



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2
REMBANG**

Jalan Raya Rembang – Lasem Kilometer 4 Rembang Kode Pos 59251 Telepon 08112716211
Faksimile 0295- 6999001 Surat Elektronik : smknegeri2rembang@yahoo.com

PERANGKAT PEMBELAJARAN



Daftar Isi :

1. Kalender Pendidikan
2. Pemetaan Jam Pelajaran
3. Penghitungan Hari Efektif
4. Silabus
5. Program Tahunan
6. Rencana Dan Pantauan Pencapaian Kompetensi Semester
7. RPP
8. Standar Ketuntasan Minimal

Mata Pelajaran	: Manajemen Kapal Perikanan
Kelas/Program Keahlian	: XI / NKPI
Semester	: Ganjil dan Genap
Tahun	: 2021 / 2022
Nama Guru	: SUKRISTIYO, S.Kel
NIP	: 19801230 200903 1 003



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2
REMBANG**

Jalan Raya Rembang – Lasem Kilometer 4 Rembang Kode Pos 59251 Telepon 08112716211
Faksimile 0295- 6999001 Surat Elektronik : smknegeri2rembang@yahoo.com

**KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

JULI 2021						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

AGUSTUS 2021					
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

SEPTEMBER 2021					
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		

OKTOBER 2021						
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

NOPEMBER 2021					
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

DESEMBER 2021					
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		

JANUARI 2022						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

FEBRUARI 2022					
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		

MARET 2022					
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		

APRIL 2022						
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

MEI 2022					
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

JUNI 2022					
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		

JULI 2022						
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

-  : Kegiatan Awal Masuk Sekolah
-  : **Prakiraan Ujian Sekolah SMA/SMK**
-  : Penilaian Akhir Semester/Ulangan Kenaikan Kelas
-  : Penilaian Tengah Semester
-  : Penyerahan Buku Laporan Pendidikan (Raport)
-  : Libur Akhir Semester
-  : Libur Puasa Romadhon dan sekitar Idul Fitri
-  : Libur Resmi & Cuti Bersama Nasional
-  : Libur Hari Sabtu & Minggu

PEMETAAN DAN DESKRIPSI MATA PELAJARAN

MATA PELAJARAN : Manajemen Kapal Perikanan
TAHUN PELAJARAN : 2021 / 2022

PROGRAM KEAHLIAN : NKPI
KELAS / SEMESTER : XI / Ganjil & Genap

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	JUMLAH JAM			Deskripsi Hasil Belajar
			TM	PS	PI	
1	Manajemen Kapal Perikanan	Mengidentifikasi dasar-dasar manajemen		2		Mampu Menerapkan Manajemen Kapal Perikanan
		Menganalisis prinsip dan ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan		2		
		Mengidentifikasi struktur organisasi dan pembagian tugas di kapal penangkap ikan		2		
		Menerapkan perencanaan operasi penangkapan, Daerah penangkapan ikan dan Sarana yang digunakan		4		
		Mengidentifikasi teknik Penanganan hasil tangkapan dan pemasaran hasil tangkapan		2		
		Menerapkan cara perawatan dan perbaikan alat tangkap		10		
		Mengidentifikasi pengelolaan pelaksanaan operasi penangkapan ikan di laut		2		
		Menganalisis perencanaan doking kapal		6		
		Menerapkan manajemen pada kapal penangkap ikan		6		

Disahkan
WKS 1

Rembang, Juli 2021
Guru Mapel

SRI HIDAYAH ISTIYARTI, M.Pd
NIP. 19720215 201001 2 003

SUKRISTIYO, S.Kel
NIP. 19801230 200903 1 003

ANALISIS HARI EFEKTIF

Kelas / Program Keahlian : XI / NKPI
Mata Pelajaran / Kompetensi : Manajemen Kapal Perikanan
Kode Komp. :
Th. Pelajaran : 2021/2022

Semester : Ganjil

No	Bulan	Jumlah Minggu Dalam Jadwal	Jumlah Hari Libur	Jumlah Hari Belajar Efektif	Jumlah Minggu Efektif
1	JULI	4	17	14	3
2	AGUSTUS	4	11	21	4
3	SEPTEMBER	5	8	22	4
4	OKTOBER	4	12	20	0
5	NOPEMBER	4	8	22	0
6	DESEMBER	5	18	13	0
Jumlah		26	74	112	11

$$\begin{aligned}\text{Jumlah Jam Efektif} &= \text{jumlah minggu efektif} \times \text{jumlah jam tiap pertemuan} \\ &= 11 \times 2 = 22 \text{ jam}\end{aligned}$$

Semester : Genap

No	Bulan	Jumlah Minggu Dalam Jadwal	Jumlah Hari Libur	Jumlah Hari Belajar Efektif	Jumlah Minggu Efektif
1	JANUARI	4	10	21	0
2	FEBRUARI	4	10	18	0
3	MARET	5	9	22	0
4	APRIL	4	12	18	4
5	MEI	4	14	17	3
6	JUNI	5	18	13	0
Jumlah		26	73	109	7

$$\begin{aligned}\text{Jumlah Jam Efektif} &= \text{jumlah minggu efektif} \times \text{jumlah jam tiap pertemuan} \\ &= 7 \times 2 = 14 \text{ jam}\end{aligned}$$

Catatan :
1 jam efektif = 45 menit

Disetujui
WKS1

Rembang, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

SRI HIDAYAH ISTIYARTI, M.Pd
NIP. 19720215 201001 2 003

SUKRISTIYO, S.Kel
NIP. 19801230 200903 1 003

Catatan : Pelaksanaan Prakerin Kelas XI Bulan Oktober 2021 s/d Maret 2022

SILABUS MATA PELAJARAN MANAJEMEN KAPAL PERIKANAN (KOMPETENSI KEAHLIAN NAUTIKA KAPAL PENANGKAP IKAN)

Satuan Pendidikan	: SMK NEGERI 2 REMBANG
Kelas	: XI
Semester	: Ganjil dan Genap
Tahun Pelajaran	: 2021 / 2022
Kompetensi Inti	:
KI 1	: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar , dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Nautika Kapal Penangkap Ikan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Nautika Kapal Penangkap Ikan . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Mengidentifikasi dasar-dasar manajemen	1. Mendeskripsikan pengertian manajemen 2. Menganalisis fungsi manajemen	Dasar – dasar manajemen : • Pengertian manajemen • Fungsi manajemen	Pemberian Stimulus : Siswa diberikan stimulus, sesuai dengan materi pembelajaran/topik/tema yang akan dibahas, sehingga siswa mendapat pengalaman belajar mengamati pengetahuan konseptual melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar. Identifikasi Masalah : Siswa diharuskan menemukan permasalahan apa saja yang dihadapi, sehingga pada kegiatan ini siswa diberi pengalaman untuk menanya, mencari informasi, dan merumuskan masalah. Pengumpulan Data : Siswa diberikan pengalaman mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi. Serta mencari berbagai alternatif pemecahan masalah, jika satu alternatif mengalami kegagalan. Pengolahan Data : Siswa mencoba dan mengeksplorasi kemampuan pengetahuan konseptualnya untuk diaplikasikan pada kehidupan nyata, sehingga akan melatih keterampilan berfikir logis dan aplikatif. Pembuktian : Siswa mengecek kebenaran atau keabsahan hasil pengolahan data, melalui kegiatan bertanya kepada teman, berdiskusi, atau mencari sumber yang relevan baik dari buku atau media, serta mengasosiasikannya sehingga menjadi suatu kesimpulan. Menarik Kesimpulan : Siswa digiring untuk menggeneralisasikan hasil simpulannya pada suatu kejadian atau permasalahan	LP – K1 Lembar Penilaian Sikap Spriritual LP – K2 Lembar Penilaian Sikap Sosial LP – K3 Lembar Penilaian Pengetahuan LP – K4 Lembar Penilaian Keterampilan	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Diklat: Nautika Kapal Penangkap Ikan • Buku Siswa: Manajemen Kapal Perikanan • Modul : Prinsip – prinsip Manajemen Kapal Penangkap Ikan • Internet
4.1. Menunjukkan dasar manajemen	1. Mengidentifikasi pengertian manajemen 2. Menunjukkan fungsi manajemen					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			yang serupa, sehingga dapat melatih pengetahuan metakognisi siswa.			
3.2. Menganalisis prinsip dan ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan	1. Menentukan prinsip manajemen di kapal penangkap ikan 2. Menganalisis ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan	<ul style="list-style-type: none"> Prinsip manajemen di kapal penangkap ikan Ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan 	<p>Pemberian Stimulus : Siswa diberikan stimulus, sesuai dengan materi pembelajaran/topik/tema yang akan dibahas, sehingga siswa mendapat pengalaman belajar mengamati pengetahuan konseptual melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar.</p> <p>Identifikasi Masalah : Siswa diharuskan menemukan permasalahan apa saja yang dihadapi, sehingga pada kegiatan ini siswa diberi pengalaman untuk menanya, mencari informasi, dan merumuskan masalah.</p> <p>Pengumpulan Data : Siswa diberikan pengalaman mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi. Serta mencari berbagai alternatif pemecahan masalah, jika satu alternatif mengalami kegagalan.</p> <p>Pengolahan Data : Siswa mencoba dan mengeksplorasi kemampuan pengetahuan konseptualnya untuk diaplikasikan pada kehidupan nyata, sehingga akan melatih keterampilan berfikir logis dan aplikatif.</p> <p>Pembuktian : Siswa mengecek kebenaran atau keabsahan hasil pengolahan data, melalui kegiatan bertanya kepada teman, berdiskusi, atau mencari sumber yang relevan baik dari buku atau media, serta mengasosiasikannya sehingga menjadi suatu kesimpulan.</p>	LP – K1 Lembar Penilaian Sikap Spriritual LP – K2 Lembar Penilaian Sikap Sosial LP – K3 Lembar Penilaian Pengetahuan LP – K4 Lembar Penilaian Keterampilan	2 JP	
4.2. Menunjukkan prinsip dan ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan	1. Menunjukkan prinsip manajemen di kapal penangkap ikan 2. Mengelola ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Menarik Kesimpulan : Siswa digiring untuk menggeneralisasikan hasil simpulannya pada suatu kejadian atau permasalahan yang serupa, sehingga dapat melatih pengetahuan metakognisi siswa.</p>			
3.3. Mengidentifikasi struktur organisasi dan pembagian tugas di kapal penangkap ikan	<ol style="list-style-type: none"> Menentukan struktur organisasi di kapal Menganalisis pembagian tugas di kapal 	<ul style="list-style-type: none"> Struktur organisasi di kapal Pembagian tugas di kapal 	<p>Pemberian Stimulus : Siswa diberikan stimulus, sesuai dengan materi pembelajaran/topik/tema yang akan dibahas, sehingga siswa mendapat pengalaman belajar mengamati pengetahuan konseptual melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar.</p> <p>Identifikasi Masalah : Siswa diharuskan menemukan permasalahan apa saja yang dihadapi, sehingga pada kegiatan ini siswa diberi pengalaman untuk menanya, mencari informasi, dan merumuskan masalah.</p> <p>Pengumpulan Data : Siswa diberikan pengalaman mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi. Serta mencari berbagai alternatif pemecahan masalah, jika satu alternatif mengalami kegagalan.</p> <p>Pengolahan Data : Siswa mencoba dan mengeksplorasi kemampuan pengetahuan konseptualnya untuk diaplikasikan pada kehidupan nyata, sehingga akan melatih keterampilan berfikir logis dan aplikatif.</p> <p>Pembuktian : Siswa mengecek kebenaran atau keabsahan hasil pengolahan data, melalui kegiatan bertanya kepada teman, berdiskusi, atau mencari sumber yang relevan baik dari buku atau media, serta mengasosiasikannya</p>	<p>LP – K1 Lembar Penilaian Sikap Spriritual LP – K2 Lembar Penilaian Sikap Sosial</p> <p>LP – K3 Lembar Penilaian Pengetahuan LP – K4 Lembar Penilaian Keterampilan</p>	2 jp	
4.3. Menunjukkan struktur organisasi dan pembagian tugas di kapal penangkap ikan	<ol style="list-style-type: none"> Menunjukkan struktur organisasi di kapal Mengkoordinasikan pembagian tugas di kapal 					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			sehingga menjadi suatu kesimpulan. Menarik Kesimpulan : Siswa digiring untuk menggeneralisasikan hasil simpulannya pada suatu kejadian atau permasalahan yang serupa, sehingga dapat melatih pengetahuan metakognisi siswa.			
3.4. Menerapkan perencanaan operasi penangkapan, Daerah penangkapan ikan dan Sarana yang digunakan	<ol style="list-style-type: none"> Menentukan perencanaan operasi penangkapan ikan Menganalisis kebutuhan sarana dan prasarana Mengidentifikasi penentuan daerah penangkapan ikan Mengevaluasi daerah penangkapan ikan 	<ul style="list-style-type: none"> Perencanaan operasi penangkapan ikan Kebutuhan Sarana dan Prasarana Penangkapan Ikan Penentuan dan monitoring daerah penangkapan ikan 	<p>Pertanyaan Mendasar : Pemberian pertanyaan esensial yang dapat mengarahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas.</p> <p>Mendesain Perencanaan Proyek : Perencanaan aturan main, pemilihan aktivitas untuk menjawab pertanyaan esensial, alat dan bahan yang digunakan membantu penyelesaian proyek.</p> <p>Menyusun Jadwal Pembuatan : Menyusun jadwal penyelesaian proyek yaitu : timeline, deadline, pelaksanaan proyek</p> <p>Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek : Pemantauan kegiatan peserta didik dan progres proyek dengan menggunakan rubrik dalam merekam kegiatan.</p> <p>Menguji Hasil Pengujian/penilaian ketercapaian hasil, mengevaluasi kemajuan peserta didik, memberikan umpan balik tentang tingkat pemahaman.</p> <p>Evaluasi Pengalaman Belajar Refleksi secara individu dan kelompok terhadap aktivitas dan hasil produk yg dihasilkan.</p>	LP – K1 Lembar Penilaian Sikap Spriritual LP – K2 Lembar Penilaian Sikap Sosial LP – K3 Lembar Penilaian Pengetahuan LP – K4 Lembar Penilaian Keterampilan	4 jp	
4.4. Melaksanakan perencanaan operasi penangkapan, menentukan Daerah penangkapan ikan dan Sarana yang digunakan	<ol style="list-style-type: none"> Mengorganisir perencanaan operasi penangkapan ikan Menunjukkan kebutuhan sarana dan prasarana Menunjukkan daerah penangkapan ikan Mengevaluasi daerah penangkapan ikan 	<ul style="list-style-type: none"> Teknik penanganan hasil 	<p>Pemberian Stimulus : Siswa diberikan stimulus, sesuai dengan materi pembelajaran/topik/tema yang akan dibahas, sehingga siswa mendapat pengalaman belajar mengamati</p>	LP – K1 Lembar Penilaian	2 jp	
3.5. Mengidentifikasi teknik Penanganan hasil tangkapan	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis penanganan hasil tangkapan di atas kapal 	<ul style="list-style-type: none"> Teknik penanganan hasil 	<p>Pemberian Stimulus : Siswa diberikan stimulus, sesuai dengan materi pembelajaran/topik/tema yang akan dibahas, sehingga siswa mendapat pengalaman belajar mengamati</p>	LP – K1 Lembar Penilaian	2 jp	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan pemasaran hasil tangkapan	2. Menjelaskan metode pemasaran hasil tangkapan	tangkapan di atas kapal • Pemasaran hasil tangkapan	pengetahuan konseptual melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar. Identifikasi Masalah : Siswa diharuskan menemukan permasalahan apa saja yang dihadapi, sehingga pada kegiatan ini siswa diberi pengalaman untuk menanya, mencari informasi, dan merumuskan masalah.	Sikap Spriritual LP – K2 Lembar Penilaian Sikap Sosial		
4.5. Menunjukkan Penanganan hasil tangkapan dan pasaran hasil tangkapan	1. Melakukan penanganan hasil tangkapan di atas kapal 2. Menentukan metode pemasaran hasil tangkapan		Pengumpulan Data : Siswa diberikan pengalaman mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi. Serta mencari berbagai alternatif pemecahan masalah, jika satu alternatif mengalami kegagalan. Pengolahan Data : Siswa mencoba dan mengeksplorasi kemampuan pengetahuan konseptualnya untuk diaplikasikan pada kehidupan nyata, sehingga akan melatih keterampilan berfikir logis dan aplikatif. Pembuktian : Siswa mengecek kebenaran atau keabsahan hasil pengolahan data, melalui kegiatan bertanya kepada teman, berdiskusi, atau mencari sumber yang relevan baik dari buku atau media, serta mengasosiasikannya sehingga menjadi suatu kesimpulan. Menarik Kesimpulan : Siswa digiring untuk menggeneralisasikan hasil simpulannya pada suatu kejadian atau permasalahan yang serupa, sehingga dapat melatih pengetahuan metakognisi siswa.	LP – K3 Lembar Penilaian Pengetahuan LP – K4 Lembar Penilaian Keterampilan		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6. Menerapkan cara perawatan dan perbaikan alat tangkap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan bahan alat tangkap 2. Menerapkan cara menjurai jaring 3. Menerapkan cara perbaikan jaring 4. Menerapkan cara perbaikan tali 5. Menganalisis perawatan alat bantu penangkapan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan alat tangkap • Sistem Penomoran Benang • Menjurai jaring • Memotong dan menyambung jaring • Memperbaiki jaring • Tali menali • Anyaman pada tali • Alat bantu penangkapan ikan 	<p>Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa : Penjelasan tujuan pembelajaran khusus, pemberian informasi tentang latar belakang pembelajaran, pemberian informasi mengapa pembelajaran itu penting, dan mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun mental untuk mulai pembelajarannya.</p> <p>Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan : Demonstrasi pengetahuan atau keterampilan secara benar, serta penyajian informasi secara bertahap selangkah demi selangkah sesuai struktur dan urutan yang benar.</p> <p>Membimbing pelatihan : Pemberian bimbingan dan pelatihan awal agar siswa dapat menguasai pengetahuan dan keterampilan yang sedang diajarkan.</p> <p>Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik : Pengecekan apakah siswa dapat melakukan tugas dengan baik, apakah mereka telah menguasai pengetahuan atau keterampilan, dan selanjutnya pemberian umpan balik yang tepat.</p> <p>Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan : Pemberian kesempatan kepada semua siswa untuk melakukan latihan lanjutan, dengan perhatian khusus pada penerapan kepada situasi yang lebih kompleks atau penerapan dalam kehidupan sehari – hari.</p>	LP – K1 Lembar Penilaian Sikap Spriritual LP – K2 Lembar Penilaian Sikap Sosial LP – K3 Lembar Penilaian Pengetahuan LP – K4 Lembar Penilaian Keterampilan	10 jp	
4.6. Melaksanakan perawatan dan perbaikan alat tangkap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan bahan alat tangkap 2. Mendemonstrasikan cara menjurai jaring 3. Memperbaiki jaring 4. Memperbaiki tali 5. Melaksanakan perawatan alat bantu penangkapan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan alat tangkap • Sistem Penomoran Benang • Menjurai jaring • Memotong dan menyambung jaring • Memperbaiki jaring • Tali menali • Anyaman pada tali • Alat bantu penangkapan ikan 	<p>Pemberian Stimulus : Siswa diberikan stimulus, sesuai dengan materi pembelajaran/topik/tema yang akan dibahas, sehingga siswa mendapat pengalaman belajar mengamati</p>	LP – K1 Lembar Penilaian	2 jp	
3.7. Mengidentifikasi pengelolaan pelaksanaan operasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan organisasi pelaksanaan operasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisasi pelaksanaan operasi 	<p>Pemberian Stimulus : Siswa diberikan stimulus, sesuai dengan materi pembelajaran/topik/tema yang akan dibahas, sehingga siswa mendapat pengalaman belajar mengamati</p>	LP – K1 Lembar Penilaian	2 jp	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
penangkapan ikan di laut	penangkapan ikan di kapal 2. Menganalisis pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal	penangkapan ikan di kapal • Evaluasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal	pengetahuan konseptual melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar. Identifikasi Masalah : Siswa diharuskan menemukan permasalahan apa saja yang dihadapi, sehingga pada kegiatan ini siswa diberi pengalaman untuk menanya, mencari informasi, dan merumuskan masalah. Pengumpulan Data : Siswa diberikan pengalaman mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi. Serta mencari berbagai alternatif pemecahan masalah, jika satu alternatif mengalami kegagalan. Pengolahan Data : Siswa mencoba dan mengeksplorasi kemampuan pengetahuannya untuk diaplikasikan pada kehidupan nyata, sehingga akan melatih keterampilan berfikir logis dan aplikatif. Pembuktian : Siswa mengecek kebenaran atau keabsahan hasil pengolahan data, melalui kegiatan bertanya kepada teman, berdiskusi, atau mencari sumber yang relevan baik dari buku atau media, serta mengasosiasikannya sehingga menjadi suatu kesimpulan. Menarik Kesimpulan : Siswa digiring untuk menggeneralisasikan hasil simpulannya pada suatu kejadian atau permasalahan yang serupa, sehingga dapat melatih pengetahuan metakognisi siswa.	Sikap Spriritual LP – K2 Lembar Penilaian Sikap Sosial LP – K3 Lembar Penilaian Pengetahuan LP – K4 Lembar Penilaian Keterampilan		
4.7. Menunjukkan pengelolaan pelaksanaan operasi penangkapan ikan di laut	1. Mendemonstrasikan organisasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal 2. Mengevaluasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.8. Menganalisis perencanaan doking kapal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis perencanaan doking kapal 2. Menentukan jenis – jenis doking kapal 3. Mengidentifikasi metode doking kapal 4. Menganalisis laporan doking kapal 	<ul style="list-style-type: none"> • Perencanaan doking kapal • Jenis – jenis doking kapal • Metode doking kapal • Laporan doking kapal 	<p>Pemberian Stimulus : Siswa diberikan stimulus, sesuai dengan materi pembelajaran/topik/tema yang akan dibahas, sehingga siswa mendapat pengalaman belajar mengamati pengetahuan konseptual melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar.</p> <p>Identifikasi Masalah : Siswa diharuskan menemukan permasalahan apa saja yang dihadapi, sehingga pada kegiatan ini siswa diberi pengalaman untuk menanya, mencari informasi, dan merumuskan masalah.</p>	LP – K1 Lembar Penilaian Sikap Spriritual LP – K2 Lembar Penilaian Sikap Sosial LP – K3 Lembar Penilaian Pengetahuan LP – K4 Lembar Penilaian Keterampilan	6 jp	
4.8. Melaporkan rencana doking kapal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat perencanaan doking kapal 2. Menunjukkan jenis – jenis doking kapal 3. Mengevaluasi metode doking kapal 4. Membuat laporan doking kapal 		<p>Pengumpulan Data : Siswa diberikan pengalaman mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi. Serta mencari berbagai alternatif pemecahan masalah, jika satu alternatif mengalami kegagalan.</p> <p>Pengolahan Data : Siswa mencoba dan mengeksplorasi kemampuan pengetahuan konseptualnya untuk diaplikasikan pada kehidupan nyata, sehingga akan melatih keterampilan berfikir logis dan aplikatif.</p> <p>Pembuktian : Siswa mengecek kebenaran atau keabsahan hasil pengolahan data, melalui kegiatan bertanya kepada teman, berdiskusi, atau mencari sumber yang relevan baik dari buku atau media, serta mengasosiasikannya sehingga menjadi suatu kesimpulan.</p> <p>Menarik Kesimpulan : Siswa digiring untuk menggeneralisasikan hasil simpulannya pada suatu kejadian atau permasalahan</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			yang serupa, sehingga dapat melatih pengetahuan metakognisi siswa.			
3.9. Menerapkan manajemen pada kapal penangkap ikan	1. Mengidentifikasi biaya eksplorasi per trip 2. Menganalisis laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan	<ul style="list-style-type: none"> Perhitungan biaya eksplorasi per trip Laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan 	<p>Pertanyaan Mendasar : Pemberian pertanyaan esensial yang dapat mengarahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas.</p> <p>Mendesain Perencanaan Proyek : Perencanaan aturan main, pemilihan aktivitas untuk menjawab pertanyaan esensial, alat dan bahan yang digunakan membantu penyelesaian proyek.</p> <p>Menyusun Jadwal Pembuatan : Menyusun jadwal penyelesaian proyek yaitu : timeline, deadline, pelaksanaan proyek</p> <p>Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek : Pemantauan kegiatan peserta didik dan progres proyek dengan menggunakan rubrik dalam merekam kegiatan.</p> <p>Menguji Hasil Pengujian/penilaian ketercapaian hasil, mengevaluasi kemajuan peserta didik, memberikan umpan balik tentang tingkat pemahaman.</p> <p>Evaluasi Pengalaman Belajar Refleksi secara individu dan kelompok terhadap aktivitas dan hasil produk yg dihasilkan.</p>	LP – K1 Lembar Penilaian Sikap Spriritual LP – K2 Lembar Penilaian Sikap Sosial LP – K3 Lembar Penilaian Pengetahuan LP – K4 Lembar Penilaian Keterampilan	6 jp	
4.9. Melaksanakan penerapan manajemen pada kapal penangkap ikan	1. Menghitung biaya eksplorasi per trip 2. Membuat laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan					

Disahkan
WKS 1

Rembang, Juli 2021
Guru Mapel

SRI HIDAYAH ISTIYARTI, M.Pd
NIP. 19720215 201001 2 003

SUKRISTIYO, S.Kel
NIP. 19801230 200903 1 003

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 2 REMBANG
 Mata Pelajaran : Manajemen Kapal Perikanan
 Kelas / Semester : XI NKPI / Ganjil & Genap
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

SMT	No	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (Jp)	Ket
Ganjil		Manajemen Kapal Perikanan		
	1	Mengidentifikasi dasar-dasar manajemen	2	
	2	Menganalisis prinsip dan ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan	2	
	3	Mengidentifikasi struktur organisasi dan pembagian tugas di kapal penangkap ikan	2	
	4	Menerapkan perencanaan operasi penangkapan, Daerah penangkapan ikan dan Sarana yang digunakan	4	
	5	Mengidentifikasi teknik Penanganan hasil tangkapan dan pemasaran hasil tangkapan	2	
	6	Menerapkan cara perawatan dan perbaikan alat tangkap	10	
		JUMLAH	22	
Genap		Manajemen Kapal Perikanan		
	1	Mengidentifikasi pengelolaan pelaksanaan operasi penangkapan ikan di laut	2	
	2	Menganalisis perencanaan doking kapal	6	
	3	Menerapkan manajemen pada kapal penangkap ikan	6	
		JUMLAH	14	

Disahkan
WKS 1

Rembang, Juli 2021
Guru Mapel

SRI HIDAYAH ISTIYARTI, M.Pd
NIP. 19720215 201001 2 003

SUKRISTIYO, S.Kel
NIP. 19801230 200903 1 003

**RENCANA DAN PANTAUAN PENCAPAIAN KOMPETENSI SEMESTER
SMK N 2 REMBANG**

MATA PELAJARAN : Manajemen kapal Perikanan
TAHUN PELAJARAN : 2021 / 2022

PROGRAM KEAHLIAN : NKPI
KELAS / SEMESTER : XI / Genap

No	Standar Kompetensi	Kompetensi dasar	Jmlh Jam	JANUARI				FEBRUARI				MARET					APRIL				MEI				JUNI																			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5															
1	Manajemen kapal Perikanan	Mengidentifikasi pengelolaan pelaksanaan operasi penangkapan ikan di laut	2	PRAKERIN																				2				Libur Hari Raya Idul Fitri					Penilaian Akhir Semester					Remidial & Pembagian Ra					Libur Kenaikan Kelas	
		Menganalisis perencanaan doking kapal	6																						2	2	2																	
		Menerapkan manajemen pada kapal penangkap ikan	6																																									

Disahkan
WKS 1

Rembang, Juli 2021
Guru Mapel

SRI HIDAYAH ISTIYARTI, M.Pd
NIP. 19720215 201001 2 003

SUKRISTIYO, S.Kel
NIP. 19801230 200903 1 003

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Rembang	
Mata Pelajaran	: Manajemen kapal Perikanan	
Kelas	: XI	
Semester / Tahun Pelajaran	: Ganjil / 2021 -2022	
Alokasi Waktu	: 2 JP (Pertemuan 1)	
Kompetensi Dasar	3.1. Mengidentifikasi dasar-dasar manajemen	4.1. Menunjukkan dasar manajemen
Tujuan Pembelajaran	<p>IPK : 3.1.1. Mendeskripsikan pengertian manajemen 3.1.2. Menganalisis fungsi manajemen 4.1.1. Mengidentifikasi pengertian manajemen 4.1.2. Menunjukkan fungsi manajemen</p> <p>Tujuan : 3.1.1. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian manajemen dengan benar. 3.1.2. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat menganalisis fungsi manajemen dengan benar. 4.1.1. Melalui proses unjuk kerja, peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian manajemen dengan benar. 4.1.2. Melalui proses unjuk kerja, peserta didik dapat menunjukkan fungsi manajemen dengan benar.</p>	
Materi Pembelajaran	1. Pengertian manajemen 2. Fungsi manajemen	
Model : Discovery Learning	Langkah Pembelajaran :	
Produk : Menyelesaikan Permasalahan pada LK	1. Pendahuluan/ Kegiatan awal a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; b. Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional; c. Mengajukan pertanyaan – pertanyaan serta mengaitkan pengetahuan dengan materi yang akan dipelajari; d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.	
Deskripsi : Penugasan, diskusi	2. Kegiatan Inti a. Pemberian Stimulus <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi pengertian dan fungsi manajemen melalui tayangan video yang disertai dengan keterangan guru; • Siswa mencermati uraian yang disampaikan oleh guru; • Guru meminta peserta didik untuk membaca modul pelajaran / buku literatur lain berkaitan dengan materi; • Siswa membentuk kelompok kerja. b. Identifikasi Masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk mendiskusikan beberapa hal yg berkaitan dengan materi pengertian dan fungsi manajemen; • Masing-masing kelompok mengambil soal diskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi yang telah disediakan oleh guru. 	

