



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS 11 (DUA }SEMESTER I (SATU)
TEMA 4 HIDUP BERSIH DAN SEHAT
SUB TEMA 2 HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI SEKOLAH
PEMBELAJARAN KE1**

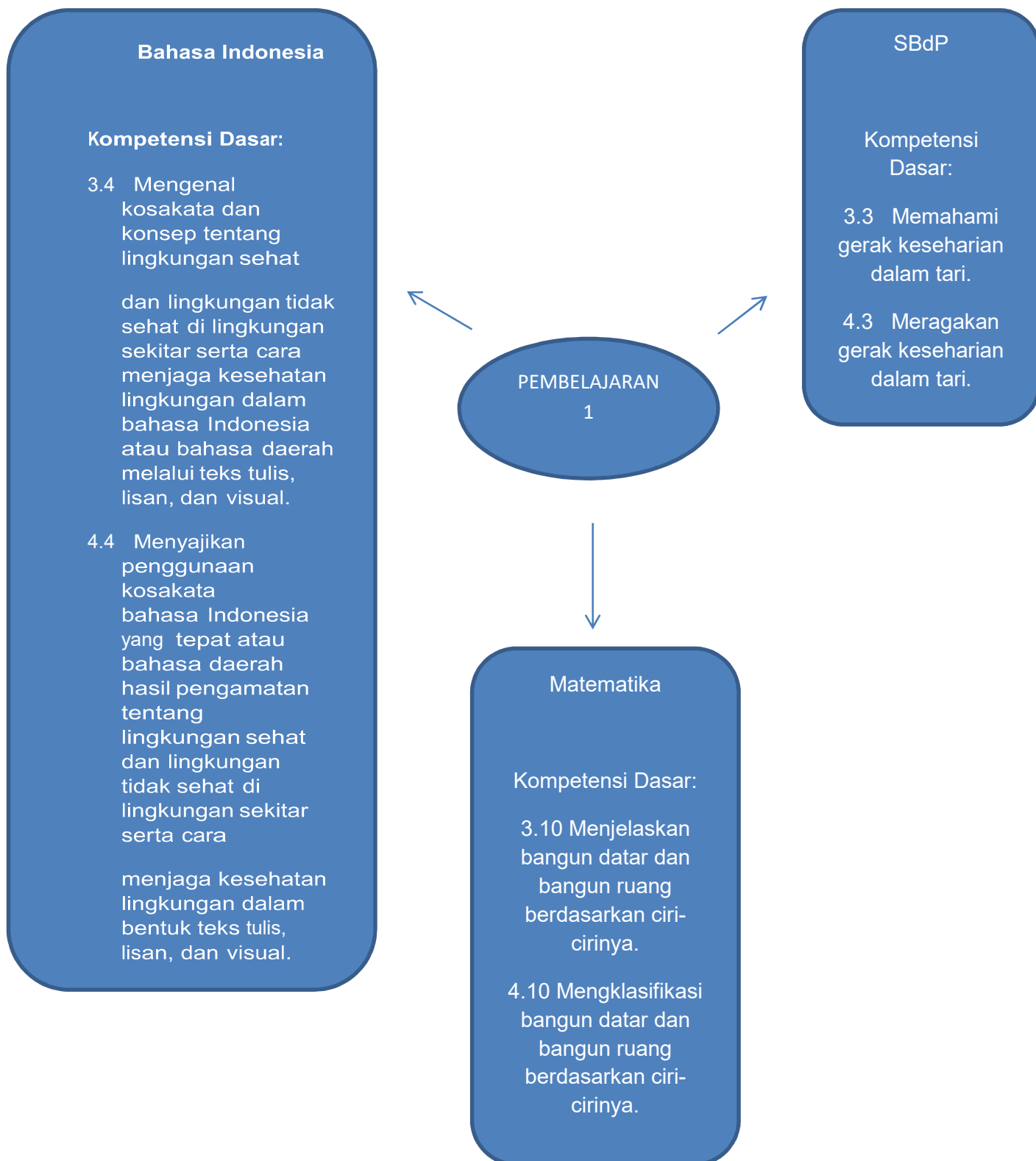
disusun oleh :

