

Mad Wajib Muttashil dalam QS Al-Baqarah ayat 6 :

سَوَاءٌ عَلَيْهِمْ

Mad Wajib Muttashil dalam QS Al-Baqarah ayat 5 :

أُولَئِكَ عَلَىٰ هُدًى

Mad Wajib Muttashil dalam (QS. Ash Shu'ara : 4)

إِنْ نَشَأْ نُنَزِّلْ عَلَيْهِمْ مِنَ السَّمَاءِ آيَةً فَظَلَّتْ أَعْنَاقُهُمْ لَهَا خَاضِعِينَ ۚ

Mengapa Mad Wajib Muttashil dibaca panjang? Alasan mengapa ketika ada mad bertemu hamzah dibaca panjang adalah huruf mad itu bersifat lemah dan samar, sedangkan huruf hamzah kuat dan sulit. Maka dari itu, dipanjangkan agar memudahkan dalam pengucapan huruf hamzah nya.

Mengapa ada tambahan kata "Wajib" dalam hukum Mad Wajib Muttashil? Karena ulama Qira'at sepakat memanjangkan hukum bacaan Mad Wajib Muttashil meskipun kadar penjangnya berbeda-beda, sehingga membaca panjang Mad Muttashil dikatakan Wajib.

LAMPIRAN MEDIA PEMBELAJARAN

MEDIA PEMBELAJARAN 10/11/2019



MATERI
MAD WAJIB
KELAS VI-1
MIN 8 PELUKAN BADA
ACEH BESAR



TUJUAN PEBELAJARAN

- Menjelaskan tentang mad far'i
- Menjelaskan pengertian mad wajib dengan besar
- Memberikan contoh bacaan mad wajib dengan besar



PENGERTIAN MAD

- Mahuruf bahasa, mad artinya panjang
- Sedangkan menurut istilah ilmu tajwid, mad adalah membaca panjang huruf hijayah di dalam al-Qur'an karena berentu dengan satu huruf mad.
- Huruf mad ada 3 (tiga) macam, yaitu:
 - Alif () yang didahului oleh ba atau ta
 - Wawu maddi/awlu () yang didahului oleh ba atau ta
 - Ya' maddi () yang didahului oleh ba atau ta



Macam - macam Mad

Secara garis besar hukum bacaan mad dibagi menjadi 2 (dua) macam, yaitu terdiri dari:

- MAD ASU
- MAD FAR'I



PENGERTIAN MAD FAR'I

Mad far'i adalah cabang dari mad asl, yaitu bacaan panjang yang sebelumnya adalah mad asl atau mad tabi'i. Panjang bacaannya 3 sampai 4 harakat. (Mad far'i terbagi menjadi beberapa macam diantaranya adalah:

- Mad Wajib Muttashil
- Mad Jaiz Mufashil



MAD WAJIB MUTTASHIL

- Mad Wajib Muttashil adalah apabila ada mad tabi'i yang diikuti huruf hamzah () dalam satu kata / lafal. Panjang bacaannya empat harakat (4 alif), lima harakat (5 alif), atau enam harakat (6 alif)

1

MEDIA PEMBELAJARAN 10/11/2019



CONTOH MAD WAJIB

السَّاءِ * شَاءَ * سَوَاءَ
هَيْبَةً * تَبَوَّأَ



PERHATIKAN VIDEO BERIKUTNYA



LANGKAH KERJA (KKP)

- SACALAH BUKU PAKET YANG TELAH DISEDIAKAN
- SETELAH MEMBACA MATERI DISKUSIKAN DENGAN KELOMPOKMU TENTANG:
- PENGERTIAN MAD WAJIB
- CONTOH BACAAN MAD WAJIB
- KEMUDIAN CARILAH CONTOH MAD WAJIB PADA PENGALAN AYAT-AYAT DIBAWAH INI, KEMUDIAN ISIAH PADA TABEL YANG TELAH DISEDIAKAN



PENGGALIAN AYAT:



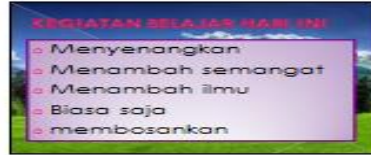
MAD JAIZ MUFASHIL

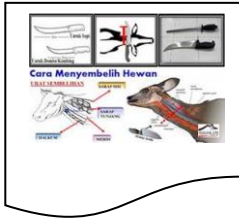
- Mad Jaiz Mufashil adalah apabila ada mad tabi'i yang diikuti huruf hamzah () dalam dua kata / lafal yang terpisah. Panjang bacaannya dua harakat (2 alif), tiga harakat (3 alif), atau lima harakat (5 alif)



PERHATIKAN VIDEO BERIKUTNYA

2





HUKUM BACAAN MAD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KELAS : VI

NAMA GURU : SAFRIZAL

KELOMPOK :

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Petunjuk pengisian LKPD

1. Baca dan pahami LKPD berikut ini dengan seksama.
2. Ikuti setiap langkah-langkah kegiatan yang ada.
3. Diskusikan dengan teman sekelompokmu mengenai apa yang harus kamu lakukan dan tuliskan hasil diskusi pada tempat yang disediakan.
4. Jika masih terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan dengan diskusi kelompok, maka tanyakan kepada guru.

