

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
LURING
TAHUN PELAJARAN 2021 / 2022



Sekolah : SMA Muhammadiyah 2 Boja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : XII.IPS
Materi : Follow The Instructions/
Procedure Text (Manual)
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan	3.6.1. Mengidentifikasi informasi tersurat beberapa teks prosedur tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual

<p>memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya (C2)</p> <p>3.6.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya. (C4)</p>
<p>4.6. Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.6.1. Membuat teks prosedur, secara tertulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks (P5)</p> <p>4.6.2. Menyajikan teks prosedur secara lisan dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi, dan kiat-kiat (tips) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks (P3)</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Pengetahuan

1. Setelah disajikan text procedure **(C)** melalui *Slide PPT (TPACK)* , peserta didik **(A)** dapat mengidentifikasi informasi tersurat pada text manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) **(B)** dengan benar. **(D)**
2. Setelah melakukan penyelidikan pada text procedure **(C)** melalui *Slide PPT (TPACK)* peserta didik **(A)** dapat menganalisis fungsi sosial, struktur text dan unsur kebahasaan text manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) **(B)** dengan benar. **(D)**

Pertemuan 2

Ketrampilan

1. Setelah membaca informasi tentang mengidentifikasi struktur text **(C)** maka diharapkan peserta didik**(A)** dapat membuat *teks procedure* manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) dalam media *Padlet* **(TPACK)** **(B)** dengan tepat**(D)**
2. Setelah membuat *text procedure* manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) **(C)**, peserta didik **(A)** mempresentasikan melalui media *Slide PPT***(TPACK)** dengan menyertakan audio penjelasan **(B)** dengan tepat**(D)**

D. Materi Pembelajaran

1. Definition
Procedure text is a text that is designed to describe how something is achieved through a sequence of actions or steps.
2. Social Function
To inform/explain how to use something with efficiently to avoid accidental, damage and wastage
3. Generic Structure
 - Goal/ aim (title)
 - Materials/ tools
 - Steps (the action that must be taken)
4. Language Features
 - Use simple present tense
 - Use imperative sentence (e.g: put the battery, slide the cover)
 - Use action verb (e.g: turn, push, insert, remove)
 - Use adverb (e.g: usually, warmly, slowly)
 - Use number to show sequence
(e.g: 1, 2, 3, 4,...
First, then, next, finally)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik Approach
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi

F. Media Pembelajaran

1. Whatsapp Group :
<https://chat.whatsapp.com/KzcKa20OoeZCT677s0dUCC>
2. Padlet : <https://padlet.com/ttutuk61/hntvx2fdgeh7v9o6> (identify)
<https://padlet.com/ttutuk61/yim5ac0ft4a6pi41> (assignment)

3. Quizizz : <https://quizizz.com/join?gc=748021>

4. Slide PPT

G. Alat/Bahan Pembelajaran

1. Laptop
2. Smartphone
3. Tablet
4. Projector

H. Sumber Belajar

1. Ariyana, Yoki, et al. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Dirjen GTK Kemdikbud
2. Dian Rahmawati, S.Pd, M.M, SMAN 1 Jalancagak Kota, Modul Bahasa Inggris Kelas XII KD 3.6 dan 4.6, Kemendikbud Direktorat Jendral SMA, 2020 .
<https://drive.google.com/file/d/1fn3gSraGbhsSONJuhhdMBcjpg6iPpGgv/view?usp=sharing>
3. Fariah. (2020). *Comic Strip Berbahasa Inggris, Menuju Kecakapan Abad XXI*. Praktik Baik Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Konteks Pengajaran Bahasa: 126-131
4. Utami Widiati, Zuliati Rohmah, dan Furaidah, Bahasa Inggris: *Buku Siswa*, Kemendikbud edisi revisi Jakarta, 2018
5. Fitriani, Yeni (2021), *Penggunaan Aplikasi Padlet Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi*, Jurnal Bahasa, Sastra, Pembelajarannya e-issn 2715-8381

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
----------------	-----------------------	---------------

