

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN. AREN JAYA V
Kelas / Semester : II / I
Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Sub Tema : 1 (Hidup Bersih dan Sehat di Rumah)
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan Matematika
Waktu : 2 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat

pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	berdasarkan teks dan gambar
--	-----------------------------

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 Menyebutkan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri – cirinya dengan tepat.
4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Menunjukkan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri – cirinya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan dengan benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat berdiskusi dalam kelompoknya untuk kemudian melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
4. Dengan penugasan, siswa dapat berdiskusi dalam kelompoknya untuk mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia :

- Mengamati gambar yang berhubungan dengan rumah yang sehat dan rumah yang tidak tidak sehat

Matematika :

- Ruas garis yang membatasi model bangun datar

E. PENDEKATAN/MODEL/METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Cooperative Learning

Model : Discovery Learning and HOTS

Metode : Penugasan, Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan salam dan doa melalui Zoom Meeting. (<i>Religius</i>) 2. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu nasional untuk membangkitkan semangat siswa. (<i>Apersepsi</i>) 3. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>motivasi</i>) 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (<i>motivasi</i>) 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Satu jam sebelumnya, Guru memberikan bahan ajar melalui grup WhatsAp kepada siswanya. 2. siswa membaca isi teks percakapan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan dengan benar, kemudian guru melakukan tanya jawab. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa bersama dengan kelompoknya diarahkan untuk mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang sehat dan lingkungan rumah yang tidak sehat 4. Ketua kelompok meminta tiap anggota menyampaikan pendapatnya dalam kelompok kecil kemudian hasil diskusi kelompoknya ditulis dalam bentuk laporan sederhana. 5. Ketua kelompok membacakan laporan sederhana hasil diskusi kelompoknya 6. Ketika menulis laporan, siswa perlu diarahkan agar menggunakan ejaan yang tepat agar terbiasa menulis secara tepat sejak dini. 7. Siswa menyimak gambar slide power point mengenai alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet. 8. Siswa diminta mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati. 9. Guru menjelaskan bahwa permukaan ember berbentuk lingkaran, sedangkan serbet berbentuk persegi. 10. Guru membimbing siswa tentang ruas garis pada bangun datar. 11. Guru memberikan contoh dan tugas bangun datar yang lebih bervariasi kemudian siswa berdiskusi dengan kelompoknya tentang ruas garis pada setiap bangun datar. 12. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal evaluasi 	40 Menit

	Link soal https://forms.gle/ijXfn9Q2Wv2wyjcs9	
Kegiatan Akhir	Melalui Zoom Meeting : 1. Guru meminta satu siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Guru memberi penguatan berupa pujian dan nasihat. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran	10 Menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Buku Siswa Tema : *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
3. Slide power point gambar dan model berbagai bangun ruang, WhatsApp, Zoom Cloud Meeting, Hp, Laptop, Google form

H. PENILAIAN

1. Penilaian spiritual
2. Penilaian sikap
3. Penilaian pengetahuan
4. Penilaian ketrampilan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas II

Suparman, S. Pd
NIP. 196702011992121003

Bambang Siswanto, S. Pd

LAMPIRAN

PENILAIAN SPIRITUAL

Petunjuk:

Berilah skor 1, 2, 3 atau 4 pada tiap kolom sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					
5					

Kategori skor

Skor 4 = Sangat Baik 3= Baik 2=Cukup 1=Kurang

Nilai = Jumlah skor perolehan / skor maksimal x 100

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
93-100	A	Sangat Baik
84-92	B	Baik
70-83	C	Cukup
Kurang 70	D	Kurang

PENILAIAN SIKAP

Petunjuk:

Berilah skor 1, 2, 3 atau 4 pada tiap kolom sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No.	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1							
2							
3							
4							
5							

Kategori skor

Skor 4 = Sangat Baik 3= Baik 2=Cukup 1=Kurang

Nilai = Jumlah skor perolehan / skor maksimal x 100

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
93-100	A	Sangat Baik
84-92	B	Baik
70-83	C	Cukup
Kurang 70	D	Kurang

PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS 2 ANALISIS PENILAIAN PENGETAHUAN

Kelas / Semester : II / I

Tema / Subtema : 4 Hidup Bersih dan Sehat / 1 Hidup Bersih dan Sehat di Rumah

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Bentuk soal	Bobot	Nomor soal atau ranah
1	Bahasa Indonesia	<p>3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan kosokata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesiabatau Bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual</p> <p>4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosokata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks</p>	Disajikan beberapa alternatif pilihan jawaban, siswa dapat memilih jawaban yang tepat	Pilihan banyak	10	1 / C 4 2 / C 3 3 / C 2 4 / C 3 5 / C 2

