

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nomor : 02/B. Indonesia/X TB, OTKP/Gasal 20.21

Satuan Pendidikan	: SMKN 1 BREBES
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kompe. Keahlian	: Tata Busana / OTKP
Kelas/Semester	: X / 1
Materi Pokok	: Teks Laporan Hasil Observasi 3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi berkaitan dengan bidang pekerjaan 4.2 Mengonstruksiteks laporan hasil observasi berkaitan dengan bidang pekerjaan
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (2 x pertemuan)
Pertemuan	: 3 dan 4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Pertemuan1 :

1. Setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur.
2. Setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis teks laporan hasil observasi berdasarkan kaidah bahasa.
3. Setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat mengidentifikasi kalimat efektif yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi.

Pertemuan2 :

1. Setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat mengurutkan paragraph acak dalam teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur yang benar.
2. Setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat menemukan gagasan pokok yang terdapat dalam paragraph teks laporan hasil observasi dan mengabstraksinya.
3. Setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat menyusun teks laporan hasil observasi.
4. Setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat mengidentifikasi kalimat simpleks dan kalimat kompleks yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR :

- 3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi berkaitan dengan bidang pekerjaan

Indikator : 1. Menganalisis teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur.
2. Menganalisis teks laporan hasil observasi berdasarkan kaidah kebahasaan.
3. Mengidentifikasi kalimat efektif dalam teks laporan hasil observasi

- 4.2 Mengonstruksiteks laporan hasil observasi berkaitan dengan bidang pekerjaan

Indikator : 1. Mengurutkan kalimat dalam satu paragraf, mengurutkan paragraph acak dalam teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur yang benar.
2. Menentukan gagasan pokok yang terdapat dalam paragraf yang ada pada teks laporan hasil observasi dan mengabstraksinya.
3. Menyusun teks laporan hasil observasi
4. Menganalisis kalimat simpleks dan kalimat kompleks.

C. MATERI PEMBELAJARAN :

Pertemuan1 :

- **Pengetahuan Faktual**
Teks laporan hasil observasi
- **Pengetahuan Konseptual**
Analisis teks laporan hasil observasi
- **Pengetahuan Prosedural**

Cara menemukan kesalahan struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi

- **Keterampilan Abstrak**
 - Menganalisis struktur teks laporan hasil observasi dengan benar
 - Menganalisis kaidah bahasa teks laporan hasil observasi
 - Menemukan kalimat efektif

Pertemuan 2 :

- **Pengetahuan Faktual**
Teks laporan hasil observasi
- **Pengetahuan Konseptual**
Konstruksi teks laporan hasil observasi
- **Pengetahuan Prosedural**
Cara mengurutkan paragraf acak dalam teks laporan hasil observasi
- **Keterampilan konkret**
 - = Mengabstraksi teks laporan observasi
 - = Mengonstruksi/menyusun teks laporan hasil observasi
 - = Menganalisis kalimat simpleks dan kalimat kompleks

D. METODE PEMBELAJARAN :

Pendekatan : Saintifik
 Model : Discovery Learning (DL)
 Metode : Diskusi, penugasan, unjukkerja

E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PELAJARAN :

- Media : 1. Teks berjudul "Seni Pertunjukan", "Jenis Pembaca"
2. Teks berjudul "Minuman Nonalkohol"
- Alat : Komputer/laptop dan proyektor/infokus
- Sumber Pembelajaran :
Bukusiswa "Buku Bahasa Indonesia untuk SMK/MAK, SMA/MA X" LP2IP Yogyakarta

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

Pertemuan 1 :

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik merespon salam dari guru dilanjutkan dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 2. Peserta didik merespon guru mengecek kehadiran. 3. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	15 menit
Kegiatan Inti Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)	1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang 2. Peserta didik membaca teks laporan hasil observasi. 3. Peserta didik mencermati struktur dan kaidah bahasa teks laporan hasil observasi.	105 menit
Pernyataan/Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	4. Peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi. 5. Peserta didik bertanya jawab tentang kalimat efektif	
Pengumpulan	6. Peserta didik mencari informasi tentang struktur teks	