<p>Religius</p> <p>Disiplin</p>	<p>PENDAHULUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memastikan bahwa siswa sudah membaca materi yang akan diajarkan melalui media <i>Whatsapp Group</i> (Orientasi) • Guru dan peserta didik saling memberi salam (Orientasi) (A2) • Mengajak peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik (Religious) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (Kedisiplinan) • Guru mengingatkan agar peserta didik selalu menjaga kesehatan dan menerapkan protokol kesehatan (Motivasi). • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan (Apersepsi) (4C_Communication) • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi langkah pembelajaran (Literasi) (4C_Communication) 	<p>20 menit</p>
<p>Percaya diri</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Percaya diri dan tanggung jawab</p>	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>Sintaks1 : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik disajikan gambar pada media <i>Padlet</i> (TPACK) guna mengukur kemampuan awal peserta didik (4C_Critical thinking) • https://padlet.com/ttutuk61/hntvx2fdgeh7v9o6 • Peserta didik diperlihatkan gambar barang-barang hasil dari teknologi melalui <i>Slide PPT</i> (TPACK) untuk mendorong peserta didik menemukan masalah terkait text manual penggunaan teknologi <p>Sintaks 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diperlihatkan text manual penggunaan teknologi melalui <i>Slide PPT</i> (TPACK) • Peserta didik mengidentifikasi informasi tersurat dari pengamatan tersebut (4C_Critical thinking) <p>Sintaks 3 : Membimbing penyelidikan individu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis teks manual penggunaan teknologi yang disajikan dalam <i>slide PPT</i> (TPACK) 	<p>45 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan tentang analisis teks manual penggunaan teknologi melalui aplikasi Quizizz (TPACK) yang disiapkan oleh guru. https://quizizz.com/join?gc=748021 (4C_Critical thinking) 	
	<p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan penjelasan mengenai langkah pembelajaran selanjutnya. (4C_Communication) • Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: (A4) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa yang telah kamu pelajari hari ini? ✓ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? ✓ Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (4C_Communication) • Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (Religious) 	25 menit

Pertemuan 2

Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Religius Disiplin	<p>PENDAHULUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memastikan bahwa pengenalan materi telah sampai ke peserta didik melalui <i>Whatsapp Group</i> (Orientasi) • Guru dan peserta didik saling memberi salam (Orientasi) (A2) • Mengajak peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik (Religious) • Guru mengecek kehadiran peserta didik. (Kedisiplinan) • Guru mengingatkan agar peserta didik selalu menjaga kesehatan dan menerapkan protokol kesehatan. (Motivasi) 	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan (Apersepsi) (4C_Communication) Guru mengingatkan kembali materi pada pertemuan terakhir (Literasi) (4C_Communication) 	
<p>Tanggung Jawab</p> <p>Percaya diri</p>	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>Sintaks 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat teks manual penggunaan teknologi. (4C_Creativiy) Peserta didik mengumpulkan hasil tulisannya ke dalam link <i>Padlet</i> (TPACK) yang telah disiapkan guru. https://padlet.com/ttutuk61/yim5ac0ft4a6pi41 <p>Sintaks 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mempresentasikan text prosedur resep makanan/ minuman yang mereka buat melalui media <i>Padlet</i> (TPACK) agar mendapatkan feed back dari teman sekelas. (4C_Communicative) https://padlet.com/ttutuk61/oh8q766zo22owjqp Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan tentang materi yang dibahas selama 2 kali pertemuan. (4C_Colaboration) 	45 menit
Religius	<p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: (A4) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa yang telah kamu pelajari hari ini? ✓ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? ✓ Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (4C_Communication) Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (Religious) 	25 menit

J. Penilaian

Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
Sikap	Utama/Penunjang	Observasi Guru	Terlampir
Pengetahuan	Tulis	Esay	Terlampir
Ketrampilan	Lisan	Unjuk Kerja	Terlampir



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Buwana Fatoni, S.Kom
NBM. 990 095

Boja, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran
Bahasa Inggris

Tutuk Tri E, S.Pd
NBM. 1081 165

INSTRUMEN PENILAIAN



Sekolah : SMA Muhammadiyah 2 Boja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : XII.IPS
Materi : Manual Text
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 kali pertemuan)

A. SIKAP

Kisi-kisi penilaian sikap

Jenjang Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Bentuk Soal : Pengamatan

Materi : Manual Text
Jumlah Soal : -
Penyusun : Tutuk Tri E, S.Pd

Kompetensi Dasar	Indik	Rubrik Penilaian
3.6. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	Tanggung jawab Percaya diri	Terlampir
4.6. Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk teks manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Disiplin Kerjasama	Terlampir

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang (K) baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
 2. Cukup (C) *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
 3. Baik (B) *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
 4. Sangat baik (SB) *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten
- Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap / Perilaku yang dinilai															
		Tanggung Jawab				Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	

