

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD 1 Cepokojajar
Kelas/Semester : IV/ 1
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema : 2. Manfaat Energi
Hari, Tanggal :

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan sistematis.
3. Dengan pematian, siswa dapat menuliskan petunjuk penggunaan alat rumah tangga

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Pendahuluan: <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.3. Siswa dikonfirmasi kehadirannya.4. Siswa melakukan perenggangan sebelum memulai pembelajaran dengan tepuk angin topan, beliung, sepoi-sepoi5. Apersepsi siswa ditanya guru apakah yang di lakukan ketika di kelas atau ruangan terasa panas? Bagaimana supaya udara di dalam kelas menjadi sejuk? Siswa digiring menjawab menjawab "menyalakan kipas angin" Ketika siswa menjawab "menyalakan kipas angin" guru melanjutkan bertanya kenapa kipas angin bisa membuar udara dalam kelas menjadi sejuk? Siswa menjawab karena "kipasnya	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	<p>bergerak” maka guru melanjutkan bertanya, kenapa kipas angin bisa bergerak? (Guru memandu tanya jawab supaya siswa memahami kipas bergerak karena tersambung dengan energi listrik)</p> <p>6. Siswa diingatkan tentang pelajaran sebelumnya tentang pemanfaatan energi menggunakan minyak bumi dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan</p> <p>7. Siswa diberikan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</p> <p>8. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi “ Energi di Sekitar Kita”</p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Menyajikan informasi</p> <p>Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati slide ppt berbagai bentuk energi yang ditayangkan guru di depan kelas. (<i>mengamati</i>) 2. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang ppt yang ditayangkan (<i>menanya</i>) 3. Siswa diajak membaca bacaan tentang energi. (<i>mengamati</i>) 4. Siswa bertanya jawab tentang bacaan , ada contoh perubahan energi kipas angin. 5. Siswa menuliskan petunjuk penggunaan kipas angin 6. Siswa menuliskan perbedaan petunjuk penggunaan kipas angin listrik dan baterai 7. Siswa dibuat kelompok kecil 8. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan bermain menemukan energi. (<i>mengamati</i>) 9. Setiap siswa akan diberikan salah satu kartu, ada yang diberikan gambar energi, ada yang diberikan deskripsi tentang energi dan juga lembar kerja.(Tahap I Make a Match) 10. Siswa yang sudah mendapatkan kartu memikirkan jawaban/soal dari kartu yang didapatkannya(Tahap II Make a Match) 11. Siswa dibagikan kartu energi dan diminta mencari pasangannya.(Tahap III Make a Match) 	35 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Membimbing kelompok bekerja dan belajar	<p>12. Setiap siswa harus mencari pasangan kartu energi yang mereka dapatkan tanpa mengeluarkan suara dan harus mencari menggunakan isyarat.</p> <p>13. Siswa yang sudah menemukan pasangannya kemudian berkelompok dan diminta untuk mendiskusikan energi yang didapatkan kemudian menempelkannya di papan pajang (<i>menalar</i>)</p> <p>14. Siswa bersama guru menyimpulkan materi mengenai energi (Tahap IV Make a Match)</p> <p>15. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai energi yang telah diamati siswa. (<i>mengamati</i>)</p> <p>16. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi energi. (<i>menanya</i>)</p> <p>17. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai perubahan energi yang dapat terjadi pada alat-alat di sekitar. (<i>mengamati</i>)</p> <p>18. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang penemuan perubahan energi pada hasil pengamatan siswa. (<i>menanya, mengomunikasikan</i>)</p> <p>19. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi dan melakukan percobaan perubahan energi dari alat dan bahan yang telah mereka dapatkan (serta bagaimana jika energi tersebut tidak ada, apa yang akan terjadi) dan menuliskan hasil pengamatannya ke dalam Lembar Kerja yang telah guru bagikan. (<i>mencoba</i>)</p> <p>20. Setiap kelompok siswa membuat laporan hasil pengamatan perubahan energi yang mereka dapatkan. (<i>mencoba</i>)</p> <p>21. Siswa dibimbing guru dalam membuat laporan hasil pengamatan berdasarkan contoh dari Lembar Kerja. (<i>menalar</i>)</p> <p>22. Setelah semua kelompok selesai, siswa kemudian bergiliran menyampaikan hasil laporan pengamatannya. (<i>mengomunikasikan</i>)</p>	

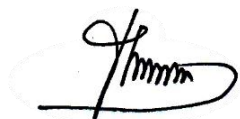
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>23. Kelompok siswa yang lain mengapresiasi dan menanggapi hasil presentasi kelompok yang lain. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>24. Siswa mengamati video simulasi perubahan energi yang guru tayangkan di depan kelas. (<i>mengamati</i>)</p> <p>25. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi perubahan energi yang belum dipahami. (<i>menanya</i>)</p>	
<p>Penutup</p> <p>Evaluasi</p> <p>Memberi penghargaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajarinya. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan oleh guru. 3. Siswa mengumpulkan hasil pengerjaan soal evaluasi kepada guru untuk dinilai. 4. Siswa dan guru melakukan perenggangan bersama-sama. 5. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (apa saja yang telah dipahami siswa?, apa yang belum dipahami siswa?, bagaimana perasaan selama pembelajaran?) 6. Pemberian penghargaan pada kelompok siswa yang paling aktif 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, tentang hemat energi. Guru memberikan pengayaan dan remedial. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu : menuliskan aturan hemat energi yang ada di rumah masing-masing siswa. 8. Siswa dan guru berdo'a bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran. 	20 Menit

C. Penilaian

Terlampir

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Mengidentifikasi 5 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Mengidentifikasi 3-4 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Mengidentifikasi 2 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Mengidentifikasi 1 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan
Bentuk energi	tentang perubahan bentuk energi dengan tepat	tentang perubahan bentuk energi dengan cukup tepat	tentang perubahan bentuk energi dengan kurang tepat	tentang perubahan bentuk energi dengan tepat
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Mengetahui
Kepala Sekolah SD 1 Cepokojajar



Sutris Purwantoro, S.Pd
NIP. 19660505 198604 1 002

Bantul, 20 Mei 2020
Penyusun



Ari Nurweni, S.Pd
NIP: 19860923 2010012 013

LAMPIRAN 1

Lembar Kerja Siswa

1. Temukan berbagai benda dalam ruang kelas yang menggunakan energi listrik !
2. Tuliskan benda-benda yang sudah kamu temukan !
3. Analisislah perubahan bentuk energi dari benda yang kamu temukan !
4. Tuliskan secara urut petunjuk penggunaan alat tersebut !
5. Sajikan hasil pengamatanmu dan presentasikan bersama kelompokmu !

Jawab :

LAMPIRAN 2

KARTU ENERGI



Mengubah energi
listrik menjadi
energi gerak



Mengubah energi
listrik menjadi
energi panas



Mengubah energi
listrik menjadi
energi cahaya