data (<i>Data Collection</i>)	laporan hasil observasi yang benar.	
Pembuktian (<i>Verification</i>)	7. Peserta didik mencari informasi tentang kalimat efektif	
	8. Peserta didik berdiskusi untuk menganalisis struktur teks laporan hasil observasi.	
	9. Peserta didik berdiskusi untuk menemukan kalimat efektif	
Menarik simpulan/ generalisasi (<i>Generalization</i>)	10. Peserta didik menyimpulkan hasil analisis teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur dan kaidah yang benar.	
	11. Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok tentang hasil analisis, kalimat efektif	
	12. Peserta didik membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik lain memberikan tanggapan.	
Penutup	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Peserta didik dengan panduan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 3. Peserta didik menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari. 4. Peserta didik mendengarkan umpan balik mengenai analisis teks laporan hasil observasi. 5. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran. 6. Peserta didik menjawab salam penutup dari guru.	15 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik merespon salam dari guru dilanjutkan dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 2. Peserta didik merespon guru mengecek kehadiran. 3. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	15 menit
Kegiatan Inti Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) Pernyataan/Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>) Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) Pembuktian (<i>Verification</i>)	1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang 2. Peserta didik membaca teks laporan hasil observasi yang acak susunan paragrafnya. 3. Peserta didik mencermati struktur teks laporan hasil observasi yang disusun secara acak. 4. Peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan struktur teks laporan hasil observasi. 5. Peserta didik bertanya jawab tentang kalimat simpleks dan kalimat kompleks 6. Peserta didik mencari informasi tentang struktur teks laporan hasil observasi yang benar. 7. Peserta didik mencari informasi tentang cara mengabstraksi teks laporan hasil observasi. 8. Peserta didik mencari informasi tentang kalimat simpleks dan kalimat kompleks 9. Peserta didik berdiskusi untuk mengurutkan struktur teks laporan hasil observasi. 10. Peserta didik menemukan gagasan pokok paragraf. Kemudian menyusun abstraksi teks laporan hasil observasi. 11. Peserta didik berdiskusi untuk menganalisis kalimat simpleks dan kalimat kompleks	105 menit

Menarik simpulan/ generalisasi (Generalization)	12. Peserta didik menyimpulkan hasil mengonstruksi teks laporan hasil observasi. 13. Peserta didik menyimpulkan hasil mengabstraksi teks laporan hasil observasi. 14. Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok tentang hasil menganalisis kalimat simpleks dan kalimat kompleks 15. Peserta didik membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik lain memberikan tanggapan.	
Penutup	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Peserta didik dengan panduan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 3. Peserta didik menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari. 4. Peserta didik mendengarkan umpan balik mengenai cara mengonstruksi teks laporan hasil observasi. 5. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran. 6. Peserta didik menjawab salam penutup dari guru.	15 menit

G. PENILAIAN PROSES DAN HASIL

Pertemuan 1 :

Teknik	Bentuk Instrumen
Tes Tulis	Tes uraian: Menganalisis teks laporan hasil observasi

a. Instrumen :

- Berikan contoh pernyataan umum pada teks tersebut!
- Berikan contoh verbal relational pada teks tersebut di atas!
- Betulkan penulisan kalimat berikut sesuai dengan kaidah bahasa yang benar!
 - Kedua nourishing adalah merupakan minuman yang digunakan untuk memberikan kekuatan badan.
 - Rumah dirinya ada di jalan mawar No. 35, sleman, yogyakarta.
- Ubahlah kalimat tidak efektif berikut menjadi kalimat yang efektif!
 - Dalam rapat guru itu membicarakan kenaikan kelas.
 - Peristiwa itu disebabkan karena kelalaian sopir.

b. Kunci Jawaban :

- Minuman adalah semua jenis cairan yang dapat diminum (*drinkable liquid*) kecuali obat-obatan. Minuman nonalkohol adalah semua jenis minuman yang tidak mengandung alkohol.
- Contoh verbal relational : adalah, merupakan, terdiri atas, dll.
- Kedua, *nourishing* adalah minuman yang digunakan untuk memberikan kekuatan badan.
- Rumahya ada di jalan Mawar No. 35, Sleman, Yogyakarta.
- Kalimat efektif
 - Dalam rapat guru itu membicarakan kenaikan kelas.
 - Peristiwa itu disebabkan karena kelalaian sopir.

c. Pedoman Penskoran :

No	No soal	Skor maksimal
1	1	10
2	2	10
3	3	15
4	4	15

Total skormaksimal	50
--------------------	----

d. Pedomanpenilaian :

Rubriksoal:

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Menjawabsecara lengkap	10
2.	Menjawabsecarakuranglengkap	8
3.	Menjawabtidaklengkap	6
4.	Asalmenjawab	4
5.	Tidakmenjawab	2

Penilaian pengetahuan untuk setiap peserta didik menggunakan rumus berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

Pertemuan2 :

Teknik	Bentuk Instrumen
Tes tulis	Test uraian : Mengonstruksitekslaporanhasilobservasi
Tespraktik	Test lisan :membacakanhasilhasilmengonstruksitekslaporanhasilobservasi.

a. Instrumen :

Sebutkanartiungkapandanperibahasaberikutdenganbenar!

