

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Nomor 02/ B. Inggris/X /Gasal 2020/2021

Nama Sekolah	: SMKN 1 Brebes
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kompetensi Keahlian	: Semua Program Keahlian
Kelas / Semester	: X/Gasal
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 4 Pertemuan / 12 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Bahasa Inggris . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (*extended*), dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (*extended*), dan responnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Menelaah fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (*extended*), dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.2.2 Merumuskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (*extended*), dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.2.1 Merancang teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (*extended*), dan responnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.2.2 Menampilkan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (*extended*), dan responnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.1.1 Dengan diberi contoh-contoh teks berupa dialog, peserta didik menelaah fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (*extended*), dan responnya dengan tepat.
- 3.2.1.2 Dengan diberi contoh-contoh teks berupa dialog, peserta didik merumuskan fungsi sosial,

struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (*extended*), dan responnya dengan baik.

- 4.2.1.1 Dengan diberi contoh-contoh teks berupa dialog, peserta didik merancang teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (*extended*), dan responnya berdasarkan contoh dengan mandiri.
- 4.2.1.2 Dengan diberi contoh-contoh teks berupa dialog, peserta didik menampilkan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (*extended*), dan responnya berdasarkan tugas dengan percaya diri.

E. Materi Pembelajaran

FAKTA

Congratulating Expressions

Types of Congratulating

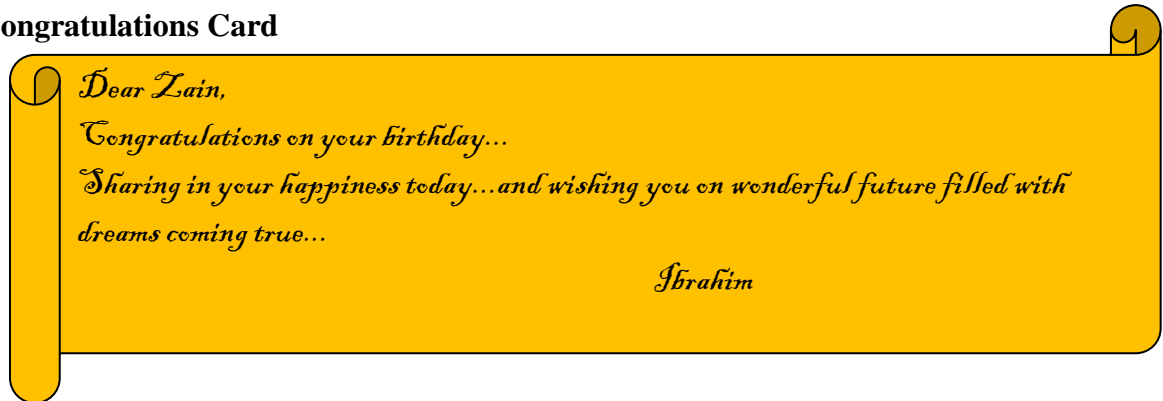
a. Spoken Text

Dialog

Rere : Hai Rani, Have you heard a good news of mine?
 Rani : You told me nothing, but let me guess...hmm,.. you got a surprise from you father?
 Rere : You're wrong!
 Rani : Hmm, enough, just tell me, dear..
 Rere : You know that I had speech contest in Jakarta last week? I have won it!
 Rani : Are you serious? Did you win it? Oh my god, I can't believe it. Good job!
 Rere : It is because of your help too.
 Rani : It's great, Congratulation. You have no idea how happy I am for you.
 Rere : Thanks, I appreciate that.
 Rani : I believe you are the best as always.
 Rere : How nice of you to say that. Now, let's have a lunch on my treat,
 Rani : With great pleasure, dear.

b. Written Text

Congratulations Card



KONSEP

Congratulation is used to express greeting for someone who get a new something or achievement, etc.

Congratulation is an expression that we use to give the congratulation utterance when he/she succeeds in doing something.

Compliment is an expression that we show or say to express/give praise. Some people use compliments to “butter up” somebody or to flatter in order to increase good will, for example:

- ✓ on his/her general appearance
- ✓ if you notice something new about the person’s appearance
- ✓ when you visit someone’s house for the first time
- ✓ when other people do their best

PRINSIP

Expressing	Responding
CONGRATULATING Congratulation! Congratulations on your ...	Thank you. Thanks a lot. Thank you so much.