KD : HUKUM BACAAN MAD

Indikator : Menjelaskan pengertian mad wajib dan contoh

LANGKAH KERJA

1. BACALAH BUKU PAKET YANG TELAH DISEDIAKAN!-
2. SETELAH MEMBACA MATERI, DISKUSIKAN DENGAN KELOMPOKMU TENTANG:
 - PENGERTIAN MAD WAJIB
 - CONTOH BACAAN MAD WAJIB
 - KEMUDIAN TULISLAH HASIL DISKUSI KOLOM YANG YANG SUDAH DISEDIAKAN.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

ISILAH HASIL DISKUSI KELOMPOKMU PADA KOLOM DI BAWAH INI

PENGERTIAN MAD WAJIB

.....
.....
.....
.....
.....

CONTOH MAD WAJIB

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

CARILAH CONTOH MAD ASLI PADA PENGGALAN AYAT-AYAT DIBAWAH INI, KEMUDIAN ISILAH PADA TABEL...!!!

<p>وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْقَارِعَةُ ٣ وَمَا أَمْرُهَا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ ٥</p> <p>إِذَا السَّمَاءُ انشَقَّتْ ١ وَأَذِنَتْ لِرَبِّهَا وَحَقَّتْ ٢ وَإِذَا الْأَرْضُ مُدَّتْ ٣ وَأَلْقَتْ مَا فِيهَا وَتَخَلَّتْ ٤ وَأَذِنَتْ لِرَبِّهَا وَحَقَّتْ ٥ يَتَأَيَّهَا الْإِنْسَانُ إِنَّكَ كَادِحٌ إِلَىٰ رَبِّكَ كَدْحًا فَمُلَاقِيهِ ٦ فَأَمَّا مَنْ أُوتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ ٧ فَلَا أُقْسِمُ بِالْخُنُوسِ ٨ وَمَا تَشَاءُونَ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ ٩</p>	<p>إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ١ الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ٢ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ ٣ النَّجْمُ الثَّاقِبُ ٤ إِنْ كُلُّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ ٥ فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ ٦ خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ ٧ إِنَّهُ عَلَىٰ رَجْعِهِ لَقَادِرٌ ٨ يَوْمَ تُبْلَى السَّرَائِرُ ٩ فَمَا لَهُ مِنْ قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ ١٠</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NO	TABEL PENGISIAN CONTOH MAD WAJIB MUTTASHIL		

SELAMAT BEKERJA

LAMPIRAN LEMBAR EVALUASI

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek Penilaian															
		I				II				III				IV			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	AGUNG PRASETIO		√						√		√						√
2	AHMAD ZUHDI																
3	ANISA FATKIANI																
4	ANNISSA NURUL MAGHFIRAH																
5	AUFI ALQIRAMI																
6	BALQIS SAFITA																
7	DEVI NURIZA SARI																
8	FATHUL BASYIR																
9	HAZRIAN SAPUTRA																
10	HIDAYATUL QIRAM																
11	INTAN MAULYDIA																
12	IRMA RAHMANIDA																
13	IRNA SUKMAWIRA																
14	KAMILA BALQIS																
15	LYDIA NAZHIFA																
16	M. FIRMANSYAH BATUBARA																
17	M. KHALID																
18	MINATUL MAULA																
19	MUHAMMAD AZKA																
20	NABILA SAFIRA																
21	NAILAL HUSNA																
22	NAILUS SA'DAH																
23	NAZIUL FIYUNA																
24	NUR RAFIQAH																
25	RAFID																
26	RAIHANIS SHALEHA																
27	REINA JULYAN																
28	REZA ANANDA																
28	RISKA MARDIANA																
30	SAIFANNUR																
31	SERLY AFRILIA																
32	SITI AGHНИЯ SAIFULLAH																
33	SUHAILA NAVISA																
34	SYAHRUL MAULANA																
35	USWATUL UZ'ZUWAH																

36	ZAHRATUL HUMAIRA JAID																
37	AZZURA FAZIRA																

Keterangan:

I : Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran

II : Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi

III : Membaca ta'awudz dan basmalah saat membaca al-Qur'an

IV : Membaca al-Qur'an sesuai dengan kaidah ilmu tajwid

Kriteria Penilaian:

4= Selalu

3= Sering

2= Kadang-kadang

1= Tidak pernah.