	<p>c. Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mencari informasi melalui modul, buku literatur lain dari perpustakaan dan internet sekolah; • Masing-masing kelompok menuliskan solusi pemecahan permasalahan yang ada, Serta mencari berbagai alternatif pemecahan masalah, jika satu alternatif mengalami kegagalan. <p>d. Pengolahan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengerjakan tugas yang telah diberikan dengan cara berdiskusi; • Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusi pada lembar tugas dan dikumpulkan pada guru. <p>e. Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada materi yang telah didiskusikan; • Bersama siswa, guru mendampingi dan membantu mengarahkan siswa dalam menyimpulkan hasil diskusi. <p>f. Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wakil masing-masing kelompok mempresentasi kan hasil diskusinya didepan kelas; • Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang berpresentasi. <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran, hasil dan manfaat yang diperoleh; b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; c. merencanakan kegiatan tindak lanjut; d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
<p>Alat, Bahan dan Media serta Sumber Belajar</p>	<p>Alat, Bahan dan Media :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat tulis 2. Papan tulis 3. LCD 4. Komputer <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diktat: Nautika Kapal Penangkap Ikan 2. Buku Siswa: Manajemen Kapal Perikanan 3. Modul : Prinsip – prinsip Manajemen Kapal Penangkap Ikan 4. Internet 5. Sumber lainnya yang relevan
<p>Asesmen :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan Sikap b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Penugasan dan Tes Tertulis c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Kinerja d. Portofolio : Lembar Penilaian Portofolio 	

Mengetahui
WKS 1

Rembang, Juli 2020

Guru Mapel

SRI HIDAYAH ISTIYARTI, M.Pd
NIP. 19720215 201001 2 003

SUKRISTIYO, S.Kel
NIP. 19801230 200903 1 003

Lampiran :

A. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian menggunakan penilaian Autentik berupa portofolio yang terdiri dari : Penilaian Kinerja dan Tes tertulis

1. Teknik Penilaian Kinerja

Teknik	Bentuk Instrumen
• Pengamatan Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap
• Tes Kinerja	• Rubrik penilaian kinerja
• Tes Tertulis	• Tes Uraian
• Portofolio	• Lembar Portofolio

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Sikap dan perilaku dalam pembelajaran b. Menilai sikap dan perilaku diri sendiri c. Menilai sikap dan perilaku teman	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan a. Mendeskripsikan pengertian manajemen b. Menganalisis fungsi manajemen	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan a. Mengidentifikasi pengertian manajemen b. Menunjukkan fungsi manajemen	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi
4.	Portofolio	Asesmen	Ketercapaian IPK

B. Instrumen Penilaian Hasil belajar

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
5								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
- Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Penilaian diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
- Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

c. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi – Kisi Soal

No	Kompetensi Dasar	Materi	Ranah Kognitif	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
1	Mengidentifikasi dasar-dasar manajemen	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Fungsi manajemen 	C2	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian manajemen • Menganalisis fungsi manajemen 	1&2	Uraian
			C4		3,4,5	

Tes Tertulis :

1. Manajemen merupakan ilmu dan seni yang mengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia secara efektif dengan didukung oleh sumber-sumber lainnya dalam suatu organisasi untuk mencapai tujuan. Deskripsikanlah pengertian dari manajemen secara umum serta dalam usaha penangkapan ikan!
2. Manajemen kapal penangkap ikan sangat perlu diterapkan untuk mencapai hasil usaha yang maksimal. Deskripsikanlah pentingnya penerapan manajemen dalam usaha penangkapan ikan!
3. Fungsi manajemen ada 5, yaitu *Planing, Organising, Staffing, Motivating, dan Controlling*. Analisislah fungsi *Planing* dan *Organising* dalam manajemen!
4. Fungsi manajemen ada 5, yaitu *Planing, Organising, Staffing, Motivating, dan Controlling*. Analisislah fungsi *Staffing* dalam manajemen!
5. Fungsi manajemen ada 5, yaitu *Planing, Organising, Staffing, Motivating, dan Controlling*. Analisislah fungsi *Motivating* dan *Controlling* dalam manajemen!

Kunci Jawaban Soal :

Tes Tertulis :

1. Pengertian manajemen secara umum :
Manajemen adalah suatu proses atau kerangka kerja yang melibatkan suatu kelompok orang-orang kearah tujuan yang sama dalam suatu organisasil untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien yang telah di tetapkan.

Pengertian manajemen usaha penangkapan ikan :

Manajemen merupakan kerangka kerja dalam nautika kapal penangkap ikan dengan melibatkan beberapa anak buah kapal dari berbagai ketrampilan, kemampuan dan keahlian dalam usaha penangkapan ikan untuk memperoleh hasil tangkapan sesuai tujuan penangkapan.

2. Pentingnya penerapan manajemen :

- Pekerjaan berat dan sulit untuk dikerjakan sendiri, sehingga diperlukan pembagian kerja, tugas dan tanggung jawab dalam penyelesaiannya
- Perusahaan baru dapat berhasil baik, jika manajemen diterapkan dgn baik
- Manajemen yg baik akan meningkatkan daya guna dan hasil guna semua potensi yg dimiliki
- Manajemen yg baik akan mengurangi pemborosan
- Manajemen menetapkan tujuan dan usaha utk mewujudkannya dengan memanfaatkan 6M dalam proses manajemen tersebut
- Manajemen perlu utk kemajuan dan pertumbuhan
- Manajemen mengakibatkan pencapaian tujuan secara teratur
- Manajemen merupakan suatu pedoman fikiran dan tindakan
- Manajemen selalu dibutuhkan dalam setiap kerja sama sekelompok orang

3. Fungsi *Planing* dalam manajemen : menentukan tujuan-tujuan yang hendak dicapai selama suatu masa yang akan datang dan apa yang harus diperbuat agar dapat mencapai tujuan-tujuan tersebut. Planning dalam hal ini mengarah pada perencanaan terhadap seluruh kegiatan penangkapan berkaitan dengan sarana dan prasarana penangkapan; sumberdaya manusia; merencanakan daerah penangkapan; target penangkapan; model penanganan hasil penangkapan sampai pada merencanakan pemasaran hasil tangkapan.

Fungsi *Organising* dalam manajemen : mengelompokkan dan menentukan berbagai kegiatan penting dan memberikan kekuasaan untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan itu. Pengelompokan kegiatan penting dilakukan dalam nautika kapal penangkap ikan dengan tanggungjawab diberikan kepada anak buah kapal yang telah memiliki pengalaman, ketrampilan, kemampuan dan kecakapan yang disertai dengan aspek lisensi dan legalitas sebagai wujud legitimasi yang berasal dari pemerintah dalam bentuk pengakuan.

4. Fungsi *Staffing* dalam manajemen : menentukan keperluan-keperluan sumberdaya manusia, pengerahan, penyaringan latihan dan pengembangan tenaga kerja. Keberhasilan operasi penangkapan ikan tidak terlepas dari kemampuan dalam merekrut anak buah kapal (ABK) sebagai tenaga kerja. Anak buah kapal perlu dilatih agar terampil dalam bidang pekerjaannya dan bertanggungjawab terhadap pekerjaan yang dibebankan kepadanya. Jika telah mahir dan memiliki tanggungjawab, maka ABK tersebut sudah layak untuk ikut pengembangan ketrampilan dan kemampuan dengan mengikuti suatu pelatihan tertentu untuk memperoleh sertifikat atau lisensi agar bisa menduduki jabatan atau tanggungjawab yang lebih tinggi dibanding sebelumnya. Model Pengembangan ini berlaku pada semua ABK yang memiliki kinerja bagus dan sangat mendukung tujuan dari operasi penangkapan ikan.

5. Fungsi *Motivating* dalam manajemen : mengarahkan atau menyalurkan perilaku manusia kearah tujuan. Kegiatan operasi penangkapan ikan akan berhasil jika seluruh komponen ABK memiliki motivasi yang sama kuatnya sehingga akan bahu membahu saling mendukung dan bekerjasama dalam setiap kegiatan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Terlepas dari motivasi personal, peran pimpinan dalam hal ini nakhoda kapal sangat diharapkan selalu memberikan semangat kepada ABK.

Fungsi *Controlling* dalam manajemen : mengukur pelaksanaan dengan tujuan, menentukan sebab-sebab penyimpangan-penyimpangan dan mengambil tindakan-tindakan korektif. Kegiatan operasi penangkapan ikan yang dilakukan dilaut, sangat bergantung dengan keadaan cuaca yang selalu berubah-ubah. Perubahan cuaca menyebabkan operasi penangkapan tidak bisa dilakukan akibat cuaca yang ekstrim. Kondisi seperti ini akan menyebabkan waktu operasi menjadi tidak efektif. Oleh sebab itu, seorang nakhoda harus cepat mengambil keputusan untuk berpindah lokasi dengan pertimbangan keselamatan ABK dan memperoleh hasil. Ketepatan dan kecepatan dalam mengambil keputusan sangat bergantung kepada pengalaman dan ketrampilan yang dimiliki oleh seorang nakhoda dengan pembantunya.

Rubrik Penilaian :

Tes Tertulis :

1. Pengertian manajemen :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
2. Pentingnya penerapan manajemen :
 - 1) Jika menjawab 8 – 9 jawaban dengan benar, skor 4
 - 2) Jika menjawab 5 – 7 jawaban dengan benar, skor 3
 - 3) Jika menjawab 3 – 4 jawaban dengan benar, skor 2
 - 4) Jika menjawab 1 – 2 jawaban dengan benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
3. Fungsi *Planing* dan *Organising* dalam manajemen :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
4. Fungsi *Staffing* dalam manajemen :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
5. Fungsi *Motivating* dan *Controlling* dalam manajemen :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0

3. Penilaian Keterampilan

Melalui pemahaman tentang materi pembahasan yang telah dikemukakan di atas, setiap siswa diharapkan memiliki kemampuan atau kompetensi dalam hal-hal berikut:

- a. Mengidentifikasi pengertian manajemen
- b. Menunjukkan fungsi manajemen

Indikator penilaian kemampuan atau kompetensi peserta didik adalah: ketepatan penjelasan perbandingan dan contoh-contoh yang diberikan (lisan dan tertulis) dengan bobot nilai sebesar 70% dan keaktifan individu dengan nilai bobot sebesar 30%.

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik pada waktu kegiatan belajar mengajar maupun melalui laporan pelaksanaan tugas latihan yang dilakukan oleh siswa secara mandiri (perorangan ataupun kelompok)

LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA

Hari / tanggal :
 Kelas :
 T o p i k :

No	Nama	A				B				Jmlh Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	

Keterangan :

- 4 = jika empat indikator dilakukan.
- 3 = jika tiga indikator dilakukan.
- 2 = jika dua indikator dilakukan.
- 1 = jika satu indikator dilakukan.

- A. Mengidentifikasi pengertian manajemen
 - 1) Menunjukkan pengertian manajemen dengan benar
 - 2) Menunjukkan pengertian manajemen dengan runut
 - 3) Menunjukkan pengertian manajemen dengan lengkap
 - 4) Menunjukkan pengertian manajemen dengan aplikasinya
- B. Menunjukkan fungsi manajemen
 - 1) Menyebutkan fungsi manajemen dengan benar
 - 2) Menjelaskan fungsi manajemen dengan benar
 - 3) Memahami fungsi manajemen dengan benar
 - 4) Menentukan fungsi manajemen dengan benar

4. Umpan Balik dan Tindak Lanjut

Cocokkanlah jawaban anda dengan seksama. Hitunglah jumlah jawaban anda yang benar, kemudian gunakan rumus dibawah ini untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Rumus :

$$\text{Tingkat Penguasaan} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Arti tingkat penguasaan yang akan anda capai:

- 90 % - 100% = Baik sekali
- 80 % - 89 % = Baik
- 70 % - 79 % = Cukup
- 0 % - 69 % = Kurang

Kalau anda mencapai tingkat penguasaan 80% atau lebih, anda dapat meneruskan ke kegiatan belajar selanjutnya. Bagus. Tetapi kalau kurang dari 80 % anda harus mengulangi Kegiatan belajar 1, terutama pada bagian yang anda belum kuasai.

5. Penilaian Portofolio

Manajemen Kapal Perikanan				
4.1 Menunjukkan dasar manajemen		Nama : Tanggal : Kelas :		
Hasil Belajar		PENILAIAN		
		Kurang Baik	Baik	Baik Sekali
1. Siswa dapat mengidentifikasi pengertian manajemen				
2. Siswa dapat menunjukkan fungsi manajemen				
Dicapai melalui:		Komentar Guru:		
	❖ Pertolongan guru			
	❖ Seluruh kelas			
	❖ Kelompok kecil			
	❖ Sendiri			

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Rembang	
Mata Pelajaran	: Manajemen kapal Perikanan	
Kelas	: XI	
Semester / Tahun Pelajaran	: Ganjil / 2021 -2022	
Alokasi Waktu	: 2 JP (Pertemuan 2)	
Kompetensi Dasar	3.2. Menganalisis prinsip dan ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan	4.2. Menunjukkan prinsip dan ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan
Tujuan Pembelajaran	<p>IPK : 3.2.1. Menentukan prinsip manajemen di kapal penangkap ikan 3.2.2. Menganalisis ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan 4.2.1. Menunjukkan prinsip manajemen di kapal penangkap ikan 4.2.2. Mengelola ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan</p> <p>Tujuan : 3.2.1. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat menentukan prinsip manajemen di kapal penangkap ikan dengan benar 3.2.2. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat menganalisis ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan dengan benar 4.2.1. Melalui proses unjuk kerja, peserta didik dapat menunjukkan prinsip manajemen di kapal penangkap ikan dengan benar 4.2.2. Melalui proses unjuk kerja, peserta didik dapat mengelola ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan dengan benar</p>	
Materi Pembelajaran	1. Prinsip manajemen di kapal penangkap ikan 2. Ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan	
Model : Discovery Learning	Langkah Pembelajaran :	
Produk : Menyelesaikan Permasalahan pada LK	1. Pendahuluan/ Kegiatan awal a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; b. Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional; c. Mengajukan pertanyaan – pertanyaan serta mengaitkan pengetahuan dengan materi yang akan dipelajari; d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.	
Deskripsi : Penugasan, diskusi	2. Kegiatan Inti a. Pemberian Stimulus <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi prinsip dan ruang lingkup manajemen melalui tayangan video yang disertai dengan keterangan guru; • Siswa mencermati uraian yang disampaikan oleh guru; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk membaca modul pelajaran / buku literatur lain berkaitan dengan materi; • Siswa membentuk kelompok kerja. <p>b. Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk mendiskusikan beberapa hal yg berkaitan dengan materi prinsip dan ruang lingkup manajemen; • Masing-masing kelompok mengambil soal diskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi yang telah disediakan oleh guru. <p>c. Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mencari informasi melalui modul, buku literatur lain dari perpustakaan dan internet sekolah; • Masing-masing kelompok menuliskan solusi pemecahan permasalahan yang ada, Serta mencari berbagai alternatif pemecahan masalah, jika satu alternatif mengalami kegagalan. <p>d. Pengolahan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengerjakan tugas yang telah diberikan dengan cara berdiskusi; • Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusi pada lembar tugas dan dikumpulkan pada guru. <p>e. Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada materi yang telah didiskusikan; • Bersama siswa, guru mendampingi dan membantu mengarahkan siswa dalam menyimpulkan hasil diskusi. <p>f. Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wakil masing-masing kelompok mempresentasi kan hasil diskusinya didepan kelas; • Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang berpresentasi. <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran, hasil dan manfaat yang diperoleh; b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; c. merencanakan kegiatan tindak lanjut; d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
<p>Alat, Bahan dan Media serta Sumber Belajar</p>	<p>Alat, Bahan dan Media :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat tulis 2. Papan tulis 3. LCD 4. Komputer

	<p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diktat: Nautika Kapal Penangkap Ikan 2. Buku Siswa: Manajemen Kapal Perikanan 3. Modul : Prinsip – prinsip Manajemen Kapal Penangkap Ikan 4. Internet 5. Sumber lainnya yang relevan
<p>Asesmen :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan Sikap b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Penugasan dan Tes Tertulis c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Kinerja d. Portofolio : Lembar Penilaian Portofolio 	

Mengetahui
WKS 1

Rembang, Juli 2020

Guru Mapel

SRI HIDAYAH ISTIYARTI, M.Pd
NIP. 19720215 201001 2 003

SUKRISTIYO, S.Kel
NIP. 19801230 200903 1 003

Lampiran :

A. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian menggunakan penilaian Autentik berupa portofolio yang terdiri dari : Penilaian Kinerja dan Tes tertulis

1. Teknik Penilaian Kinerja

Teknik	Bentuk Instrumen
• Pengamatan Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap
• Tes Kinerja	• Rubrik penilaian kinerja
• Tes Tertulis	• Tes Uraian
• Portofolio	• Lembar Portofolio

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Sikap dan perilaku dalam pembelajaran b. Menilai sikap dan perilaku diri sendiri c. Menilai sikap dan perilaku teman	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan a. Menentukan prinsip manajemen di kapal penangkap ikan b. Menganalisis ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan a. Menunjukkan prinsip manajemen di kapal penangkap ikan b. Mengelola ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi
4.	Portofolio	Asesmen	Ketercapaian IPK

B. Instrumen Penilaian Hasil belajar

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
5								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
- Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Penilaian diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
- Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

c. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi – Kisi Soal

No	Kompetensi Dasar	Materi	Ranah Kognitif	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
1	Menganalisis prinsip dan ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip manajemen di kapal penangkap ikan • Ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan 	C3	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan prinsip manajemen di kapal penangkap ikan 	1&2	Uraian
			C4	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan 	3&4	

Tes Tertulis :

1. Prinsip – prinsip manajemen adalah dasar – dasar dan nilai yang menjadi inti dari keberhasilan sebuah manajemen. Prinsip – prinsip dalam manajemen sebaiknya bersifat lentur dalam arti bahwa perlu di pertimbangkan sesuai dengan kondisi khusus dan situasi yang berubah. Deskripsikan prinsip - prinsip umum manajemen!
2. Manajemen merupakan ilmu dan seni yang mengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia secara efektif dengan didukung oleh sumber-sumber lainnya dalam suatu organisasi untuk mencapai tujuan. Deskripsikanlah tujuan dari manajemen secara umum!
3. Memahami ruang lingkup dari manajemen juga sangat penting dalam proses keberhasilan implementasi manajemen yang baik. Deskripsikanlah ruang lingkup dari manajemen secara umum!
4. Untuk mendapatkan hasil yang baik dalam sebuah usaha, memerlukan pendekatan – pendekatan manajemen yang baik. Aplikasi dari pendekatan tersebut, akan berdampak terhadap keberhasilan sebuah proses manajemen. Deskripsikanlah pendekatan – pendekatan manajemen secara umum!

Kunci Jawaban Soal :

Tes Tertulis :

1. Prinsip – prinsip manajemen :

- Pembagian kerja artinya dalam manajemen harus ada pembagian kerja yang jelas.
- Wewenang dan tanggung jawab artinya dalam manajemen harus ada wewenang dari atasan dan tanggung jawab bawahan kepada atasan.
- Disiplin artinya agar tujuan perusahaan tercapai perlu adanya disiplin.
- Kesatuan perintah artinya perintah yang diterima bawahan tudaj boleh diberikan oleh lebih dari seorang petugas di atasnya.
- Kesatuan pengarahan artinya setiap orang di dalam perusahaan atau organisasi harus satu tujuan sehingga mudah diarahkan.
- Subordinasi kepentingan perseorangan terhadap kepentingan umum artinya anggota harus mementingkan kepentingan organisasi.
- Penggajian pegawai artinya dengan gaji, pegawai lebih semangat.
- Pemusatan artinya setiap perusahaan/organisasi harus memiliki pusat.
- Rangkaian perintah artinya perintah dari atasan ke bawahan harus dari jarak dekat.
- Ketertiban artinya karyawan bisa bekerja jika dalam kondisi tertib.
- Keadilan artinya satu karyawan dengan karyawan lainnya harus diberlakukan dengan adil.
- Stabilitas masa jabatan dalam kepegawaian artinya karyawan akan bekerja maksimal jika ada jenjang karir yang pasti.
- Prakarsa atau inisiatif artinya karyawan harus bisa berkembang sendiri.
- Semangat kesatuan artinya semua orang di dalam perusahaan tidak boleh terpisah.

2. Tujuan manajemen :

- Untuk memberikan pengarahan baik untuk manajer maupun karyawan nonmanajerial. Dengan rencana, karyawan dapat mengetahui apa yang harus mereka capai, dengan siapa mereka harus bekerja sama, dan apa yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan organisasi. Tanpa rencana, departemen dan individual mungkin akan bekerja sendiri-sendiri secara serampangan, sehingga kerja organisasi kurang efisien.
- Untuk mengurangi ketidakpastian. Ketika seorang manajer membuat rencana, ia dipaksa untuk melihat jauh ke depan, meramalkan perubahan, memperkirakan efek dari perubahan tersebut, dan menyusun rencana untuk menghadapinya.
- Untuk meminimalisir pemborosan. Dengan kerja yang terarah dan terencana, karyawan dapat bekerja lebih efisien dan mengurangi pemborosan. Selain itu, dengan rencana, seorang manajer juga dapat mengidentifikasi dan menghapus hal-hal yang dapat menimbulkan inefisiensi dalam perusahaan.
- Untuk menetapkan tujuan dan standar yang digunakan dalam fungsi selanjutnya, yaitu proses pengontrolan dan pengevaluasian. Proses pengevaluasian atau evaluating adalah proses membandingkan rencana dengan kenyataan yang ada. Tanpa adanya rencana, manajer tidak akan dapat menilai kinerja perusahaan.

3. Ruang lingkup manajemen :

- *Planning* (Merencanakan)
Kegiatan merencanakan adalah pekerjaan manajemen di awal. Isinya berupa merencanakan tujuan dan proses yang harapannya akan terwujud.

Seorang manajer perlu membayangkan, menggambarkan, hingga mendefinisikan hal hal apa saja yang perlu ia dan timnya lakukan agar semuanya bisa tercapai.

- *Controlling* (Pengawasan)

Ketika perencanaan mulai tim laksanakan, maka manajemen bukan berarti sudah boleh onggang onggang kaki. Lingkup pekerjaannya juga termasuk mengawasi proses yang berjalan. Proses ini tentu saja memerlukan berbagai *tools* seperti KPI, daftar hadir, catatan harian, dan banyak lagi. Pengawasan ini berlangsung sampai suatu proyek atau tujuan tim benar benar telah terwujud. Maka mungkin dapat kami katakan, biasanya lingkup ini memakan waktu paling lama.

- *Closing* (Penutup)

Lingkup paling akhir adalah *closing*. Dalam proses ini manajemen melakukan berbagai bentuk evaluasi dari apa yang ia dan timnya kerjakan. Manajemen berarti mengaudit berbagai hal seputar proyeknya, menyampaikan hasilnya, hingga melakukan penilaian terhadap tim yang mereka pimpin. Wawasan yang ia dapatkan dalam proses pengawasan sangat membantu proses *closing*. Bahkan berbagai penilaian itu dapat manajemen jadikan dasar dalam membuat rencana tim ke depannya.

4. Pendekatan – pendekatan dalam manajemen :

- Pendekatan sumberdaya manusia

Martabat dan kepentingan hidup manusia hendaknya tidak diabaikan agar kehidupan mereka layak dan sejahtera. Dengan memperhatikan akan kehidupan mereka layak dan sejahtera maka tidak akan mengganggu tugas-tugas bagi setiap manusia yang terlibat dalam kegiatan operasi penangkapan.

- Pendekatan manajerial

Kerja sama antar departemen yang terkait dalam melakukan tugastugas dalam suatu organisasi sangat diperlukan, dimana satu dengan yang alin saling memenuhi, melengkapi bahkan saling mengoreksi. Pendegelasan tugas dan tanggung jawab bagi setiap manajer terhadap bawahannya sangat diperlukan, yang pada akhirnya diharapkan pengoperasian kapal penangkap ikan dapat mencapai tujuan.

- Pendekatan sistem

Secara umum sistem yang dimaksud adalah organisasi yang merupakan sistem yang lebih besar, oleh karena itu manajemen suatu organisasi harus dievaluasi dengan kriteria besarnya kontribusi yang dibuat oleh organisasi. Model manajemen diperlukan suatu sistem yang terbuka dimana masing-masing bagian atau departemen saling berhubungan. Masing-masing bagian saling mempengaruhi dan dipengaruhi oleh lingkungan eksternal.

- Pendekatan proaktif

Manajemen meningkatkan kontribusinya kepada para karyawan, kemudian manajer dan organisasi melalui antisipasinya terhadap masalah-masalah yang akan timbul. Bila hal ini tidak dilakukan, maka upaya-upaya reaktif perlu diambil, dan ini berarti pemecahan masalah-masalah menjadi lebih sulit dan perusahaan bisa kehilangan berbagai kesempatan

- Pendekatan prioritas

Manajemen selalu dan senantiasa diperhadapkan pada suatu persoalan yang sulit jika muncul beberapa masalah yang bersamaan, inilah saatnya pihak manajemen harus mengambil keputusan yang bijak dengan memperhatikan tingkat prioritas penyelesaiannya. Jika hal ini dilakukan dengan bijaksana maka organisasi dan seluruh sistem akan berjalan dengan lancar.

Rubrik Penilaian :

Tes Tertulis :

1. Prinsip – prinsip manajemen :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
2. Tujuan manajemen :
 - 1) Jika menjawab 4 jawaban dengan benar, skor 4
 - 2) Jika menjawab 4 jawaban dengan benar, skor 3
 - 3) Jika menjawab 4 jawaban dengan benar, skor 2
 - 4) Jika menjawab 4 jawaban dengan benar, skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
3. Ruang lingkup manajemen :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
4. Pendekatan – pendekatan dalam manajemen :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0

3. Penilaian Keterampilan

Melalui pemahaman tentang materi pembahasan yang telah dikemukakan di atas, setiap siswa diharapkan memiliki kemampuan atau kompetensi dalam hal-hal berikut:

- a. Menunjukkan prinsip manajemen di kapal penangkap ikan
- b. Mengelola ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan

Indikator penilaian kemampuan atau kompetensi peserta didik adalah: ketepatan penjelasan perbandingan dan contoh-contoh yang diberikan (lisan dan tertulis) dengan bobot nilai sebesar 70% dan keaktifan individu dengan nilai bobot sebesar 30%.

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik pada waktu kegiatan belajar mengajar maupun melalui laporan pelaksanaan tugas latihan yang dilakukan oleh siswa secara mandiri (perorangan ataupun kelompok)

LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA

Hari / tanggal :
 Kelas :
 T o p i k :

No	Nama	A				B				Jmlh Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	

Keterangan :

- 4 = jika empat indikator dilakukan.
- 3 = jika tiga indikator dilakukan.
- 2 = jika dua indikator dilakukan.
- 1 = jika satu indikator dilakukan.

- A. Menunjukkan prinsip manajemen di kapal penangkap ikan
 - 1) Menyebutkan prinsip manajemen di kapal penangkap ikan dengan benar
 - 2) Menjelaskan prinsip manajemen di kapal penangkap ikan dengan benar
 - 3) Memahami prinsip manajemen di kapal penangkap ikan dengan benar
 - 4) Menunjukkan prinsip manajemen di kapal penangkap ikan dengan benar
- B. Mengelola ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan
 - 1) Menyebutkan ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan dengan benar
 - 2) Menjelaskan ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan dengan benar
 - 3) Memahami ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan dengan benar
 - 4) Mengelola ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan dengan benar

4. Umpan Balik dan Tindak Lanjut

Cocokkanlah jawaban anda dengan seksama. Hitunglah jumlah jawaban anda yang benar, kemudian gunakan rumus dibawah ini untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Rumus :

$$\text{Tingkat Penguasaan} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Arti tingkat penguasaan yang akan anda capai:

- 90 % - 100% = Baik sekali
- 80 % - 89 % = Baik
- 70 % - 79 % = Cukup
- 0 % - 69 % = Kurang

Kalau anda mencapai tingkat penguasaan 80% atau lebih, anda dapat meneruskan ke kegiatan belajar selanjutnya. Bagus. Tetapi kalau kurang dari 80 % anda harus mengulangi Kegiatan belajar 1, terutama pada bagian yang anda belum kuasai.

5. Penilaian Portofolio

Manajemen Kapal Perikanan			
4.2 Menunjukkan prinsip dan ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan	Nama :	Tanggal :	
		Kelas :	
Hasil Belajar	PENILAIAN		
	Kurang Baik	Baik	Baik Sekali
1. Siswa dapat menunjukkan prinsip manajemen di kapal penangkap ikan			
2. Siswa dapat mengelola ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan			
Dicapai melalui:		Komentar Guru:	
<input type="checkbox"/>	❖ Pertolongan guru		
<input type="checkbox"/>	❖ Seluruh kelas		
<input type="checkbox"/>	❖ Kelompok kecil		
<input type="checkbox"/>	❖ Sendiri		

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Rembang	
Mata Pelajaran	: Manajemen kapal Perikanan	
Kelas	: XI	
Semester / Tahun Pelajaran	: Ganjil / 2021 -2022	
Alokasi Waktu	: 2 JP (Pertemuan 3)	
Kompetensi Dasar	3.3. Mengidentifikasi struktur organisasi dan pembagian tugas di kapal penangkap ikan	4.3. Menunjukkan struktur organisasi dan pembagian tugas di kapal penangkap ikan
Tujuan Pembelajaran	<p>IPK : 3.3.1. Menentukan struktur organisasi di kapal 3.3.2. Menganalisis pembagian tugas di kapal 4.3.1. Menunjukkan struktur organisasi di kapal 4.3.2. Mengkoordinasikan pembagian tugas di kapal</p> <p>Tujuan : 3.3.1. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat menentukan struktur organisasi di kapal dengan benar 3.3.2. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat menganalisis struktur organisasi di kapal dengan benar 4.3.1. Melalui proses unjuk kerja, peserta didik dapat menunjukkan struktur organisasi di kapal dengan benar 4.3.2. Melalui proses unjuk kerja, peserta didik dapat mengkoordinasikan struktur organisasi di kapal dengan benar</p>	
Materi Pembelajaran	1. Struktur organisasi di kapal 2. Pembagian tugas di kapal	
Model : Discovery Learning	Langkah Pembelajaran :	
Produk : Menyelesaikan Permasalahan pada LK	1. Pendahuluan/ Kegiatan awal a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; b. Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional; c. Mengajukan pertanyaan – pertanyaan serta mengaitkan pengetahuan dengan materi yang akan dipelajari; d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.	
Deskripsi : Penugasan, diskusi	2. Kegiatan Inti a. Pemberian Stimulus <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi struktur organisasi dan pembagian tugas di kapal melalui tayangan video yang disertai dengan keterangan guru; • Siswa mencermati uraian yang disampaikan oleh guru; • Guru meminta peserta didik untuk membaca modul pelajaran / buku literatur lain berkaitan dengan materi; • Siswa membentuk kelompok kerja. 	