<p>May I congratulate you on ... Please accept my warmest congratulations. I'd like to be the first to congratulate you on ... It was a great to hear ... Happy birthday! Happy wedding! Happy valentine!</p> <p>COMPLIMENTING Well done! You did it! That's fantastis! That's marvellous! That's great! That's wonderful! That's exciting What a nice dress! You look great. You look very nice/beautiful/handsome. I really must express my admiration for your dance. Good grades! Excellent! Nice work! Fantastic/terrific!</p>	<p>Thanks.</p>
--	----------------

F. Pendekatan, Model, dan Metode

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Diskusi dan demonstrasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Langkah-Langkah Pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		
<p>a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. b. Melakukan pengkondisian peserta didik. c. Melakukan presensi peserta didik. d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. e. Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. f. Mengajukan pertanyaan menantang dan memotivasi peserta didik. g. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.</p>		10 Menit
2. Kegiatan Inti		
a. Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)	<p>✓ Ditayangkan video 1 serta powerpoint tentang percakapan pemberian selamat. ✓ Siswa mengamati ungkapan yang muncul pada video dan powerpoint tersebut.</p>	65 Menit
b. Pernyataan/Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)	<p>✓ Siswa mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks yang diberikan oleh guru. ✓ Siswa dapat membedakan ungkapan pemberian selamat baik dalam bentuk lisan maupun tulis dalam situasi formal maupun informal. ✓ Secara berkelompok siswa mengidentifikasi ungkapan pemberian selamat yang terdapat di dalam video dan menjawab pertanyaan yang</p>	

	ada di dalam powerpoint terkait video tersebut.	
c. Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)	✓ Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), dan responnya dari berbagai sumber yang sudah didapat.	
d. Pembuktian (<i>Verification</i>)	✓ Siswa secara kelompok menelaah penggunaan ungkapan pemberian selamat yang digunakan didalam video dan menjawab pertanyaan.	
e. Menarik Kesimpulan (<i>Generalization</i>)	✓ Siswa menguraikan jawaban dari hasil telaahnya.	
3. Penutup		
a. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. b. Guru memberikan evaluasi (<i>post test</i>) dan meminta peserta didik secara individu untuk mengerjakannya. c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran dengan menyampaikan: “ <i>After learning this material, can you understand how to congrate other people?</i> ”, “ <i>If your answer “yes” that is good, but if your answer is “no” please meet me after the class.</i> ” d. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. e. Guru menutup pertemuan dengan meminta salah satu peserta didik memimpin teman sekelas berdoa mensyukuri kesempatan telah mempelajari materi pada pertemuan hari ini.		15 Menit

Pertemuan Kedua

Langkah-Langkah Pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		
a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. b. Melakukan pengkondisian peserta didik. c. Melakukan presensi peserta didik. d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. e. Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. f. Mengajukan pertanyaan menantang dan memotivasi peserta didik. g. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.	10 Menit	
2. Kegiatan Inti		
a. Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)	✓ Ditayangkan video 2 serta powerpoint tentang percakapan pemberian selamat. ✓ Siswa mengamati ungkapan yang muncul pada video dan powerpoint tersebut.	
b. Pernyataan/Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)	✓ Siswa mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks yang diberikan oleh guru. ✓ Siswa dapat membedakan ungkapan pemberian selamat baik dalam bentuk lisan maupun tulis dalam situasi formal maupun informal. ✓ Secara berkelompok siswa mengidentifikasi ungkapan pemberian selamat yang terdapat di dalam video dan menjawab pertanyaan yang ada di dalam powerpoint terkait video	65 Menit

	tersebut.	
c. Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)	✓ Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), dan responnya dari berbagai sumber yang sudah didapat.	
d. Pembuktian (<i>Verification</i>)	✓ Siswa secara kelompok menelaah penggunaan ungkapan pemberian selamat yang digunakan didalam video dan menjawab pertanyaan.	
e. Menarik Kesimpulan (<i>Generalization</i>)	✓ Siswa menguraikan jawaban dari hasil telaahnya.	
3. Penutup		
a. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. b. Guru memberikan evaluasi (<i>post test</i>) dan meminta peserta didik secara individu untuk mengerjakannya. c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran dengan menyampaikan: “ <i>After learning this material, can you understand how to congrate other people?</i> ”, “ <i>If your answer “yes” that is good, but if your answer is “no” please meet me after the class.</i> ” d. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. e. Guru menutup pertemuan dengan meminta salah satu peserta didik memimpin teman sekelas berdoa mensyukuri kesempatan telah mempelajari materi pada pertemuan hari ini.	15 Menit	