1. K : Kurang
2. C : Cukup
3. B : Baik
4. SB : Baik Sekali

B. PENGETAHUAN

Kisi-kisi penilaian pengetahuan

Jenjang Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Bentuk Soal : Easy

Materi : Manual Text
Jumlah Soal : 5 Soal
Penyusun : Tutuk Tri E, S.Pd

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Nomor Soal	Uraian Soal
3.6. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.6.1. Mengidentifikasi informasi tersurat beberapa teks prosedur tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)(C2_LOTs_Memahami)	Disajikan teks manual, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dalam teks manual dengan tepat (C2)	1, 2, 3,4	Terlampir
	3.6.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), sesuai dengan konteks penggunaannya. (C4_HOTs_Menganalisis)	Disajikan teks recipe, peserta didik dapat menganalisis struktur teks manual dengan tepat. (C4)	5	Terlampir

Soal Essay

Answer the question correctly based on the text!

How to Use Rice Cooker

Cooking Steps

The following steps will have you making rice in no time:

1. Add the rice to the rice cooker pot. Use a regular measuring cup for this step, since rice cookers sometimes come with non-standard measuring devices.
2. Add the amount of water specified on the rice package. Be careful not to fill the cooker beyond the overfill line.
3. Put the rice cooker pot into the cooker unit, and cover the pot with the lid. Most cookers come with a tight-fitting lid, but if your lid is too loose, consider adding a layer of aluminum foil.
4. Plug in the cooker and push the button to start cooking rice. While the rice is cooking, refrain from lifting the lid to check on it.
5. When the rice is done, the cooker will beep or make a clicking sound. It's a good idea to let the rice sit in the pot for about ten minutes after it has finished cooking. This allows the grains to plump up a bit more.

Cooking Ratios and Time

Rice Type	Cups of Rice	Water Amount	Cooking Time
White	1 cup	1.5 cups	10 minutes
Brown	1 cup	2 cups	20 minutes
Wild	1 cup	2 cups	20 minutes

To figure out how much time you need, simply multiply the cups you need to cook by the time. For example, cooking three cups of white rice will take you roughly 30 minutes.

(adapted from: <https://cooking.lovetoknow.com/how-use-rice-cooker>)

Questions

1. What is the text about?
2. What is the purpose of the text?
3. What should we do after plug in the cooker??
4. What should we do when the rice is done?
5. Analyze the social function, generic structure, and language features of the following manual text?

Key

1. The text is about how to use rice cooker
2. To inform about how to use rice cooker
3. See the lid to check on it
4. Let the rice sit in the pot for about ten minutes after it has finished cooking
5. ..

Social Function	To inform about how to use rice cooker
------------------------	--

Generic Structure:

Goal	How to use rice cooker
Material	Rice Cooker

	rice
Steps	<ol style="list-style-type: none"> 1. Add the rice to the rice cooker pot. Use a regular measuring cup for this step, since rice cookers sometimes come with non-standard measuring devices. 2. Add the amount of water specified on the rice package. Be careful not to fill the cooker beyond the overfill line. 3. Put the rice cooker pot into the cooker unit, and cover the pot with the lid. Most cookers come with a tight-fitting lid, but if your lid is too loose, consider adding a layer of aluminum foil. 4. Plug in the cooker and push the button to start cooking rice. While the rice is cooking, refrain from lifting the lid to check on it. 5. When the rice is done, the cooker will beep or make a clicking sound. It's a good idea to let the rice sit in the pot for about ten minutes after it has finished cooking. This allows the grains to plump up a bit more.

Language Features

Present Tense	While the rice is cooking, refrain from lifting the lid to check on it.
Adverbs of sequence	1, 2,3,...
Imperative Sentence	Plug in the cooker
Action verb	Cook, plug, put, click, etc

Skor Penilaian

1	10
2	10
3	10
4	10
5	60

Skor Max : 100

C. KETRAMPILAN

Kisi-kisi penilaian Ketrampilan

Jenjang Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Bentuk Soal : Unjuk Kerja