	<p>b. Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk mendiskusikan beberapa hal yg berkaitan dengan materi struktur organisasi dan pembagian tugas di kapal; • Masing-masing kelompok mengambil soal diskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi yang telah disediakan oleh guru. <p>c. Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mencari informasi melalui modul, buku literatur lain dari perpustakaan dan internet sekolah; • Masing-masing kelompok menuliskan solusi pemecahan permasalahan yang ada, Serta mencari berbagai alternatif pemecahan masalah, jika satu alternatif mengalami kegagalan. <p>d. Pengolahan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengerjakan tugas yang telah diberikan dengan cara berdiskusi; • Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusi pada lembar tugas dan dikumpulkan pada guru. <p>e. Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada materi yang telah didiskusikan; • Bersama siswa, guru mendampingi dan membantu mengarahkan siswa dalam menyimpulkan hasil diskusi. <p>f. Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wakil masing-masing kelompok mempresentasi kan hasil diskusinya didepan kelas; • Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang berpresentasi. <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran, hasil dan manfaat yang diperoleh; b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; c. merencanakan kegiatan tindak lanjut; d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
<p>Alat, Bahan dan Media serta Sumber Belajar</p>	<p>Alat, Bahan dan Media :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat tulis 2. Papan tulis 3. LCD 4. Komputer <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diktat: Nautika Kapal Penangkap Ikan 2. Buku Siswa: Manajemen Kapal Perikanan 3. Modul : Prinsip – prinsip Manajemen Kapal Penangkap Ikan 4. Internet 5. Sumber lainnya yang relevan

Asesmen :

- a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Penugasan dan Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Kinerja
- d. Portofolio : Lembar Penilaian Portofolio

Mengetahui
WKS 1

Rembang, Juli 2020

Guru Mapel

SRI HIDAYAH ISTIYARTI, M.Pd
NIP. 19720215 201001 2 003

SUKRISTIYO, S.Kel
NIP. 19801230 200903 1 003

Lampiran :

A. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian menggunakan penilaian Autentik berupa portofolio yang terdiri dari : Penilaian Kinerja dan Tes tertulis

1. Teknik Penilaian Kinerja

Teknik	Bentuk Instrumen
• Pengamatan Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap
• Tes Kinerja	• Rubrik penilaian kinerja
• Tes Tertulis	• Tes Uraian
• Portofolio	• Lembar Portofolio

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Sikap dan perilaku dalam pembelajaran b. Menilai sikap dan perilaku diri sendiri c. Menilai sikap dan perilaku teman	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan a. Menentukan struktur organisasi di kapal b. Menganalisis pembagian tugas di kapal	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan a. Menunjukkan struktur organisasi di kapal b. Mengkoordinasikan pembagian tugas di kapal	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi
4.	Portofolio	Asesmen	Ketercapaian IPK

B. Instrumen Penilaian Hasil belajar

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
5								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
- Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Penilaian diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
- Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

c. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi – Kisi Soal

No	Kompetensi Dasar	Materi	Ranah Kognitif	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
1	Menganalisis prinsip dan ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur organisasi di kapal • Pembagian tugas di kapal 	C3	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan struktur organisasi di kapal 	1&2	Uraian
			C4	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis pembagian tugas di kapal 	3,4,5	

Tes Tertulis :

1. Untuk mendukung adanya keberhasilan dalam suatu operasi penangkapan ikan, maka dibutuhkan adanya suatu sistem manajemen atau pengorganisasian kerja yang dapat memudahkan suatu pekerjaan. Oleh karenanya penting untuk menyamakan persepsi dulu tentang pengertian organisasi yang akan dijadikan landasan dalam melakukan kegiatan. Deskripsikan pengertian organisasi!
2. Kelancaran operasi nautika kapal penangkap ikan di laut sangat bergantung juga pada sistem komando manajemen sehingga semua komponen yang terlibat akan bekerja bersama-sama sesuai tugas masing-masing dalam mencapai satu tujuan yang sama. Tentukanlah struktur organisasi di kapal!
3. Setiap personel yang duduk dalam struktur organisasi memiliki peran dan fungsi sesuai jabatan yang diembannya diluar sebagai tenaga kerja dalam melakukan operasi penangkapan. Analisislah tugas dan tanggung jawab Nahkoda dan Kepala Kamar Mesin di atas kapal!
4. Secara umum, pembagian kerja di atas kapal terbagi menjadi dua bagian, yaitu bagian Dek kapal dan bagian Mesin kapal. Deskripsikanlah tugas Perwira bagian Dek kapal!
5. Secara umum, pembagian kerja di atas kapal terbagi menjadi dua bagian, yaitu bagian Dek kapal dan bagian Mesin kapal. Deskripsikanlah tugas Perwira bagian Mesin kapal!

Kunci Jawaban Soal :

Tes Tertulis :

1. Pengertian organisasi :

Dalam operasi penangkapan ikan pengertian organisasi yang paling cocok adalah suatu sistem atau wadah yang berisikan kumpulan anak buah kapal yang dikoordinir oleh satu atau dua orang yang saling bekerja sama untuk mencapai tujuan secara efisien dan efektif. Dalam operasi penangkapan ikan, yang mengkoordinir merupakan orang yang dipercaya sebagai pengawas kegiatan namun tetap terlibat dalam kegiatan operasi penangkapan. Hal ini dilakukan sebagai tindakan preventif jika terjadi sesuatu diluar dugaan agar cepat mengambil keputusan.

2. Struktur organisasi di kapal :

- Nahkoda
- Mualim I
- Mualim II
- Mualim III
- Serang
- Markonis
- Kepala Kamar Mesin (*Chief Engineer*)
- Masinis I (*Second Engineer*)
- Masinis II
- Masinis III
- Olimen
- Koki
- Asisten Koki

3. Tugas dan tanggung jawab Nahkoda :

- Pemberian perintah dan tugas
- Mengontrol tugas pelaut
- Menciptakan keamanan dan disiplin
- Mengawasi kebersihan, kesehatan dan keuangan
- Mengetahui dan mampu mengoperasikan seluruh alat-alat navigasi, alat tangkap, dan peralatan keselamatan di atas kapal.
- Menentukan daerah fishing ground (Indonesia) jika di Negara lain untuk kapal skala industri pencarian fishing ground dilakukan oleh fishing master
- Bertanggung jawab terhadap keselamatan pelayaran dan aktifitas berjalan yang dilaksanakan diatas kapal, baik hubungan atas pembagian kerja di atas kapal
- Memperlengkapi kapalnya dengan sempurna
- Mengawaki kapalnya secara layak sesuai prosedur/aturan
- Membuat kapalnya layak laut (*seaworthy*)
- Mematuhi perintah Pengusaha kapal selama tidak menyimpang dari peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Tugas dan tanggung jawab Kepala Kamar Mesin (*Chief Engineer*):

Kepala Kamar Mesin (*Chief Engineer*) membantu Nahkoda dan mengepalai bagian Mesin dan mengontrol pengoperasian dan perawatan mesin dia juga bertanggung jawab untuk segala sesuatunya mengenai mesin dan bahan bakar, pemeriksaan dan perlengkapan mesin serta semua yang berkaitan dengan mesin.

4. Tugas Perwira Bagian Dek Kapal :
 - Kapten / Nakhoda / Master adalah pimpinan dan penanggung jawab pelayaran Mualim I / Chief Officer / Chief Mate bertugas pengatur muatan, persediaan air tawar dan sebagai pengatur arah navigasi
 - Mualim 2/Second Officer/Second Mate bertugas membuat jalur/route peta pelayaran yg akan dilakukan dan pengatur arah navigasi.
 - Mualim 3/Third Officer/Third Mate bertugas sebagai pengatur, memeriksa, memelihara semua alat-alat keselamatan kapal dan juga bertugas sebagai pengatur arah navigasi.
 - Markonis / Radio Officer / Spark bertugas sebagai operator radio/komunikasi serta bertanggung jawab menjaga keselamatan kapal dari marabahaya baik itu yg ditimbulkan dari alam seperti badai, ada kapal tenggelam, dll.

5. Tugas Perwira Bagian Mesin kapal:
 - KKM (Kepala Kamar Mesin)/Chief Engineer, pimpinan dan penanggung jawab atas semua mesin yang ada di kapal baik itu mesin induk, mesin bantu, mesin pompa, mesin crane, mesin sekoci, mesin kemudi, mesin freezer, dll.
 - Masinis 1/First Engineer bertanggung jawab atas mesin induk
 - Masinis 2/Second Engineer bertanggung jawab atas semua mesin bantu.
 - Masinis 3/Third Enginer bertanggung jawab atas semua mesin pompa.
 - Juru Listrik/Electrician bertanggung jawab atas semua mesin yang menggunakan tenaga listrik dan seluruh tenaga cadangan.
 - Juru minyak/Oiler pembantu para Masinis/Engineer

Rubrik Penilaian :

Tes Tertulis :

1. Pengertian organisasi :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
2. Struktur organisasi di kapal :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
3. Tugas dan tanggung jawab Nahkoda dan Kepala kamar Mesin :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
4. Tugas Perwira Bagian Dek Kapal :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0

5. Tugas Perwira Bagian Mesin Kapal :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0

3. Penilaian Keterampilan

Melalui pemahaman tentang materi pembahasan yang telah dikemukakan di atas, setiap siswa diharapkan memiliki kemampuan atau kompetensi dalam hal-hal berikut:

- a. Menunjukkan struktur organisasi di kapal
- b. Mengkoordinasikan pembagian tugas di kapal

Indikator penilaian kemampuan atau kompetensi peserta didik adalah: ketepatan penjelasan perbandingan dan contoh-contoh yang diberikan (lisan dan tertulis) dengan bobot nilai sebesar 70% dan keaktifan individu dengan nilai bobot sebesar 30%.

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik pada waktu kegiatan belajar mengajar maupun melalui laporan pelaksanaan tugas latihan yang dilakukan oleh siswa secara mandiri (perorangan ataupun kelompok)

LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA

Hari / tanggal :

Kelas :

T o p i k :

No	Nama	A				B				Jmlh Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	

Keterangan :

- 4 = jika empat indikator dilakukan.
- 3 = jika tiga indikator dilakukan.
- 2 = jika dua indikator dilakukan.
- 1 = jika satu indikator dilakukan.

A. Menunjukkan struktur organisasi di kapal

- 1) Menyebutkan struktur organisasi di kapal penangkap ikan dengan benar
- 2) Menjelaskan struktur organisasi di kapal penangkap ikan dengan benar
- 3) Memahami struktur organisasi di kapal penangkap ikan dengan benar
- 4) Menunjukkan struktur organisasi di kapal penangkap ikan dengan benar

B. Mengkoordinasikan pembagian tugas di kapal

- 1) Menyebutkan pembagian tugas di kapal penangkap ikan dengan benar
- 2) Menjelaskan pembagian tugas di kapal penangkap ikan dengan benar
- 3) Memahami pembagian tugas di kapal penangkap ikan dengan benar
- 4) Mengelola pembagian tugas di kapal penangkap ikan dengan benar

4. Umpan Balik dan Tindak Lanjut

Cocokkanlah jawaban anda dengan seksama. Hitunglah jumlah jawaban anda yang benar, kemudian gunakan rumus dibawah ini untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Rumus :

$$\text{Tingkat Penguasaan} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Arti tingkat penguasaan yang akan anda capai:

90 % - 100% = Baik sekali

80 % - 89 % = Baik

70 % - 79 % = Cukup

0 % - 69 % = Kurang

Kalau anda mencapai tingkat penguasaan 80% atau lebih, anda dapat meneruskan ke kegiatan belajar selanjutnya. Bagus. Tetapi kalau kurang dari 80 % anda harus mengulangi Kegiatan belajar 1, terutama pada bagian yang anda belum kuasai.

5. Penilaian Portofolio

Manajemen Kapal Perikanan			
4.3 Menunjukkan struktur organisasi dan pembagian tugas di kapal penangkap ikan	Nama :		
	Tanggal :		
	Kelas :		
Hasil Belajar	PENILAIAN		
	Kurang Baik	Baik	Baik Sekali
1. Siswa dapat menunjukkan struktur organisasi di kapal			
2. Siswa dapat mengkoordinasikan pembagian tugas di kapal			
Dicapai melalui:	Komentar Guru:		
❖ Pertolongan guru			
❖ Seluruh kelas			
❖ Kelompok kecil			
❖ Sendiri			

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Rembang	
Mata Pelajaran	: Manajemen kapal Perikanan	
Kelas	: XI	
Semester / Tahun Pelajaran	: Ganjil / 2021 -2022	
Alokasi Waktu	: 2 JP (Pertemuan 4)	
Kompetensi Dasar	3.4. Menerapkan perencanaan operasi penangkapan, Daerah penangkapan ikan dan Sarana yang digunakan	4.4. Melaksanakan perencanaan operasi penangkapan, menentukan Daerah penangkapan ikan dan Sarana yang digunakan
Tujuan Pembelajaran	<p>IPK : 3.4.1. Menentukan perencanaan operasi penangkapan ikan 3.4.2. Menanalisis kebutuhan sarana dan prasarana 4.4.1. Mengorganisir perencanaan operasi penangkapan ikan 4.4.2. Menunjukkan kebutuhan sarana dan prasarana</p> <p>Tujuan : 3.4.1. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat menentukan perencanaan operasi penangkapan ikan dengan benar 3.4.2. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat menganalisis kebutuhan sarana dan prasarana dengan benar 4.4.1. Melalui proses pembelajaran berbasis proyek, peserta didik dapat mengorganisir perencanaan operasi penangkapan ikan dengan benar 4.4.2. Melalui proses pembelajaran berbasis proyek, peserta didik dapat menunjukkan kebutuhan sarana dan prasarana dengan benar</p>	
Materi Pembelajaran	1. Perencanaan operasi penangkapan ikan 2. Kebutuhan sarana dan prasarana penangkapan ikan	
Model : Project Based Learning	Langkah Pembelajaran :	
Produk : Menyelesaikan Permasalahan pada LK	1. Pendahuluan/ Kegiatan awal a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; b. Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;	
Deskripsi : Penugasan, Demonstrasi, Unjuk Kerja	2. Kegiatan Inti a. Pertanyaan Mendasar <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan pertanyaan mendasar dan penting tentang perencanaan operasi dan kebutuhan sarana prasarana penangkapan ikan; • Siswa diajak untuk mengidentifikasi permasalahan tentang perencanaan operasi dan kebutuhan sarana prasarana penangkapan ikan; • Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang per kelompok. b. Mendesain Perencanaan Proyek <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima penjelasan tentang perencanaan operasi dan kebutuhan sarana prasarana penangkapan ikan; • Siswa diajak merancang proyek perencanaan operasi dan kebutuhan sarana prasarana penangkapan ikan; • Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam menyusun perencanaan proyek; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan evaluasi perencanaan proyek bersama anggota kelompoknya; • Guru mendampingi dalam proses diskusi. <p>c. Menyusun Jadwal Pembuatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajarkan langkah – langkah dalam penyelesaian pekerjaan proyeknya; • Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam menyusun jadwal penyelesaian pekerjaan proyeknya; • Guru mendampingi dalam proses diskusi. <p>d. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama kelompoknya melaksanakan pekerjaan proyeknya; • Guru memantau keaktifan siswa dalam pelaksanaan pekerjaan proyeknya; • Guru memantau perkembangan (progres) dari setiap tahapan penyelesaian pekerjaan proyek; • Guru membimbing siswanya jika mengalami kesulitan; • Siswa bersama kelompoknya menyusun laporan pelaksanaan proyeknya, serta mendokumentasikannya. <p>e. Menguji Hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menguji hasil pekerjaan siswa; • Guru memberikan umpan balik dari hasil pekerjaan siswa; • Guru membimbing siswa dalam memperbaiki pekerjaan proyek siswa; • Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan laporan kegiatannya. <p>f. Evaluasi Pengalaman Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing – masing kelompok mempresentasikan laporan hasil pekerjaan proyeknya; • Guru memberikan umpan balik dari hasil presentasi siswa; • Siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil pembelajaran; • Siswa bersama Guru menyimpulkan hasil pembelajaran. <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. merencanakan kegiatan tindak lanjut; b. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
<p>Alat, Bahan dan Media serta Sumber Belajar</p>	<p>Alat, Bahan dan Media :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat tulis 2. Papan tulis 3. LCD 4. Komputer <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diktat: Nautika Kapal Penangkap Ikan 2. Buku Siswa: Manajemen Kapal Perikanan 3. Modul : Prinsip – prinsip Manajemen Kapal Penangkap Ikan 4. Internet 5. Sumber lainnya yang relevan
<p>Asesmen :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan Sikap b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Penugasan dan Tes Tertulis c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Kinerja dan Proyek d. Portofolio : Lembar Penilaian Portofolio 	

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Rembang	
Mata Pelajaran	: Manajemen kapal Perikanan	
Kelas	: XI	
Semester / Tahun Pelajaran	: Ganjil / 2021 -2022	
Alokasi Waktu	: 2 JP (Pertemuan 5)	
Kompetensi Dasar	3.4. Menerapkan perencanaan operasi penangkapan, Daerah penangkapan ikan dan Sarana yang digunakan	4.4. Melaksanakan perencanaan operasi penangkapan, menentukan Daerah penangkapan ikan dan Sarana yang digunakan
Tujuan Pembelajaran	<p>IPK : 3.4.3. Mengidentifikasi penentuan daerah penangkapan ikan 3.4.4. Mengevaluasi daerah penangkapan ikan 4.4.3. Menunjukkan daerah penangkapan ikan 4.4.4. Mengevaluasi daerah penangkapan ikan</p> <p>Tujuan : 3.4.3. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi penentuan daerah penangkapan ikan dengan benar 3.4.4. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat mengevaluasi daerah penangkapan ikan dengan benar 4.4.3. Melalui proses unjuk kerja, peserta didik dapat menunjukkan daerah penangkapan ikan dengan benar 4.4.4. Melalui proses unjuk kerja, peserta didik dapat mengevaluasi daerah penangkapan ikan dengan benar</p>	
Materi Pembelajaran	1. Penentuan dan monitoring daerah penangkapan ikan	
Model : Discovery Learning	Langkah Pembelajaran :	
Produk : Menyelesaikan Permasalahan pada LK	<p>1. Pendahuluan/ Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional; Mengajukan pertanyaan – pertanyaan serta mengaitkan pengetahuan dengan materi yang akan dipelajari; Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Pemberian Stimulus</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi penentuan dan monitoring daerah penangkapan ikan melalui tayangan video yang disertai dengan keterangan guru; Siswa mencermati uraian yang disampaikan oleh guru; Guru meminta peserta didik untuk membaca modul pelajaran / buku literatur lain berkaitan dengan materi; Siswa membentuk kelompok kerja. 	
Deskripsi : Penugasan, diskusi		

	<p>b. Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk mendiskusikan beberapa hal yg berkaitan dengan materi penentuan dan monitoring daerah penangkapan ikan; • Masing-masing kelompok mengambil soal diskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi yang telah disediakan oleh guru. <p>c. Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mencari informasi melalui modul, buku literatur lain dari perpustakaan dan internet sekolah; • Masing-masing kelompok menuliskan solusi pemecahan permasalahan yang ada, Serta mencari berbagai alternatif pemecahan masalah, jika satu alternatif mengalami kegagalan. <p>d. Pengolahan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengerjakan tugas yang telah diberikan dengan cara berdiskusi; • Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusi pada lembar tugas dan dikumpulkan pada guru. <p>e. Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada materi yang telah didiskusikan; • Bersama siswa, guru mendampingi dan membantu mengarahkan siswa dalam menyimpulkan hasil diskusi. <p>f. Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wakil masing-masing kelompok mempresentasi kan hasil diskusinya didepan kelas; • Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang berpresentasi. <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran, hasil dan manfaat yang diperoleh; b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; c. merencanakan kegiatan tindak lanjut; d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
<p>Alat, Bahan dan Media serta Sumber Belajar</p>	<p>Alat, Bahan dan Media :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat tulis 2. Papan tulis 3. LCD 4. Komputer <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diktat: Nautika Kapal Penangkap Ikan 2. Buku Siswa: Manajemen Kapal Perikanan 3. Modul : Prinsip – prinsip Manajemen Kapal Penangkap Ikan 4. Internet 5. Sumber lainnya yang relevan

Asesmen :

- a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Penugasan dan Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Kinerja dan Proyek
- d. Portofolio : Lembar Penilaian Portofolio

Mengetahui
WKS 1

Rembang, Juli 2020

Guru Mapel

SRI HIDAYAH ISTIYARTI, M.Pd
NIP. 19720215 201001 2 003

SUKRISTIYO, S.Kel
NIP. 19801230 200903 1 003

Lampiran :

A. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian menggunakan penilaian Autentik berupa portofolio yang terdiri dari : Penilaian Kinerja dan Tes tertulis

1. Teknik Penilaian Kinerja

Teknik	Bentuk Instrumen
• Pengamatan Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap
• Tes Kinerja	• Rubrik Penilaian Kinerja dan Proyek
• Tes Tertulis	• Tes Uraian
• Portofolio	• Lembar Portofolio

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Sikap dan perilaku dalam pembelajaran b. Menilai sikap dan perilaku diri sendiri c. Menilai sikap dan perilaku teman	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan a. Menentukan perencanaan operasi penangkapan ikan b. Menganalisis kebutuhan sarana dan prasarana c. Mengidentifikasi penentuan daerah penangkapan ikan d. Mengevaluasi daerah penangkapan ikan	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan a. Mengorganisir perencanaan operasi penangkapan ikan b. Menunjukkan kebutuhan sarana dan prasarana c. Menunjukkan daerah penangkapan ikan d. Mengevaluasi daerah penangkapan ikan	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi
4.	Portofolio	Asesmen	Ketercapaian IPK

B. Instrumen Penilaian Hasil belajar

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
5								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Penilaian diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

c. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi – Kisi Soal

No	Kompetensi Dasar	Materi	Ranah Kognitif	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
1	Menerapkan perencanaan operasi penangkapan, Daerah penangkapan ikan dan Sarana yang digunakan	<ul style="list-style-type: none"> • Perencanaan operasi penangkapan ikan • Kebutuhan Sarana dan Prasarana Penangkapan Ikan • Penentuan dan monitoring daerah penangkapan ikan 	C3	• Menentukan perencanaan operasi penangkapan ikan	1,2,3,4	Uraian
			C4	• Menganalisis kebutuhan sarana dan prasarana	5,6	
			C1	• Mengidentifikasi penentuan daerah penangkapan ikan	7,8,9	
			C5	• Mengevaluasi daerah penangkapan ikan	10	

Tes Tertulis :

1. Dalam menejemen suatu perencanaan operasi penangkapan ikan ada istilah What, Where, When, Who dan How. Jelaskan pengertian istilah tersebut !
2. Sebelum melakukan operasi penangkapan ikan, semua jenis kegiatan sedapat mungkin harus sudah tercatat dan teridentifikasi dengan jelas sehingga akan mempermudah dalam menyelesaikan dan menjadwalkannya. Deskripsikanlah jenis kegiatan sebelum keberangkatan kapal !
3. Semua item dalam melakukan operasi penangkapan ikan perlu direncanakan dengan matang dan di diskusikan dengan seluruh perwira di atas kapal. Model manajemen ini dilakukan dengan pertimbangan agar tujuannya dapat tercapai. Deskripsikanlah pertimbangan dalam menyusun perencanaan operasi penangkapan ikan !
4. Surat Laik Operasi (SLO) kapal perikanan yang akan melaksanakan operasi penangkapan ikan, dalam Peraturan Menteri Kelautan dan Perikanan Republik Indonesia. Didalam peraturan tersebut, tercantum beberapa persyaratan SLO kapal Perikanan. Jelaskanlah persyaratan dari SLO kapal perikanan tersebut !
5. Dalam melaksanakan operasi penangkapan ikan, membutuhkan banyak sarana dan prasarana. Penyiapan sarana dan prasarana ini sangat menentukan keberhasilan dari operasi penangkapan ikan. Deskripsikanlah kebutuhan sarana dan prasarana operasi penangkapan ikan !
6. Salah satu komponen kebutuhan dalam operasi kapal penangkap ikan di laut adalah Anak Buah Kapal (ABK). Dalam perekrutan ABK ini, diperlukan sebuah perjanjian yang mengikat antara ABK dengan pemilik kapal, yang bias disebut dengan Perjanjian Kerja Laut (PKL). Deskripsikanlah isi dari Perjanjian Kerja Laut itu sendiri !
7. Setiap daerah penangkapan ikan, akan memiliki kriteria dan kakarakteristik yang berbeda – beda natara satu daerah dengan daerah lainnya. Deskripsikanlah kriteria dan kakarakteristik daerah penangkapan ikan !
8. Dalam menentukan daerah penangkapan ikan, dapat dilakukan dengan berbagai cara. Diantaranya adalah dengan cara tradisional dan konvensional. Deskripsikanlah penentuan daerah penangkapan dengan metode tradisional dan konvensional !
9. Penentuan daerah penangkapan ikan sangat tergantung pada klasifikasi dari daerah tersebut. Ada berbagai macam klasifikasi daerah penangkapan ikan tersebut. Klasifikasikanlah daerah penangkapan ikan !
10. Sebelum melakukan operasi penangkapan ikan, maka sangat penting menentukan daerah penangkapan. Deskripsikanlah dasar dari penentuan daerah penangkapan ikan !

Kunci Jawaban Soal :

Tes Tertulis :

1. Pengertian istilah :
 - What : yaitu merencanakan jenis ikan apa yang akan ditangkap, orientasinya pada jenis-jenis ikan bernilai ekonomis penting.
 - Where : yaitu merencanakan dimana penangkapan ikan dilakukan didasarkan data analysis operasi penangkapan, maka diperoleh daerah penangkapan
 - When : yaitu merencanakan kapan penangkapan dilakukan, ini didasarkan pada musim-musim ikan dan data hasil tangkapan.
 - Who : yaitu merencanakan siapa yang akan melakukan penangkapan, memilih awak kapal atau sumberdaya yang sesuai.
 - How : yaitu bagaimana cara menangkap ikan, dengan memilih alat tangkap yang sesuai dengan jenis ikan yang akan ditangkap.

2. Jenis kegiatan sebelum keberangkatan kapal :
 - a. Menetapkan daerah penangkapan ikan (fishing ground) dalam satu trip pelayaran dengan mempertimbangkan musim penangkapan atau kelimpahan ikan yang menjadi target penangkapan.
 - b. Menetapkan jarak daerah penangkapan dari pelabuhan dan antar daerah penangkapan agar bisa diperhitungkan biaya operasional untuk pembelian bahan bakar dan minyak pelumas, penyediaan air tawar dan perbekalan lainnya.
 - c. Memperhitungkan waktu yang benar-benar dipergunakan untuk melakukan penangkapan (actual fishing day).
 - d. Memperkirakan waktu perjalanan pergi dan pulang menuju ke pelabuhan.
 - e. Memperhitungkan bahan makanan yang dibawa yang dihubungkan dengan jumlah tenaga kerja, lama waktu operasi.
 - f. Memperkirakan jumlah media pendingin yang dibawa sebagai media pengawet ikan untuk menjaga kesegaran ikan.
 - g. Mengatur strategi penangkapan sesuai target penangkapan.
 - h. Mempersiapkan semua alat bantu selama penangkapan dan penanganan atau perawatannya.
 - i. Mempersiapkan kebutuhan air tawar untuk beberapa hari operasi sesuai perencanaan.

3. Pertimbangan dalam menyusun perencanaan operasi penangkapan ikan :
 - Agar terjalin kerjasama yang baik dan saling mendukung ketika operasi penangkapan telah berlangsung.
 - Menghindari terjadinya saling komplain di atas kapal sehingga dapat menghambat proses operasi penangkapan
 - Menyamakan persepsi sehingga akan menghemat waktu di darat dan memperbanyak waktu di laut.

4. Persyaratan dari SLO kapal perikanan :
 - a. Persyaratan administrasi untuk kapal penangkap ikan terdiri dari:
 - SIPI asli;
 - SKAT asli, untuk kapal penangkap ikan dengan ukuran di atas 30 (tiga puluh) GT;
 - SLO asal, untuk kapal penangkap ikan yang telah melakukan kegiatan penangkapan ikan; dan
 - Kesesuaian pelabuhan pangkalan, bongkar, muat dan singgah dengan SIPI.
 - b. Persyaratan kelayakan teknis untuk kapal penangkap ikan, terdiri dari:
 - Kesesuaian fisik kapal penangkap ikan dengan SIPI yang meliputi bahan kapal, merek dan nomor seri mesin utama, tanda selar, dan nama panggilan/call sign;
 - Kesesuaian jenis dan ukuran alat penangkapan ikan dengan SIPI;
 - Keberadaan dan keaktifan transmitter SPKP, untuk kapal penangkap ikan dengan ukuran di atas 30 (tiga puluh) GT.

5. Kebutuhan sarana dan prasarana operasi penangkapan ikan :
 - a. Kebutuhan Surat Izin Berlayar

Surat izin berlayar sangat penting dalam operasi penangkapan ikan sebagai legitimasi atas dasar hukum bagi terselenggaranya operasi penangkapan. Dalam pengurusan surat izin berlayar perlu disertai dokumen yang ada kaitannya dengan keselamatan kapal dan awaknya. Dokumen-dokumen yang dibutuhkan dalam pengurusan izin berlayar, seperti Surat Ukur; Sertifikat Kesempurnaan; Dispensasi perwira; Konsensi radio/SKR; Sertifikat Klasifikasi Mesin; Sertifikat Klasifikasi lambung; Sertifikat Load Line; Izin Perikanan;

Buku Sijil; Navy book; Peta Daerah Izin Usaha; Inflatable Life Raft (ILR); Surat Izin usaha Perikanan; Surat Izin Operasi Non Pelayaran dan Buku Kesehatan.

- b. **Kebutuhan Kapal Penangkap Ikan Laik Laut**
Sebelum kegiatan berlayar dilakukan, maka salah satu hal yang dilakukan adalah melakukan pengecekan terhadap kelaiklautan kapal. Kriteria kelaiklautan kapal penangkap ikan adalah sebagai berikut:
 - Memenuhi persyaratan keselamatan kapal
 - Pencegahan pencemaran perairan dari kapal
 - Pengawakan, pemuatan
 - Kesehatan dan kesejahteraan awak kapal
 - Status hukum kapal berlayar di perairan tertentu
- c. **Kebutuhan Alat Penangkap Ikan**
Alat tangkap merupakan alat utama dalam kegiatan penangkapan sehingga penting untuk melakukan persiapan. Jenis alat dan bahan yang perlu dipersiapkan bergantung jenis alat tangkap yang dipergunakan. Kelayakan alat tangkap untuk diperasikan penting untuk diperiksa, termasuk sediaan jika terjadi kerusakan. Bahan-bahan dan alat-alat yang diperlukan untuk membuat dan memperbaiki alat tangkap yang rusak sangat perlu untuk dipersiapkan semuanya sebelum dilakukan operasi penangkapan.
- d. **Kebutuhan Alat bantu penangkapan**
Alat bantu penangkapan merupakan alat-alat yang dipergunakan sebagai pendukung dalam operasi penangkapan ikan untuk memperlancar operasi penangkapan. Alat Bantu setiap kapal berbedabeda tergantung alat tangkapnya dan ikan yang menjadi target penangkapan.
- e. **Kebutuhan Perbekalan**
Pengisian bahan bakar, pengadaan ransum lauk pauk untuk kebutuhan ABK, pengisian es sebagai bahan pengawet untuk menjaga kesegaran ikan dan persiapan sarana alat tangkap termasuk didalamnya persiapan ikan umpan serta kegiatan persiapan sarana pendukung lainnya.
- f. **Kebutuhan Anak Buah Kapal**
Sumberdaya manusia yang diperlukan untuk dapat berkerja pada kapal penangkap ikan harus memenuhi beberapa syarat dan kriteria, memiliki kemampuan, ketrampilan dan kelengkapan administrasi, seperti memiliki sertifikasi dan perjanjian Kerja Laut.