Nama : Eling Widhiati

NIM : 20101680005

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Pagiyanten 01
 Kelas : II (Dua)
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Tema/Sub Tema* : Hidup Bersih dan Sehat / Hidup Bersih dan Sehat Di Sekolah
 Durasi Waktu : 1 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
B. Indonesia 3.4. Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat	-3.4.1 menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan	teks yang berhubungan dengan lingkungan	10 menit	Membaca teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat di	Tes Unjuk kerja	Buku Siswa Tema : <i>Hidup bersih dan sehat</i>

<p>dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>lingkungan sehat dengan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.</p> <p>3.4..2s menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.</p> <p>3.4.3 menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.</p> <p>4.3.1Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.</p>	<p>sehat di sekolah.</p>		<p>sekolah.</p>		<p>Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).</p> <p>Buku GuruTema : <i>Hidup bersih dan sehat</i> Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).</p>
<p>SDdP</p> <p>3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari.</p> <p>4.3 Meragakan</p>	<p>3.3.1 mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar.</p> <p>3.3.2Mengidentifikasi</p>	<p>gerak menyapu lantai dalam bentuk tari.</p>	<p>10 menit</p>	<p>Melakukan gerak tari menyapu lantai</p>	<p>Video tari</p>	<p>Video</p>

<p>gerak keseharian dalam tari.</p>	<p>arah gerak tangan dengan benar. 3.3.3Mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar. 4.3.1 Melakukan gerak bagian kepala dengan hitungan secara tepat. 4.3.2. Melakukan gerak bagian tangan dengan hitungan (misalnya melambai satu tangan, dua tangan, mencangkul, memetik, memukul, dan lain sebagainya) secara tepat. 4.3.3Melakukan gerak bagian kaki dengan hitungan secara tepat. 4.3.4 elakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan secara tepat</p>					
<p>Matematika 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciricirinya. 4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang</p>	<p>3.10.1 menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar. 4.10.1 mengelompokkan</p>	<p>Bangun Datar</p>	<p>10 menit</p>	<p>- Mengamati gambar alat music yang berakitan dengan bangun datar.</p>	<p>Penugasan</p>	<p>Buku Siswa Tema : <i>Hidup bersih dan sehat</i> Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017Jakarta:</p>

berdasarkan ciri-cirinya.	bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar					Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). Buku GuruTema : <i>Hidup bersih dan sehat</i> Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
---------------------------	---	--	--	--	--	---

Mengetahui
Kepala Sekolah,

ERMI HARSILAHI, S.Pd
NIP. 19660401 198903 2 008

Pagiyanten, Juli 2020
Guru Kelas 2

ELING WIDHIATI, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pagiyanten 01
Kelas / Semester : II / I
Tema : Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : Hidup bersih dan sehat di sekolah
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	-3.4.1 menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat. 3.4..2s menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar. 3.4.3 menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
--	---

SBdP

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari.	3.3.1 mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar. 3.3.2 Mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar. 3.3.3 Mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar.
4.3 Meragakan gerak keseharian dalam tari.	4.3.1 Melakukan gerak bagian kepala dengan hitungan secara tepat. 4.3.2. Melakukan gerak bagian tangan dengan hitungan (misalnya melambai satu tangan, dua tangan, mencangkul, memetik, memukul, dan lain sebagainya) secara tepat. 4.3.3 Melakukan gerak bagian kaki dengan hitungan secara tepat. 4.3.4 elakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan secara tepat

Matematika

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciricirinya.	3.10.1 menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.
4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	4.10.1 mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar

C. Tujuan Pembelajaran

- ✓ Dengan membaca teks , siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan secara tepat.
- ✓ Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
- ✓ Dengan melihat video, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar.

- ✓ Dengan melihat video, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar.
- ✓ Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar.
- ✓ Dengan melihat video, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak dengan benar.
- ✓ Dengan melihat video, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala dengan hitungan secara tepat
- ✓ Dengan melihat video, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan dengan hitungan (misalnya melambai satu tangan, dua tangan, mencangkul, memetik, memukul, dan lain sebagainya) secara tepat.
- ✓ Dengan melihat gambar, siswa dapat menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.