Materi : Manual Text
 Jumlah Soal : -
 Penyusun : Tutuk Tri E, S.Pd

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Uraian Soal
<p>4.6. Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks .</p>	<p>4.6.1. Membuat teks prosedur, secara tertulis, dalam bentuk manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks (P5)</p>	<p>Setelah melakukan penyelidikan secara individu, peserta didik dapat membuat teks manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) tertulis sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar</p>	<p><i>Make a written manual text then submit it in link padlet below!</i> https://padlet.com/ttutu61/yim5ac0ft4a6pi41</p>
	<p>4.6.2. Menyajikan teks prosedur secara lisan dalam bentuk manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks (P3)</p>	<p>Setelah membuat teks dan menganalisis teks manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), peserta didik dapat menyajikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara lisan dengan</p>	<p><i>Make a presentation of manual texts which have been made on padlet and give your feed back on chat colom!</i></p>

		benar sesuai kontek.	
--	--	----------------------	--

Rubrik penilaian keterampilan menulis

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Fungsi Sosial dan Struktur Teks	Terdapat 3 komponen struktur teks dan tujuan dipaparkan dengan jelas	6
		Terdapat 3 komponen struktur teks dan tujuan tidak dipaparkan dengan jelas	5
		Terdapat 2 komponen struktur teks dan tujuan dipaparkan dengan jelas	4
		Terdapat 2 komponen struktur teks dan tujuan tidak dipaparkan dengan jelas	3
2	Unsur kebahasaan	Terdapat 1-2 kesalahan <i>grammar</i>	7
		Terdapat 3-4 kesalahan <i>grammar</i>	6
		Terdapat 5-6 kesalahan <i>grammar</i>	5
		Terdapat sama dengan/lebih dari 7 kesalahan <i>grammar</i>	4
3	Tampilan	Desain <i>manual text</i> menarik dilengkapi gambar, bingkai dan warna serta terbaca dengan baik	7
		Desain <i>manual text</i> cukup menarik dilengkapi gambar, bingkai dan terbaca dengan baik	6
		Desain <i>manual text</i> kurang menarik dan kurang terbaca dengan baik	5
		Desain <i>manual text</i> tidak menarik, tidak terbaca dengan baik, dan tidak ada gambar serta bingkai	4

Pedoman Penskoran:

Total perolehan nilai = total perolehan skor x 5

Nilai Maksimum = 20 x 5 = 100

Rubrik penilaian keterampilan berbicara

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Fluency	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Lancar, tetapi masih ada hesitasi	3
		Bila terjadi hesitasi	2
2.	Accuracy	Semua ucapan dapat dipahami	5
		Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami	4
		Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami	3
		Semua ucapan tidak dapat dipahami	2
3.	Pronunciation	Semua ucapan benar	5
		Sebagian besar ucapan benar	4
		Sebagian kecil ucapan sudah benar	3
		Hampir semua ucapan tidak benar	2
4.	Intonation	Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar	5
		Tekanan/irama sebagian besar kata benar	4
		Tekanan/irama sebagian kecil kata benar	3
		Tekanan/irama semua kata salah	2

Pedoman Penskoran:

Total perolehan nilai = total perolehan skor x 5

Nilai Maksimum = 20 x 5 = 100

REMIDIAL

Kisi-kisi penilaian Remedial

Jenjang Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Bentuk Soal : Easy

Materi : Manual Text
 Jumlah Soal : 5 Soal
 Penyusun : Tutuk Tri E, S.Pd

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Nomor Soal	Uraian Soal
<p>3.6. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips),, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.6.1. Mengidentifikasi informasi tersurat beberapa teks prosedur tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), makanan/ minuman (C2_LOTs_Memahami)</p>	<p>Disajikan teks manual, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dalam teks manual dengan tepat (C2)</p>	<p>1, 2, 3,4</p>	<p>Terlampir</p>
	<p>3.6.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), , pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. (C4_HOTs_Menganalisis)</p>	<p>Disajikan teks manual, peserta didik dapat menganalisis struktur teks manual dengan tepat. (C4)</p>	<p>5</p>	<p>Terlampir</p>

Answer the questions based on the text!

How to Use Washing Machine

The Materials:

1. A unit of washing machine
2. Detergent
3. Water

The Steps:

1. First, separate your clothing. Means, you have to separate your clothing into three categories. Whites, dark, and bright colors.
2. Second, read the labels to make sure nothing is dry-clean only or hand wash only. If you find it, just separate these items into other new pile.
3. Third, read the label on the detergent to put the correct measure into the machine
4. Next, add the water and wait the tub until full enough.
5. After that, close the lid and set the speed of your machine or you can choose regular speed for most clothing. To get the best result, use hot water for white clothing, cold for dark clothes, and warm for bright colors.
6. Turn on the washing machine and allow it to run until finished.
7. After the process of washing has finished, let the clothes drain through the drain hose.
8. After that, see the knob of the wash timer again, set up for three minutes more
9. Do this twice for a good rinsing.
10. Finally, put the wet clothes into the spin compartment, set the knob and wait until the spin processing shuts off.
11. Well done! Your clothes are clean and ready for the drying for a few minutes.