1. Apagagasanpokokparagrafberikut?

Minuman adalah segala sesuatu yang dapat dikonsumsi dan dapat menghilangkan rasa haus, biasanya berbentuk cair. Minuman dapat dibedakan berdasarkan tiga sudut pandang, yakni khasiatnya sebagai obat atau tidak, penggunaan pewarna, dan produksi yang menghasilkan minuman tersebut.

Apagagasanpokokparagrafberikut?

Minuman ada yang berkhasiat bagi tubuh, ada juga yang hanya sebagai penghilang rasa haus. Minuman yang berkhasiat bagi tubuh dapat dibuat sendiri, bisa dibuat dari sayuran dan buah-buahan yang diblender dan menghasilkan jus. Jus banyak mengandung vitamin dan serat yang baik untuk kesehatan, dan bermanfaat bagi daya tahan tubuh. Minuman yang hanya menghilangkan rasa haus juga banyak beredar, seperti air putih dalam kemasan yang diminum dalam keadaan haus atau minuman kemasan yang tidak mengandung vitamin dan serat.

2. Susunlahparagrafacakberikutsupaya menjaditekslaporanhasilobsevasisesuaidenganstruktur yang benar! (teksbebasesuaipilihan guru)
3. Susunlah teks laporan hasil observasi dengan tema/ topik berikut
- = Struktur organisasi kelurahan/desa
 - = Jenis-jenis kendaraan
 - = Jenis-jenis batik
 - = Jenis-jenis seni pertunjukan
 - = Jenis-jenis tanaman pangan
4. Uraikan atas S-P-O-Pel.-K pada kalimat berikut!
- a. =Batik modern menggunakan warna cerah.
=Keluarganya berjualan air mineral.
- b. =Ketika kami rapat, ia sedang pergi.
= Tas itu diletakkan di meja kemudian ia mulai bekerja.

b. Kunci jawaban :

1. = Minuman dapat dibedakan berdasarkan **khasiatnya** sebagai obat atau tidak, penggunaan **pewarna**, dan **produksinya**.
= Berdasarkan khasiatnya, ada minuman yang **berkhasiat**, ada yang hanya sebagai **penghilang rasa haus**
2. Jawaban disesuaikan dengan teks yang dipilih guru.
3. Menyusun teks laporan sesuai dengan ketentuan.
4. a. = S - P - O
= S - P - Pel.
Ketika kami rapat, ia sedang pergi.
= Tas itu diletakkan di meja kemudian ia mulai bekerja.
- b. = K - S - P (kalimat kompleks bertingkat klausa anak menggantikan S - P keterangan waktu)
= S - P - K konj. S - P (kalimat kompleks setara hubungan urutan waktu)

c. Pedoman Penskoran :

No	No soal	Skor maksimal
1	1	10
2	2	10
3	3	10
4	4	10
Total skor maksimal		50

d. Pedoman penilaian :

Rubrik soal no. 1 - 4:

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Menjawab secara lengkap	10
2.	Menjawab secara kurang lengkap	8
3.	Menjawab tidak lengkap	6
4.	Asal menjawab	4
5.	Tidak menjawab	2

Rubrik soal no. 5 :

No.	Kriteria Penilaian	Skor	
1.	Isi	4	
	a. Lengkap dan terinci		4
	b. Lengkap tetapi kurang terinci		3
	c. Kurang lengkap dan terinci		2
2.	Organisasi	1	
	a. Teratur dan logis		4
	b. Teratur tetapi tidak logis		3
	c. Kurang teratur dan logis		2
3.	Pilihan kata	1	
	a. Tepat dan sesuai		4
	b. Kurang tepat dan sesuai		3
	c. Tidak tepat dan sesuai		2
4.	Tidak tepat & tidak sesuai	1	
	d. Tidak tepat & tidak sesuai		1
4.	Kalimat	4	
	a. Mudah dipahami		4

	b. Agak sulit dipahami	3
	c. Sulit dipahami	2
	d. Tidak bisadipahami	1
5.	Ejaan dan tanda baca	
	a. Tidak ada yang salah	4
	b. Sedikit yang salah	3
	c. Banyak yang salah	2
	d. Salah semua	1

Penilaian pengetahuan untuk setiap peserta didik menggunakan rumus berikut.

Jumlah Skor

Nilai = $\frac{X}{100}$

Skormaksimal

Mengetahui
Kepala SMK

Brebes, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Drs. BEJO, M.Pd
NIP. 19660708 199512 1 001

ROHMAN ASHARI, S.Pd.
NIP.