Karakter yang di kembangkan : Mandiri

D. Materi Pembelajaran

- 📖 Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah.
- 📖 Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah.
- 📖 Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di sekolah.
- 📖 Menirukan gerak menyapu lantai dalam bentuk tari.
- 📖 Menentukan bangun datar berdasarkan banyaknya sisi, sudut, dan titik sudut.

E. Model dan Metode Pembelajaran

📖 Pendekatan : Saintifik
 Metode : Permainan/simulasi, video, penugasan

F. Media Pembelajaran

- 📖 Video yang berhubungan dengan ciri lingkungan sekolah yang sehat.
- 📖 Video yang berhubungan dengan tari gerakan menyapu.
- 📖 Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar.

G. Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema : *Hidup bersih dan sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Guru Tema : *Hidup bersih dan sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		

Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 	2 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan diri lewat WAG dengan mengisi lembar kehadiran . ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup bersih dan sehat lewat WAG</i>" 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan yel-yel ▪ Memberikan semangat kepada siswa 	
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, siswa akan membacakan teks percakapan yang berkaitan dengan hidup bersih dan sehat di kelas yang guru kirim lewat WAG ▪ Bertanya jawab tentang isi percakapan yang di dengar lewat WAG ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan. ▪ Mengoreksi kebenaran jawaban yang telah dibuat siswa. ▪ Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. ▪ Siswa mendiskusikan lewat WAG makna kata yang terdapat dalam tabel, yaitu kata kemoceng, kain pel, dan vas. ▪ Untuk menguji hasil diskusi siswa, mereka diberikan soal menjodohkan tentang kata dengan makna yang sesuai. ▪ Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dan memberikan penguatan. 	30 menit
Sintak Model Pembelajaran 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati video yang dikirim lewat WAG tentang gerakan tari menyapu lantai. ▪ Bertanya jawab tentang isi gambar lewat WAG ▪ Siswa mencontohkan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari. ▪ Bertanya jawab tentang cara melakukan gerakan tari menyapu lantai. ▪ Siswa mencoba menirukan gerakan 	

	tari menyapu lantai dengan hitungan.	
Sintak Model Pembelajaran dst	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghubungkan dengan pembelajaran matematika, siswa diarahkan untuk mengamati bangun datar yang ada pada permukaan dinding alat musik ritmis gendang dan tifa yang guru kirim lewat WAG ▪ Bertanya jawab tentang sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar lewat WAG ▪ Guru membimbing siswa lewat WAG tentang sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar hingga benar-benar paham. Setelah siswa paham dengan konsep sisi, sudut, dan titik sudut ▪ Pada bangun datar, siswa mengerjakan soal-soal evaluasi. ▪ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa 	
C. Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru lewat WAG memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	3 menit

I. Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

1. Cakupan Penilaian : Pengetahuan, sikap dan ketrampilan

2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu

a. Teknik Tes

1) Pengetahuan : Bahasa Indonesia, SBdP, Matematika

b. Teknik Non Tes

1) Sikap

- Sikap Sosial : Mandiri

2) Keterampilan

Bahasa Indonesia : Menceritakan kembali mengenai hidup sehat disekolah

SBdP : Membuat video anak melakukan gerakan tari menyapu

Matematika : Mengelompokkan jenis-jenis bangun datar

3. Jenis Penilaian : Tes
Non Tes

4. Bentuk Penilaian : Tes : soal
Non Tes : Lembar pengamatan kemandirian
Lembar pengamatan / rubrik

5. Instrumen Penilaian :
Tes : soal
Non Tes : Lembar pengamatan kemandirian
Lembar pengamatan / rubrik

6. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Remedial : mengulang kembali materi yang belum dipahami siswa
- Pengayaan : siswa membaca bacaan pelajaran selanjutnya

7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Orang tua akan mencontohkan gerakan menyapu yang benar

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pagiyanten, November 2020
Guru Kelas 2

ERMI HARSILAHI, S.Pd

ELING WIDHIATI, S.Pd.

NIP. 19660401 198903 2 008