

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kulon Progo  
 Kelas/Semester : V/2  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab dan mengamati gambar peserta didik dapat menjelaskan pengertian siklus air dengan benar.
2. Melalui percobaan sederhana peserta didik dapat menganalisis siklus air dengan baik.
3. Melalui percobaan sederhana peserta didik dapat mengilustrasikan terjadinya siklus air dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan      | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, menyiapkan kondisi fisik dan psikis peserta didik.</li> <li>2. Mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Sebelum pembelajaran dimulai, salah seorang peserta didik memimpin do'a.</li> <li>4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>5. Apersepsi</li> </ol>  | 5<br>menit    |
| Kegiatan Inti | <p><b><i>Inquiry</i></b><br/> <b><i>Orientasi</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar</li> </ol> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">Sumber: <a href="https://www.belajarsampaimati.com/">https://www.belajarsampaimati.com/</a></p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik menceritakan gambar di atas.</li> <li>3. Peserta didik tanya jawab tentang siklus air</li> </ol> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">Sumber Buku Siswa Kelas 5 Tema 8</p> </div> <p><b><i>Merumuskan masalah</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik menerima permasalahan dari guru:</li> </ol> | 55 menit      |

|         |  |          |
|---------|--|----------|
|         | <p>a. Dari mana asal air hujan?<br/> b. Bagaimana terjadinya awan?<br/> c. Apa yang dimaksud dengan siklus air?<br/> d. Mengapa air di bumi selalu tercukupi?</p> <p><b>Merumuskan hipotesis</b></p> <p>5. Peserta didik menjawab pertanyaan guru di buku tulis</p> <p><b>Pengumpulan data</b></p> <p>6. Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3-5 peserta didik.<br/> 7. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang percobaan sederhana yang menggambarkan proses siklus air<br/> 8. Peserta didik melakukan mengerjakan LKPD<br/> 9. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil percobaan.</p> <p><b>Menguji hipotesis</b></p> <p>10. Peserta didik mencocokkan hasil percobaan dengan membaca berbagai buku sumber tentang siklus air.</p> <p><b>Merumuskan Kesimpulan</b></p> <p>11. Peserta didik merumuskan kesimpulan</p> |          |
| Penutup | <p>1. Guru memberikan penguatan<br/> 2. Peserta didik mengerjakan soal tes<br/> 3. Peserta didik refleksi kegiatan pembelajaran hari ini.<br/> 4. Guru menginformasikan pembelajaran yang akan datang.<br/> 5. Salam dan do'a penutup yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</p>  | 10 menit |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap  
Pengamatan selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan  
Tes Tertulis: Uraian
3. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

Kepala Sekolah

Idha Ruswati, S.Pd.  
NIP 19640321 198401 2 001

Kulon Progo, 29 Desember 2021  
Guru Kelas V

Siwi Sugiharti Retnaningsih, S.Pd.  
NIP 19661120 198604 2 001

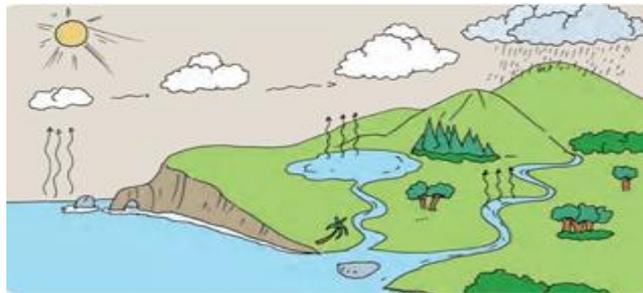
## LAMPIRAN

### A. Materi Pelajaran

#### Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam. Mengapa air selalu tersedia di bumi?

Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



Siklus Air Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan). Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur. Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi. Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Sumber: IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

## B. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Percobaan : Siklus Air  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan  
Tujuan : Peserta didik dapat mengilustrasikan terjadinya siklus air

### A. Alat dan Bahan :

1. 1 buah gelas
2. 1 buah plastik flip ukuran sedang
3. Spidol
4. Potongan kertas label bertuliskan: penguapan (evaporasi), pengendapan (presipitasi), pengembunan (kondensasi), hujan, aliran air di atas tanah, laut.
5. Air hangat
6. Pewarna warna biru