6. Isi dari Perjanjian Kerja Laut :

- Nama lengkap, tanggal lahir dan tempat kelahiran dari anak buah kapal.
- Tempat dan tanggal dilakukan perjanjian.
- Dikapal mana ia akan bekerja
- Perjalanan-perjalanan yang akan ditempuh.
- Sebagai apa ia dipekerjakan atau jabatan tenaga kerja di kapal, baik sebagai nahkoda atau anak buah kapal.
- Pernyataan yang berisi: apakah tenaga kerja tersebut mengikatkan diri untuk tugas-tugas lain selain tugas di kapal.
- Nama Syahbandar yang menyaksikan atau mengesahkan perjanjian kerja laut itu.
- Gaji atau upah dan jaminan-jaminan lainnya selain yang harus atau diharuskan oleh Undang-undang.
- Ketentuan mengenai Hak atas hari libur
- Pernyataan yang berisi: Undang-undang atau peraturan yang berlaku dalam penentuan hari libur atau cuti .
- Tanda tangan tenaga kerja, pengusaha pelayaran dan syahbandar

7. Kriteria dan Karakteristik daerah penangkapan ikan :
 - a. Kriteria daerah penangkapan ikan :
 - Alat tangkap dapat dioperasikan
 - Ikan target penangkapan ada pada daerah tersebut
 - Aman untuk mengoperasikan alat tangkap
 - Terjadi interaksi antara sumberdaya ikan yang menjadi target penangkapan dengan teknologi penangkapan ikan yang digunakan untuk menangkap ikan
 - b. Karakteristik Daerah Penangkapan Ikan :
 - Keberadaan ikan (posisi lintang, bujur dan kedalaman)
 - Waktu kemunculan ikan (jam berapa biasanya ikan muncul ke permukaan untuk mencari makan)
 - Faktor-faktor yang menyebabkan ikan berkumpul pada suatu daerah penangkapan. Bagaimana sifatnya, apakah ikan membentuk kelompok atau menyebar.
 - Keberadaan ikan di tempat tersebut bersifat tetap, sementara atau ikan migrasi.
 - Aktivitas ikan di tempat tersebut untuk mencari ikan, memijah, membuat sarang atau hanya berkumpul.
 - Reaksi ikan terhadap berbagai tenaga atau faktor alami yang ada di daerah tersebut.

8. Menentukan daerah penangkapan dengan metode tradisional dan konvensional:
 - a. Cara Konvensional
 - Sifat biologi ikan yakni pola migrasi ikan, kebiasaan makan, waktu makan dan musim pemijahan
 - Kelimpahan ikan berdasarkan Data Time series hasil tangkapan.
 - Berdasarkan data runtun waktu (time series) bisa dijadikan salah satu acuan dalam menentukan musim penangkapan ikan
 - Sifat fisika dan kimia air
 - Posisi daerah penangkapan
 - b. Cara Tradisional
 - Perubahan warna air
 - Adanya burung-burung yang berterbangan dipermukaan air
 - Kayu yang hanyut
 - Mencatat Posisi daerah Penangkapan
 - Menempatkan Alat Bantu Penangkapan

9. Klasifikasi Daerah Penangkapan Ikan :
 - a. Berdasarkan Daerah Operasinya
 - b. Berdasarkan Alat dan Metode Penangkapannya
 - c. Berdasarkan Jenis Ikan Target Penangkapan
 - d. Berdasarkan Habitat Ikannya
 - e. Berdasarkan Kedalaman Perairannya
 - f. Berdasarkan Nama Perairannya.
 - g. Berdasarkan Letak Perairannya

10. Dasar menentukan daerah penangkapan ikan :
 - a. Data penelitian kondisi oseanografi dan meteorologi. Kondisi oseanografi terkait oksigen terlarut, kedalaman perairan, salinitas, suhu baik di atmosfer maupun di perairan langsung menjadi sesuatu yang penting untuk dipertimbangkan dalam menentukan daerah penangkapan. Setiap jenis ikan memiliki kondisi optimum terhadap perubahan-perubahan lingkungan. Kondisi optimum tersebut bisa dijadikan salah satu indikator dalam menentukan daerah penangkapan.

- b. Musim dan daerah penangkapan ikan, dari pengalaman menangkap ikan yang tahun-tahun sebelumnya yang dikumpulkan ke dalam arsip kegiatan penangkapan ikan. Pengalaman cukup berkontribusi dalam menentukan daerah penangkapan terkait dengan hasil pencatatan pada buku harian. Catatan harian merupakan salah satu sumber rujukan dalam menentukan daerah penangkapan. Jika ditabulasi, pada catatan harian bisa muncul musim penangkapan, kelimpahan hasil tangkapan berdasarkan bobot, kelimpahan berdasarkan jumlah yang tertangkap (ekor), posisi daerah penangkapan, jenis ikan yang tertangkap baik yang bernilai ekonomis atau tidak.
- c. Nilai ekonomis dengan mempertimbangkan kepadatan gerombolan ikan, jarak daerah penangkapan dan nilai pasaran ikan yang ditangkap. Jenis ikan yang memiliki gerombolan besar dan laris dipasaran serta bisa tertangkap dengan baik tentu akan memberikan nilai ekonomis yang lebih tinggi. Jarak daerah penangkapan menjadi tidak diperhitungkan ketika ikan yang menjadi hasil tangkapan benar-benar memberikan keuntungan bagi nelayan dan pemilik usaha.

Rubrik Penilaian :

Tes Tertulis :

1. Pengertian istilah :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
2. Jenis kegiatan sebelum keberangkatan kapal :
 - 1) Jika menjawab 8 – 9 jawaban benar, skor 4
 - 2) Jika menjawab 6 – 7 jawaban benar, skor 3
 - 3) Jika menjawab 4 – 5 jawaban benar, skor 2
 - 4) Jika menjawab 1 – 3 jawaban benar, skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
3. Pertimbangan dalam menyusun perencanaan operasi penangkapan ikan :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
4. Persyaratan dari SLO kapal perikanan :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
5. Kebutuhan sarana dan prasarana operasi penangkapan ikan :
 - 1) Jika menjawab 5 – 6 jawaban benar, skor 4
 - 2) Jika menjawab 4 jawaban benar, skor 3
 - 3) Jika menjawab 3 jawaban benar, skor 2
 - 4) Jika menjawab 1 – 2 jawaban benar, skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0

6. Isi dari Perjanjian Kerja Laut :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
7. Kriteria dan Karakteristik daerah penangkapan ikan :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
8. Menentukan daerah penangkapan dengan metode tradisional dan konvensional:
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
9. Klasifikasi Daerah Penangkapan Ikan :
 - 1) Jika menjawab 6 – 7 jawaban benar, skor 4
 - 2) Jika menjawab 4 – 5 jawaban benar, skor 3
 - 3) Jika menjawab 2 – 3 jawaban benar, skor 2
 - 4) Jika menjawab 1 jawaban benar, skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
10. Dasar menentukan daerah penangkapan ikan :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0

3. Penilaian Keterampilan

Melalui pemahaman tentang materi pembahasan yang telah dikemukakan di atas, setiap siswa diharapkan memiliki kemampuan atau kompetensi dalam hal-hal berikut:

- a. Mengorganisir perencanaan operasi penangkapan ikan
- b. Menunjukkan kebutuhan sarana dan prasarana
- c. Menunjukkan daerah penangkapan ikan
- d. Mengevaluasi daerah penangkapan ikan

Indikator penilaian kemampuan atau kompetensi peserta didik adalah: ketepatan penjelasan perbandingan dan contoh-contoh yang diberikan (lisan dan tertulis) dengan bobot nilai sebesar 70% dan keaktifan individu dengan nilai bobot sebesar 30%.

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik pada waktu kegiatan belajar mengajar maupun melalui laporan pelaksanaan tugas latihan yang dilakukan oleh siswa secara mandiri (perorangan ataupun kelompok)

LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA

Hari / tanggal :

Kelas :

T o p i k :

No	Nama	A				B				C				D				Jmlh Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Keterangan :

4 = jika empat indikator dilakukan.

3 = jika tiga indikator dilakukan.

2 = jika dua indikator dilakukan.

1 = jika satu indikator dilakukan.

- A. Mengorganisir perencanaan operasi penangkapan ikan
 - 1) Menyebutkan perencanaan operasi penangkapan ikan dengan benar
 - 2) Menjelaskan perencanaan operasi penangkapan ikan dengan benar
 - 3) Memahami perencanaan operasi penangkapan ikan dengan benar
 - 4) Mengorganisir perencanaan operasi penangkapan ikan dengan benar
- B. Menunjukkan kebutuhan sarana dan prasarana
 - 1) Menyebutkan kebutuhan sarana dan prasarana dengan benar
 - 2) Menjelaskan kebutuhan sarana dan prasarana dengan benar
 - 3) Memahami kebutuhan sarana dan prasarana dengan benar
 - 4) Menunjukkan kebutuhan sarana dan prasarana dengan benar
- C. Menunjukkan daerah penangkapan ikan
 - 1) Menyebutkan daerah penangkapan ikan dengan benar
 - 2) Menjelaskan daerah penangkapan ikan dengan benar
 - 3) Memahami daerah penangkapan ikan dengan benar
 - 4) Menunjukkan daerah penangkapan ikan dengan benar
- D. Mengevaluasi daerah penangkapan ikan
 - 1) Menyebutkan daerah penangkapan ikan dengan benar
 - 2) Menjelaskan daerah penangkapan ikan dengan benar
 - 3) Memahami daerah penangkapan ikan dengan benar
 - 4) Mengevaluasi daerah penangkapan ikan dengan benar

LEMBAR PENILAIAN TUGAS PROYEK

Tugas Proyek :

Buatlah laporan perencanaan serta kebutuhan sarana dan prasarana operasi penangkapan ikan, dengan memperhatikan hal – hal sebagai berikut :

1. Menginventarisir data yang akan dicari dengan lengkap;
2. Menyusun daftar pertanyaan dengan benar;
3. Menentukan sumber pengambilan data dengan benar;
4. Melakukan pengambilan data dengan lengkap;
5. Mencatat data dengan baik;
6. Mendokumentasikan kegiatan dengan lengkap;
7. Menganalisis data yang diperoleh dengan benar;
8. Membuat laporan kegiatan dengan benar (Maksimal 2 minggu);
9. Mempresentasikan laporan kegiatan;
10. Melakukan diskusi pada saat presentasi laporan dengan baik.

Mapel : Manajemen Kapal Perikanan
 KD : Melaksanakan perencanaan operasi penangkapan, menentukan Daerah penangkapan ikan dan Sarana yang digunakan
 Nama :
 Kelas :

No	Komponen	Capaian Skor				Skor	Max	Bobot	Nilai
		BK	CK	K	SK				
I	Persiapan								
	1. Menginventarisir data					200	30		
	2. Menyusun daftar pertanyaan								
	3. Menentukan sumber pengambilan data								
II	Pelaksanaan								
	1. Melakukan pengambilan data					400	40		
	2. Mendokumentasikan data dan kegiatan								
	3. Membuat laporan								
III	Hasil								
	1. Laporan					300	30		
	2. Presentasi laporan								
	3. Diskusi								
Nilai Akhir									

Keterangan :

BK (Belum Kompeten) : Skor 0 – 65
 CK (Cukup Kompeten) : Skor 66 – 75
 K (Kompeten) : Skor 76 – 85
 SK (Sangat Kompeten) : Skor 86 – 100

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{Skor Maxsimal}} \times \text{Bobot}$

Nilai Akhir = Jumlah dari Nilai Persiapan + Nilai Pelaksanaan + Nilai hasil

RUBRIK PENILAIAN TUGAS PROYEK

No	Komponen	Kriteria Unjuk Kerja (KUK)	Skor
I	Persiapan		
	Menginventarisir data	1. Menginventarisir kebutuhan data dengan benar	
		2. Menentukan kebutuhan data dengan baik	
		3. Menyusun daftar kebutuhan data dengan benar	
		4. Menyimpan daftar kebutuhan data dengan baik	
		Memenuhi 0 – 1 KUK	0 – 65
		Memenuhi 2 KUK	66 – 75
		Memenuhi 3 KUK	76 – 85
		Memenuhi 4 KUK	86 – 100
	Menyusun daftar pertanyaan	1. Menginventarisir daftar pertanyaan dengan benar	
		2. Menganalisis daftar pertanyaan dengan benar	
		3. Membuat daftar pertanyaan dengan baik	
		4. Menyimpan daftar pertanyaan dengan baik	
		Memenuhi 0 – 1 KUK	0 – 65
		Memenuhi 2 KUK	66 – 75
		Memenuhi 3 KUK	76 – 85
		Memenuhi 4 KUK	86 – 100
	Menentukan sumber pengambilan data	1. Menginventarisir sumber data dengan lengkap	
		2. Menganalisis sumber data dengan baik	
		3. Menentukan sumber data dengan benar	
		4. Mencatat sumber data dengan benar	
		Memenuhi 0 – 1 KUK	0 – 65
		Memenuhi 2 KUK	66 – 75
		Memenuhi 3 KUK	76 – 85
		Memenuhi 4 KUK	86 – 100
II	Pelaksanaan		
	Melakukan pengambilan data	1. Mengambil data dengan benar	
		2. Mencatat data dengan benar	
		3. Melakukan komunikasi dengan baik	
		4. Melaksanakan K3 dalam mengambil data dengan baik	
		Memenuhi 0 – 1 KUK	0 – 65
		Memenuhi 2 KUK	66 – 75
		Memenuhi 3 KUK	76 – 85
		Memenuhi 4 KUK	86 – 100
	Mendokumentasikan data dan kegiatan	1. Memiliki data yang lengkap	
		2. Menyimpan data dengan baik	
		3. Mendokumentasikan kegiatan dengan baik	
		4. Menyimpan dokumentasi dengan baik	
		Memenuhi 0 – 1 KUK	0 – 65
		Memenuhi 2 KUK	66 – 75
		Memenuhi 3 KUK	76 – 85
		Memenuhi 4 KUK	86 – 100
	Menganalisis data dan membuat laporan	1. Menganalisis data dengan benar	
		2. Menampilkan data dengan baik	
		3. Menyusun laporan dengan baik	

		4. Pembagian tugas dalam kelompok dengan baik	
		Memenuhi 0 – 1 KUK	0 – 65
		Memenuhi 2 KUK	66 – 75
		Memenuhi 3 KUK	76 – 85
		Memenuhi 4 KUK	86 – 100
III	Hasil		
	Laporan	1. Membuat sistematika laporan dengan benar	
		2. Membuat laporan dengan benar	
		3. Mencetak laporan dengan rapi	
		4. Mengumpulkan laporan tepat waktu	
		Memenuhi 0 – 1 KUK	0 – 65
		Memenuhi 2 KUK	66 – 75
		Memenuhi 3 KUK	76 – 85
		Memenuhi 4 KUK	86 – 100
	Presentasi laporan	1. Mempresentasikan dengan baik	
		2. Menampilkan slide presentasi dengan baik	
		3. Memiliki sikap percaya diri dengan baik	
		4. Menggunakan bahasa yang benar	
		Memenuhi 0 – 1 KUK	0 – 65
		Memenuhi 2 KUK	66 – 75
		Memenuhi 3 KUK	76 – 85
		Memenuhi 4 KUK	86 – 100
	Diskusi	1. Berperan aktif dalam diskusi	
		2. Menjawab pertanyaan dengan benar	
		3. Penguasaan materi dengan baik	
		4. Menghargai pendapat orang lain dengan baik	
		Memenuhi 0 – 1 KUK	0 – 65
		Memenuhi 2 KUK	66 – 75
		Memenuhi 3 KUK	76 – 85
		Memenuhi 4 KUK	86 – 100

4. Umpan Balik dan Tindak Lanjut

Cocokkanlah jawaban anda dengan seksama. Hitunglah jumlah jawaban anda yang benar, kemudian gunakan rumus dibawah ini untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Rumus :

$$\text{Tingkat Penguasaan} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Arti tingkat penguasaan yang akan anda capai:

90 % - 100% = Baik sekali

80 % - 89 % = Baik

70 % - 79 % = Cukup

0 % - 69 % = Kurang

Kalau anda mencapai tingkat penguasaan 80% atau lebih, anda dapat meneruskan ke kegiatan belajar selanjutnya. Bagus. Tetapi kalau kurang dari 80 % anda harus mengulangi Kegiatan belajar 1, terutama pada bagian yang anda belum kuasai.

5. Penilaian Portofolio

Manajemen Kapal Perikanan			
4.4	Melaksanakan perencanaan operasi penangkapan, menentukan Daerah penangkapan ikan dan Sarana yang digunakan	Nama :	Tanggal :
		Kelas :	
Hasil Belajar		PENILAIAN	
		Kurang Baik	Baik
		Baik Sekali	
1.	Siswa dapat mengorganisir perencanaan operasi penangkapan ikan		
2.	Siswa dapat menunjukkan kebutuhan sarana dan prasarana		
3.	Siswa dapat menunjukkan daerah penangkapan ikan		
4.	Siswa dapat mengevaluasi daerah penangkapan ikan		
Dicapai melalui:		Komentar Guru:	
	❖ Pertolongan guru		
	❖ Seluruh kelas		
	❖ Kelompok kecil		
	❖ Sendiri		

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Rembang	
Mata Pelajaran	: Manajemen kapal Perikanan	
Kelas	: XI	
Semester / Tahun Pelajaran	: Ganjil / 2021 -2022	
Alokasi Waktu	: 2 JP (Pertemuan 6)	
Kompetensi Dasar	3.5. Mengidentifikasi teknik Penanganan hasil tangkapan dan pemasaran hasil tangkapan	4.5. Menunjukkan Penanganan hasil tangkapan dan pasaran hasil tangkapan
Tujuan Pembelajaran	<p>IPK : 3.5.1. Menganalisis penanganan hasil tangkapan di atas kapal 3.5.2. Menjelaskan metode pemasaran hasil tangkapan 4.5.1. Melakukan penanganan hasil tangkapan di atas kapal 4.5.2. Menentukan metode pemasaran hasil tangkapan</p> <p>Tujuan : 3.5.1. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat menganalisis penanganan hasil tangkapan di atas kapal dengan benar 3.5.2. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat menjelaskan metode pemasaran hasil tangkapan dengan benar 4.5.1. Melalui proses unjuk kerja, peserta didik dapat melakukan penanganan hasil tangkapan di atas kapal dengan benar 4.5.2. Melalui proses unjuk kerja, peserta didik dapat menentukan metode pemasaran hasil tangkapan dengan benar</p>	
Materi Pembelajaran	1. Teknik penanganan hasil tangkapan di atas kapal 2. Pemasaran hasil tangkapan	
Model : Discovery Learning	Langkah Pembelajaran :	
Produk : Menyelesaikan Permasalahan pada LK	1. Pendahuluan/ Kegiatan awal a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; b. Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional; c. Mengajukan pertanyaan – pertanyaan serta mengaitkan pengetahuan dengan materi yang akan dipelajari; d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.	
Deskripsi : Penugasan, diskusi	2. Kegiatan Inti a. Pemberian Stimulus <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi penanganan hasil tangkapan di atas kapal dan pemasaran hasil tangkapan melalui tayangan video yang disertai dengan keterangan guru; • Siswa mencermati uraian yang disampaikan oleh guru; • Guru meminta peserta didik untuk membaca modul pelajaran / buku literatur lain berkaitan dengan materi; • Siswa membentuk kelompok kerja. 	

	<p>b. Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk mendiskusikan beberapa hal yg berkaitan dengan materi penanganan hasil tangkapan di atas kapal dan pemasaran hasil tangkapan; • Masing-masing kelompok mengambil soal diskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi yang telah disediakan oleh guru. <p>c. Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mencari informasi melalui modul, buku literatur lain dari perpustakaan dan internet sekolah; • Masing-masing kelompok menuliskan solusi pemecahan permasalahan yang ada, Serta mencari berbagai alternatif pemecahan masalah, jika satu alternatif mengalami kegagalan. <p>d. Pengolahan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengerjakan tugas yang telah diberikan dengan cara berdiskusi; • Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusi pada lembar tugas dan dikumpulkan pada guru. <p>e. Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada materi yang telah didiskusikan; • Bersama siswa, guru mendampingi dan membantu mengarahkan siswa dalam menyimpulkan hasil diskusi. <p>f. Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wakil masing-masing kelompok mempresentasi kan hasil diskusinya didepan kelas; • Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang berpresentasi. <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran, hasil dan manfaat yang diperoleh; b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; c. merencanakan kegiatan tindak lanjut; d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
<p>Alat, Bahan dan Media serta Sumber Belajar</p>	<p>Alat, Bahan dan Media :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat tulis 2. Papan tulis 3. LCD 4. Komputer <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diktat: Nautika Kapal Penangkap Ikan 2. Buku Siswa: Manajemen Kapal Perikanan 3. Modul : Prinsip – prinsip Manajemen Kapal Penangkap Ikan 4. Internet 5. Sumber lainnya yang relevan

Asesmen :

- a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Penugasan dan Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Kinerja dan Proyek
- d. Portofolio : Lembar Penilaian Portofolio

Mengetahui
WKS 1

Rembang, Juli 2020

Guru Mapel

SRI HIDAYAH ISTIYARTI, M.Pd
NIP. 19720215 201001 2 003

SUKRISTIYO, S.Kel
NIP. 19801230 200903 1 003

Lampiran :

A. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian menggunakan penilaian Autentik berupa portofolio yang terdiri dari : Penilaian Kinerja dan Tes tertulis

1. Teknik Penilaian Kinerja

Teknik	Bentuk Instrumen
• Pengamatan Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap
• Tes Kinerja	• Rubrik Penilaian Kinerja dan Proyek
• Tes Tertulis	• Tes Uraian
• Portofolio	• Lembar Portofolio

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Sikap dan perilaku dalam pembelajaran b. Menilai sikap dan perilaku diri sendiri c. Menilai sikap dan perilaku teman	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan a. Menganalisis penanganan hasil tangkapan di atas kapal b. Menjelaskan metode pemasaran hasil tangkapan	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan a. Melakukan penanganan hasil tangkapan di atas kapal b. Menentukan metode pemasaran hasil tangkapan	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi
4.	Portofolio	Asesmen	Ketercapaian IPK

B. Instrumen Penilaian Hasil belajar

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
5								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Penilaian diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

c. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi – Kisi Soal

No	Kompetensi Dasar	Materi	Ranah Kognitif	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
1	Mengidentifikasi teknik Penanganan hasil tangkapan dan pemasaran hasil tangkapan	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik penanganan hasil tangkapan di atas kapal • Pemasaran hasil tangkapan 	C4	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis penanganan hasil tangkapan di atas kapal 	1,2,3,4,5	Uraian
			C2	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan metode pemasaran hasil tangkapan 	6,7,8	

Tes Tertulis :

1. Penanganan dan penyimpanan hasil tangkap adalah suatu proses penanganan dan penyimpanan terhadap hasil tangkap yang sesuai dengan prosedur yang higienis, sehingga dapat menjaga kualitas dan juga dapat meningkatkan nilai dari hasil tangkapan tersebut. Urutkanlah proses penanganan dan penyimpanan hasil tangkap !
2. Proses proses penanganan dan penyimpanan terhadap hasil tangkap harus dilakukan secara cepat dan cermat. Proses ini akan berlanjut pada penyimpanan hasil yang sesuai dengan SOP. Deskripsikanlah dasar – dasar penyimpanan yang baik !
3. Salah satu tujuan dari penyortiran ikan adalah untuk meningkatkan nilai ekonomis dari hasil tangkapan itu sendiri. Deskripsikanlah tujuan dan dasar dari penyortiran ikan !
4. Penyortiran bertujuan untuk memudahkan dalam proses penghitungan dan penjualan hasil tangkap, menjaga kondisi ikan agar tidak terkontaminasi oleh ikan – ikan yang tingkat kesegarannya kurang. Jelaskanlah hal – hal penting yang harus diperhatikan dalam penyortiran ikan !

5. Kemunduran mutu atau pembusukan ikan adalah proses alamiah yang berlangsung setelah ikan mati, tetapi dengan cara perlakuan atau penanganan (handling) yang baik, proses-proses tersebut dapat diperlambat sehingga memperpanjang daya awet ikan sebagai makanan. Jelaskanlah hal – hal yang harus diperhatikan dalam penurunan kualitas hasil tangkapan !
6. Panjang atau pendeknya alur pemasaran hasil perikanan yang harus dilalui, akan menentukan nilai ekonomis dari produk tersebut. Hal ini menjadi faktor penentu dalam keberhasilan pemasaran hasil perikanan. Jelaskanlah faktor – faktor yang mempengaruhi alur pemasaran hasil perikanan !
7. Pemasaran hasil perikanan umumnya melalui beberapa saluran sebelum sampai ke konsumen akhir. Pergerakan hasil perikanan dari produsen ke konsumen pada dasarnya menggambarkan proses pengumpulan maupun penyebaran. Deskripsikanlan Diagram alur pemasaran hasil perikanan !
8. Untuk mencapai hasil pemasaran yang maksimal, diperlukan beberapa strategi dalam memasarkan produk kepada konsumen. Jelaskanlah strategi perencanaan pemasaran hasil tangkapan yang mampu menunjukkan keunggulan hasil perikanan !
9. Keberhasilan penangkapan bukan hanya bergantung pada sumberdaya manusia, teknologi, peralatan, dan pendanaan namun sangat bergantung pada pemasaran dari hasil tangkapan. Pemasaran hasil tangkapan menjadi penentu usaha penangkapan ikan apakah menguntungkan atau tidak dalam trip tertentu. Gambarkalah siklus pemasaran ikan nelayan tradisional !
10. Seperti halnya dengan soal tersebut diatas. Gambarkalah siklus pemasaran ikan dan nelayan modern !

Kunci Jawaban Soal :

Tes Tertulis :

1. Urutan proses penanganan dan penyimpanan hasil tangkap adalah :
 - a. Persiapan di atas dek kegiatan yang dilakukan adlam membersihkan dek, membersihkan serta menempatkan peralatan kerja pada tempat tersendiri yang mudah dijangkau bila diperlukan.
 - b. Pembersihan : Setelah ikan dinaikkan ke atas dek, siram ikan dengan pompa air yang mengalir, agar kotoran yan menempel pada ikan hilang, dan air kotorannya hanyut terbawa air yang mengalir.
 - c. Penyortiran : Penyortiran bertujuan untuk memudahkan dalam proses penghitungan dan penjualan hasil tangkap, menjaga kondisi ikan agar tidak terkontaminasi oleh ikan – ikan yang tingkat kesegarannya kurang.
 - d. Penyiangan : Penyiangan ikan antara lain ditentukan dari ukuran badannya. Ikan-ikan kecil tidak perlu disiangi sebab mudah rusak. Penyiangan juga tidak dapat dilakukan bila hasil tangkapan banyak sekali. Pekerjaan ini juga tergantung dari tindak lanjut pengolahan dan permintaan pasaran.
 - e. Penyimpanan yang baik.
2. Dasar-dasar penyimpanan yang baik adalah :
 - a. Segera dinginkan dan diberi es yang cukup.
 - b. Ikan harus berkontak dengan es, bukan dengan lainnya.
 - c. Air lelehan es mendinginkan dan menyegarkan ikan, sambil menghayutkan lendir, darah dan kotoran.
 - d. Pengusahaan suhu yang cukup rendah sekitar tumpukan ikan es.
 - e. Pemerlihaan kebersihan
 - f. Perlakuan dalam palka, dimana setibanya ikan dalam palka, harus cepat-cepat didinginkan dan suhu dipelihara pada 0°C hingga ia dilabuhkan.

3. Tujuan dari penyortiran adalah :
 - a. Untuk memudahkan dalam proses penjualan hasil tangkapan
 - b. Untuk menjaga kualitas ikan agar tidak terkontaminasi oleh ikan yang kondisinya sudah mulai membusuk
 - c. Untuk meningkatkan hasil penjualan ikanPenyortiran ikan dilakukan berdasarkan
 - a. Jenisnya
 - b. Ukurannya
 - c. Tingkat kesegarannya
 - d. Harga jualnya

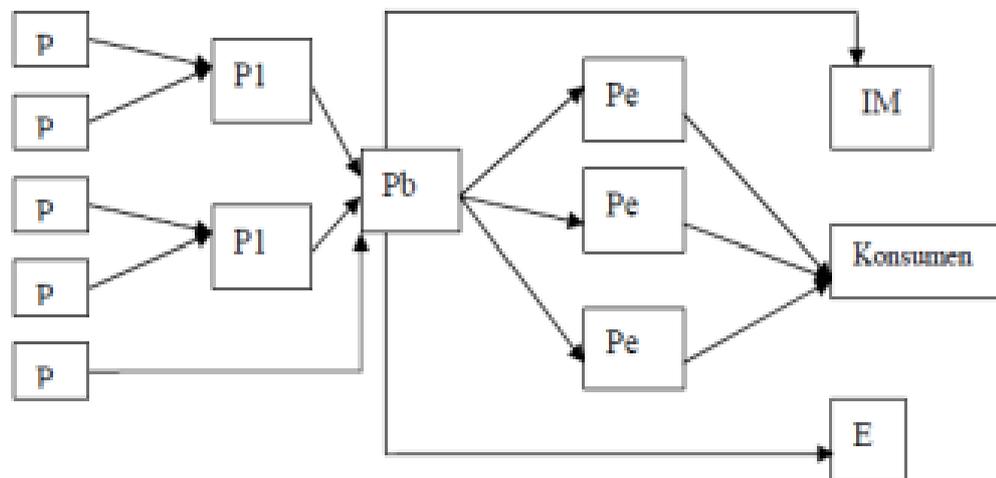
4. Hal – hal penting yang harus diperhatikan dalam penyortiran ikan :
 - a. Jangan meletakkan ikan segar/baru di atas ikan yang lebih tua usia tangkapnya dan sementara menanti giliran penyiangan, tangani dulu ikan yang lebih dahulu tertangkap.
 - b. Jangan menginjak ikan atau menyentuhnya dengan kaki karena ikan akan rusak dan cepat membusuk.
 - c. Siangi dan simpanlah ikan kecil sebelum ikan yang besar, sebab ikan yang berukuran kecil lebih cepat membusuk.
 - d. Sedapat mungkin siangilah ikan selagi hidup, dagingnya akan kelihatan lebih putih (karena hatinya terus memompakan darah ke luar selama penyiangan hidup-hidup).
 - e. Ikan besar yang telah disiangi, cucilah dengan tangan terutama pada bagian perutnya (terutama bagi ikan-ikan besar, ikan tuna misalnya).
 - f. Ikan-ikan kecil dapat dicuci dalam keranjang terbuka atau dalam tangki dengan air mengalir. Tiriskan ikan setelah pencucian tadi, tidak boleh tertinggal air kotor di antara ikan.
 - g. Penyiangan dan pencucian menjadi lebih penting jika ikan disimpan tanpa es.
 - h. Segera setelah dek/geladak bersih dari ikan, dek harus dicuci bersih, siap untuk menantikan naiknya tangkapan berikut.

