

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 4 Gowa  
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas/Semester : XI / Ganjil  
 Tema : Makna Sumpah Pemuda bagi Kehidupan Berbangsa  
 Sub Tema : Nilai-nilai penting Sumpah Pemuda  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran *Problem Based Learning* tentang Makna Sumpah Pemuda bagi Kehidupan Berbangsa peserta didik diharapkan dapat Menghargai nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan berbangsa pada masa kini **Indonesia** dan **membuat rangkuman** dalam bentuk tulisan sederhana tentang Nilai-nilai penting Sumpah Pemuda yang dapat di aplikasi dalam kegidupan di masa kini.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan Awal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan menanyakan kabar para siswa dan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang Makna Sumpah Pemuda bagi Kehidupan Berbangsa.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Kegiatan Literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik di arahkan untuk mendengar/menonton video yang di tayangkan oleh guru tentang pembacaan teks “sumpah Pemuda”</li> </ul> <p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan komentar tentang tayangan video yang telah di lihat/didengarkan untuk menemukan apa makna dari pembacaan teks “Sumpah Pemuda”</li> </ul> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi tentang Makna Sumpah Pemuda bagi Kehidupan Berbangsa</li> </ul> <p><b>COMMUNICATION (KOMUNIKASI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompoknya dan saling menanggapi tentang pernyataan tiap-tiap kelompok.</li> </ul> <p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan tentnag pernyataan dari hasil pernyataan/disampaikan oleh tiap-tiap kelompok dan bertanya sebagai penguatan materi kepada guru.</li> </ul>
<b>Kegiatan penutup</b>	<p><b>Membuat resume ( Creativiti)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat resume diakhir pembelajaran</li> </ul> <p><b>Evaluasi</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan materi yang telah diajarkan kepada peserta didik secara Individu</li> </ul> <p><b>Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tugas kepada peserta didik untuk <b>membuat rangkuman</b> dalam bentuk tulisan sederhana tentang Menghargai nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan berbangsa pada masa kini</li> </ul>
--	--

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

<b>Sikap</b>	<b>Pengetahuan</b>	<b>Keterampilan</b>
Observasi selama proses diskusi kelompok	Uraian tertulis	Produk tulisan sederhana tentang Menghargai nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan berbangsa pada masa kini.

**Mengetahui;**  
**Kepala UPT SMAN 4 Gowa,**

**Zulkifli Saidah, S.Pd., M.Si**  
**NIP 196701031988121002**

**Gowa, 4 Januari 2021**

**Guru Mata Pelajaran,**

**Abdul Naim, S.Pd**  
**NIP 198511042009011004**

## Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2		...	...	...	...	...	...	
dst								

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama

halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ... Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.		100			
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

## **b. Pengetahuan**

### **- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda**

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan pemahamanmu!

1. Bagaimanakah peran anda sebagai pemuda Indonesia pada masa kini dalam menyikapi sumpah pemuda?

### **KUNCI JAWABAN :**

1. Peran generasi muda pada masa kini dalam memaknai sumpah pemuda adalah :
  - a) Berperan aktif dalam memupuk rasa persatuan dan kesatuan bangsa,
  - b) Menolak semua paham yang dapat memecah belah persatuan bangsa seperti terorisme, rasisme, dan separatisme,
  - c) Ikut serta dalam memajukan bangsa Indonesia disegala bidang masing-masing.

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memilih salah satu jawaban yang benar

### **Soal Pilihan Ganda**

1. Upaya mempersatukan mempersatukan bangsa Indonesia dimulai dari mempersatukan organisasi pemuda melalui. Kongres Pemuda yang I pada tahun...
  - A. 1908
  - B. 1925
  - C. 1926
  - D. 1927
  - E. 1928
2. Pada rapat kedua, Konggres Pemuda II membahas masalah ...
  - A. Pelatihan kemandirian bangsa
  - B. Pendidikan kebangsaan dan demokrasi
  - C. Pembentukan Ikrar Sumpah Pemuda
  - D. Mempersiapkan konggres-konggres pemuda berikutnya
  - E. Semua perkumpulan pemuda harus bersatu dalam organisasi
3. Istilah Indonesia menjadi nama resmi di seluruh tanah air, bangsa, dan Negara Indonesia dikenal melalui peristiwa ...
  - A. Kebangkitan Nasional
  - B. Proklamasi Kemerdekaan
  - C. Sidang BPUPKI
  - D. Sumpah Pemuda
  - E. Sidang PPKI
4. Konggres pemuda I dilaksanakan pada tanggal....
  - A. Tanggal 30 April-2 Mei 1926
  - B. Tanggal 30 April-2 Mei 1928
  - C. Tanggal 23 April-2 Mei 1926
  - D. Tanggal 23 April-2 Mei 1928
  - E. Tanggal 30 Mei-2 Juni 1927
5. Tujuan Sumpah Pemuda tahun 1928 adalah ....
  - A. Menambah kegiatan gerakan pemuda Indonesia
  - B. Mempersatukan seluruh kekuatan gerakan pemuda Indonesia
  - C. Mempersatukan seluruh bangsa Indonesia
  - D. Mempercepat proses pencapaian kemerdekaan
  - E. Mengkoordinasi gerakan-gerakan politik Indonesia

*Kunci jawaban:*

No	jawaban
1	C
2	B
3	D
4	B
5	B

### c. Keterampilan

#### - Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian

keterampilan berbicara sebagai berikut:

#### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

#### *Kriteria penilaian (skor)*

- 100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Kurang Baik  
25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

#### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

#### *Keterangan :*

- 100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Kurang Baik  
25 = Tidak Baik

#### Lembar Pengamatan Keterampilan “ Tulisan Sederhana”

PETUNJUK

Amati suatu kelas mulai dari pendahuluan sampai dengan penutup. Untuk aktivitas 1 s.d 3 amati seluruh kelas. Setiap 2 menit, bubuhkan centang (✓) pada perilaku berikut ini yang teramati.

Agar pembelajaran berpusat pada siswa (*student centered*) berhasil, antara lain siswa harus aktif dan saling membantu satu sama lain. Pengamatan ini akan memusat bagaimana perilaku keterampilan sosial siswa pada saat berada di dalam kelas atau di dalam kelompok

TUJUAN

No	Nama	Frekuensi	Aktifitas Siswa
1			Ketepatan Tulisan
			Bahasa
			Kerapihan
2			Ketepatan Tulisan
			Bahasa
			Kerapihan
3			Ketepatan Tulisan
			Bahasa
			Kerapihan

Dan seterusnya sesuai jumlah siswa