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Bentuk soal	Bobot	Nomor soal atau ranah
2	MTK	<p>3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang</p> <p>4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.</p>	<p>3.9.1 Menyebutkan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri – cirinya dengan tepat.</p> <p>4.9.1 Menunjukkan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri – cirinya</p>	<p>Disajikan beberapa alternatif pilihan jawaban, siswa dapat memilih jawaban yang tepat</p>	Pilihan banyak	10	<p>6 / C 4</p> <p>7 / C 2</p> <p>8 / C 2</p> <p>9 / C 3</p> <p>10 / C 2</p>

TES EVALUASI
SDN AREN JAYA V
TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021

Nama Siswa : _____
No. Absen : _____
Kelas : _____

Petunjuk Mengerjakan :

- A. Berdo'alah sebelum mengerjakan
- B. Kerjakan dari soal yang paling mudah
- C. Kerjakanlah dengan teliti

Berilah tanda silang (x) A, B, C, atau D pada jawaban yang benar!

1. 1) Perabotan tidak tersusun rapih
2) Banyak sampah berserakan
3) Tidak berdebu

Pada keterangan di atas, ciri-ciri rumah yang tidak sehat ditunjukkan Oleh nomor

- A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 3

2. Lagu membuang sampah mengajarkan hal berikut, kecuali ...
A. menjaga kebersihan lingkungan
B. membuang sampah di tempatnya
C. membuang sampah sembarangan

3. *Lingkungan di sekitar kita harus selalu bersih dan **rapih**. Lingkungan yang bersih akan membuat tubuh menjadi sehat.* Arti kosakata rapih dari bacaan tersebut adalah

- A. Tertata dengan baik
- B. bebas dari kotoran
- C. hidup teratur

4. Berikut ini akibat dari sampah yang menumpuk **kecuali** menimbulkan ...

- A. Bau
- B. Udara segar
- C. Penyakit

5. Buku yang berserakan di rumah harus kita

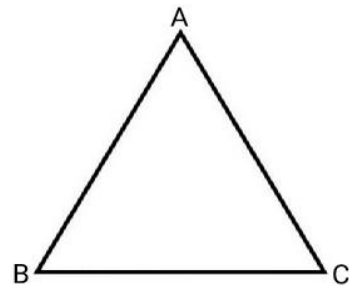
- A. Biarkan
- B. Rapihkan

C. Bersihkan

6. 1 Empat sisinya tidak sama panjang
2. Empat sisinya sama panjang
3. Kedua diagonalnya berpotongan tegak lurus.
Yang merupakan ciri-ciri bangun datar belah ketupat ditunjukkan oleh Nomor

- A. 1 dan 2
B. 1 dan 3
C. 2 dan 3

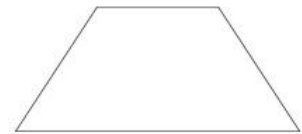
7. Perhatikan gambar di samping !



Bentuk bangun datar pada benda tersebut adalah

- A. Segitiga
B. Lingkaran
C. Belah Ketupat

8. Bangun datar disamping memiliki ... buah ruas garis.
A. 3
B. 4
C. 5



9. Dayu membersihkan meja menggunakan kain berbentuk persegi. Dayu mengamati ruas garis yang terdapat pada kain. Dayu menghitung terdapat ruas garis pada kain tersebut.

- A. 3
B. 4
C. 5

10. Ruas garis yang membatasi bidang bangun datar disebut

- A. Diagonal
B. Alas
C. Sisi

PENILAIAN KETRAMPILAN

Petunjuk:

Berilah skor 1, 2, 3 atau 4 pada tiap kolom sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

NO	NAMA	Kemampuan Bekerjasama	Kemampuan Menjelaskan Kepada Temannya	Kemampuan menerima penje lasan teman	Keaktifan berdiskusi	Nilai atau predikat
	Kelompok A					
1						
2						
3						
4						
5						
	Kelompok B					
1						
2						
3						
4						
5						
	Kelompok C					
1						
2						
3						
4						
5						
	Kelompok D					
1						
2						
3						
4						
5						

Kategori skor

Skor 4 = Sangat Baik

3= Baik

2=Cukup

1=Kurang

Nilai = Jumlah skor perolehan / skor maksimal x 100

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
93-100	A	Sangat Baik
84-92	B	Baik
70-83	C	Cukup
Kurang 70	D	Kurang