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor nilai yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Sikap Sosial

Berikan tanda (√) dikolom - kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama	Bekerja sama				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	AGUNG PRASETIO			√					√			√					√
2	AHMAD ZUHDI		√						√		√						√
3	ANISA FATKIANI																
4	ANNISSA NURUL MAGHFIRAH																
5	AUFI ALQIRAMI																
6	BALQIS SAFITA																
7	DEVI NURIZA SARI																
8	FATHUL BASYIR																
9	HAZRIAN SAPUTRA																
10	HIDAYATUL QIRAM																
11	INTAN MAULYDIA																
12	IRMA RAHMANIDA																
13	IRNA SUKMAWIRA																
14	KAMILA BALQIS																

15	LYDIA NAZHIFA																				
16	M. FIRMANSYAH BATUBARA																				
17	M. KHALID																				
18	MINATUL MAULA																				
19	MUHAMMAD AZKA																				
20	NABILA SAFIRA																				
21	NAILAL HUSNA																				
22	NAILUS SA'DAH																				
23	NAZIUL FIYUNA																				
24	NUR RAFIQAH																				
25	RAFID																				
26	RAIHANIS SHALEHA																				
27	REINA JULYAN																				
28	REZA ANANDA																				
29	RISKA MARDIANA																				
30	SAIFANNUR																				
31	SERLY AFRILIA																				
32	SITI AGHNIYA SAIFULLAH																				
33	SUHAILA NAVISA																				
34	SYAHRUL MAULANA																				
35	USWATUL UZ'ZUWAH																				
36	ZAHRATUL HUMAIRA JAID																				
37	AZZURA FAZIRA																				

Keterangan:

- 1 = belum terlihat
- 2 = mulai terlihat
- 3 = mulai berkembang
- 4 = membudaya

Pedoman Penilaian

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor\ nilai\ yang\ diperoleh}{Jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

a. Penilaian Pengetahuan

Tes Tulisan

1. Apa pengertian dari Mad?
2. Jelaskan pengertian Mad Mad Far'i

3. Apa yang dimaksud dengan mad Wajib secara bahasa,?
4. Apa yang dimaksud dengan mad Wajib secara istilah ilmu tajwid....?
5. Tulislah 3 contoh mad wajib..!

Jawaban

1. Panjang
2. Panjang cabang.
3. Mad, Wajib, Muttashil. Mad artinya panjang, Wajib artinya harus, dan Muttashil artinya sambung.
4. apabila ada mad bertemu dengan hamzah dalam satu kata.

5. **إِنْ نَشَأْ نُزِّلْ عَلَيْهِمْ مِنَ السَّمَاءِ آيَةً فَظَلَّتْ أَعْنَؤُهُمْ لَهَا خُضِعِينَ**

Pedoman Penilaian
 Skor maksimal 2

Skor diperoleh
 Nilai Akhir = ----- x 100
 Skor maksimal

d. Keterampilan

Guru membuat tes praktek dengan menyuruh siswa melafalkan (mendemonstrasikan) contoh bacaan mad wajib

Rubrik Penilaian:

No	Nama	I				II				III			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	AGUNG PRASETIO			√				√			√		
2	AHMAD ZUHDI		√					√		√			
3	ANISA FATKIANI												
4	ANNISSA NURUL MAGHFIRAH												
5	AUFI ALQIRAMI												
6	BALQIS SAFITA												
7	DEVI NURIZA SARI												
8	FATHUL BASYIR												
9	HAZRAN SAPUTRA												
10	HIDAYATUL QIRAM												
11	INTAN MAULYDIA												
12	IRMA RAHMANIDA												
13	IRNA SUKMAWIRA												
14	KAMILA BALQIS												

15	LYDIA NAZHIFA													
16	M. FIRMANSYAH BATUBARA													
17	M. KHALID													
18	MINATUL MAULA													
19	MUHAMMAD AZKA													
20	NABILA SAFIRA													
21	NAILAL HUSNA													
22	NAILUS SA'DAH													
23	NAZIUL FIYUNA													
24	NUR RAFIQAH													
25	RAFID													
26	RAIHANIS SHALEHA													
27	REINA JULYAN													
28	REZA ANANDA													
29	RISKA MARDIANA													
30	SAIFANNUR													
31	SERLY AFRILIA													
32	SITI AGHНИЯ SAIFULLAH													
33	SUHAILA NAVISA													
34	SYAHRUL MAULANA													
35	USWATUL UZ'ZUWAH													
36	ZAHRATUL HUMAIRA JAID													
37	AZZURA FAZIRA													

Keterangan:

- I : Makharijul huruf
- II : Tajwid
- III : Kelancaran

- 1 = Kurang : Bacaan tidak Sesuai
 - 2 = Cukup : Bacaan kurang sesuai
 - 3 = Baik : Bacaan sesuai
 - 4 = Baik sekali : Bacaan sesuai dengan kaidah, tartil, dan berirama
- Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$