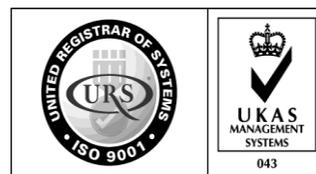




**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**
No. 07/XII/Gasal/2020



Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 1 BREBES
Kelas/Semester : XII / Gasal
Mata Pelajaran : Pengelolaan Bisnis Ritel
Materi : Menganalisis stock opname dalam bisnis ritel
Pertemuan ke : 3 (3 X Pertemuan)
Waktu : 6 X 45 menit

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sertadalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunyatentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3	3.17 Menganalisis stock opname dalam bisnis ritel	3.17.1 Menguraikan pengertian stock opname 3.17.2 menguraikan tujuan stock opname 3.17.3 menganalisis waktu pelaksanaan stock opname 3.17.4 menganalisis dokumen dokumen stock opname
4	4.17 Melakukan stock opname dalam bisnis ritel.	4.17.1 Menerapkan prosedur stock opname 4.17.2 Melakukan stock opname

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat :

- Menguraikan pengertian stock opname
- menguraikan tujuan stock opname
- menganalisis waktu pelaksanaan stock opname
- menganalisis dokumen dokumen stock opname
- Menerapkan prosedur stock opname
- Melakukan stock opname

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian stock opname
- Tujuan stock opname
- Waktu pelaksanaan stock opname
- Dokumen-dokumen stock opname
- Prosedur stock opname
- Cara melakukan stock opname

E. Pendekatan /Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*).
2. Model :Discovery Learning
3. Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

F. Media /Alat /Sumber Pembelajaran

1. Media : Bahan tayang dan internet
2. Alat : LCD dan Laptop
3. Sumber :
 - a. Buku Pengelolaan Bisnis Ritel XII
 - b. Buku paket
 - c. Buku- - buku referensi lain
 - d. Media Internet, media massa/ cetak/ elektronik
 - e. Modul-modul lain yang diunduh dari internet/website
 - f. Media-media lain yang relevan

G. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>).</p>	15 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas X • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pengertian stock opname ➢ Tujuan stock opname ➢ Waktu pelaksanaan stock opname ➢ Dokumen-dokumen stock opname ➢ Prosedur stock opname ➢ Cara melakukan stock opname • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan garis besar cakupan materi • Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan • Membagi peserta didik menjadi 8 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 - 5 orang). 					
Kegiatan Inti					
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="263 1910 472 2046">Sintak Model Pembelajaran</th> <th data-bbox="472 1910 1377 2046">Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="263 2046 472 2247">Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</td> <td data-bbox="472 2046 1377 2247">Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topik:</td> </tr> </tbody> </table>	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topik:	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran				
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topik:				

“stock opname dalam bisnis ritel ” dengan cara :

❖ **Melihat** (gambar)

Memperlihatkan gambar mengenai stock opname dalam bisnis ritel.



Siswa diminta untuk melihat gambar di atas sehingga diperoleh gambaran awal tentang stock opname dalam bisnis ritel .

❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di modul berkaitan dengan materi stock opname dalam bisnis ritel .

➤ **Masalah pertama yaitu:**

Hal yang paling rumit dalam sebuah perusahaan adalah masalah stock di gudang. Perusahaan biasanya akan melakukan minimalisasi terhadap kerugian yang timbul dengan cara melakukan stock opname secara berkala.

Jelaskan waktu pelaksanaan stock opname.

➤ **Masalah kedua, yaitu:**

Praktek stock opname seringkali menjadi beban bagi orang-orang di gudang. Untuk menghindari selisih barang di gudang sulit dilakukan, namun jika dibiarkan akan menimbulkan kerugian.

Jelaskan tata cara melakukan stock opname.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain dan dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ➤ stock opname dalam bisnis ritel ❖ Mendengar Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ➤ stock opname dalam bisnis ritel ❖ Menyimak Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ➤ stock opname dalam bisnis ritel 	
<i>Problem statemen</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; <ul style="list-style-type: none"> ➤ stock opname dalam bisnis ritel ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ stock opname dalam bisnis ritel yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ➢ stock opname dalam bisnis ritel ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ stock opname dalam bisnis ritel ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas:<i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Bentuklah kelompok yang masing-masing beranggotakan 3-4 orang.</i> ➢ <i>Setiap kelompok mencari informasi mengenai stock opname dalam bisnis ritel .</i> ➢ <i>Sajikan data/informasi yang telah diperoleh dan jelaskan.</i> ❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk berdiskusi berkaitan dengan stock opname dalam bisnis ritel.</i> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ stock opname dalam bisnis ritel <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> 	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah <i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</i></p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik</p>	