Pertemuan Ketiga

Langkah-Langkah Pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		
a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. b. Melakukan pengkondisian peserta didik. c. Melakukan presensi peserta didik. d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. e. Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. f. Mengajukan pertanyaan menantang dan memotivasi peserta didik. g. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.	10 Menit	
2. Kegiatan Inti		
a. Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)	✓ Siswa mengamati teks yang ada di buku paket.	
b. Pernyataan/Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)	✓ Siswa mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks yang diberikan oleh guru. ✓ Siswa dapat membedakan ungkapan pemberian selamat baik dalam bentuk lisan maupun tulis dalam situasi formal maupun informal. ✓ Secara berkelompok siswa mengidentifikasi ungkapan pemberian selamat yang terdapat di buku paket.	65 Menit

c. Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), dan responnya dari berbagai sumber yang sudah didapat. ✓ Siswa membandingkan ungkapan pemberian selamat yang sudah dipelajari sebelumnya dengan bentuk <i>congratulation card</i> dari buku paket. 	
d. Pembuktian (<i>Verification</i>)	✓ Peserta didik menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), dan responnya berdasarkan contoh.	
e. Menarik Kesimpulan (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mendemonstrasikan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), dan responnya berdasarkan tugas. ✓ Siswa secara individu mengumpulkan <i>congratulation card</i>. 	
3. Penutup		
<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. b. Guru memberikan evaluasi (<i>post test</i>) dan meminta peserta didik secara individu untuk mengerjakannya. c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran dengan menyampaikan: “<i>After learning this material, can you understand how to congratulate other people?</i>”, “<i>If your answer “yes” that is good, but if your answer is “no” please meet me after the class.</i>” d. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. e. Guru menutup pertemuan dengan meminta salah satu peserta didik memimpin teman sekelas berdoa mensyukuri kesempatan telah mempelajari materi pada pertemuan hari ini. 		15 Menit

Pertemuan Keempat

Langkah-Langkah Pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		10 Menit
<ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. b. Melakukan pengkondisian peserta didik. c. Melakukan presensi peserta didik. d. Menyampaikan tujuan pada pertemuan hari ini adalah evaluasi. 		
2. Kegiatan Inti		
a. Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)	✓ Siswa menerima lembar soal dari guru.	
b. Pernyataan/Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)	✓ Siswa menelaah soal.	65 Menit
c. Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)	✓ Siswa menganalisis soal.	
d. Pembuktian (<i>Verification</i>)	✓ Siswa mengecek ulang hasil pekerjaannya.	
e. Menarik Kesimpulan (<i>Generalization</i>)	✓ Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya.	

3. Penutup	
a. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil evaluasi. b. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran dengan menyampaikan: <i>“After learning this material, can you understand how to congratulate other people?”</i> , <i>“If your answer “yes” that is good, but if your answer is “no” please meet me after the class.”</i> c. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. d. Guru menutup pertemuan dengan meminta salah satu peserta didik memimpin teman sekelas berdoa mensyukuri kesempatan telah mempelajari materi pada pertemuan hari ini.	15 Menit

H. Alat/Bahan dan Media Pembelajaran

1. Media/alat:
 - a. ATK
 - b. LCD
 - c. Speaker
 - d. Notebook
 - e. Papan Tulis
2. Bahan

I. Sumber Belajar

Sumber Belajar :

- a. Kamus
- b. Gambar
- c. Internet
- d. Powerpoint
- e. Tayangan Video
- f. Buku Pendukung Lainnya
- g. Buku Bahasa Inggris SMA/MA/ SMK/MAK Kelas X Kurikulum 2013

J. Penilaian Pembelajaran, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian Pembelajaran

Teknik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tertulis	Saat pembelajaran
2.	Keterampilan	Lisan	Saat pembelajaran

Instrumen Penilaian

1) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dengan tes tertulis

No	Pertanyaan	Rentang Skor
1.	Are those dialogs belong to spoken/written text?	0 – 20
2.	How many people in the dialog?	0 – 20
3.	What is Rea telling about in the telephone?	0 – 20
4.	What do Rij and Odri bring for Rea?	0 – 20
5.	For celebrating Rea’s achievement, where do they go?	0 – 20
	Jumlah Skor Maksimal	100
	Nilai Akhir (NA)= Jumlah Skor Maksimal	100

Kunci Jawaban

No	Jawaban
1.	Those dialogs belong to spoken text.
2.	They are 3 people.
3.	She is telling her friend about her achievement.
4.	They bring a box of cake for Rea.
5.	They are going to go to the restaurant.

