

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 5 Jenepono  
Kelas/ Semester : XI / Ganjil  
Tema : Makna Sumpah Pemuda Bagi Kehidupan Berbangsa  
Pembelajaran Ke : 10  
Alokasi Waktu : 10 Menit

#### A. Kompetensi Dasar

- 3.4 : Menghargai nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini  
4.4 : Menyajikan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan literasi, melihat video/gambar dan penjelasan guru, peserta didik dapat mengidentifikasi latar belakang munculnya sumpah pemuda dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat menganalisis peristiwa kongres pemuda I dan II dengan cermat.
3. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat menganalisis proses penguatan jati diri keindonesiaan dengan cermat.
4. Melalui kegiatan literasi/membaca, diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan nilai-nilai sumpah pemuda bagi kehidupan berbangsa pada masa kini dengan tepat.
5. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menyusun laporan tertulis dengan sistematis.

#### C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
3. Metode : Tanya Jawab dan Diskusi

#### D. Media dan Sumber Belajar

Media : Laptop, Internet, Andriod  
Sumber Belajar : - Buku Guru dan Buku Siswa Kur 2013  
- Internet

#### E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberi salam dan berdoa sebelum memulai pelajaran</li><li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>3. Guru menanyakan alasan ketidakhadiran peserta didik saat pelajaran hari ini atau yang tidak hadir pada pertemuan sebelumnya dan mengajak berdoa untuk teman yang tidak masuk karena sakit</li><li>4. Guru meminta peserta didik merapikan pakaian, kursi dan meja, serta membuang sampah jika ada di sekitar kursi dan meja peserta</li></ol>
-------------	---

	<p>didik</p> <p><b>Apersepsi</b> Guru bertanya jawab dengan siswa berkaitan dengan materi sebelumnya yaitu tentang dampak penjajahan dalam segala bidang kehidupan.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memotivasi peserta didik bahwa dengan bersungguh-sungguh belajar maka mereka turut membantu pembangunan indonesia di bidang pendidikan</li> <li>2. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan berlangsung</li> <li>2. Guru menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini tentang nilai-nilai sumpah pemuda bagi kehidupan berbangsa pada masa kini</li> <li>3. Guru menjelaskan kesepakatan kelas, misalnya apabila ada yang ingin bertanya/menjawab harus angkat tangan dulu ditunjuk baru menjawab bertanya/menjawab</li> <li>4. Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan dilakukan pada pembelajaran hari ini</li> </ol>
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <p><i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></p> <p><i>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i></p> <p><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menggali pengetahuan awal peserta didik tentang sumpah pemuda (<b>Critical Thinking</b>)</li> <li>2. Guru memberikan beberapa penjelasan terkait latar belakang lahirnya sumpah pemuda dan menampilkan video documenter Sumpah Pemuda melalui <a href="https://youtu.be/PVX_v046vQw?t=129">https://youtu.be/PVX_v046vQw?t=129</a></li> <li>3. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok</li> <li>4. Setiap kelompok masing-masing berdiskusi dengan tema yang berbeda (<b>Collaboration</b>) ;       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Latar belakang Munculnya Sumpah Pemuda</li> <li>b. Peristiwa Kongres Pemuda I &amp; II</li> <li>c. Penguatan Jati Diri Keindonesiaan</li> <li>d. Nilai-nilai Sumpah Pemuda bagi Kehidupan Berbangsa Pada Masa Kini.</li> </ol> </li> <li>5. Guru mengamati kreaktifitas peserta didik saat diskusi dan menilai sikap peserta didik</li> <li>6. Peserta didik mempersiapkan bahan hasil diskusi untuk dipresentasikan di depan kelas</li> <li>7. Masing-masing kelompok diminta secara bergiliran ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan kelompok lain diminta untuk memberi pertanyaan, tanggapan atau komentar (<b>Communication</b>)</li> </ol>

<i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>	8. Di sela-sela presentasi dan diskusi guru meluruskan dan memberikan penguatan tentang materi yang didiskusikan 9. Guru Melakukan penilaian keterampilan dalam presentasi 10. Guru memberikan evaluasi melalui <a href="https://quizizz.com/join">https://quizizz.com/join</a>
Penutup	1. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat kesimpulan ( <b>Creativity</b> ) 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses belajar yang telah dilaksanakan dan menampilkan video Sumpah Pemuda Bagiku, Bagimu ? melalui <a href="https://youtu.be/0Kw2le5LaJA?t=22">https://youtu.be/0Kw2le5LaJA?t=22</a> 3. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 4. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya 5. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Bangun Pemuda Pemuda dengan bantuan video musik pada <a href="https://www.youtube.com/watch?v=peCRjEPMT4g">https://www.youtube.com/watch?v=peCRjEPMT4g</a> 6. Guru menutup pembelajaran dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa

F. Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
2.	Sikap Spiritual dan Sosial	Observasi	Lembar Observasi
3.	Keterampilan	Lisan dan Observasi	Lembar Observasi

Jeneponto, 8 Nopember 2021

Mengetahui :

Plt. Kepala SMAN 5 Jeneponto,

Guru Mata Pelajaran,

**Muhlis Abdullah, S.Pd., M.M**  
**NIP. 19680831 199803 1 003**

**Muhlis Abdullah, S.Pd., M.M**  
**NIP. 19680831 199803 1 003**

Lampiran-lampiran :

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda		
Topik	: .....	
Indikator	: .....	
Soal	: .....	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
No	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	Skor
1	Jawaban benar	1
	Jawaban salah	0
2	Jawaban benar	1
	Jawaban salah	0
3	Jawaban benar	1
	Jawaban salah	0
4	Jawaban benar	1
	Jawaban salah	0
5	Jawaban benar	1
	Jawaban salah	0
Skor maksimal		5
Perolehan nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$		

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP  
PENILAIAN OBSERVASI**

**Rubrik:**

***Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:***

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

***Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

***Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap																			
		Tanggung Jawab				Kerjasama				Santun				Peduli				Disiplin			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

K : Kurang

C: Cukup

B: Baik

SB : Sangat Baik

### REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP					Skor rata-rata
		Tanggung Jawab	Kerja Sama	Santun	Peduli	Disiplin	
1	Dani	3	4	4	3	3	3,4 ( Baik )
2							
3							
4							
5							

Pedoman penskoran

Nilai Sikap =  $\frac{\text{jumlah keseluruhan nilai sikap}}{5}$

#### Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi Kelompok

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas/Semester : X / Ganjil  
 Topik/Subtopik : Sumpah Pemuda dan jati diri keindonesiaan  
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Skor rata-rata
1						
2						
...						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Pedoman penskoran

Nilai Sikap =  $\frac{\text{jumlah keseluruhan nilai sikap}}{4}$

## Penilaian Keterampilan

### Rubrik penilaian keterampilan diskusi/presentasi

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan menanggapi	Kerjasama	Daya nalar dan kritis	Jumlah Nilai
		1 – 4	1 – 4	1 - 4	
1					
2					
3					

Keterangan : 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = baik sekali

### Rubrik Penilaian Laporan Hasil Diskusi Kelompok

No	Nama Kelompok/ Peserta Didik	Ketepatan isi Laporan Kelompok	Kerapihan pekerjaan	Ketepatan waktu	Jumlah Nilai
		1 – 4	1 – 4	1 - 4	
1					
2					
3					

Keterangan : 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = baik sekali

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$