	<p>memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ stock opname dalam bisnis ritel <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ stock opname dalam bisnis ritel 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ stock opname dalam bisnis ritel <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> 	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> stock opname dalam bisnis ritel ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam 	

	<p>kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stock opname dalam bisnis ritel ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi peserta didik dalam merumuskan kesimpulan sementara tentang lingkungan pemasaran berdasarkan hasil diskusi, melalui reuiu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. • Meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat mengetahui konsep lingkungan pemasaran dalam kehidupan sehari-hari maupun permasalahan pemasaran. • Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk melanjutkan mencari informasi dari berbagai sumber (buku maupun internet) agar dipertemuan berikutnya dapat menuliskan hasil diskusi di kertas karton sebagai bahan presentasi. Peserta didik pun diingatkan untuk mempersiapkan diri menghadapi tes/evaluasi akhir setelah sesi persentasi. • Memberi salam. 		

I Penilaian Hasil Belajar
Instrumen Penilaian Hasil Belajar
1. Instrumen Sikap (Terlampir)
2. Instrumen Pengetahuan

Kisi-Kisi dan Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.17 Menganalisis stock opname dalam bisnis ritel	<p>3.17.1 Menguraikan pengertian stock opname</p> <p>3.17.2 menguraikan tujuan stock opname</p> <p>3.17.3 menganalisis waktu pelaksanaan stock opname</p> <p>3.17.4 menganalisis dokumen dokumen stock opname</p>	<p>1. Siswa dapat menjelaskan pengertian stock opname.</p> <p>2. Siswa dapat menjelaskan tujuan stock opname.</p> <p>3. Siswa dapat menjelaskan waktu pelaksanaan stock opname.</p> <p>4. Siswa dapat menjelaskan keuntungan yang diperoleh jika melakukan stock opname menggunakan stock scanner.</p> <p>5. Siswa dapat menjelaskandokumen-dokumen yang digunakan saat melakukan stock opname.</p> <p>6. Siswa dapat menjelaskan tim yang diperlukan untuk melakukan stock opname.</p> <p>7. Siswa dapat menjelaskan manfaat stock opname.</p> <p>8. Siswa dapat menjelaskaninformasi apa saja yang terdapat dalam kartu bukti barang keluar.</p>	Tes tertulis	<p>1. Jelaskan pengertian stock opname.</p> <p>2. Jelaskan tujuan stock opname.</p> <p>3. Jelaskan waktu pelaksanaan stock opname.</p> <p>4. Jelaskan keuntungan yang diperoleh jika melakukan stock opname menggunakan stock scanner.</p> <p>5. Jelaskandokumen-dokumen yang digunakan saat melakukan stock opname.</p> <p>6. Jelaskan tim yang diperlukan untuk melakukan stock opname.</p> <p>7. Jelaskan manfaat stock opname.</p> <p>8. Jelaskaninformasi apa saja yang terdapat dalam kartu bukti barang keluar.</p> <p>9. Jelaskan tentang kartu count tag.</p> <p>10. Jelaskan pencatatan hasil stock opname.</p>

		9. Siswa dapat menjelaskan tentang kartu count tag. 10.Siswa dapat menjelaskan pencatatan hasil stock opname.		
--	--	--	--	--

Pedoman penilaian pengetahuan
Skor maksimal untuk tiap butir soal adalah 5

Total skor maksimal pengetahuan : 50

Rumus Konversi Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10 = \dots\dots\dots$$

Kunci Jawaban :

1. Stock opname adalah penghitungan fisik barang secara langsung untuk mengetahui kebenaran catatan dalam pembukuan.
2. Tujuan stock opname adalah ;
 - a. Untuk mengetahui bahwa stock yang tercatat di komputer adalah sama dengan stock nyata.
 - b. Untuk mengetahui jumlah persediaan stok barang di toko dengan cepat karena data stok yang disajikan program sudah valid.
 - c. Untuk merekap data barang-barang yang hilang, sehingga kita bisa dengan mudah mengantisipasi agar tidak terulang.
3. Waktu pelaksanaan stock opname :
 - a. Secara berkala tahunan (akhir tahun)
 - b. Secara berkala bulanan, triwulan atau satu semester (setengah tahun)
4. Keuntungan yang diperoleh jika melakukan stock opname menggunakan stock scanner adalah ;
 - a. Lebih cepat dalam pengerjaan merekap jumlah
 - b. Lebih akurat dalam pemilihan barang (tidak salah mengartikan nama barang)
 - c. Lebih tidak ribet (tidak pakai kertas)
 - d. Lebih fleksibel (jika ditrasfer di program komputer atau di cetak hasilnya)
5. Dokumen-dokumen yang digunakan saat melakukan stock opname yaitu ;
 - a. Kartu barang/ kartu persediaan
 - b. Bukti barang masuk
 - c. Bukti barang keluar
 - d. Kartu count tag
6. Tim yang diperlukan untuk melakukan stock opname yaitu :
 - a. Tim penghitung, terdiri dari dua orang yaitu satu orang gudang dan satu orang accounting.