(Adapted from: <https://www.kuliahbahasainggris.com/procedure-text-how-to-use-washing-machine-dalam-bahasa-inggris/>)

Question:

1. What is the text about?
2. Find present tense which using on the text above?
3. What should we do if we find a different color of clothes?
4. Why we should wait after add the water?
5. Analyze the social function, generic structure, and language features of the following rmanual text?

Key

1. How to use washing machine
2. - Your clothes are clean
- You have to separate your clothing
3. separate the clothes into three categories. Whites, dark, and bright colors
4. To make sure the water on a perfect measure/
5. ..

Social Function	To inform how to use machine
-----------------	------------------------------

Generic Structure:

Goal	How to use machine
Material	The Materials: <ol style="list-style-type: none"> 1. A unit of washing machine 2. Detergent 3. Water
Steps	<ol style="list-style-type: none"> 1. First, separate your clothing. Means, you have to separate your clothing into three categories. Whites, dark, and bright colors. 2. Second, read the labels to make sure nothing is dry-clean only or hand wash only. If you find it, just separate these items into other new pile. 3. Third, read the label on the detergent to put the correct measure into the machine 4. Next, add the water and wait the tub until full enough. After that, close the lid and set the speed of your machine or you can choose regular speed for most clothing. To get the best result, use hot water for white clothing, cold for dark clothes, and warm for bright colors. 5. Turn on the washing machine and allow it to run until finished. After the process of washing has finished, let the clothes drain through the drain hose. 6. After that, see the knob of the wash timer again, set up for three minutes more 7. Do this twice for a good rinsing. 8. Finally, put the wet clothes into the spin compartment, set the knob and wait until the spin processing shuts off. <p>Well done! Your clothes are clean and ready for the drying for a few minutes.</p>

Language Features

Present Tense	Your clothes are clean
Adverbs of sequence	First, second, finally
Imperative Sentence	Turn on the washing
Action verb	Read, add, turn on, see, put

Skor Penilaian

1	10
2	10
3	10
4	10
5	60

Skor Max : 100

PENGAYAAN

Kisi-kisi penilaian pengayaan

Jenjang Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Bentuk Soal : Easy

Materi : Manual Text
 Jumlah Soal : 5 Soal
 Penyusun : Tutuk Tri E, S.Pd

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Nomor Soal	Uraian Soal
<p>3.6. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.6.1. Mengidentifikasi informasi tersurat beberapa teks prosedur tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)(C2_LOTs_Memahami)</p>	<p>Disajikan teks manual, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dalam teks dengan tepat (C2)</p>	<p>1, 2, 3,4</p>	<p>Terlampir</p>
	<p>3.6.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. (C4_HOTs_Menganalisis)</p>	<p>Disajikan teks manual, peserta didik dapat menganalisis struktur teks dengan tepat. (C4)</p>	<p>5</p>	<p>Terlampir</p>

Answer the questions based on the text!

How to Turn On the Computer

Before turning on the computer, there are several things to be aware of to make sure devices such as keyboard, mouse, monitor and a power cable in a state of connected to the power supply and make sure the PC is installed the Operating System. Here are the steps to turn on the computer:

1. Press the power button on the CPU
2. Push of a power button on the monitor
3. Wait a few moments until the loading process window pops up windows and computer / PC is ready for use.

(adapted from: <https://www.belajarbahasainggrisku.id/contoh-procedure-text-how-to-operate-computer/>)

Question:

1. What is the genre of the text?
2. Mention the material needed to operate computer?
3. What should we do with the monitor ?
4. Why we should use power cable?
5. Analyze the social function, generic structure, and language features of the following manula text?

Key

1. Procedure text/ manual text
2. keyboard, mouse, monitor and a power cable
3. connected to the power supply
4. Push of a power button
5. ..

Social Function	To explain about how to operate computer
------------------------	--

Generic Structure:

Goal	How to operate computer
Material	keyboard, mouse, monitor and a power cable
Steps	<ol style="list-style-type: none">1. Press the power button on the CPU2. Push of a power button on the monitor3. Wait a few moments until the loading process window pops up windows and computer / PC is ready for use.

Language Features

Present Tense	PC is ready for use
Adverbs of sequence	1, 2, 3...
Imperative Sentence	Press the power
Action verb	Press , push, wait

Skor Penilaian

1	10
2	10
3	10
4	10
5	60

Skor Max : 100