5. Hal – hal yang harus diperhatikan dalam penurunan kualitas hasil tangkapan :
 - a. Air leleh, disamping mendinginkan ikan, menghayutkan pula lendir bakteri, senyawa-senyawa hasil pembusukan dan darah sehingga ikan tetap berupa dan berbau segar. Agar aliran ke bawah air leleh tidak terhambat, maka ikan (teristimewa ikan kecil) tidak boleh dipak terlalu sarat/rapat. Jadi penting diusahakan agar tercipta aliran bebas dan harus dicegah agar ikan tidak berada dalam genangan air kotor di dasar tumpukan atau peti. Air lelehan es harus ditiriskan/dialirkan keluar wadah (peti, palka dan kamar dingin).
 - b. Periode ikan sedang makan kenyang, kurang baik dimanfaatkan untuk menangkapnya, berhubung perutnya penuh dengan sisa makanan yang tinggi kadar enzim pencernaannya yang mengakibatkan daging ikan cepat lembek dan membusuk.
 - c. Kotoran dan lalat perlu dicegah menengger ke atas ikan.
 - d. Air yang tercemar dari selokan atau comberan palka dan air pelabuhan atau sungai yang kotor, jangan menyimbah atau menyembur ikan, apalagi kalau sengaja mencelupkannya.

6. Faktor – faktor yang mempengaruhi alur pemasaran hasil perikanan :
 - a. Jarak antara produsen dan konsumen. Semakin jauh jarak antara produsen dan konsumen maka makin panjang saluran yang ditempuh produk.
 - b. Cepat tidaknya produk rusak. Semakin cepat produk hasil perikanan diterima oleh konsumen dan menghendaki saluran pemasaran yang pendek, maka tingkat kerusakan juga semakin bisa ditekan.

- c. Skala produksi. Bila produksi dilakukan dalam skala kecil maka jumlah produk yang dihasilkan juga kecil sehingga tidak akan menguntungkan produsen bila langsung dijual ke pasar. Sebagai solusinya dibutuhkan kehadiran pedagang perantara dalam menyalurkan produknya.
 - d. Posisi keuangan produsen. Pedagang atau produsen yang memiliki modal kuat cenderung memperpendek saluran pemasaran.
7. Strategi perencanaan pemasaran hasil tangkapan yang mampu menunjukkan keunggulan hasil perikanan :
- a. Strategi yang berorientasi pada product leadership (keunggulan produk), yang lebih mengutamakan kualitas produk mulai dari daya tahan produk terjamin sampai di tempat pemasaran.
 - b. Pemilihan yang berorientasi pada operational excellence (keunggulan operasional), dengan membangun proses bisnis yang super efisien. Harapannya adalah mampu menekan biaya produksi, dan akhirnya mampu menjual produk dengan harga yang lebih kompetitif.
 - c. Strategi yang mengacu pada customer intimacy (keintiman dengan pelanggan). Dalam kategori ini, yang paling utama adalah membangun hubungan yang intim dengan para pelanggan, tujuannya adalah tercipta

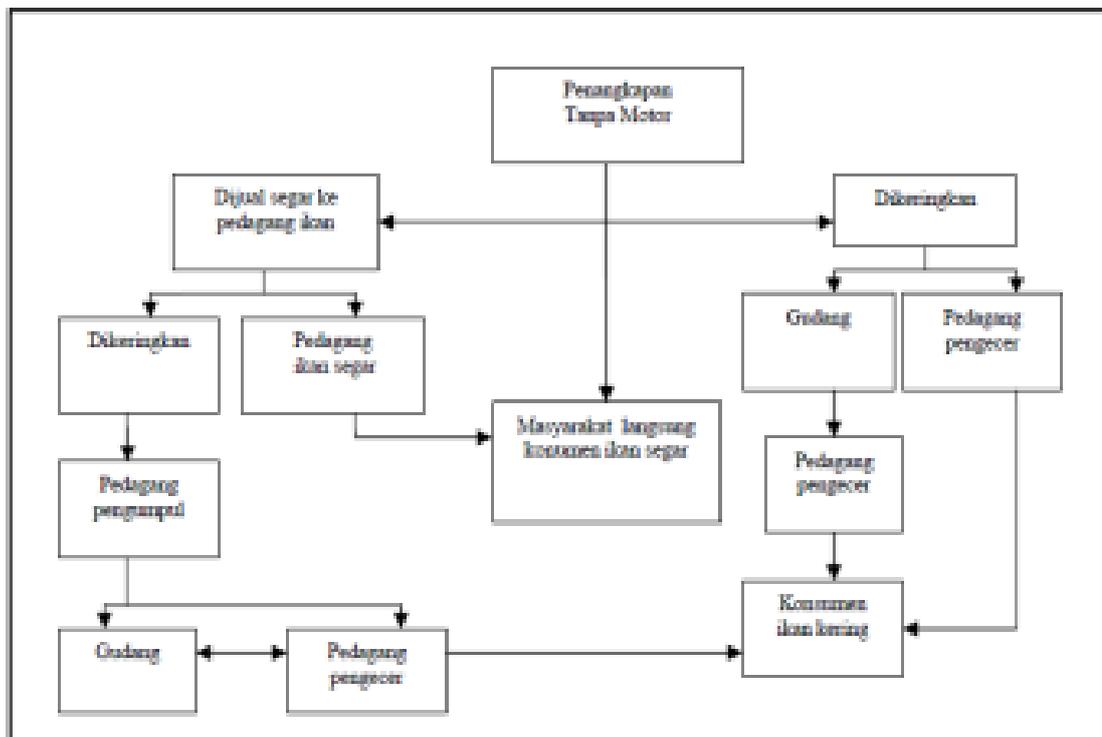
8. Diagram Alur Pemasaran Hasil Perikanan :



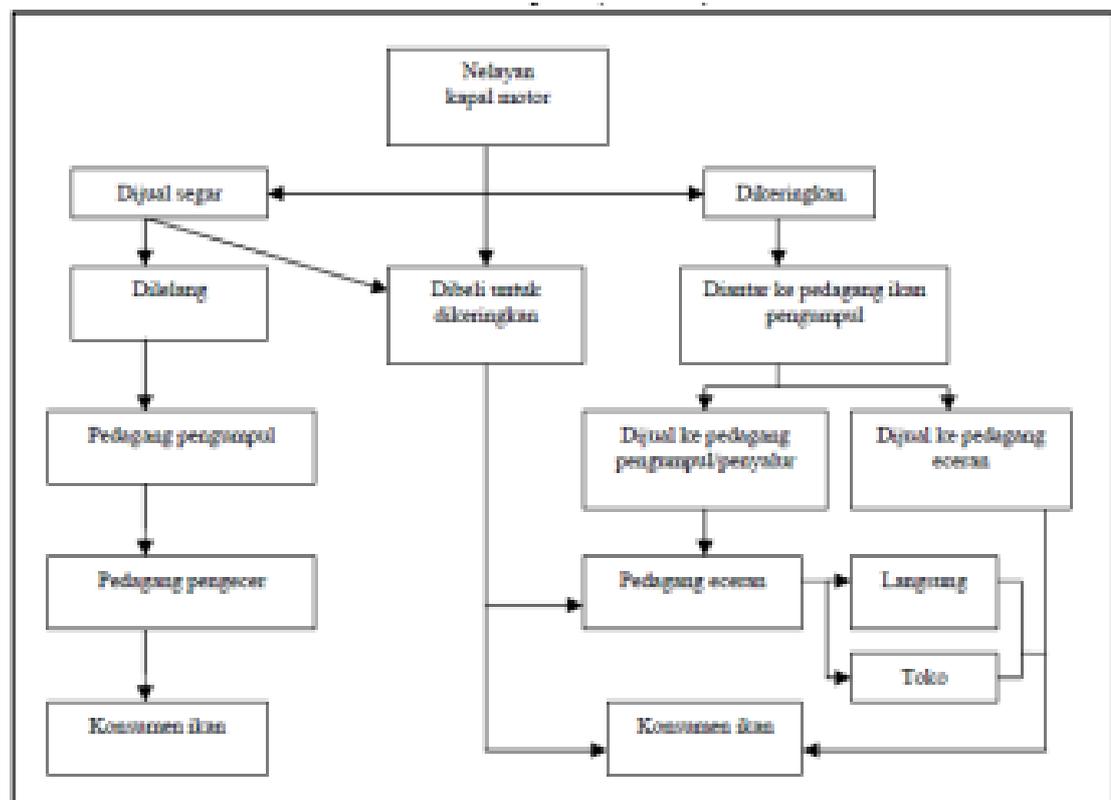
Keterangan :

- P : Produsen
- Pl : Pedagang Pengumpul Lokal
- Pb : Pedagang Besar
- Pe : Pedagang Eceran
- IM : Institusional Market (Restoran, Rumah Makan, Rumah Sakit, dll)
- E : Ekspor

9. Siklus Pemasaran Ikan Nelayan Tradisional :



10. Siklus Pemasaran Ikan Nelayan Modern :



Rubrik Penilaian :

Tes Tertulis :

1. Urutan proses penanganan dan penyimpanan hasil tangkap :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0

2. Dasar-dasar penyimpanan yang baik :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
3. Tujuan dan dasar dari penyortiran ikan :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
4. Hal – hal penting yang harus diperhatikan dalam penyortiran ikan :
 - 1) Jika menjawab 7 – 8 jawaban benar, skor 4
 - 2) Jika menjawab 5 – 6 jawaban benar, skor 3
 - 3) Jika menjawab 3 – 4 jawaban benar, skor 2
 - 4) Jika menjawab 1 – 2 jawaban benar, skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
5. Hal – hal yang harus diperhatikan dalam penurunan kualitas hasil tangkapan :
 - 1) Jika menjawab 4 jawaban benar, skor 4
 - 2) Jika menjawab 3 jawaban benar, skor 3
 - 3) Jika menjawab 2 jawaban benar, skor 2
 - 4) Jika menjawab 1 jawaban benar, skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
6. Faktor – faktor yang mempengaruhi alur pemasaran hasil perikanan :
 - 1) Jika menjawab 4 jawaban benar, skor 4
 - 2) Jika menjawab 3 jawaban benar, skor 3
 - 3) Jika menjawab 2 jawaban benar, skor 2
 - 4) Jika menjawab 1 jawaban benar, skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
7. Strategi perencanaan pemasaran hasil tangkapan :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
8. Diagram Alur Pemasaran Hasil Perikanan :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
9. Siklus Pemasaran Ikan Nelayan Tradisional :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0

10. Siklus Pemasaran Ikan Nelayan Modern :

- 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
- 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
- 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
- 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
- 5) Jika tidak menjawab, skor 0

3. Penilaian Keterampilan

Melalui pemahaman tentang materi pembahasan yang telah dikemukakan di atas, setiap siswa diharapkan memiliki kemampuan atau kompetensi dalam hal-hal berikut:

- a. Melakukan penanganan hasil tangkapan di atas kapal
- b. Menentukan metode pemasaran hasil tangkapan

Indikator penilaian kemampuan atau kompetensi peserta didik adalah:

ketepatan penjelasan perbandingan dan contoh-contoh yang diberikan (lisan dan tertulis) dengan bobot nilai sebesar 70% dan keaktifan individu dengan nilai bobot sebesar 30%.

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik pada waktu kegiatan belajar mengajar maupun melalui laporan pelaksanaan tugas latihan yang dilakukan oleh siswa secara mandiri (perorangan ataupun kelompok)

LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA

Hari / tanggal :

Kelas :

T o p i k :

No	Nama	A				B				Jmlh Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	

Keterangan :

- 4 = jika empat indikator dilakukan.
- 3 = jika tiga indikator dilakukan.
- 2 = jika dua indikator dilakukan.
- 1 = jika satu indikator dilakukan.

A. Melakukan penanganan hasil tangkapan di atas kapal

- 1) Menyebutkan penanganan hasil tangkapan di atas kapal dengan benar
- 2) Menjelaskan penanganan hasil tangkapan di atas kapal dengan benar
- 3) Memahami penanganan hasil tangkapan di atas kapal dengan benar
- 4) Melakukan penanganan hasil tangkapan di atas kapal dengan benar

B. Menentukan metode pemasaran hasil tangkapan

- 1) Menyebutkan metode pemasaran hasil tangkapan dengan benar
- 2) Menjelaskan metode pemasaran hasil tangkapan dengan benar
- 3) Memahami metode pemasaran hasil tangkapan dengan benar
- 4) Menentukan metode pemasaran hasil tangkapan dengan benar

4. Umpan Balik dan Tindak Lanjut

Cocokkanlah jawaban anda dengan seksama. Hitunglah jumlah jawaban anda yang benar, kemudian gunakan rumus dibawah ini untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Rumus :

$$\text{Tingkat Penguasaan} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Arti tingkat penguasaan yang akan anda capai:

90 % - 100% = Baik sekali

80 % - 89 % = Baik

70 % - 79 % = Cukup

0 % - 69 % = Kurang

Kalau anda mencapai tingkat penguasaan 80% atau lebih, anda dapat meneruskan ke kegiatan belajar selanjutnya. Bagus. Tetapi kalau kurang dari 80 % anda harus mengulangi Kegiatan belajar 1, terutama pada bagian yang anda belum kuasai.

5. Penilaian Portofolio

Manajemen Kapal Perikanan			
4.5 Menunjukkan Penanganan hasil tangkapan dan pasaran hasil tangkapan	Nama :	Tanggal :	
		Kelas :	
Hasil Belajar	PENILAIAN		
	Kurang Baik	Baik	Baik Sekali
1. Siswa dapat melakukan penanganan hasil tangkapan di atas kapal			
2. Siswa dapat menentukan metode pemasaran hasil tangkapan			
Dicapai melalui:		Komentar Guru:	
<input type="checkbox"/>	❖ Pertolongan guru		
<input type="checkbox"/>	❖ Seluruh kelas		
<input type="checkbox"/>	❖ Kelompok kecil		
<input type="checkbox"/>	❖ Sendiri		

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Rembang	
Mata Pelajaran	: Manajemen kapal Perikanan	
Kelas	: XI	
Semester / Tahun Pelajaran	: Ganjil / 2021 -2022	
Alokasi Waktu	: 2 JP (Pertemuan 7)	
Kompetensi Dasar	3.6. Menerapkan cara perawatan dan perbaikan alat tangkap	4.6. Melaksanakan perawatan dan perbaikan alat tangkap
Tujuan Pembelajaran	<p>IPK : 3.6.1. Mendeskripsikan bahan alat tangkap 4.6.1. Menunjukkan bahan alat tangkap</p> <p>Tujuan : 3.6.1. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat mendeskripsikan bahan alat tangkap dengan benar. 4.6.1. Melalui proses unjuk kerja, menunjukkan bahan alat tangkap dengan benar.</p>	
Materi Pembelajaran	1. Bahan alat tangkap 2. Sistem Penomoran Benang	
Model : Discovery Learning	Langkah Pembelajaran :	
Produk : Menyelesaikan Permasalahan pada LK	1. Pendahuluan/ Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional; Mengajukan pertanyaan – pertanyaan serta mengaitkan pengetahuan dengan materi yang akan dipelajari; Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 	
Deskripsi : Penugasan, diskusi	2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> Pemberian Stimulus <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi bahan alat tangkap melalui tayangan video yang disertai dengan keterangan guru; Siswa mencermati uraian yang disampaikan oleh guru; Guru meminta peserta didik untuk membaca modul pelajaran / buku literatur lain berkaitan dengan materi; Siswa membentuk kelompok kerja. Identifikasi Masalah <ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk mendiskusikan beberapa hal yg berkaitan dengan materi bahan alat tangkap; Masing-masing kelompok mengambil soal diskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi yang telah disediakan oleh guru. Pengumpulan Data <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok mencari informasi melalui modul, buku literatur lain dari perpustakaan dan internet sekolah; Masing-masing kelompok menuliskan solusi pemecahan permasalahan yang ada, Serta mencari berbagai 	

	<p>alternatif pemecahan masalah, jika satu alternatif mengalami kegagalan.</p> <p>d. Pengolahan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengerjakan tugas yang telah diberikan dengan cara berdiskusi; • Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusi pada lembar tugas dan dikumpulkan pada guru. <p>e. Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada materi yang telah didiskusikan; • Bersama siswa, guru mendampingi dan membantu mengarahkan siswa dalam menyimpulkan hasil diskusi. <p>f. Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wakil masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas; • Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang berpresentasi. <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran, hasil dan manfaat yang diperoleh; b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; c. merencanakan kegiatan tindak lanjut; d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
<p>Alat, Bahan dan Media serta Sumber Belajar</p>	<p>Alat, Bahan dan Media :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat tulis 2. Papan tulis 3. LCD 4. Komputer <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diktat: Nautika Kapal Penangkap Ikan 2. Buku Siswa: Manajemen Kapal Perikanan 3. Modul : Prinsip – prinsip Manajemen Kapal Penangkap Ikan 4. Internet 5. Sumber lainnya yang relevan
<p>Asesmen :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan Sikap b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Penugasan dan Tes Tertulis c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Kinerja d. Portofolio : Lembar Penilaian Portofolio 	

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Rembang	
Mata Pelajaran	: Manajemen kapal Perikanan	
Kelas	: XI	
Semester / Tahun Pelajaran	: Ganjil / 2021 -2022	
Alokasi Waktu	: 2 JP (Pertemuan 8)	
Kompetensi Dasar	3.6. Menerapkan cara perawatan dan perbaikan alat tangkap	4.6. Melaksanakan perawatan dan perbaikan alat tangkap
Tujuan Pembelajaran	<p>IPK : 3.6.2. Menerapkan cara menjurai jaring 4.6.2. Mendemonstrasikan cara menjurai jaring</p> <p>Tujuan : 3.6.2. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat menerapkan cara menjurai jaring dengan benar. 4.6.2. Melalui proses unjuk kerja, peserta didik dapat mendemonstrasikan cara menjurai jaring dengan benar.</p>	
Materi Pembelajaran	1. Menjurai jaring	
Model : Direct Instruction	Langkah Pembelajaran :	
Produk : Menyelesaikan Permasalahan pada LK	1. Pendahuluan/ Kegiatan awal a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; b. Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional; c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.	
Deskripsi : Penugasan, Demonstrasi, Unjuk Kerja	2. Kegiatan Inti a. Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari; • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan; • Guru menyampaikan materi menjurai jaring melalui tayangan video yang disertai dengan keterangan guru; • Siswa mencermati uraian yang disampaikan oleh guru. b. Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendemonstrasikan menjurai jaring; • Siswa mengamati guru dalam menjurai jaring. c. Membimbing pelatihan <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok belajar dalam kelas; • Memacu siswa dalam melakukan diskusi dan bertanya jawab tentang hal – hal yang berhubungan dengan materi pembelajaran; • Siswa mendemonstrasikan menjurai jaring, serta yang belum bisa akan bertanya kepada teman maupun gurunya; • Membimbing siswa dalam menjurai jaring; • Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat aktif dalam praktek, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya. 	

	<p>d. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan latihan soal kepada masing – masing kelompok; • Membimbing siswa untuk membandingkan hasil prakteknya dengan kelompok lain; • Membimbing siswa dalam menyimpulkan hal – hal terpenting dalam menjurai jaring; • Siswa menjelaskan hasil kerja kelompoknya di depan kelas, dan siswa lain memberikan tanggapan; • Siswa menjelaskan hasil menjurai jaring; • Siswa dapat menyelesaikan beberapa pertanyaan pada latihan soal. <p>e. Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan latihan soal kembali kepada siswa yang belum menguasai maupun yang sudah menguasai materi, dengan tingkatan yang berbeda ; • Guru membimbing siswa yang belum menguasai materi, sampai dengan bisa dibantu oleh siswa yang sudah menguasai materi. <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran, hasil dan manfaat yang diperoleh; b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; c. merencanakan kegiatan tindak lanjut; d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
<p>Alat , Bahan dan Media : Sumber Belajar :</p>	<p>Alat , Bahan dan Media :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat tulis 2. Papan tulis 3. LCD 4. Komputer 5. Benang Jurai 6. Coban 7. Seleran 8. Roller 9. Gunting <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diktat: Nautika Kapal Penangkap Ikan 2. Buku Siswa: Pelayaran kapal Perikanan 3. Modul : Bahan Alat Tangkap 4. Modul : Perawatan dan Perbaikan Alat Tangkap 5. Internet 6. Sumber lainnya yang relevan
<p>Asesmen :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan Sikap b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Penugasan dan Tes Tertulis c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Kinerja d. Portofolio : Lembar Penilaian Portofolio 	

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Rembang	
Mata Pelajaran	: Manajemen kapal Perikanan	
Kelas	: XI	
Semester / Tahun Pelajaran	: Ganjil / 2021 -2022	
Alokasi Waktu	: 2 JP (Pertemuan 9)	
Kompetensi Dasar	3.6. Menerapkan cara perawatan dan perbaikan alat tangkap	4.6. Melaksanakan perawatan dan perbaikan alat tangkap
Tujuan Pembelajaran	<p>IPK : 3.6.3. Menerapkan cara perbaikan jaring 4.6.3. Memperbaiki jaring</p> <p>Tujuan : 3.6.3. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat menerapkan cara perbaikan jaring dengan benar. 4.6.3. Melalui proses unjuk kerja, peserta didik dapat memperbaiki jaring dengan benar.</p>	
Materi Pembelajaran	1. Memotong dan menyambung jaring 2. Memperbaiki jaring	
Model : Direct Instruction	Langkah Pembelajaran :	
Produk : Menyelesaikan Permasalahan pada LK	1. Pendahuluan/ Kegiatan awal a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; b. Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional; c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.	
Deskripsi : Penugasan, Demonstrasi, Unjuk Kerja	2. Kegiatan Inti a. Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari; • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan; • Guru menyampaikan materi memperbaiki jaring melalui tayangan video yang disertai dengan keterangan guru; • Siswa mencermati uraian yang disampaikan oleh guru. b. Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendemonstrasikan memperbaiki jaring; • Siswa mengamati guru dalam memperbaiki jaring. c. Membimbing pelatihan <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok belajar dalam kelas; • Memacu siswa dalam melakukan diskusi dan bertanya jawab tentang hal – hal yang berhubungan dengan materi pembelajaran; • Siswa mendemonstrasikan memperbaiki jaring, serta yang belum bisa akan bertanya kepada teman maupun gurunya; • Membimbing siswa dalam memperbaiki jaring; • Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat aktif dalam praktek, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya. 	

	<p>d. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan latihan soal kepada masing – masing kelompok; • Membimbing siswa untuk membandingkan hasil prakteknya dengan kelompok lain; • Membimbing siswa dalam menyimpulkan hal – hal terpenting dalam memperbaiki jaring; • Siswa menjelaskan hasil kerja kelompoknya di depan kelas, dan siswa lain memberikan tanggapan; • Siswa menjelaskan hasil memperbaiki jaring; • Siswa dapat menyelesaikan beberapa pertanyaan pada latihan soal. <p>e. Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan latihan soal kembali kepada siswa yang belum menguasai maupun yang sudah menguasai materi, dengan tingkatan yang berbeda ; • Guru membimbing siswa yang belum menguasai materi, sampai dengan bisa dibantu oleh siswa yang sudah menguasai materi. <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran, hasil dan manfaat yang diperoleh; b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; c. merencanakan kegiatan tindak lanjut; d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
<p>Alat , Bahan dan Media : Sumber Belajar :</p>	<p>Alat , Bahan dan Media :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat tulis 2. Papan tulis 3. LCD 4. Komputer 5. Benang Jurai 6. Coban 7. Seleran 8. Roller 9. Gunting 10. Jaring <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diktat: Nautika Kapal Penangkap Ikan 2. Buku Siswa: Pelayaran kapal Perikanan 3. Modul : Bahan Alat Tangkap 4. Modul : Perawatan dan Perbaikan Alat Tangkap 5. Internet 6. Sumber lainnya yang relevan
<p>Asesmen :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan Sikap b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Penugasan dan Tes Tertulis c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Kinerja d. Portofolio : Lembar Penilaian Portofolio 	

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Rembang	
Mata Pelajaran	: Manajemen kapal Perikanan	
Kelas	: XI	
Semester / Tahun Pelajaran	: Ganjil / 2021 -2022	
Alokasi Waktu	: 2 JP (Pertemuan 10)	
Kompetensi Dasar	3.6. Menerapkan cara perawatan dan perbaikan alat tangkap	4.6. Melaksanakan perawatan dan perbaikan alat tangkap
Tujuan Pembelajaran	<p>IPK : 3.6.4. Menerapkan cara perbaikan tali 4.6.4. Memperbaiki tali</p> <p>Tujuan : 3.6.4. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat menerapkan cara perbaikan tali dengan benar. 4.6.4. Melalui proses unjuk kerja, peserta didik dapat memperbaiki tali dengan benar.</p>	
Materi Pembelajaran	1. Tali menali 2. Anyaman pada tali	
Model : Direct Instruction	Langkah Pembelajaran :	
Produk : Menyelesaikan Permasalahan pada LK	1. Pendahuluan/ Kegiatan awal a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; b. Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional; c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.	
Deskripsi : Penugasan, Demonstrasi, Unjuk Kerja	2. Kegiatan Inti a. Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari; • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan; • Guru menyampaikan materi memperbaiki tali melalui tayangan video yang disertai dengan keterangan guru; • Siswa mencermati uraian yang disampaikan oleh guru. b. Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendemonstrasikan memperbaiki tali; • Siswa mengamati guru dalam memperbaiki tali. c. Membimbing pelatihan <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok belajar dalam kelas; • Memacu siswa dalam melakukan diskusi dan bertanya jawab tentang hal – hal yang berhubungan dengan materi pembelajaran; • Siswa mendemonstrasikan memperbaiki tali, serta yang belum bisa akan bertanya kepada teman maupun gurunya; • Membimbing siswa dalam memperbaiki tali; • Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat aktif dalam praktek, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya. 	

	<p>d. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan latihan soal kepada masing – masing kelompok; • Membimbing siswa untuk membandingkan hasil prakteknya dengan kelompok lain; • Membimbing siswa dalam menyimpulkan hal – hal terpenting dalam memperbaiki tali; • Siswa menjelaskan hasil kerja kelompoknya di depan kelas, dan siswa lain memberikan tanggapan; • Siswa menjelaskan hasil memperbaiki tali; • Siswa dapat menyelesaikan beberapa pertanyaan pada latihan soal. <p>e. Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan latihan soal kembali kepada siswa yang belum menguasai maupun yang sudah menguasai materi, dengan tingkatan yang berbeda ; • Guru membimbing siswa yang belum menguasai materi, sampai dengan bisa dibantu oleh siswa yang sudah menguasai materi. <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran, hasil dan manfaat yang diperoleh; b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; c. merencanakan kegiatan tindak lanjut; d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
<p>Alat , Bahan dan Media : Sumber Belajar :</p>	<p>Alat , Bahan dan Media :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat tulis 2. Papan tulis 3. LCD 4. Komputer 5. Benang Jurai 6. Coban 7. Seleran 8. Roller 9. Gunting 10. Jaring <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diktat: Nautika Kapal Penangkap Ikan 2. Buku Siswa: Pelayaran kapal Perikanan 3. Modul : Bahan Alat Tangkap 4. Modul : Perawatan dan Perbaikan Alat Tangkap 5. Internet 6. Sumber lainnya yang relevan
<p>Asesmen :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan Sikap b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Penugasan dan Tes Tertulis c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Kinerja d. Portofolio : Lembar Penilaian Portofolio 	

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Rembang	
Mata Pelajaran	: Manajemen kapal Perikanan	
Kelas	: XI	
Semester / Tahun Pelajaran	: Ganjil / 2021 -2022	
Alokasi Waktu	: 2 JP (Pertemuan 11)	
Kompetensi Dasar	3.6. Menerapkan cara perawatan dan perbaikan alat tangkap	4.6. Melaksanakan perawatan dan perbaikan alat tangkap
Tujuan Pembelajaran	<p>IPK : 3.6.5. Menganalisis perawatan alat bantu penangkapan 4.6.5. Melaksanakan perawatan alat bantu penangkapan</p> <p>Tujuan : 3.6.5. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat menganalisis perawatan alat bantu penangkapan dengan benar. 4.6.5. Melalui proses unjuk kerja, peserta didik dapat melaksanakan perawatan alat bantu penangkapan dengan benar.</p>	
Materi Pembelajaran	1. Alat bantu penangkapan ikan	
Model : Direct Instruction	Langkah Pembelajaran :	
Produk : Menyelesaikan Permasalahan pada LK	<p>1. Pendahuluan/ Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional; Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari; Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan; Guru menyampaikan materi merawat alat bantu penangkapan ikan melalui tayangan video yang disertai dengan keterangan guru; Siswa mencermati uraian yang disampaikan oleh guru. <p>b. Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mendemonstrasikan merawat alat bantu penangkapan ikan; Siswa mengamati guru dalam merawat alat bantu penangkapan ikan. <p>c. Membimbing pelatihan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membentuk kelompok belajar dalam kelas; Memacu siswa dalam melakukan diskusi dan bertanya jawab tentang hal – hal yang berhubungan dengan materi pembelajaran; 	
Deskripsi : Penugasan, Demonstrasi, Unjuk Kerja		

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendemonstrasikan merawat alat bantu penangkapan ikan, serta yang belum bisa akan bertanya kepada teman maupun gurunya; • Membimbing siswa dalam merawat alat bantu penangkapan ikan; • Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat aktif dalam praktek, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya. <p>d. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan latihan soal kepada masing – masing kelompok; • Membimbing siswa untuk membandingkan hasil prakteknya dengan kelompok lain; • Membimbing siswa dalam menyimpulkan hal – hal terpenting dalam merawat alat bantu penangkapan ikan; • Siswa menjelaskan hasil kerja kelompoknya di depan kelas, dan siswa lain memberikan tanggapan; • Siswa menjelaskan hasil merawat alat bantu penangkapan ikan; • Siswa dapat menyelesaikan beberapa pertanyaan pada latihan soal. <p>e. Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan latihan soal kembali kepada siswa yang belum menguasai maupun yang sudah menguasai materi, dengan tingkatan yang berbeda ; • Guru membimbing siswa yang belum menguasai materi, sampai dengan bisa dibantu oleh siswa yang sudah menguasai materi. <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran, hasil dan manfaat yang diperoleh; b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; c. merencanakan kegiatan tindak lanjut; d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
<p>Alat , Bahan dan Media : Sumber Belajar :</p>	<p>Alat , Bahan dan Media :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat tulis 2. Papan tulis 3. LCD 4. Komputer 5. Alat bantu penangkap ikan <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diktat: Nautika Kapal Penangkap Ikan 2. Buku Siswa: Pelayaran kapal Perikanan 3. Modul : Bahan Alat Tangkap 4. Modul : Perawatan dan Perbaikan Alat Tangkap 5. Internet 6. Sumber lainnya yang relevan

Asesmen :

- a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Penugasan dan Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Kinerja
- d. Portofolio : Lembar Penilaian Portofolio

Mengetahui
WKS 1

Rembang, Juli 2020

Guru Mapel

SRI HIDAYAH ISTIYARTI, M.Pd
NIP. 19720215 201001 2 003

SUKRISTIYO, S.Kel
NIP. 19801230 200903 1 003

Lampiran :

A. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian menggunakan penilaian Autentik berupa portofolio yang terdiri dari : Penilaian Kinerja dan Tes tertulis

1. Teknik Penilaian Kinerja

Teknik	Bentuk Instrumen
• Pengamatan Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap
• Tes Kinerja	• Rubrik penilaian kinerja
• Tes Tertulis	• Tes Uraian
• Portofolio	• Lembar Portofolio

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Sikap dan perilaku dalam pembelajaran b. Menilai sikap dan perilaku diri sendiri c. Menilai sikap dan perilaku teman	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan a. Mendeskripsikan bahan alat tangkap b. Menerapkan cara menjurai jaring c. Menerapkan cara perbaikan jaring d. Menerapkan cara perbaikan tali e. Menganalisis perawatan alat bantu penangkapan	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan a. Menunjukkan bahan alat tangkap b. Mendemonstrasikan cara menjurai jaring c. Memperbaiki jaring d. Memperbaiki tali e. Melaksanakan perawatan alat bantu penangkapan	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi
4.	Portofolio	Asesmen	Ketercapaian IPK

B. Instrumen Penilaian Hasil belajar

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
5								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Penilaian diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

c. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi – Kisi Soal

No	Kompetensi Dasar	Materi	Ranah Kognitif	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
1	Menerapkan cara perawatan dan perbaikan alat tangkap	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan alat tangkap • Sistem Penomoran Benang • Menjurai jaring • Memotong dan menyambung jaring • Memperbaiki jaring • Tali menali • Anyaman pada tali • Alat bantu penangkapan ikan 	C2	• Mendeskripsikan bahan alat tangkap	1,2,3	Uraian
			C3	• Menerapkan cara menjurai jaring	4	
			C3	• Menerapkan cara perbaikan jaring	5,6,7	
			C3	• Menerapkan cara perbaikan tali	8	
			C4	• Menganalisis perawatan alat bantu penangkapan	9,10	

Tes Tertulis :

1. Sebutkanlah serat buatan (Synthetic Fibre) dan nama dagang !
2. Deskripsikanlah sifat fisik dari serat buatan !
3. Analisislah perbedaan serat alam dan serat buatan !
4. Identifikasilah bahan yang dibutuhkan dalam menjurai !
5. Deskripsikanlah cara memotong jaring !
6. Deskripsikanlah cara menyambung jaring !
7. Deskripsikanlah cara memperbaiki jaring !
8. Analisislah macam – macam anyaman tali !
9. Deskripsikanlah fungsi dari perawatan alat bantu penangkapan ikan !
10. Deskripsikanlah perawatan alat bantu pengumpul ikan !