- b. Tim tag/stiker, terdiri dari beberapa orang yang khusus menangani tag/ stiker.
 - c. Tim input, terdiri dari dua kelompok. Kelompok yang pertama bertugas menjumlahkan jumlah barang di atas tag. Kelompok yang kedua terdiri dari beberapa orang data entry yang bertugas memasukkan angka angka quantity yang ada diatas tag kembali, ke dalam komputer.
7. Manfaat stock opname yaitu :
- a. Bisa membandingkan nilai persediaan tahun ini dengan tahun sebelumnya apakah naik ataukah turun, sehingga kita bisa mengetahui perkembangan usaha.
 - b. Bisa mengetahui jumlah persediaan sehingga bisa menjadi bahan pertimbangan semisal jika kita ingin mengajukan pinjaman ke bank.
 - c. Bisa digunakan untuk mencari HPP (harga pokok penjualan) pada pembuatan laporan keuangan secara fiscal.
 - d. Bisa dijadikan sebagai alat untuk mencocokkan data dan menghitung apakah ada barang yang hilang.
8. Informasi yang terdapat dalam kartu bukti barang keluar adalah informasi tentang tanggal, jumlah, harga dan kemana barang persediaan tersebut berpindah tangan atau di jual.
9. Kartu count tag, dokumen ini merupakan dokumen yang digunakan pada saat terjadi pelaksanaan stock opname. Kartu ini akan menyediakan informasi tentang nama barang, tipe barang, lokasi barang, dan lokasi kosong untuk jumlah, jenis kemasan satuan, tanda tangan orang gudang, non gudang dan auditor.
10. Pencatatan hasil stock opname meliputi :
- a. Ketika prosedur sudah selesai dan disetujui oleh manajer/ direktur yang berwenang, maka hasilnya dimasukkan ke sistem supaya catatan dan keadaan barang yang tersedia sama jumlahnya.
 - b. Dibuatkan berita acara sebagai bukti stock opname telah selesai dilaksanakan yang ditanda tangani oleh bidang finance/accounting dan gudang.

3. Instrumen Keterampilan

Penilaian Praktek

Job sheet dan Format Penilaian Keterampilan Praktek saat ulangan harian

Terlampir

Mengetahui
Kepala SMK Negeri 1 Brebes

Brebes, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. BEJO, M.Pd.
19660708 199512 1 001

Lismin Ida Afriyani,SE, M.Pd
NIP. –

LAMPIRAN
INSTRUMEN PENILAIAN PENUGASAN
PERENCANAAN PENUGASAN

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Brebes
 Kelas / Semester : XIIBisnis & Pemasaran / Gasal
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Bidang Keahlian : BisnisManajemen
 Program Keahlian : Bisnis & Pemasaran
 Kompetensi Keahlian : Bisnis Daring & Pemasaran
 Mata Pelajaran : Pengelolaan Bisnis Ritel
 Jenis Soal : Penugasan Individu
 Kompetensi Dasar :
 3.14 Menganalisis stock opname dalam bisnis ritel
 4.14 Melakukan stock opname dalam bisnis ritel

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal dan Rincian Tugas	
		Soal	Rincian Tugas
KD. 3.14 Menganalisis stock opname dalam bisnis ritel	Disajikan sebuah ilustrasi situasi mengenai aktivitas proses produksi barang sampai dengan aktivitas di pasar Peserta didik diharapkan dapat memahami stock opname dalam bisnis ritel	Soal :	

Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Indikator/Kriteria Unjuk Kerja	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan dan landasan teori disampaikan kurang tepat	3
	Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurang tepat	1
Pembahasan Masalah	Pembahasan memuat permasalahan yang sesuai dengan gambaran permasalahan dan disampaikan dengan tepat	4
	Pembahasan memuat permasalahan yang kurang sesuai dengan gambaran permasalahan dan disampaikan dengan tepat	3
	Pembahasan memuat permasalahan yang kurang sesuai dengan gambaran permasalahan dan disampaikan dengan kurang tepat	2
	Pembahasan memuat permasalahan yang tidak sesuai dengan gambaran permasalahan dan disampaikan tidak tepat	1
Penutup	Kesimpulan terkait dengan isi pembahasan masalah dan terdapat saran untuk perbaikan tugas berikutnya dengan tepat	4
	Kesimpulan terkait dengan isi pembahasan masalah dan terdapat saran untuk perbaikan tugas berikutnya tetapi kurang tepat	3
	Kesimpulan terkait dengan isi pembahasan masalah tetapi tidak terdapat saran	2
	Kesimpulan tidak terkait dengan isi pembahasan masalah dan tidak terdapat saran	1
Tampilan Laporan	Laporan diketik/ditulis rapi dan menarik, dilengkapi cover, foto dan halaman	4
	Laporan diketik/ditulis rapi dan menarik, terdapat cover, foto dan halaman tidak sesuai dengan isi laporan	3
	Laporan diketik/ditulis tidak rapi, tetapi masih memuat cover, foto dan halaman	2
	Laporan diketik/ditulis tidak rapi, dan tidak terdapat cover, foto dan halaman	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah	1
Skor Maksimal (jumlah skor terbesar x jumlah komponen penilaian)		20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Contoh pengisian hasil penilaian tugas:

No	Nama Siswa	Skor Untuk					Jml Skor	Nilai
		Pendah	Pembah	Kesim	Tamp	Keterb		
1	Ababil	4	3	4	3	4	18	90
2							
3							
4							

LAMPIRAN
INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN KINERJA

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Brebes
 Kelas / Semester : XIIBisnis & Pemasaran / Gasal
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Bidang Keahlian : Bisnis Manajemen
 Program Keahlian : Bisnis dan Pemasaran
 Kompetensi Keahlian : Bisnis Daring dan Pemasaran
 Mata Pelajaran : Pengelolaan Bisnis Ritel
 Jenis Penugasan : TugasKelompok
 Kompetensi Dasar :

3.14 Menganalisis stock opname dalam bisnis ritel

4.14 Melakukan stock opname dalam bisnis ritel

TUGAS KELOMPOK

- Silahkan anda diskusikan dengan teman anda secara berkelompok mengenai tehnologi dalam ritel, dengan mencari informasi tersebut di internet, buku perpustakaan, atau buku-buku lain yang relevan.
- Setiap kelompok beranggotakan maksimal 4 siswa.
- Hasil diskusi dipresentasikan di depan kelas.

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Penentuan langkah-langkah kerja				
2.	Ketelitian pencarian informasi di internet dan media lain yang relevan				
3	Teknik komunikasi/presentasi hasil diskusi				
4	Kemampuan menggunakan software presentasi				

Rubrik Penilaian Ketrampilan

No	Kriteria	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Penentuan langkah-langkah kerja	<ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah kerja tidak terurut, tidak lengkap, tidak tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah kerja kurang terurut, kurang lengkap, tidak tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah kerja terurut, kurang lengkap, kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah kerja terurut, lengkap, tepat
2.	Ketelitian pencarian informasi di internet	<ul style="list-style-type: none"> Informasi tidak lengkap, kurang tepat, sumber kurang jelas, tidak cepat 	<ul style="list-style-type: none"> Informasi lengkap, kurang tepat, sumber kurang jelas, kurang cepat 	<ul style="list-style-type: none"> Informasi lengkap, tepat, sumber jelas, kurang cepat 	<ul style="list-style-type: none"> Informasi lengkap, tepat, sumber jelas, cepat
3	Teknik komunikasi/Presentasi hasil diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kurang rapi, tidak terurut, tidak teratur, tidak lengkap, tidak jelas 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kurang rapi, kurang terurut, kurang teratur, kurang lengkap, kurang jelas 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi rapi, terurut, teratur, kurang lengkap, kurang jelas 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi rapi, terurut, teratur, lengkap, jelas
4	Kemampuan menggunakan software presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kurang menarik, tidak bervariasi 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi menarik, kurang bervariasi, sedikit menggunakan animasi gambar dan slide 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi menarik, bervariasi, menggunakan animasi gambar dan slide 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi menarik, bervariasi, menggunakan animasi gambar dan slide, menggunakan audio atau video

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4, Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 4 pernyataan = 16, maka skor akhir :

$$\frac{14}{16} \times 100 = 87,5$$

Peserta didik memperoleh nilai :

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor : 86 < skor ≤ 100
- Baik : apabila memperoleh skor : 70 < skor ≤ 85
- Kurang : apabila memperoleh skor : skor ≤ 70