2) Ketrampilan

Create a congratulating card individually!

Rubrik Penilaian Ketrampilan

No	Komponen/Sub Komponen Penilaian	Indikator	Skor
1	Ide Penulisan		
		Ide yang dipilih orisinal, Ide sangat sesuai dengan genre yang dipilih, ide dikembangkan dengan tepat dan terarah	91 - 100
		Hanya memenuhi 2 atau 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	81 - 90
		Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi sama sekali 4 ketentuan yang ditetapkan	70 - 80
2	Organisasi/ Struktur Teks dan Isi		
		Teks sesuai dengan genre yang dipilih, ketentuan dan ciri-ciri genre yang dipilih diikuti dengan sempurna, ide penulisan dan informasi yang disajikan sangat relevan, isi teks sangat mudah dipahami	91 - 100
		Hanya memenuhi 2 atau 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	81 - 90
		Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi sama sekali 4 ketentuan yang ditetapkan	70 - 80
3	Tata Bahasa		
		Tidak ada kesalahan tata bahasa yang signifikan, makna dan isi teks dapat dipahami dengan jelas	91 - 100
		Ada beberapa kesalahan tata bahasa namun tidak terlalu berpengaruh terhadap makna kalimat dan isi teks	81 - 90
		Banyak sekali kesalahan tata bahasa sehingga makna dan isi teks sulit dipahami	70 - 80
4	Perbendaharaan Kata		
		Kalimat-kalimat yang digunakan sangat efektif, menggunakan variasi lexical dengan benar, menguasai bentuk kata dan idiom dengan benar dan efektif, istilah-istilah digunakan dengan benar	91 - 100
		Hanya memenuhi 2 atau 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	81 - 90
		Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi	70 - 80

No	Komponen/Sub Komponen Penilaian	Indikator	Skor
		semua kriteria yang ditetapkan	
5	Waktu		
	Penyelesaian pekerjaan	Selesai sebelum waktu berakhir	91 - 100
		Selesai tepat waktu	81 - 90
		Selesai setelah waktu berakhir	70 - 80

Pengolahan Nilai Keterampilan

	Nilai Praktik(NP)					Σ NK
	Ide Penulisan	Organisasi/ Struktur Teks dan Isi	Tata Bahasa	Perbendaharaan Kata	Waktu	
	1	2	3	4	5	6
Skor Perolehan						
Skor Maksimal						
Bobot	20%	25%	25%	20%	10%	
NK						

Keterangan:

- **Skor Perolehan** merupakan penjumlahan skor per komponen penilaian
- **Skor Maksimal** merupakan skor maksimal per komponen penilaian
- **Bobot** diisi dengan persentase setiap komponen. Besarnya persentase dari setiap komponen ditetapkan secara proposional sesuai karakteristik kompetensi keahlian. Total bobot untuk komponen penilaian adalah 100
- **NK = Nilai Komponen** merupakan perkalian dari skor perolehan dengan bobot dibagi skor maksimal

$$NK = \frac{\sum \text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Bobot}$$

- **NP = Nilai Praktik** merupakan penjumlahan dari NK

Analisis Hasil Penilaian

- 1) Analisis hasil penilaian diadakan setelah diadakan tes formatif
- 2) Hasil analisis penilaian menentukan perlu tidaknya diadakan remedial atau pengayaan

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- 1) Bagi peserta didik yang memperoleh nilai kurang dari KKM diadakan remedi.
- 2) Apabila jumlah peserta didik yang remidi 75% atau lebih maka diadakan pembelajaran remedial.
- 3) Bagi peserta didik yang memperoleh nilai sesuai KKM atau lebih maka diadakan pengayaan.

Instrument Remedial

Make 5 sentences for congratulating expressions.

Pembelajaran pengayaan terkait materi yang sudah dikuasai siswa, agar lebih paham.

Instrument Pengayaan

Find out a text about congratulating and underlined the expressions.

Brebes, 1 Juli 2019

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Brebes13 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. BEJOi, M.Pd
NIP. 19660708 199512 1 001

Evi Hafidha, S.Pd
NIP. 19800806 201001 2 020