Kunci Jawaban Soal :**Tes Tertulis :**

1. Serat buatan (Synthetic Fibre) dan nama dagang :
 - a. Polyamide (PA) :
 - b. Polyester (PES) :
 - c. Polyvinyl Alcohol (PVA) :
 - d. Polyvinyliden Chloride (PVD)
 - e. Polyvinyl Chloride (PVC) :
 - f. Polyethylene (PE) :
 - g. Polypropylene (PP)
 - h. Polyurethane (PU)
 - i. Campuran :
 - PA dan PVD
 - PA dan PVC
 - PE dan PVC
2. Sifat fisik dari serat buatan :
 - a. Sifat fisik Polyamide (PA): Tenggelam (densitas = 1,14), kekuatan dan daya tahan gesekan baik, kemuluran dan kelenturan amat baik.
 - b. Sifat fisik Polyester (PES): Tenggelam (densitas 1,38), kekuatan sangat baik, kelenturan baik, kemuluran kurang (tidak bisa diregang)
 - c. Sifat fisik Polyvinyl Alcohol (PVA) : Tenggelam (densitas 1,30 1,32), ketahanan gesekan baik, kemuluran baik
 - d. Sifat fisik Polyethylene (PE) : Terapung (densitas 0,94 – 0,96), ketahanan gesekan baik, kelenturan baik
 - e. Sifat fisik Polypropylene (PP) : Terapung (densitas 0,91 – 0,92), kekuatan baik, ketahanan gesekan baik
3. Perbedaan serat alam dan serat buatan :

Serat-serat alam :

 - a. Mudah membusuk
 - b. Terdiri dari staple fibres (serat pendek)
 - c. Tidak dipengaruhi oleh sinar ultra violet
 - d. Tidak seberapa kuat
 - e. Menyerap air
 - f. Tidak mencair

Serat buatan/sintetis :

- a. Tidak mudah membusuk
- b. Kebanyakan terdiri dari continuous fibres (serat panjang)
- c. Beberapa ada yang dipengaruhi oleh sinar ultra violet
- d. Kebanyakan kuat
- e. Sedikit menyerap air atau sama sekali tidak
- f. Mencair pada temperatur tertentu

4. Bahan yang dibutuhkan dalam menjurai :

- a. Benang Jurai
- b. Coban
- c. Seleran
- d. Roller
- e. Gunting

5. Cara memotong jaring :

- a. Memotong Lurus (Straight Cut) adalah cara memotong yang hasil potongannya merupakan suatu garis lurus
 - All Mesh (AM) Cut : Memotong secara lurus mendatar semua kaki yang sejajar dengan arah juraian
 - All Point (AP) Cut : Memotong secara lurus tegak semua kaki yang tegak lurus dengan arah juraian
 - All Bar (AB) Cut : Memotong secara miring semua kaki
- b. Memotong Kombinasi (Pattern Cut)
 - Mesh dan Bar Cut : Adalah kombinasi antara memotong mendatar dan memotong miring
 - Point dan Bar Cut : Adalah kombinasi antara memotong tegak dan miring
 - Mesh dan Point Cut : Adalah kombinasi antara memotong mendatar dan tegak

6. Cara menyambung jaring :

- a. Mata ke Mata : Mesh to Mesh, Point to Point
- b. Dengan Take Up : Creasing (Menyisipkan), Baiting (Merangkap)
- c. Dengan Lasing

7. Cara memperbaiki jaring :

- a. Dengan Cara dijurai : Bila kerusakan-kerusakan ringan/kecil
 - Tentukan 1 buah simpul berkaki 3 pada bagian / sisi atas dari kerusakan
 - Potong potong semua simpul-simpul yang berkaki 2, menjadi simpul yg berkaki 3
 - Tentukan 1 buah lagi simpul yg berkaki 3 pada bagian/sisi paling bawah dari kerusakan
- b. Dengan Cara Ditambal : Bila jaring yang rusak/robek besar/luas
 - Potonglah all mesh dan all point pada bagian jarring yang rusak
 - Hitung jumlah mes dan point yang sudah dipotong
 - Ambil jarring yang baik, kemudian potong sesuai dengan jumlah mes dan point pada jarring yang akan ditambal
 - Sambungkan jarring penambal dengan jarring yang akan ditambal dengan cara penyambungan mesh to mesh dan point to point

8. Macam – macam anyaman tali :

- a. Anyaman Mata (Eye Splice) : Gunanya untuk membuat mata tetap pada ujung tali, misalnya ujung-ujung tali pada ris alat tangkap

- b. Anyaman Pendek (Short Splice) : Gunanya untuk membuat tali yang putus, atau menyambung tali Ris yang kurang panjang ketika membuat alat tangkap.
 - c. Anyaman Antara (Cut Splice) : Gunanya sama dengan anyaman pendek untuk membuat tali yang putus, atau menyambung tali Ris yang kurang panjang ketika membuat alat tangkap.
 - d. Anyaman Panjang (Long Splice) :Gunanya sama dengan anyaman pendek, cocok sekali digunakan untuk menyambung tali ris pelampung, agar mudah dilewati pelampung-pelampung jaring.
 - e. Anyaman Balik / Spanyol (Back Splice) : Gunanya untuk menutup tali secara tetap.
9. Fungsi dari perawatan alat bantu penangkapan ikan :
- a. Untuk menjaga agar alat bantu penangkapan ikan dalam kondisi baik dan bisa digunakan setiap saat
 - b. Untuk memperpanjang umur dari alat bantu penangkapan ikan tersebut
 - c. Untuk mengurangi biaya pembelian alat bantu penangkapan ikan
10. Perawatan alat bantu pengumpul ikan :
- a. Rumpon : selalu di cek bagian atraktornya apakah mengalami kerusakan, kalo rusak segera diperbaiki atau diganti
 - b. Lampu : cek nyala lampu agar selalu terang

Rubrik Penilaian :

Tes Tertulis :

1. Serat buatan (Synthetic Fibre) dan nama dagang :
 - 1) Jika menjawab 7 – 9 jawaban dengan benar, skor 4
 - 2) Jika menjawab 5 – 6 jawaban dengan benar, skor 3
 - 3) Jika menjawab 3 – 4 jawaban dengan benar, skor 2
 - 4) Jika menjawab 1 – 2 jawaban dengan benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
2. Sifat fisik dari serat buatan :
 - 1) Jika menjawab 4 – 5 jawaban dengan benar, skor 4
 - 2) Jika menjawab 3 jawaban dengan benar, skor 3
 - 3) Jika menjawab 2 jawaban dengan benar, skor 2
 - 4) Jika menjawab 1 jawaban dengan benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
3. Perbedaan serat alam dan serat buatan :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
4. Bahan yang dibutuhkan dalam menjurai :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0

5. Cara memotong jaring :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
6. Cara menyambung jaring :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
7. Cara memperbaiki jaring :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
8. Macam – macam anyaman tali :
 - 1) Jika menjawab 4 – 5 jawaban dengan benar, skor 4
 - 2) Jika menjawab 3 jawaban dengan benar, skor 3
 - 3) Jika menjawab 2 jawaban dengan benar, skor 2
 - 4) Jika menjawab 1 jawaban dengan benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
9. Fungsi dari perawatan alat bantu penangkapan ikan :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
10. Perawatan alat bantu pengumpul ikan :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0

3. Penilaian Keterampilan

Melalui pemahaman tentang materi pembahasan yang telah dikemukakan di atas, setiap siswa diharapkan memiliki kemampuan atau kompetensi dalam hal-hal berikut:

- a. Menunjukkan bahan alat tangkap
- b. Mendemonstrasikan cara menjurai jaring
- c. Memperbaiki jaring
- d. memperbaiki tali
- e. Melaksanakan perawatan alat bantu penangkapan

Indikator penilaian kemampuan atau kompetensi peserta didik adalah: ketepatan penjelasan perbandingan dan contoh-contoh yang diberikan (lisan dan tertulis) dengan bobot nilai sebesar 70% dan keaktifan individu dengan nilai bobot sebesar 30%.

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik pada waktu kegiatan belajar mengajar maupun melalui laporan pelaksanaan tugas latihan yang dilakukan oleh siswa secara mandiri (perorangan ataupun kelompok)

LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA

Hari / tanggal :
 Kelas :
 T o p i k :

No	Nama	A				B				C				D				E				Jmlh Skor	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Keterangan :

- 4 = jika empat indikator dilakukan.
- 3 = jika tiga indikator dilakukan.
- 2 = jika dua indikator dilakukan.
- 1 = jika satu indikator dilakukan.

- A. Menunjukkan bahan alat tangkap
 - 1) Mengidentifikasi bahan alat tangkap dengan benar
 - 2) Membedakan bahan alat tangkap dengan benar
 - 3) Mempersiapkan bahan alat tangkap dengan benar
 - 4) Menunjukkan bahan alat tangkap dengan benar
- B. Mendemonstrasikan cara menjurai jaring
 - 1) Mengidentifikasi cara menjurai jaring dengan benar
 - 2) Menunjukkan cara menjurai jaring dengan benar
 - 3) Menerapkan cara menjurai jaring dengan benar
 - 4) Mendemonstrasikan cara menjurai jaring dengan benar
- C. Memperbaiki jaring
 - 1) Mengidentifikasi jaring dengan benar
 - 2) Menunjukkan jaring dengan benar
 - 3) Menerapkan jaring dengan benar
 - 4) Memperbaiki jaring dengan benar
- D. Memperbaiki tali
 - 1) Mengidentifikasi tali dengan benar
 - 2) Menunjukkan tali dengan benar
 - 3) Menerapkan tali dengan benar
 - 4) Memperbaiki tali dengan benar
- E. Melaksanakan perawatan alat bantu penangkapan
 - 1) Mengidentifikasi perawatan alat bantu penangkapan dengan benar
 - 2) Menunjukkan perawatan alat bantu penangkapan dengan benar
 - 3) Menerapkan perawatan alat bantu penangkapan dengan benar
 - 4) Melaksanakan perawatan alat bantu penangkapan dengan benar

4. Umpan Balik dan Tindak Lanjut

Cocokkanlah jawaban anda dengan seksama. Hitunglah jumlah jawaban anda yang benar, kemudian gunakan rumus dibawah ini untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Rumus :

$$\text{Tingkat Penguasaan} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Arti tingkat penguasaan yang akan anda capai:

90 % - 100% = Baik sekali

80 % - 89 % = Baik

70 % - 79 % = Cukup

0 % - 69 % = Kurang

Kalau anda mencapai tingkat penguasaan 80% atau lebih, anda dapat meneruskan ke kegiatan belajar selanjutnya. Bagus. Tetapi kalau kurang dari 80 % anda harus mengulangi Kegiatan belajar 1, terutama pada bagian yang anda belum kuasai.

5. Penilaian Portofolio

Manajemen Kapal Perikanan			
4.7 Melaksanakan perawatan dan perbaikan alat tangkap	Nama : Tanggal : Kelas :		
Hasil Belajar	PENILAIAN		
	Kurang Baik	Baik	Baik Sekali
1. Siswa dapat menunjukkan bahan alat tangkap			
2. Siswa dapat mendemonstrasikan cara menjurai jaring			
3. Siswa dapat memperbaiki jaring			
4. Siswa dapat memperbaiki tali			
5. Siswa dapat melaksanakan perawatan alat bantu penangkapan			
Dicapai melalui:		Komentar Guru:	
<input type="checkbox"/>	❖ Pertolongan guru		
<input type="checkbox"/>	❖ Seluruh kelas		
<input type="checkbox"/>	❖ Kelompok kecil		
<input type="checkbox"/>	❖ Sendiri		

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Rembang	
Mata Pelajaran	: Manajemen kapal Perikanan	
Kelas	: XI	
Semester / Tahun Pelajaran	: Genap / 2021 -2022	
Alokasi Waktu	: 2 JP (Pertemuan 1)	
Kompetensi Dasar	3.7. Mengidentifikasi pengelolaan pelaksanaan operasi penangkapan ikan di laut	4.7. Menunjukkan pengelolaan pelaksanaan operasi penangkapan ikan di laut
Tujuan Pembelajaran	<p>IPK :</p> <p>3.7.1. Menentukan organisasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal</p> <p>3.7.2. Menganalisis pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal</p> <p>4.7.1. Mendemonstrasikan organisasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal</p> <p>4.7.2. Mengevaluasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal</p> <p>Tujuan :</p> <p>3.7.1. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat menentukan organisasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal dengan benar.</p> <p>3.7.2. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat menganalisis pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal dengan benar.</p> <p>4.7.1. Melalui proses unjuk kerja, peserta didik dapat mendemonstrasikan organisasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal dengan benar.</p> <p>4.7.2. Melalui proses unjuk kerja, peserta didik dapat mengevaluasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal dengan benar.</p>	
Materi Pembelajaran	<p>1. Organisasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal</p> <p>2. Evaluasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal</p>	
Model : Discovery Learning	Langkah Pembelajaran :	
Produk : Menyelesaikan Permasalahan pada LK	<p>1. Pendahuluan/ Kegiatan awal</p> <p>a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;</p> <p>b. Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;</p> <p>c. Mengajukan pertanyaan – pertanyaan serta mengaitkan pengetahuan dengan materi yang akan dipelajari;</p> <p>d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;</p> <p>e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Pemberian Stimulus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi pengelolaan pelaksanaan operasi penangkapan ikan di laut melalui tayangan video yang disertai dengan keterangan guru; 	
Deskripsi : Penugasan, diskusi		

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati uraian yang disampaikan oleh guru; • Guru meminta peserta didik untuk membaca modul pelajaran / buku literatur lain berkaitan dengan materi; • Siswa membentuk kelompok kerja. <p>b. Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk mendiskusikan beberapa hal yg berkaitan dengan materi pengelolaan pelaksanaan operasi penangkapan ikan di laut; • Masing-masing kelompok mengambil soal diskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi yang telah disediakan oleh guru. <p>c. Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mencari informasi melalui modul, buku literatur lain dari perpustakaan dan internet sekolah; • Masing-masing kelompok menuliskan solusi pemecahan permasalahan yang ada, Serta mencari berbagai alternatif pemecahan masalah, jika satu alternatif mengalami kegagalan. <p>d. Pengolahan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengerjakan tugas yang telah diberikan dengan cara berdiskusi; • Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusi pada lembar tugas dan dikumpulkan pada guru. <p>e. Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada materi yang telah didiskusikan; • Bersama siswa, guru mendampingi dan membantu mengarahkan siswa dalam menyimpulkan hasil diskusi. <p>f. Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wakil masing-masing kelompok mempresentasi kan hasil diskusinya didepan kelas; • Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang berpresentasi. <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran, hasil dan manfaat yang diperoleh; b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; c. merencanakan kegiatan tindak lanjut; d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
<p>Alat, Bahan dan Media serta Sumber Belajar</p>	<p>Alat, Bahan dan Media :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat tulis 2. Papan tulis 3. LCD 4. Komputer <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diktat: Nautika Kapal Penangkap Ikan 2. Buku Siswa: Manajemen Kapal Perikanan 3. Modul : Prinsip – prinsip Manajemen Kapal Penangkap Ikan 4. Internet 5. Sumber lainnya yang relevan

Asesmen :

- a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Penugasan dan Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Kinerja
- d. Portofolio : Lembar Penilaian Portofolio

Mengetahui
WKS 1

Rembang, Juli 2020

Guru Mapel

SRI HIDAYAH ISTIYARTI, M.Pd
NIP. 19720215 201001 2 003

SUKRISTIYO, S.Kel
NIP. 19801230 200903 1 003

Lampiran :

A. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian menggunakan penilaian Autentik berupa portofolio yang terdiri dari : Penilaian Kinerja dan Tes tertulis

1. Teknik Penilaian Kinerja

Teknik	Bentuk Instrumen
• Pengamatan Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap
• Tes Kinerja	• Rubrik penilaian kinerja
• Tes Tertulis	• Tes Uraian
• Portofolio	• Lembar Portofolio

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Sikap dan perilaku dalam pembelajaran b. Menilai sikap dan perilaku diri sendiri c. Menilai sikap dan perilaku teman	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan a. Menentukan organisasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal b. Menganalisis pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan a. Mendemonstrasikan organisasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal b. Mengevaluasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi
4.	Portofolio	Asesmen	Ketercapaian IPK

B. Instrumen Penilaian Hasil belajar

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
- Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Penilaian diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
- Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

c. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi – Kisi Soal

No	Kompetensi Dasar	Materi	Ranah Kognitif	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
1	Mengidentifikasi pengelolaan pelaksanaan operasi penangkapan ikan di laut	<ul style="list-style-type: none"> • Organisasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal • Evaluasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal 	C3 C4	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan organisasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal • Menganalisis pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal 	1,2,3,4 5,6,7,8	Uraian

Tes Tertulis :

1. Manajemen merupakan ilmu dan seni yang mengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia secara efektif dengan didukung oleh sumber-sumber lainnya dalam suatu organisasi untuk mencapai tujuan. Deskripsikanlah pengertian dari organisasi di kapal perikanan !
2. Salah satu bentuk dari manajemen kapal penangkap ikan adalah pengorganisasian operasi penangkapan ikan. Dalam pengorganisasian ini diperlukan analisis top manajemen organisai, demi lancarnya pelaksanaan operasi penangkapan ikan. Sebutkanlah analisis top manajemen organisasi di kapal perikanan !
3. Masing-masing personal dalam organisasi di kapal disesuaikan dengan kebutuhan yang ada pada kapal penangkap ikan dan jenis alat tangkap yang di lakukan. Pada alat tangkap ikan tuna yang menggunakan long line misalnya berbeda dengan pukat udang, namun secara keseluruhan peran dan tugasnya hampir sama. Deskripsikanlah ketentuan - ketentuan dalam hal menduduki jabatan di kapal ikan !

4. Dalam pelaksanaan organisasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan, akan melibatkan banyak personil. Dengan banyaknya personil ini, akan mengakibatkan terjadinya konflik diantara personil tersebut. Hal ini akan mempengaruhi keberhasilan dari operasi penangkapan ikan tersebut. Deskripsikanlah Faktor – faktor yang menyebabkan konflik di atas kapal !
5. Pada saat operasi penangkapan ikan, pasti akan mengalami beberapa kendala. Kendala tersebut dapat berakibat yang kurang baik, bila tidak segera dilakukan tindakan – tindakan yang cepat dan akurat dalam mengatasinya. Sebagai contoh yaitu jika kondisi mesin mati secara tiba – tiba. Deskripsikanlah Langkah – langkah yang harus dilakukan oleh Kepala Kamar Mesin jika terjadi kondisi mesin mati secara tiba – tiba !
6. Sama dengan halnya kondisi soal di atas. Deskripsikanlah Langkah – langkah yang harus dilakukan oleh Fishing Master jika terjadi kondisi mesin mati secara tiba – tiba !
7. Jumlah ABK yang dibutuhkan setiap kapal penangkap ikan berbeda – beda bergantung jenis alat tangkap, ukuran kapal dan teknologi yang dipergunakan. Hal ini akan berpengaruh terhadap keberhasilan operasi penangkapan ikan. Uraikanlah hal – hal yang perlu diperhatikan dalam penentuan jumlah ABK pada saat operasi penangkapan ikan !
8. Dalam menganalisis pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal, salah satu parameter yang harus diperhatikan adalah ketersediaan sarana dan prasarana. Ketersediaan semua sarana dan prasarana akan sangat menentukan kesuksesan selama berada di daerah penangkapan. Deskripsikanlah hal – hal yang dibutuhkan dalam operasi penangkapan ikan !

Kunci Jawaban Soal :

Tes Tertulis :

1. Organisasi di kapal perikanan :
Suatu proses pencapaian tujuan pengelolaan sebuah kapal penangkap ikan dengan memasukkan aspek manajemen pada keselamatan, kompetensi awak kapal dan kelaiklautan kapal ikan.
2. Analisis top manajemen organisasi di kapal perikanan :
 - Analisis pekerjaan
 - Uraian pekerjaan
 - Penggolongan jabatan
 - Resiko pekerjaan
 - Persyaratan pekerjaan
 - Persyaratan personel
 - Sarana kerja
 - Hindari pengaruh nepotisme
3. Ketentuan – ketentuan dalam hal menduduki jabatan di kapal ikan :
 - a. Nakhoda Kapal.
 - Mempunyai Setifikat Bidang Keahlian ANKAPIN I
 - Basic Safety Training.(BST)
 - Pengalaman Berlayar
 - b. Kepala Mesin (KKM)
 - Mempunyai sertifikat ATKAPIN I
 - Mempunyai sertifikasi Basic Safety Training (BST)
 - Pengalaman dalam menangani mesin kapal

- c. ABK Kapal
 - Mempunyai Seritifiat ANKAPIN II dan III
 - Mempunyai sertifikat Basic Safety Training (BST)
 - Mempunyai pengalaman di bidangnya.
 - d. ABK Mesin
 - Mempunyai Seritifiat ATKAPIN II dan III
 - Mempunyai sertifikat Basic Safety Training (BST)
 - Mempunyai pengalaman di bidangnya.
4. Faktor – faktor yang menyebabkan konflik di atas kapal :
- a. Aspek organisasi.
Kurangnya tenaga kerja, perubahan-perubahan organisasi, perasaan kurang aman dari segi keagamaan dan keselamatan kerja, tidak adanya standar pekerjaan, pembinaan karir yang kurang jelas, problema mengenai peralatan dan instrumen antar bagian.
 - b. Aspek Manajerial
Delegasi wewenang yang tidak cukup, loyalitas yang tidak utuh, manajemen yang kurang pakar, sentralisasi power yang terus-menerus.
 - c. Aspek Behavior
Biasanya behavior mencerminkan dua kategori di atas. Secara khusus disebabkan pula tentang kurang baiknya komunikasi, tentang bagaimana informasi yang tidak disampaikan, tidak disebarkan atau justru ditutupi dan tentang kurangnya kepercayaan dalam organisasi.
5. Tindakan KKM jika kondisi mesin mati :
- a. KKM melakukan pengecekan terhadap jurnal harian apakah ada kelainan dengan kondisi mesin dalam beberapa hari/minggu atau bulan terakhir, jika ada kelainan seharusnya KKM melaporkan ke fishing master dan jika tidak ada kelainan tentu perlu dicari permasalahannya.
 - b. Jika kerusakan terjadi secara tiba-tiba dan masih bisa ditangani, maka KKM perlu menyelesaikan dan memperbaikinya. Jika tidak bisa diperbaiki karena sparepart tidak tersedia, maka penting untuk menyampaikan ke fishing master, apakah mau di datangkan ke laut atau kapal merapat ke pelabuhan terdekat.
6. Tindakan Fishing Master jika kondisi mesin mati :
- a. Fishing master menginstruksikan pengangkatan alat tangkap dihentikan sementara sambil menunggu hasil pengecekan KKM.
 - b. Jika dalam waktu beberapa jam tidak bisa ditangulangi, setelah berkoordinasi dengan KKM, fishing master memutuskan mendatangkan sparepart dengan harapan KKM bisa memperbaiki bersama ABK kamar mesin.
 - c. Melihat kondisi alat tangkap masih berada di laut, maka keputusan fishing master adalah mendatangkan sparepart dengan target utama mesin bisa hidup sampai semua alat tangkap bisa naik ke atas kapal. Keputusan ini bisa di ambil dengan pertimbangan bahwa alat tangkap adalah modal dasar untuk melakukan penangkapan, sehingga jika alat tangkap tidak ada, operasi penangkapan tidak bisa dilakukan. Namun jika semua alat tangkap telah naik ke kapal dan mesin kapal menunjukkan tanda – tanda kurang mendukung, maka keputusan untuk kembali kepelabuhan adalah keputusan akhir.
7. Hal – hal yang perlu diperhatikan dalam penentuan jumlah ABK pada saat operasi penangkapan ikan :
- a. Jenis Alat Tangkap
Setiap jenis alat tangkap membutuhkan kemampuan, ketrampilan dan keahlian yang berbeda-beda sehingga akan sangat berkaitan dengan jumlah

ABK yang dipergunakan. Pada perikanan longline menggunakan ABK sebanyak 22-24 orang, pada perikanan pole and line sebanyak 13-15 orang, pada perikanan hand line sebanyak 2-5 orang, pada perikanan purse seine sebanyak 16-18 orang dan pada perikanan jaring insang sebanyak 4-5 orang terutama pada perikanan industri.

b. Ukuran Kapal

Semakin besar ukuran kapal berarti kapasitas palka kapal juga semakin besar dan alat tangkap yang dipergunakan juga semakin besar sehingga jumlah ABK juga semakin banyak yang dipergunakan. Peningkatan jumlah ABK akan berkorelasi langsung terhadap kebutuhan biaya operasional.

c. Teknologi

Pada kapal penangkap ikan skala industri yang padat modal, teknologi sangat diutamakan sehingga akan mengurangi penggunaan ABK. Teknologi bisa menggantikan beberapa orang ABK, namun ABK yang mengoperasikan benar-benar yang memiliki ketrampilan dan keahlian

8. Hal – hal yang dibutuhkan dalam operasi penangkapan ikan :

- a. Kelengkapan surat-surat atau izin berlayar terkait laik laut kapal dan daerah izin operasi penangkapan
- b. Jumlah BBM untuk waktu operasi yang direncanakan
- c. Jumlah bahan makanan untuk beberapa hari yang dihubungkan dengan jumlah ABK
- d. Jumlah air tawar
- e. Jumlah bahan pengawet ikan
- f. Kebutuhan obat-obatan generic
- g. Bahan-bahan atau alat-alat perawatan kapal, alat tangkap dan mesin kapal untuk perawatan rutin atau jika ada kerusakan.

Rubrik Penilaian :

Tes Tertulis :

1. Organisasi di kapal perikanan :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
2. Analisis top manajemen organisasi di kapal perikanan :
 - 1) Jika menjawab 7 – 8 jawaban dengan benar, skor 4
 - 2) Jika menjawab 5 – 6 jawaban dengan benar, skor 3
 - 3) Jika menjawab 3 – 4 jawaban dengan benar, skor 2
 - 4) Jika menjawab 1 – 2 jawaban dengan benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
3. Ketentuan – ketentuan dalam hal menduduki jabatan di kapal ikan :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
4. Faktor – faktor yang menyebabkan konflik di atas kapal :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2

- 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
- 5) Jika tidak menjawab, skor 0
5. Tindakan KKM jika kondisi mesin mati :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
6. Tindakan Fishing Master jika kondisi mesin mati :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
7. Hal – hal yang perlu diperhatikan dalam penentuan jumlah ABK pada saat operasi penangkapan ikan :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
8. Hal – hal yang dibutuhkan dalam operasi penangkapan ikan :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0

3. Penilaian Keterampilan

Melalui pemahaman tentang materi pembahasan yang telah dikemukakan di atas, setiap siswa diharapkan memiliki kemampuan atau kompetensi dalam hal-hal berikut:

- a. Mendemonstrasikan organisasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal
- b. Mengevaluasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal

Indikator penilaian kemampuan atau kompetensi peserta didik adalah: ketepatan penjelasan perbandingan dan contoh-contoh yang diberikan (lisan dan tertulis) dengan bobot nilai sebesar 70% dan keaktifan individu dengan nilai bobot sebesar 30%.

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik pada waktu kegiatan belajar mengajar maupun melalui laporan pelaksanaan tugas latihan yang dilakukan oleh siswa secara mandiri (perorangan ataupun kelompok)

LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA

Hari / tanggal :

Kelas :

T o p i k :

No	Nama	A				B				Jmlh Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	

Keterangan :

4 = jika empat indikator dilakukan.

3 = jika tiga indikator dilakukan.

2 = jika dua indikator dilakukan.

1 = jika satu indikator dilakukan.

- A. Mendemonstrasikan organisasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal
- 1) Mengidentifikasi organisasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal dengan benar
 - 2) Memilih organisasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal dengan runut
 - 3) Menerapkan organisasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal lengkap
 - 4) Mendemonstrasikan organisasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal dengan aplikasinya
- B. Mengevaluasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal
- 1) Mengidentifikasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal dengan benar
 - 2) Menerapkan pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal dengan benar
 - 3) Mendemonstrasikan pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal dengan benar
 - 4) Mengevaluasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal dengan benar

4. Umpan Balik dan Tindak Lanjut

Cocokkanlah jawaban anda dengan seksama. Hitunglah jumlah jawaban anda yang benar, kemudian gunakan rumus dibawah ini untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Rumus :

$$\text{Tingkat Penguasaan} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Arti tingkat penguasaan yang akan anda capai:

90 % - 100% = Baik sekali

80 % - 89 % = Baik

70 % - 79 % = Cukup

0 % - 69 % = Kurang

Kalau anda mencapai tingkat penguasaan 80% atau lebih, anda dapat meneruskan ke kegiatan belajar selanjutnya. Bagus. Tetapi kalau kurang dari 80 % anda harus mengulangi Kegiatan belajar 1, terutama pada bagian yang anda belum kuasai.