### B. Langkah Percobaan:

1. Masukkan air hangat ke dalam gelas, beri warna biru agar menyerupai air laut
2. Masukkan air hangat ke dalam plastik lalu tutup
3. Gantungkan plastik berisi air hangat dengan benang pada jendela/pintu.
4. Amati, saat air menguap. Uap air akan naik dan mengembun di atas kantong plastik berwarna putih menyerupai awan di atas atmosfer.
5. Beberapa saat kemudian air akan mengembun/ muncul titik-titik air. Semakin lama semakin besar, dan akan meluncur kebawah, kembali ke asal air. Jika air hangat masih ada pada kantong plastik akan terus menerus terjadi uap air, dan titik-titik air masih ada akan terus menerus meluncur ke bawah, sebagaimana tahapan siklus air.
6. Gambar/tulis tahapan siklus air pada plastik!
7. Tempelkan potongan – potongan kertas sesuai tahapan siklus air.

### C. Hasil Percobaan

1. Apa yang terlihat bagian atas plastik yang berisi air hangat?  
Jawab : \_\_\_\_\_
2. Dari mana asal air yang meluncur dari bagian atas plastik?  
Jawab : \_\_\_\_\_
3. Sebutkan tahapan dari air hangat sampai kembali ke air bagaian bawah plastik!  
Jawab : \_\_\_\_\_

### D. Kesimpulan

4. Gambarkan siklus air hasil percobaan di bawah ini!



5. Tuliskan tahapan siklus air sesuai hasil percobaan!  
Jawab : \_\_\_\_\_

### C. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

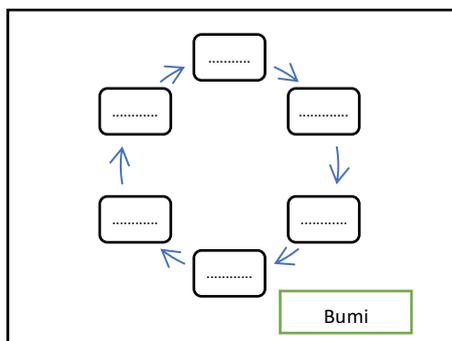
| No | Nama | Kriteria                                      |                           |
|----|------|---|---------------------------|
|    |      | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Kerja sama/ gotong royong |
|    |      |   |                           |

#### 2. Penilaian Pengetahuan

##### Tes tertulis

Jawablah pertanyaan dengan singkat dan benar!

1. Jelaskan pengertian siklus air!
2. Apa yang dimaksud dengan evaporasi?
3. Mengapa ketersediaan air di bumi selalu tercukupi?
4. Urutkan dengan benar sesuai tahapan siklus air, kata-kata dibawah ini dengan cara menuliskan huruf pada kotak yang tersedia!



- a. kondensasi
- b. hujan
- c. evaporasi
- d. aliran air di atas permukaan tanah
- e. presipitasi
- f. laut/sungai

##### Kunci Jawaban:

1. perputaran air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi.
2. proses penguapan air laut karena terkena sinar matahari
3. karena adanya siklus air
4. f-c-e-a-b-d

##### Skor Penilaian:

| No Soal | Skor | Nilai maksimal | Nilai akhir   |
|---------|------|----------------|---|
| 1       | 2    | 10             | $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$ |
| 2       | 2    |                |   |
| 3       | 2    |                |   |
| 4       | 4    |                |   |

#### 3. Penilaian Keterampilan

| No | Nama | Kriteria                         |            | Skor |
|----|------|----------------------------------|------------|------|
|    |      | Ketepatan melaksanakan percobaan | Presentasi |      |
| 1  |      |                                  |            |      |
| 2  |      |                                  |            |      |

### Rubrik Penilaian

| No | Kriteria                              | Sangat baik<br>(4)  | Baik<br>(3)  | Cukup<br>(2)   | Perlu<br>bimbingan<br>(1)                  |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|
| 1  | Ketepatan<br>melaksanaan<br>percobaan | Melakukan<br>percobaan<br>dengan benar<br>tanpa dibantu<br>guru | Melakukan<br>percobaan<br>dengan benar<br>sedikit bantuan<br>dari guru | Melakukan<br>percobaan<br>dengan benar<br>dengan<br>bantuan guru | Melakukan<br>percobaan<br>tidak benar      |
| 2  | Presentasi                            | Menyampaikan<br>informasi<br>dengan<br>lengkap dan<br>baik      | Menyampaikan<br>informasi ada<br>sedikit<br>kekurangan<br>dan baik     | Menyampaikan<br>informasi<br>kurang<br>lengkap                   | Menyampaikan<br>informasi tidak<br>lengkap |