5. Penilaian Portofolio

Manajemen Kapal Perikanan			
4.6 Menunjukkan pengelolaan pelaksanaan operasi penangkapan ikan di laut	Nama : Tanggal : Kelas :		
Hasil Belajar	PENILAIAN		
	Kurang Baik	Baik	Baik Sekali
1. Siswa dapat mendemonstrasikan organisasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal			
2. Siswa dapat mengevaluasi pelaksanaan operasi penangkapan ikan di kapal			
Dicapai melalui:		Komentar Guru:	
	❖ Pertolongan guru		
	❖ Seluruh kelas		
	❖ Kelompok kecil		
	❖ Sendiri		

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Rembang	
Mata Pelajaran	: Manajemen kapal Perikanan	
Kelas	: XI	
Semester / Tahun Pelajaran	: Genap / 2021 -2022	
Alokasi Waktu	: 2 JP (Pertemuan 2)	
Kompetensi Dasar	3.8. Menganalisis perencanaan doking kapal	4.8. Melaporkan rencana doking kapal
Tujuan Pembelajaran	<p>IPK : 3.8.1. Menganalisis perencanaan doking kapal 4.8.1. Membuat perencanaan doking kapal</p> <p>Tujuan : 3.8.1. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat menganalisis perencanaan doking kapal dengan benar 4.8.1. Melalui proses unjuk kerja, peserta didik dapat membuat perencanaan doking kapal dengan benar</p>	
Materi Pembelajaran	1. Perencanaan doking kapal	
Model : Discovery Learning	Langkah Pembelajaran :	
Produk : Menyelesaikan Permasalahan pada LK	1. Pendahuluan/ Kegiatan awal	
Deskripsi : Penugasan, diskusi	<ol style="list-style-type: none"> a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; b. Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional; c. Mengajukan pertanyaan – pertanyaan serta mengaitkan pengetahuan dengan materi yang akan dipelajari; d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 	
	2. Kegiatan Inti	
	a. Pemberian Stimulus	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi perencanaan doking kapal melalui tayangan video yang disertai dengan keterangan guru; • Siswa mencermati uraian yang disampaikan oleh guru; • Guru meminta peserta didik untuk membaca modul pelajaran / buku literatur lain berkaitan dengan materi; • Siswa membentuk kelompok kerja. 	
	b. Identifikasi Masalah	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk mendiskusikan beberapa hal yg berkaitan dengan materi perencanaan doking kapal; • Masing-masing kelompok mengambil soal diskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi yang telah disediakan oleh guru. 	
	c. Pengumpulan Data	
	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mencari informasi melalui modul, buku literatur lain dari perpustakaan dan internet sekolah; • Masing-masing kelompok menuliskan solusi pemecahan permasalahan yang ada, Serta mencari berbagai alternatif 	

	<p>pemecahan masalah, jika satu alternatif mengalami kegagalan.</p> <p>d. Pengolahan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengerjakan tugas yang telah diberikan dengan cara berdiskusi; • Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusi pada lembar tugas dan dikumpulkan pada guru. <p>e. Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada materi yang telah didiskusikan; • Bersama siswa, guru mendampingi dan membantu mengarahkan siswa dalam menyimpulkan hasil diskusi. <p>f. Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wakil masing-masing kelompok mempresentasi kan hasil diskusinya didepan kelas; • Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang berpresentasi. <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran, hasil dan manfaat yang diperoleh; b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; c. merencanakan kegiatan tindak lanjut; <ol style="list-style-type: none"> a. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
<p>Alat, Bahan dan Media serta Sumber Belajar</p>	<p>Alat, Bahan dan Media :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat tulis 2. Papan tulis 3. LCD 4. Komputer <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diktat: Nautika Kapal Penangkap Ikan 2. Buku Siswa: Manajemen Kapal Perikanan 3. Modul : Prinsip – prinsip Manajemen Kapal Penangkap Ikan 4. Internet 5. Sumber lainnya yang relevan
<p>Asesmen :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan Sikap b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Penugasan dan Tes Tertulis c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Kinerja d. Portofolio : Lembar Penilaian Portofolio 	

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Rembang	
Mata Pelajaran	: Manajemen kapal Perikanan	
Kelas	: XI	
Semester / Tahun Pelajaran	: Genap / 2021 -2022	
Alokasi Waktu	: 2 JP (Pertemuan 3)	
Kompetensi Dasar	3.8. Menganalisis perencanaan doking kapal	4.8. Melaporkan rencana doking kapal
Tujuan Pembelajaran	<p>IPK : 3.8.2. Menentukan jenis – jenis doking kapal 3.8.3. Mengidentifikasi metode doking kapal 4.8.2. Menunjukkan jenis – jenis doking kapal 4.8.3. Mengevaluasi metode doking kapal</p> <p>Tujuan : 3.8.2. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat menentukan jenis – jenis doking kapal dengan benar 3.8.3. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi metode doking kapal dengan benar 4.8.2. Melalui proses unjuk kerja, peserta didik dapat menunjukkan jenis – jenis doking kapal dengan benar 4.8.3. Melalui proses unjuk kerja, peserta didik dapat mengevaluasi metode doking kapal dengan benar</p>	
Materi Pembelajaran	1. Jenis – jenis doking kapal 2. Metode doking kapal	
Model : Discovery Learning	Langkah Pembelajaran :	
Produk : Menyelesaikan Permasalahan pada LK	1. Pendahuluan/ Kegiatan awal a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; b. Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional; c. Mengajukan pertanyaan – pertanyaan serta mengaitkan pengetahuan dengan materi yang akan dipelajari; d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.	
Deskripsi : Penugasan, diskusi	2. Kegiatan Inti a. Pemberian Stimulus <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi jenis dan metode doking kapal melalui tayangan video yang disertai dengan keterangan guru; • Siswa mencermati uraian yang disampaikan oleh guru; • Guru meminta peserta didik untuk membaca modul pelajaran / buku literatur lain berkaitan dengan materi; • Siswa membentuk kelompok kerja. b. Identifikasi Masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk mendiskusikan beberapa hal yg berkaitan dengan materi jenis dan metode doking kapal; • Masing-masing kelompok mengambil soal diskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi yang telah disediakan oleh guru. 	

	<p>c. Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mencari informasi melalui modul, buku literatur lain dari perpustakaan dan internet sekolah; • Masing-masing kelompok menuliskan solusi pemecahan permasalahan yang ada, Serta mencari berbagai alternatif pemecahan masalah, jika satu alternatif mengalami kegagalan. <p>d. Pengolahan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengerjakan tugas yang telah diberikan dengan cara berdiskusi; • Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusi pada lembar tugas dan dikumpulkan pada guru. <p>e. Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada materi yang telah didiskusikan; • Bersama siswa, guru mendampingi dan membantu mengarahkan siswa dalam menyimpulkan hasil diskusi. <p>f. Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wakil masing-masing kelompok mempresentasi kan hasil diskusinya didepan kelas; • Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang berpresentasi. <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran, hasil dan manfaat yang diperoleh; b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; c. merencanakan kegiatan tindak lanjut; d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
<p>Alat, Bahan dan Media serta Sumber Belajar</p>	<p>Alat, Bahan dan Media :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat tulis 2. Papan tulis 3. LCD 4. Komputer <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diktat: Nautika Kapal Penangkap Ikan 2. Buku Siswa: Manajemen Kapal Perikanan 3. Modul : Prinsip – prinsip Manajemen Kapal Penangkap Ikan 4. Internet 5. Sumber lainnya yang relevan
<p>Asesmen :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan Sikap b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Penugasan dan Tes Tertulis c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Kinerja d. Portofolio : Lembar Penilaian Portofolio 	

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Rembang	
Mata Pelajaran	: Manajemen kapal Perikanan	
Kelas	: XI	
Semester / Tahun Pelajaran	: Genap / 2021 -2022	
Alokasi Waktu	: 2 JP (Pertemuan 4)	
Kompetensi Dasar	3.8. Menganalisis perencanaan doking kapal	4.8. Melaporkan rencana doking kapal
Tujuan Pembelajaran	<p>IPK : 3.8.4. Menganalisis laporan doking kapal 4.8.4. Membuat laporan doking kapal</p> <p>Tujuan : 3.8.4. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat menganalisis laporan doking kapal dengan benar 4.8.4. Melalui proses unjuk kerja, peserta didik dapat membuat laporan doking kapal dengan benar</p>	
Materi Pembelajaran	1. Laporan doking kapal	
Model : Discovery Learning	Langkah Pembelajaran :	
Produk : Menyelesaikan Permasalahan pada LK	<p>1. Pendahuluan/ Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional; Mengajukan pertanyaan – pertanyaan serta mengaitkan pengetahuan dengan materi yang akan dipelajari; Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 	
Deskripsi : Penugasan, diskusi	<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Pemberian Stimulus</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi pelaporan doking kapal melalui tayangan video yang disertai dengan keterangan guru; Siswa mencermati uraian yang disampaikan oleh guru; Guru meminta peserta didik untuk membaca modul pelajaran / buku literatur lain berkaitan dengan materi; Siswa membentuk kelompok kerja. <p>b. Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk mendiskusikan beberapa hal yg berkaitan dengan materi pelaporan doking kapal; Masing-masing kelompok mengambil soal diskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi yang telah disediakan oleh guru. <p>c. Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok mencari informasi melalui modul, buku literatur lain dari perpustakaan dan internet sekolah; Masing-masing kelompok menuliskan solusi pemecahan permasalahan yang ada, Serta mencari berbagai alternatif 	

	<p>pemecahan masalah, jika satu alternatif mengalami kegagalan.</p> <p>d. Pengolahan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengerjakan tugas yang telah diberikan dengan cara berdiskusi; • Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusi pada lembar tugas dan dikumpulkan pada guru. <p>e. Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada materi yang telah didiskusikan; • Bersama siswa, guru mendampingi dan membantu mengarahkan siswa dalam menyimpulkan hasil diskusi. <p>f. Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wakil masing-masing kelompok mempresentasi kan hasil diskusinya didepan kelas; • Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang berpresentasi. <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran, hasil dan manfaat yang diperoleh; b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; c. merencanakan kegiatan tindak lanjut; d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
<p>Alat, Bahan dan Media serta Sumber Belajar</p>	<p>Alat, Bahan dan Media :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat tulis 2. Papan tulis 3. LCD 4. Komputer <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diktat: Nautika Kapal Penangkap Ikan 2. Buku Siswa: Manajemen Kapal Perikanan 3. Modul : Prinsip – prinsip Manajemen Kapal Penangkap Ikan 4. Internet 5. Sumber lainnya yang relevan
<p>Asesmen :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan Sikap b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Penugasan dan Tes Tertulis c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Kinerja d. Portofolio : Lembar Penilaian Portofolio 	

Mengetahui
WKS 1

Rembang, Juli 2020

Guru Mapel

SRI HIDAYAH ISTIYARTI, M.Pd
NIP. 19720215 201001 2 003

SUKRISTIYO, S.Kel
NIP. 19801230 200903 1 003

Lampiran :

A. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian menggunakan penilaian Autentik berupa portofolio yang terdiri dari : Penilaian Kinerja dan Tes tertulis

1. Teknik Penilaian Kinerja

Teknik	Bentuk Instrumen
• Pengamatan Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap
• Tes Kinerja	• Rubrik Penilaian Kinerja dan Proyek
• Tes Tertulis	• Tes Uraian
• Portofolio	• Lembar Portofolio

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Sikap dan perilaku dalam pembelajaran b. Menilai sikap dan perilaku diri sendiri c. Menilai sikap dan perilaku teman	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan a. Menganalisis perencanaan doking kapal b. Menentukan jenis – jenis doking kapal c. Mengidentifikasi metode doking kapal d. Menganalisis laporan doking kapal	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan a. Membuat perencanaan doking kapal b. Menunjukkan jenis – jenis doking kapal c. Mengevaluasi metode doking kapal d. Membuat laporan doking kapal	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi
4.	Portofolio	Asesmen	Ketercapaian IPK

B. Instrumen Penilaian Hasil belajar

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
5								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
- Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Penilaian diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
- Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

c. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi – Kisi Soal

No	Kompetensi Dasar	Materi	Ranah Kognitif	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
1	Menganalisis perencanaan doking kapal	<ul style="list-style-type: none"> • Perencanaan doking kapal • Jenis – jenis doking kapal • Metode doking kapal • Laporan doking kapal 	C4	• Menganalisis perencanaan doking kapal	1,2	Uraian
			C3	• Menentukan jenis – jenis doking kapal	3,4	
			C1	• Mengidentifikasi metode doking kapal	5,6	
			C4	• Menganalisis laporan doking kapal	7	

Tes Tertulis :

1. Analisis perencanaan doking kapal, sangat penting dalam proses penentuan perawatan ataupun perbaikan kapal. Ada beberapa hal yang harus dipersiapkan dalam proses doking kapal. Deskripsikanlah komponen pokok persiapan pengedokan kapal yang sangat penting !
2. Sebelum kapal dinaikkan keatas dok maka ada beberapa hal yang harus dipersiapkan yaitu: data – data kapal, informasi tentang kapal kepada kepala dok (dock master) dan apa saja yang harus dilakukan perawatan serta perbaikan. Sebutkanlah hal – hal yang harus ada pada kontrak kerja perawatan dan perbaikan kapal !
3. Untuk keperluan perawatan dan perbaikan kapal diperlukan suatu tempat khusus dan peralatan pendukung yang lazimnya disebut dengan dok berbagai macam dok dan cara kerja yang berbeda. Deskripsikanlah jenis – jenis doking kapal !

4. Salah satu jenis dok kapal adalah Dok Kolam. Setiap jenis dok kapal ini, akan memiliki cara kerja yang berbeda – beda. Uraikanlah urutan kerja mengoperasikan Dok Kolam (Graving Dock) untuk memasukkan kapal !
5. Dalam menentukan metode doking kapal yang akan digunakan, ada beberapa pertimbangan yang harus diperhatikan agar tidak salah dalam menentukan metode doking kapal. Sebutkanlah pertimbangan – pertimbangan untuk menentukan metode yang akan dipilih !
6. Sesuai dengan bentuk badan kapal dibawah garis air dari kapal yang akan dinaikkan ke dok, maka terdapat beberapa metode persiapan pengedokan. Pertimbangan penentuan metode doking kapal, sangat menentukan proses diking kapal. Deskripsikanlah metode – metode yang ada dalam doking kapal !
7. Dalam menyusun laporan doking kapal, diperlukan data – data yang sangat penting untuk menentukan perawatan dan perbaikan kapal selanjutnya. Deskripsikanlah data – data kapal yang harus ada pada laporan Doking Kapal

Kunci Jawaban Soal :

Tes Tertulis :

1. Komponen pokok persiapan pengedokan kapal yang sangat penting :
 - a. Persiapan administrasi surat permohonan dari pihak pemilik kapal ke pihak dok dilengkapi daftar perbaikan /perawatan (repair list).
 - b. Surat penawaran dari pihak dok setelah mengadakan survei pada kapal tersebut.
 - c. Pihak kapal menyerahkan gambar–gambar kapal,data–data dan catatan–catatan penting dari kapal misalnya: kondisi permesinan, system propulsi dan kondisi lambung.
 - d. Setelah penawaran dari dok disertai total biaya, kalender kerja dan kelengkapan administrasi lainnya yang telah detujui kedua pihak dari dok dan dar pihak yang punya kapal.
 - e. Dilaksanakan kontrak yang ditanda tangani oleh kedua pihak, dalam kontrak disebutkan biaya total, kalender kerja, addendum dan sanksi.
 - f. Pihak dok mempersiapkan, peralatan penunjang dok, tenaga kerja, sumber tenaga listrik serta repairing list kepada kepala bagian (bagian plat, bagian permesinan, bagian listrik, bagian lambung, bagian kayu dan bagian dok).
2. Hal – hal yang harus ada pada kontrak kerja perawatan dan perbaikan kapal :
 - a. Rincian pekerjaan yang harus dikerjakan oleh pihak dok.
 - b. Waktu penyelesaian pekerjaan (kalender kerja).
 - c. Harga penawaran (dari pihak pemilik kapal).
 - d. Cara pembayaran
 - e. Asuransi kapal.
 - f. Sanksi bila pekerjaan tidak sesuai kontrak (kwalitas pekerjaan / waktu penyelesaian).
3. Jenis – jenis Doking Kapal :
 - a. Dok Kolam (Graving Dock)
Dok kolam yang sering juga disebut Dok Gali adalah suatu bangunan dok berbentuk kolam yang terletak ditepi laut atau sungai. Dok kolam mempunyai dinding yang kokoh seperti kolam renang karena pada saat kosong, Dok akan menerima tekanan tanah dari sekitarnya, sedangkan pada saat ada kapal yang akan dimasukkan kedalam atau dikeluarkan dari dalam Dok kolam tersebut, beban berat air akan diterima oleh dinding dan lantai Dok kolam tersebut.

- b. Dok Apung (Floating Dock)
Dok apung atau floating adalah sebuah bangunan konstruksi berupa ponton-ponton yang dilengkapi dengan kran- kran pengangkat, pompa- pompa air dan perlengkapan tambat serta perlengkapan reparasi kapal lainnya. Yang mana konstruksi ini dapat ditenggelamkan atau diapungkan dalam arah vertikal.
 - c. Dok tarik (Slip Way)
Dok tarik (Slip Way) adalah fasilitas pendedokan kapal dengan cara medudukan kapal diatas kereta yang disebut trolley dan menarik kapal tersebut dari permukaan air dengan mesin Derek dan tali baja melalui suatu rel yang menjorok masuk kedalam perairan dengan kecondongan tertentu sampai ketepi perairan yang tidak terganggu oleh pasang surut dari air laut.
 - d. Dok Angkat (Syncrolife Dry dock)
Dok angkat atau syncrolife dry dock adalah suatu fasilitas pendedokan kapal dengan menggunakan lift. Peralatan (plat form) dari dok angkat ini diturunkan dengan pertolongan pengantar lift. Dari beberapa mesin derek listrik yang terletak disebelah kanan dan kiri dari peralatan dok angkat ini. Setelah peralatan mencapai kedudukan tertentu kemudian kapal dimasukkan tepat diatas ganjal-ganjal (blok lurus atau pun balok samping) yang sudah disiapkan sebelumnya. Kemudian peralatan ini diangkat ke permukaan air.
4. Urutan kerja mengoperasikan Dok Kolam (Graving Dock) untuk memasukkan kapal :
- a. Keel Block (tempat dudukan kapal diatas Dok) dipersiapkan. Diperiksa semua peralatan, tidak boleh ada yang nantinya mengapung bila didalam air.
 - b. Katup-katup air pada Dok kolam dibuka sehingga air masuk kedalam Dok kolam, sampai permukaan air didalam dan diluar Dok kolam sama tingginya.
 - c. Air di dalam rongga-rongga pintu dikeluarkan sampai pintu dapat terapung (pintu terbuka) dan digeser atau dipindahkan.
 - d. Kapal masuk kedalam dok diatur agar tepat duduk diatas keel block (balok-balok ganjal) nya, sesuai metode yang digunakan.
 - e. Pintu ditarik, di gerakkan ke posisi menutup.
 - f. Katup- katup air pada pintu dibuka sehingga air masuk kedalam pintu dan pintu mulai tenggelam untuk menutup Dok kolam tersebut.
5. Pertimbangan – pertimbangan untuk menentukan metode yang akan dipilih :
- a. Bentuk lambung kapal yang akan naik dok
 - b. Ukuran pokok kapal
 - c. Bentuk lunas kapal
 - d. Konstruksi kapal
6. Metode Doking Kapal :
- a. Metode balok lunas dan balok samping
Metode ini biasa digunakan untuk menaikan kapal yang memiliki bentuk badan parallel middle body yang panjang tanpa adanya rise of floor. Balok-balok samping diletakkan balok melintang atau balok memanjang dok.
 - b. Metode Maltese
Kapal didudukkan pada balok lunas tepat pada lunas horizontal atau lunas batangnya. Lambung kapal ditahan oleh balok penumpu yang bertumpu pada pada dinding dalam side wall.
 - c. Metode Balok lunas dan Balok Penumpu
Untuk badan kapal di bawah air yang berbentuk V (misalnya pada buritan kapal) didudukkan pada balok lunas dan daerah bilga disangga oleh balok penumpu. Bentuk, panjang balok penumpu dan penempatannya tergantung pada bentuk badan kapal yang berada dibawah garis air.

7. Data – data Kapal yang harus ada pada laporan Doking Kapal :
- a. Data-data yang harus dipersiapkan dalam proses pengedokan kapal meliputi:
 - Gambar rencana dok dari kapal (docking plan),
 - Gambar Rencana umum (general arrangement)
 - Gambar konstruksi badan kapal (construction profile)
 - Midship section
 - Gambar kapasitas tangki dasar ganda dan tangki- tangki lainnya (capacity plan)
 - Gambar bukaan kulit kapal
 - b. Ukuran Pokok Kapal
 - Panjang kapal seluruhnya (LoA)
 - Panjang kapal pada garis tegak (Lpp)
 - Lembar kapal (B)
 - Tinggi sampai geladak utama (H)
 - Sarat maksimum kapal (T max)
 - Berat kapal kosong (tanpa muatan) pada saat naik dok.
 - c. Kondisi kapal sebelum naik dok untuk menghindari kecekaan dalam proses pengedokan kapal
 - Kapal diusahakan sarat haluan dan sarat buritan tidak begitu besar perbedaannya.
 - Kapal diusahakan tanpa adanya kemiringan dalam arah melintang.
 - Kapal diusahakan bebas dari bahan bakar atau minyak pelumas (tangki-tangki bahan bakar maupun minyak pelumas,air) diusahakan kosong
 - Kapal diwajibkan bebas dari bahan- bahan yang mudah meledak atau terbakar.
 - Pihak dok berhak membuang isi tangki untuk tujuan di atas.

Rubrik Penilaian :

Tes Tertulis :

1. Komponen pokok persiapan pengedokan kapal yang sangat penting :
 - 1) Jika menjawab 5 – 6 jawaban benar, skor 4
 - 2) Jika menjawab 3 – 4 jawaban benar, skor 3
 - 3) Jika menjawab 2 jawaban benar, skor 2
 - 4) Jika menjawab 1 jawaban benar, skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
2. Hal – hal yang harus ada pada kontrak kerja perawatan dan perbaikan kapal :
 - 1) Jika menjawab 5 – 6 jawaban benar, skor 4
 - 2) Jika menjawab 3 – 4 jawaban benar, skor 3
 - 3) Jika menjawab 2 jawaban benar, skor 2
 - 4) Jika menjawab 1 jawaban benar, skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
3. Jenis – jenis Doking Kapal :
 - 1) Jika menjawab 4 jawaban benar, skor 4
 - 2) Jika menjawab 3 jawaban benar, skor 3
 - 3) Jika menjawab 2 jawaban benar, skor 2
 - 4) Jika menjawab 1 jawaban benar, skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
4. Urutan kerja mengoperasikan Dok Kolam (Graving Dock) untuk memasukkan kapal :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3

- 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
5. Pertimbangan – pertimbangan untuk menentukan metode yang akan dipilih :
- 1) Jika menjawab 4 jawaban benar, skor 4
 - 2) Jika menjawab 3 jawaban benar, skor 3
 - 3) Jika menjawab 2 jawaban benar, skor 2
 - 4) Jika menjawab 1 jawaban benar, skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
6. Metode Doking Kapal :
- 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
7. Data – data Kapal yang harus ada pada laporan Doking Kapal :
- 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0

3. Penilaian Keterampilan

Melalui pemahaman tentang materi pembahasan yang telah dikemukakan di atas, setiap siswa diharapkan memiliki kemampuan atau kompetensi dalam hal-hal berikut:

- a. Membuat perencanaan doking kapal
- b. Menunjukkan jenis – jenis doking kapal
- c. Mengevaluasi metode doking kapal
- d. Membuat laporan doking kapal

Indikator penilaian kemampuan atau kompetensi peserta didik adalah: ketepatan penjelasan perbandingan dan contoh-contoh yang diberikan (lisan dan tertulis) dengan bobot nilai sebesar 70% dan keaktifan individu dengan nilai bobot sebesar 30%.

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik pada waktu kegiatan belajar mengajar maupun melalui laporan pelaksanaan tugas latihan yang dilakukan oleh siswa secara mandiri (perorangan ataupun kelompok)

LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA

Hari / tanggal :

Kelas :

T o p i k :

No	Nama	A				B				C				D				Jmlh Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Keterangan :

4 = jika empat indikator dilakukan.

3 = jika tiga indikator dilakukan.

2 = jika dua indikator dilakukan.

1 = jika satu indikator dilakukan.

- A. Membuat perencanaan doking kapal
 - 1) Mengidentifikasi perencanaan doking kapal dengan benar
 - 2) Menunjukkan perencanaan doking kapal dengan benar
 - 3) Menentukan perencanaan doking kapal dengan benar
 - 4) Membuat perencanaan doking kapal dengan benar
- B. Menunjukkan jenis – jenis doking kapal
 - 1) Mengidentifikasi jenis – jenis doking dengan benar
 - 2) Menyebutkan jenis – jenis doking dengan benar
 - 3) Menyeleksi jenis – jenis doking dengan benar
 - 4) Menunjukkan jenis – jenis doking dengan benar
- C. Mengevaluasi metode doking kapal
 - 1) Memilih metode doking kapal dengan benar
 - 2) Menunjukkan metode doking kapal dengan benar
 - 3) Menyeleksi metode doking kapal dengan benar
 - 4) Mengevaluasi metode doking kapal dengan benar
- D. Membuat laporan doking kapal
 - 1) Mengidentifikasi laporan doking kapal dengan benar
 - 2) Menunjukkan laporan doking kapal dengan benar
 - 3) Menentukan laporan doking kapal dengan benar
 - 4) Membuat laporan doking kapal dengan benar

4. Umpan Balik dan Tindak Lanjut

Cocokkanlah jawaban anda dengan seksama. Hitunglah jumlah jawaban anda yang benar, kemudian gunakan rumus dibawah ini untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Rumus :

$$\text{Tingkat Penguasaan} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Arti tingkat penguasaan yang akan anda capai:

90 % - 100% = Baik sekali

80 % - 89 % = Baik

70 % - 79 % = Cukup

0 % - 69 % = Kurang

Kalau anda mencapai tingkat penguasaan 80% atau lebih, anda dapat meneruskan ke kegiatan belajar selanjutnya. Bagus. Tetapi kalau kurang dari 80 % anda harus mengulangi Kegiatan belajar 1, terutama pada bagian yang anda belum kuasai.

5. Penilaian Portofolio

Manajemen Kapal Perikanan				
4.8 Melaporkan rencana doking kapal		Nama : Tanggal : Kelas :		
Hasil Belajar		PENILAIAN		
		Kurang Baik	Baik	Baik Sekali
1. Siswa dapat membuat perencanaan doking kapal				
2. Siswa dapat menunjukkan jenis – jenis doking kapal				
3. Siswa dapat mengevaluasi metode doking kapal				
4. Siswa dapat membuat laporan doking kapal				
Dicapai melalui:		Komentar Guru:		
	❖ Pertolongan guru			
	❖ Seluruh kelas			
	❖ Kelompok kecil			
	❖ Sendiri			

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Rembang	
Mata Pelajaran	: Manajemen kapal Perikanan	
Kelas	: XI	
Semester / Tahun Pelajaran	: Genap / 2021 -2022	
Alokasi Waktu	: 2 JP (Pertemuan 5)	
Kompetensi Dasar	3.9. Menerapkan manajemen pada kapal penangkap ikan	4.9. Melaksanakan penerapan manajemen pada kapal penangkap ikan
Tujuan Pembelajaran	<p>IPK : 3.9.1. Mengidentifikasi biaya eksplorasi per trip 4.9.1. Menghitung biaya eksplorasi per trip</p> <p>Tujuan : 3.9.1. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi biaya eksplorasi per trip dengan benar 4.9.1. Melalui proses unjuk kerja, peserta didik dapat menghitung biaya eksplorasi per trip dengan benar</p>	
Materi Pembelajaran	1. Perhitungan biaya eksplorasi per trip	
Model : Discovery Learning	Langkah Pembelajaran :	
Produk : Menyelesaikan Permasalahan pada LK	<p>1. Pendahuluan/ Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; b. Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional; c. Mengajukan pertanyaan – pertanyaan serta mengaitkan pengetahuan dengan materi yang akan dipelajari; d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Pemberian Stimulus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi Perhitungan biaya eksplorasi per trip melalui tayangan video yang disertai dengan keterangan guru; • Siswa mencermati uraian yang disampaikan oleh guru; • Guru meminta peserta didik untuk membaca modul pelajaran / buku literatur lain berkaitan dengan materi; • Siswa membentuk kelompok kerja. <p>b. Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk mendiskusikan beberapa hal yg berkaitan dengan materi Perhitungan biaya eksplorasi per trip; • Masing-masing kelompok mengambil soal diskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi yang telah disediakan oleh guru. <p>c. Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mencari informasi melalui modul, buku literatur lain dari perpustakaan dan internet sekolah; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok menuliskan solusi pemecahan permasalahan yang ada, Serta mencari berbagai alternatif pemecahan masalah, jika satu alternatif mengalami kegagalan. <p>d. Pengolahan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengerjakan tugas yang telah diberikan dengan cara berdiskusi; • Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusi pada lembar tugas dan dikumpulkan pada guru. <p>e. Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada materi yang telah didiskusikan; • Bersama siswa, guru mendampingi dan membantu mengarahkan siswa dalam menyimpulkan hasil diskusi. <p>f. Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wakil masing-masing kelompok mempresentasi kan hasil diskusinya didepan kelas; • Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang berpresentasi. <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran, hasil dan manfaat yang diperoleh; b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; c. merencanakan kegiatan tindak lanjut; d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
<p>Alat, Bahan dan Media serta Sumber Belajar</p>	<p>Alat, Bahan dan Media :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat tulis 2. Papan tulis 3. LCD 4. Komputer <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diktat: Nautika Kapal Penangkap Ikan 2. Buku Siswa: Manajemen Kapal Perikanan 3. Modul : Prinsip – prinsip Manajemen Kapal Penangkap Ikan 4. Internet 5. Sumber lainnya yang relevan
<p>Asesmen :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan Sikap b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Penugasan dan Tes Tertulis c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Kinerja dan Proyek d. Portofolio : Lembar Penilaian Portofolio 	

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Rembang	
Mata Pelajaran	: Manajemen kapal Perikanan	
Kelas	: XI	
Semester / Tahun Pelajaran	: Genap / 2021 -2022	
Alokasi Waktu	: 2 JP (Pertemuan 6)	
Kompetensi Dasar	3.9. Menerapkan perencanaan operasi penangkapan, Daerah penangkapan ikan dan Sarana yang digunakan	4.9. Melaksanakan perencanaan operasi penangkapan, menentukan Daerah penangkapan ikan dan Sarana yang digunakan
Tujuan Pembelajaran	<p>IPK : 3.9.2. Menganalisis laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan 4.9.2. Membuat laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan</p> <p>Tujuan : 3.9.2. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat menganalisis laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan dengan benar 4.9.2. Melalui proses pembelajaran berbasis proyek, peserta didik dapat membuat laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan dengan benar</p>	
Materi Pembelajaran	1. Laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan	
Model : Project Based Learning	Langkah Pembelajaran :	
Produk : Menyelesaikan Permasalahan pada LK	1. Pendahuluan/ Kegiatan awal a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; b. Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;	
Deskripsi : Penugasan, Demonstrasi, Unjuk Kerja	2. Kegiatan Inti a. Pertanyaan Mendasar <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan pertanyaan mendasar dan penting tentang laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan; Siswa diajak untuk mengidentifikasi permasalahan tentang laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan; Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang per kelompok. b. Mendesain Perencanaan Proyek <ul style="list-style-type: none"> Siswa menerima penjelasan tentang laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan; Siswa diajak merancang proyek penyusunan laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan; Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam menyusun perencanaan proyek; Siswa melakukan evaluasi perencanaan proyek bersama anggota kelompoknya; Guru mendampingi dalam proses diskusi. c. Menyusun Jadwal Pembuatan <ul style="list-style-type: none"> Siswa diajarkan langkah – langkah dalam penyelesaian pekerjaan proyeknya; Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam menyusun jadwal penyelesaian pekerjaan proyeknya; Guru mendampingi dalam proses diskusi. 	

	<p>d. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama kelompoknya melaksanakan pekerjaan proyeknya; • Guru memantau keaktifan siswa dalam pelaksanaan pekerjaan proyeknya; • Guru memantau perkembangan (progres) dari setiap tahapan penyelesaian pekerjaan proyek; • Guru membimbing siswanya jika mengalami kesulitan; • Siswa bersama kelompoknya menyusun laporan pelaksanaan proyeknya, serta mendokumentasikannya. <p>e. Menguji Hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menguji hasil pekerjaan siswa; • Guru memberikan umpan balik dari hasil pekerjaan siswa; • Guru membimbing siswa dalam memperbaiki pekerjaan proyek siswa; • Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan laporan kegiatannya. <p>f. Evaluasi Pengalaman Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing – masing kelompok mempresentasikan laporan hasil pekerjaan proyeknya; • Guru memberikan umpan balik dari hasil presentasi siswa; • Siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil pembelajaran; • Siswa bersama Guru menyimpulkan hasil pembelajaran. <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. merencanakan kegiatan tindak lanjut; b. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
<p>Alat, Bahan dan Media serta Sumber Belajar</p>	<p>Alat, Bahan dan Media :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat tulis 2. Papan tulis 3. LCD 4. Komputer <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diktat: Nautika Kapal Penangkap Ikan 2. Buku Siswa: Manajemen Kapal Perikanan 3. Modul : Prinsip – prinsip Manajemen Kapal Penangkap Ikan 4. Internet 5. Sumber lainnya yang relevan
<p>Asesmen :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan Sikap b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Penugasan dan Tes Tertulis c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Kinerja dan Proyek d. Portofolio : Lembar Penilaian Portofolio 	

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Rembang	
Mata Pelajaran	: Manajemen kapal Perikanan	
Kelas	: XI	
Semester / Tahun Pelajaran	: Genap / 2021 -2022	
Alokasi Waktu	: 2 JP (Pertemuan 7)	
Kompetensi Dasar	3.9. Menerapkan perencanaan operasi penangkapan, Daerah penangkapan ikan dan Sarana yang digunakan	4.9. Melaksanakan perencanaan operasi penangkapan, menentukan Daerah penangkapan ikan dan Sarana yang digunakan
Tujuan Pembelajaran	<p>IPK : 3.9.2. Menganalisis laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan 4.9.2. Membuat laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan</p> <p>Tujuan : 3.9.2. Melalui proses diskusi, peserta didik dapat menganalisis laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan dengan benar 4.9.2. Melalui proses pembelajaran berbasis proyek, peserta didik dapat membuat laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan dengan benar</p>	
Materi Pembelajaran	1. Laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan	
Model : Project Based Learning	Langkah Pembelajaran :	
Produk : Menyelesaikan Permasalahan pada LK	1. Pendahuluan/ Kegiatan awal a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; b. Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;	
Deskripsi : Penugasan, Demonstrasi, Unjuk Kerja	2. Kegiatan Inti a. Pertanyaan Mendasar <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan pertanyaan mendasar dan penting tentang laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan; Siswa diajak untuk mengidentifikasi permasalahan tentang laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan; Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang per kelompok. b. Mendesain Perencanaan Proyek <ul style="list-style-type: none"> Siswa menerima penjelasan tentang laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan; Siswa diajak merancang proyek penyusunan laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan; Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam menyusun perencanaan proyek; Siswa melakukan evaluasi perencanaan proyek bersama anggota kelompoknya; Guru mendampingi dalam proses diskusi. c. Menyusun Jadwal Pembuatan <ul style="list-style-type: none"> Siswa diajarkan langkah – langkah dalam penyelesaian pekerjaan proyeknya; Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam menyusun jadwal penyelesaian pekerjaan proyeknya; Guru mendampingi dalam proses diskusi. 	

	<p>d. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama kelompoknya melaksanakan pekerjaan proyeknya; • Guru memantau keaktifan siswa dalam pelaksanaan pekerjaan proyeknya; • Guru memantau perkembangan (progres) dari setiap tahapan penyelesaian pekerjaan proyek; • Guru membimbing siswanya jika mengalami kesulitan; • Siswa bersama kelompoknya menyusun laporan pelaksanaan proyeknya, serta mendokumentasikannya. <p>e. Menguji Hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menguji hasil pekerjaan siswa; • Guru memberikan umpan balik dari hasil pekerjaan siswa; • Guru membimbing siswa dalam memperbaiki pekerjaan proyek siswa; • Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan laporan kegiatannya. <p>f. Evaluasi Pengalaman Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing – masing kelompok mempresentasikan laporan hasil pekerjaan proyeknya; • Guru memberikan umpan balik dari hasil presentasi siswa; • Siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil pembelajaran; • Siswa bersama Guru menyimpulkan hasil pembelajaran. <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. merencanakan kegiatan tindak lanjut; b. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
<p>Alat, Bahan dan Media serta Sumber Belajar</p>	<p>Alat, Bahan dan Media :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat tulis 2. Papan tulis 3. LCD 4. Komputer <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diktat: Nautika Kapal Penangkap Ikan 2. Buku Siswa: Manajemen Kapal Perikanan 3. Modul : Prinsip – prinsip Manajemen Kapal Penangkap Ikan 4. Internet 5. Sumber lainnya yang relevan
<p>Asesmen :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan Sikap b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Penugasan dan Tes Tertulis c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Kinerja dan Proyek d. Portofolio : Lembar Penilaian Portofolio 	

Mengetahui
WKS 1

Rembang, Juli 2020

Guru Mapel

SRI HIDAYAH ISTIYARTI, M.Pd
NIP. 19720215 201001 2 003

SUKRISTIYO, S.Kel
NIP. 19801230 200903 1 003

Lampiran :

A. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian menggunakan penilaian Autentik berupa portofolio yang terdiri dari : Penilaian Kinerja dan Tes tertulis

1. Teknik Penilaian Kinerja

Teknik	Bentuk Instrumen
• Pengamatan Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap
• Tes Kinerja	• Rubrik Penilaian Kinerja dan Proyek
• Tes Tertulis	• Tes Uraian
• Portofolio	• Lembar Portofolio

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Sikap dan perilaku dalam pembelajaran b. Menilai sikap dan perilaku diri sendiri c. Menilai sikap dan perilaku teman	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan a. Mengidentifikasi biaya eksplorasi per trip b. Menganalisis laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan a. Menghitung biaya eksplorasi per trip b. Membuat laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi
4.	Portofolio	Asesmen	Ketercapaian IPK

B. Instrumen Penilaian Hasil belajar

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
5								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
- Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Penilaian diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
- Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

c. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi – Kisi Soal

No	Kompetensi Dasar	Materi	Ranah Kognitif	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
1	Menerapkan manajemen pada kapal penangkap ikan	<ul style="list-style-type: none"> • Perhitungan biaya eksplorasi per trip • Laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan 	C1 C4	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi biaya eksplorasi per trip • Menganalisis laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan 	1,2,3 4,5,6,7,8	Uraian

Tes Tertulis :

1. Dalam melaksanakan usaha perikanan, terdapat beberapa komponen – komponen pembiayaan yang harus ditanggung. Deskripsikanlah komponen perhitungan biaya investasi dan biaya operasi !
2. Pada saat perhitungan biaya eksplorasi per trip, diperlukan cara perhitungan untuk dapat menentukan besaran keuntungan dari usaha yang dilakukan. Jelaskanlahan perhitungan biaya produksi penangkapan ikan !
3. Dalam membuat analisis usaha penangkapan ikan, ada banyak sekali biaya – biaya yang dikeluarkan untuk memenuhi kebutuhan eksplorasi. Biaya tersebut akan menentukan besaran keuntungan yang diperoleh dalam setiap eksplorasi per trip. Sebutkanlah biaya – biaya yang harus ada dalam analisis usaha !
4. Pemilik kapal hanya mengambil data-data yang dibutuhkan untuk dilaporkan ke pemerintah, namun sebagai pemilik tentu harus memiliki data yang lebih detail tentang perkembangan usahanya. Analisislah data – data yang harus dilaporkan dalam laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan !

5. Sebagai kontrol terhadap pengelolaan sumberdaya ikan dilaut maka setiap pemilik kapal wajib menyampaikan Laporan Kegiatan Usaha dan Laporan Kegiatan Penangkapan kepada pemerintah. Deskripsikanlah jenis laporan kegiatan penangkapan ikan dan waktu pelaporan !
6. Penyampaian Laporan Kegiatan Usaha dan Laporan Kegiatan Penangkapan dapat dilakukan secara online. Untuk itu dibutuhkan data – data akurat untuk mengisi laporan tersebut. Deskripsikanlah informasi – informasi yang harus diisikan pada Form LKU !
7. Penyampaian Laporan Kegiatan Usaha dan Laporan Kegiatan Penangkapan dapat dilakukan secara online. Untuk itu dibutuhkan data – data akurat untuk mengisi laporan tersebut. Deskripsikanlah informasi – informasi yang harus diisikan pada Form LKU-A !
8. Penyampaian Laporan Kegiatan Usaha dan Laporan Kegiatan Penangkapan dapat dilakukan secara online. Untuk itu dibutuhkan data – data akurat untuk mengisi laporan tersebut. Deskripsikanlah informasi – informasi yang harus diisikan pada Form LKU-B !

Kunci Jawaban Soal :

Tes Tertulis :

1. Komponen perhitungan biaya investasi dan biaya operasi :
 - a. Biaya Investasi
 Dalam memulai usaha dibutuhkan modal usaha yang biasa disebut 'nilai investasi', ini adalah merupakan pengeluaran untuk pembelian modal nyata yang menjadi sarat nyata dalam menjalankan usaha penangkapan meliputi ; kapal penangkap, mesin bantu, jarring dan alat bantu. Untuk perhitungan analisa usaha , barang modal tersebut, dihitung penyusutan dengan cara menentukan umur ekonomis kapal yaitu 10 tahun umur ekonomis.
 - b. Biaya Operasi
 Biaya operasi dikeluarkan untuk jalannya operasi suatu usaha penangkapan ikan. Berikut adalah biaya – biaya operasi yang dikeluarkan :
 - Biaya Operasi Tidak Tetap, yaitu biaya yang besarnya berkaitan erat dengan besar kecilnya volume produksi atau penjualan. Biaya tersebut meliputi : biaya operasi, biaya lelang, bagian ABK / gaji.
 - Biaya Operasi Tetap, yaitu biaya yang tidak berubah bersamaan dengan perubahan jumlah barang yang diproduksi atau barang yang dijual. Besarnya biaya tetap untuk tahun pertama. Biaya tersebut meliputi : penyusutan, biaya perawatan berupa docking, biaya administrasi, pajak hasil perikanan.
2. Perhitungan biaya produksi penangkapan ikan :
 Biaya operasional produksi dihitung selama satu kali pelayaran atau per trip. Dalam kaitannya dengan penghitungan biaya tersebut, ada modal investasi dan modal kerja. Modal investasi adalah modal yang ditanam dalam bentuk investasi, yang sifat biayanya tetap. Sedangkan modal kerja adalah modal yang dilakukan pada operasional biaya yang sifat biayanya variabel atau berubah-ubah. Untuk menghitung biaya produksi penangkapan ikan maka dihitung layak tidaknya penangkapan melalui R/C yaitu ratio of Cost. Disini menyangkut total penjualan dibagi dengan total cost . Sedangkan hal lain yang menyangkut Analisa titik impas pada tahun ke berapa biaya investasi kapal maupun biaya investasi kapal, maupun peralatan lainnya bisa mencapai titik untung. Selain itu juga dihitung kapan pengembalian modal investasi dilakukan. Hal tersebut dapat dihitung pula melalui Analisa Pengembalian Modal (Return on Invesmen)

3. Biaya – biaya yang harus ada dalam Analisis Usaha :
 - a. Kebutuhan bahan bakar
 - b. Kebutuhan sarana penanganan hasil tangkapan
 - c. Upah ABK / nelayan
 - d. Akomodasi dan perbekalan
 - e. Penyusutan kapal / alat tangkap
 - f. Biaya pemeliharaan mesin / alat tangkap
 - g. Biaya lain – lain (Retribusi, Iuran dll)

4. Data – data yang harus dilaporkan dalam laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan :
 - a. Jenis alat Tangkap
 - b. Jenis kapal
 - c. Alur pelayaran
 - d. Daerah Penangkapan
 - e. Keperluan Sumberdaya Manusia
 - f. Kebutuhan Sarana dan Prasarana
 - g. Laporan Hasil Tangkapan
 - h. Laporan Penggunaan Keuangan
 - i. Jenis produksi (segar, beku atau olahan).
 - j. Pangsa Pasar
 - k. Laporan Hasil Penjualan

5. Jenis laporan kegiatan penangkapan ikan :
 - a. LKU merupakan laporan yang dibuat oleh orang atau badan hukum Pemegang SIUP, yang menggambarkan kegiatan usaha perikanan selama satu semester (6 bulan)
 - b. LKP-A merupakan Laporan yang menggambarkan kegiatan kapal penangkap ikan setiap triwulan
 - c. LKP-B Laporan yang menggambarkan kegiatan kapal pengangkut ikan setiap triwulan.
 Penyampaian LKU/LKP:
 - a. Penyampaian laporan LKU adalah semester I setiap tanggal 1 s/d 15 Juli, semester II setiap tanggal 1 s/d 15 Januari tahun berikutnya.
 - b. Penyampaian laporan LKP adalah triwulan I setiap tanggal 1 s/d 15 April, Triwulan II setiap tanggal 1 s/d 15 Juli, Triwulan III setiap tanggal 1 s/d 15 Oktober dan Triwulan IV setiap tanggal 1 s/d 15 Januari tahun berikutnya.

6. Informasi – informasi yang harus diisikan pada Form LKU :
 - a. Data perusahaan/perorangan,
 - b. Data Unit Pengolahan Ikan (UPI),
 - c. Daftar kapal yang dioperasikan,
 - d. Total produksi dan nilai produksi ikan pada semester pelaporan,
 - e. Tenaga Kerja (TK) yang digunakan dalam periode pelaporan,
 - f. Asset usaha dalam periode laporan,
 - g. Prasarana/sarana usaha yang disewakan,
 - h. Sumber pembiayaan nilai asset usaha

7. Informasi – informasi yang harus diisikan pada Form LKU-A :
 - a. Data perusahaan/perorangan,
 - b. Identitas kapal,
 - c. Total hasil penangkapan ikan selama periode (tiga) bulan,
 - d. Pelabuhan pangkalan,
 - e. Jumlah trip selama periode pelaporan 3 (tiga) bulan,
 - f. Jumlah hari operasi trip,
 - g. Jumlah hari operasi efektif/trip,
 - h. Jumlah penggunaan BBM

8. Informasi – informasi yang harus diisikan pada Form LKU-B :
 - a. Data perusahaan/perorangan,
 - b. Identitas kapal,
 - c. Pelabuhan pangkalan,
 - d. Jenis Muatan,
 - e. Kapal pendukung,
 - f. Pelabuhan Bongkar/Muat, Jenis, dan Jumlah Ikan yang diangkut/dibongkar,
 - g. Pelabuhan Tujuan, Jenis, dan Jumlah Ikan yang diangkut/dibongkar
 - h. Jumlah penggunaan BBM

Rubrik Penilaian :

Tes Tertulis :

1. Komponen perhitungan biaya investasi dan biaya operasi :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
2. Perhitungan biaya produksi penangkapan ikan :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
3. Biaya – biaya yang harus ada dalam Analisis Usaha :
 - 1) Jika menjawab 6 – 7 jawaban benar, skor 4
 - 2) Jika menjawab 4 – 5 jawaban benar, skor 3
 - 3) Jika menjawab 2 – 3 jawaban benar, skor 2
 - 4) Jika menjawab 1 jawaban benar, skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
4. Data – data yang harus dilaporkan dalam laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan :
 - 1) Jika menjawab 9 – 11 jawaban benar, skor 4
 - 2) Jika menjawab 6 – 8 jawaban benar, skor 3
 - 3) Jika menjawab 3 – 5 jawaban benar, skor 2
 - 4) Jika menjawab 1 – 2 jawaban benar, skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0

5. Jenis laporan kegiatan penangkapan ikan :
 - 1) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan benar skor 4
 - 2) Jika menjawab dengan lengkap, tidak runut dan benar skor 3
 - 3) Jika menjawab dengan lengkap, runut dan tidak benar skor 2
 - 4) Jika menjawab dengan tidak lengkap, tidak runut dan tidak benar skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
6. Informasi – informasi yang harus diisikan pada Form LKU :
 - 1) Jika menjawab 7 – 8 jawaban benar, skor 4
 - 2) Jika menjawab 5 – 6 jawaban benar, skor 3
 - 3) Jika menjawab 3 – 4 jawaban benar, skor 2
 - 4) Jika menjawab 1 – 2 jawaban benar, skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
7. Informasi – informasi yang harus diisikan pada Form LKU-A :
 - 1) Jika menjawab 7 – 8 jawaban benar, skor 4
 - 2) Jika menjawab 5 – 6 jawaban benar, skor 3
 - 3) Jika menjawab 3 – 4 jawaban benar, skor 2
 - 4) Jika menjawab 1 – 2 jawaban benar, skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0
8. Informasi – informasi yang harus diisikan pada Form LKU-B :
 - 1) Jika menjawab 7 – 8 jawaban benar, skor 4
 - 2) Jika menjawab 5 – 6 jawaban benar, skor 3
 - 3) Jika menjawab 3 – 4 jawaban benar, skor 2
 - 4) Jika menjawab 1 – 2 jawaban benar, skor 1
 - 5) Jika tidak menjawab, skor 0

3. Penilaian Keterampilan

Melalui pemahaman tentang materi pembahasan yang telah dikemukakan di atas, setiap siswa diharapkan memiliki kemampuan atau kompetensi dalam hal-hal berikut:

- a. Menghitung biaya eksplorasi per trip
- b. Membuat laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan

Indikator penilaian kemampuan atau kompetensi peserta didik adalah: ketepatan penjelasan perbandingan dan contoh-contoh yang diberikan (lisan dan tertulis) dengan bobot nilai sebesar 70% dan keaktifan individu dengan nilai bobot sebesar 30%.

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik pada waktu kegiatan belajar mengajar maupun melalui laporan pelaksanaan tugas latihan yang dilakukan oleh siswa secara mandiri (perorangan ataupun kelompok)

LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA

Hari / tanggal :

Kelas :

T o p i k :

No	Nama	A				B				Jmlh Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	

Keterangan :

- 4 = jika empat indikator dilakukan.
- 3 = jika tiga indikator dilakukan.
- 2 = jika dua indikator dilakukan.
- 1 = jika satu indikator dilakukan.

- A. Menghitung biaya eksplorasi per trip
 - 1) Mengidentifikasi biaya eksplorasi per trip dengan benar
 - 2) Menunjukkan biaya eksplorasi per trip dengan benar
 - 3) Menerapkan biaya eksplorasi per trip dengan benar
 - 4) Menghitung biaya eksplorasi per trip dengan benar
- B. Membuat laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan
 - 1) Mengidentifikasi laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan dengan benar
 - 2) Menunjukkan laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan dengan benar
 - 3) Menentukan laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan dengan benar
 - 4) Membuat laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan dengan benar

LEMBAR PENILAIAN TUGAS PROYEK

Tugas Proyek :

Buatlah laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan, dengan memperhatikan hal – hal sebagai berikut :

1. Menginventarisir data yang akan dicari dengan lengkap;
2. Menyusun daftar pertanyaan dengan benar;
3. Menentukan sumber pengambilan data dengan benar;
4. Melakukan pengambilan data dengan lengkap;
5. Mencatat data dengan baik;
6. Mendokumentasikan kegiatan dengan lengkap;
7. Menganalisis data yang diperoleh dengan benar;
8. Membuat laporan kegiatan dengan benar (Maksimal 2 minggu);
9. Mempresentasikan laporan kegiatan;
10. Melakukan diskusi pada saat presentasi laporan dengan baik.

Mapel : Manajemen Kapal Perikanan
 KD : Melaksanakan penerapan manajemen pada kapal penangkap ikan
 Nama :
 Kelas :

No	Komponen	Capaian Skor				Skor	Max	Bobot	Nilai
		BK	CK	K	SK				
I	Persiapan								
	1. Menginventarisir data					200	30		
	2. Menyusun daftar pertanyaan								
	3. Menentukan sumber pengambilan data								
II	Pelaksanaan								
	1. Melakukan pengambilan data					400	40		
	2. Mendokumentasikan data dan kegiatan								
	3. Membuat laporan								

III	Hasil								
	1. Laporan								
	2. Presentasi laporan						300	30	
	3. Diskusi								
Nilai Akhir									

Keterangan :

- BK (Belum Kompeten) : Skor 0 – 65
 CK (Cukup Kompeten) : Skor 66 – 75
 K (Kompeten) : Skor 76 – 85
 SK (Sangat Kompeten) : Skor 86 – 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{Skor Maxsimal}} \times \text{Bobot}$$

Nilai Akhir = Jumlah dari Nilai Persiapan + Nilai Pelaksanaan + Nilai hasil

RUBRIK PENILAIAN TUGAS PROYEK

No	Komponen	Kriteria Unjuk Kerja (KUK)	Skor
I	Persiapan		
	Menginventarisir data	1. Menginventarisir kebutuhan data dengan benar	
		2. Menentukan kebutuhan data dengan baik	
		3. Menyusun daftar kebutuhan data dengan benar	
		4. Menyimpan daftar kebutuhan data dengan baik	
		Memenuhi 0 – 1 KUK	0 – 65
		Memenuhi 2 KUK	66 – 75
		Memenuhi 3 KUK	76 – 85
		Memenuhi 4 KUK	86 – 100
	Menyusun daftar pertanyaan	1. Menginventarisir daftar pertanyaan dengan benar	
		2. Menganalisis daftar pertanyaan dengan benar	
		3. Membuat daftar pertanyaan dengan baik	
		4. Menyimpan daftar pertanyaan dengan baik	
		Memenuhi 0 – 1 KUK	0 – 65
		Memenuhi 2 KUK	66 – 75
		Memenuhi 3 KUK	76 – 85
		Memenuhi 4 KUK	86 – 100
	Menentukan sumber pengambilan data	1. Menginventarisir sumber data dengan lengkap	
		2. Menganalisis sumber data dengan baik	
		3. Menentukan sumber data dengan benar	
		4. Mencatat sumber data dengan benar	
		Memenuhi 0 – 1 KUK	0 – 65
		Memenuhi 2 KUK	66 – 75
		Memenuhi 3 KUK	76 – 85
		Memenuhi 4 KUK	86 – 100

II	Pelaksanaan		
	Melakukan pengambilan data	1. Mengambil data dengan benar	
		2. Mencatat data dengan benar	
		3. Melakukan komunikasi dengan baik	
		4. Melaksanakan K3 dalam mengambil data dengan baik	
		Memenuhi 0 – 1 KUK	0 – 65
		Memenuhi 2 KUK	66 – 75
		Memenuhi 3 KUK	76 – 85
		Memenuhi 4 KUK	86 – 100
	Mendokumentasikan data dan kegiatan	1. Memiliki data yang lengkap	
		2. Menyimpan data dengan baik	
		3. Mendokumentasikan kegiatan dengan baik	
		4. Menyimpan dokumentasi dengan baik	
		Memenuhi 0 – 1 KUK	0 – 65
		Memenuhi 2 KUK	66 – 75
		Memenuhi 3 KUK	76 – 85
		Memenuhi 4 KUK	86 – 100
	Menganalisis data dan membuat laporan	1. Menganalisis data dengan benar	
		2. Menampilkan data dengan baik	
		3. Menyusun laporan dengan baik	
		4. Pembagian tugas dalam kelompok dengan baik	
		Memenuhi 0 – 1 KUK	0 – 65
		Memenuhi 2 KUK	66 – 75
		Memenuhi 3 KUK	76 – 85
		Memenuhi 4 KUK	86 – 100
III	Hasil		
	Laporan	1. Membuat sistematika laporan dengan benar	
		2. Membuat laporan dengan benar	
		3. Mencetak laporan dengan rapi	
		4. Mengumpulkan laporan tepat waktu	
		Memenuhi 0 – 1 KUK	0 – 65
		Memenuhi 2 KUK	66 – 75
		Memenuhi 3 KUK	76 – 85
		Memenuhi 4 KUK	86 – 100
	Presentasi laporan	1. Mempresentasikan dengan baik	
		2. Menampilkan slide presentasi dengan baik	
		3. Memiliki sikap percaya diri dengan baik	
		4. Menggunakan bahasa yang benar	
		Memenuhi 0 – 1 KUK	0 – 65
		Memenuhi 2 KUK	66 – 75
		Memenuhi 3 KUK	76 – 85
		Memenuhi 4 KUK	86 – 100
	Diskusi	1. Berperan aktif dalam diskusi	
		2. Menjawab pertanyaan dengan benar	
		3. Penguasaan materi dengan baik	
		4. Menghargai pendapat orang lain dengan baik	
		Memenuhi 0 – 1 KUK	0 – 65
		Memenuhi 2 KUK	66 – 75
		Memenuhi 3 KUK	76 – 85
		Memenuhi 4 KUK	86 – 100

4. Umpan Balik dan Tindak Lanjut

Cocokkanlah jawaban anda dengan seksama. Hitunglah jumlah jawaban anda yang benar, kemudian gunakan rumus dibawah ini untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Rumus :

$$\text{Tingkat Penguasaan} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Arti tingkat penguasaan yang akan anda capai:

90 % - 100% = Baik sekali

80 % - 89 % = Baik

70 % - 79 % = Cukup

0 % - 69 % = Kurang

Kalau anda mencapai tingkat penguasaan 80% atau lebih, anda dapat meneruskan ke kegiatan belajar selanjutnya. Bagus. Tetapi kalau kurang dari 80 % anda harus mengulangi Kegiatan belajar 1, terutama pada bagian yang anda belum kuasai.

5. Penilaian Portofolio

Manajemen Kapal Perikanan			
4.9	Melaksanakan penerapan manajemen pada kapal penangkap ikan	Nama :	Tanggal :
		Kelas :	
Hasil Belajar		PENILAIAN	
		Kurang Baik	Baik
			Baik Sekali
1.	Siswa dapat menghitung biaya eksplorasi per trip		
2.	Siswa dapat membuat laporan pelaksanaan operasi penangkapan ikan		
Dicapai melalui:		Komentar Guru:	
	❖ Pertolongan guru		
	❖ Seluruh kelas		
	❖ Kelompok kecil		
	❖ Sendiri		

**PENETAPAN STANDAR KETUNTASAN MINIMAL
(SKM)**

Sekolah : SMK NEGERI 2 REMBANG
Mata pelajaran : Manajemen Kapal Perikanan

Kelas/Semester : XI / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	No. KD	Kompetensi Dasar / Indikator Pencapaian Kompetensi	Kriteria Ketuntasan Minimal									
			PENGETAHUAN				KKM KD	KETERAMPILAN			KKM KD	
			Kriteria Penetapan			KKM IPK		Kriteria Penetapan				
			Komplek sitas	Daya Dukung	Intake			Komplek sitas	Daya Dukung	Intake		KKM IPK
1	3.1	Mengidentifikasi dasar-dasar manajemen	79	79	79	79	79					
	4.1	Menunjukkan dasar manajemen						79	79	79	79	79
2	3.2	Menganalisis prinsip dan ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan	79	79	79	79	79					
	4.2	Menunjukkan prinsip dan ruang lingkup manajemen di kapal penangkap ikan						79	79	79	79	79
3	3.3	Mengidentifikasi struktur organisasi dan pembagian tugas di kapal penangkap ikan	79	79	79	79	79					
	4.3	Menunjukkan struktur organisasi dan pembagian tugas di kapal penangkap ikan						79	79	79	79	79
4	3.4	Menerapkan perencanaan operasi penangkapan, Daerah penangkapan ikan dan	79	79	79	79	79					
	4.4	Melaksanakan perencanaan operasi penangkapan, menentukan Daerah						79	79	79	79	79
5	3.5	Mengidentifikasi teknik Penanganan hasil tangkapan dan pemasaran hasil tangkapan	79	79	79	79	79					
	4.5	Menunjukkan Penanganan hasil tangkapan dan pasaran hasil tangkapan						79	79	79	79	79
6	3.6	Menerapkan cara perawatan dan perbaikan alat tangkap	79	79	79	79	79					
	4.6	Melaksanakan perawatan dan perbaikan alat tangkap						79	79	79	79	79
			PENGETAHUAN				79	KETERAMPILAN			79	

Disahkan
WKS 1

Rembang, Juli 2021
Guru Mapel

SRI HIDAYAH ISTIYARTI, M.Pd
NIP. 19720215 201001 2 003

SUKRISTIYO, S.Kel
NIP. 19801230 20903 1 003

**PENETAPAN STANDAR KETUNTASAN MINIMAL
(SKM)**

Sekolah : SMK NEGERI 2 REMBANG
Mata pelajaran : Manajemen Kapal Perikanan

Kelas/Semester : XI / Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	No. KD	Kompetensi Dasar / Indikator Pencapaian Kompetensi	Kriteria Ketuntasan Minimal									
			PENGETAHUAN				KKM KD	KETERAMPILAN			KKM KD	
			Kriteria Penetapan			KKM IPK		Kriteria Penetapan				
			Komplek sitas	Daya Dukung	Intake			Komplek sitas	Daya Dukung	Intake		KKM IPK
7	3.7	Mengidentifikasi pengelolaan pelaksanaan operasi penangkapan ikan di laut	79	79	79	79	79					
	4.7	Menunjukkan pengelolaan pelaksanaan operasi penangkapan ikan di laut						79	79	79	79	79
8	3.8	Menganalisis perencanaan doking kapal	79	79	79	79	79					
	4.8	Melaporkan rencana doking kapal						79	79	79	79	79
9	3.9	Menerapkan manajemen pada kapal penangkap ikan	79	79	79	79	79					
	4.9	Melaksanakan penerapan manajemen pada kapal penangkap ikan						79	79	79	79	79
			PENGETAHUAN				79	KETERAMPILAN			79	

Disahkan
WKS 1

Rembang, Juli 2021
Guru Mapel

SRI HIDAYAH ISTIYARTI, M.Pd
NIP. 19720215 201001 2 003

SUKRISTIYO, S.Kel
NIP. 19801230 20903 1 003