

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
No 01/DTM/ X TB/Gasal/20.21

Nama Sekolah :SMK N 1 Brebes
Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit (DTM)
Kelas/Semester : X / Gasal
Materi Pokok : Keselamatan dan kecelakaan kerja (K3)
Pertemuan ke : 1 dan 2
Alokasi Waktu : 2 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 3:Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

| NO | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN HASIL |
|----|---|--|
| 3 | 3.1 Menganalisis keselamatan dan kecelakaan kerja | 3.1.1 Mengidentifikasikeselamatan dan kecelakaan kerja 3.1.2 Menjelaskan pengertian keselamatan dan kecelakaan kerja 3.1.3 Menjelaskan tujuan keselamatan kerja 3.1.4 Menjelaskan cara pencegahan kecelakaan kerja 3.1.5 Menerapkan SOP saat bekerja |
| 4 | 4.1 Melakukan tindakan pencegahan kecelakaan kerja | 4.1.1 Menentukan tindakan pencegahan kecelakaan kerja 4.1.2 Menerapkan cara pencegahan kecelakaan kerja |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Student Center* dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan pengertian keselamatan dan kecelakaan kerja dengan tepat dan benar
- Menggambarkan keselamatan kerja dan kecelakaan kerja dengan benar dan tepat
- Memahami cara pencegahan kecelakaan kerja dengan benar dan tepat
- Bekerja sesuai dengan SOP
- Mendemonstrasikan cara pencegahan kecelakaan kerja dengan tepat dan benar
- Mendemonstrasikan sikap bekerja pada lab busana sesuai dengan SOP

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

D. Materi Pembelajaran :

1. Fakta

- Undang-undang No.1 Tahun 1970, tentang Keselamatan Kerja, di dalamnya tercakup Ruang Lingkup Pelaksanaan, Syarat Keselamatan Kerja, Pengawasan, Pembinaan, Panitia Pembina K-3, tentang Kecelakaan, Kewajiban dan Hak Tenaga Kerja, Kewajiban Memasuki Tempat Kerja, Kewajiban Pengurusan Ketentuan Penutup (Ancaman Pidana).
- UU No. 21 tahun 2003 tentang Pengesahan ILO Convention No. 81 Concerning Labour Inspection in Industry and Commerce.
- UU No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan, khususnya paragraf 5 tentang Keselamatan dan pasal 86 dan 87. Pasal 86 ayat 1 berbunyi :”Setiap Pekerja/Buruh mempunyai Hak untuk memperoleh perlindungan atas (a) Keselamatan dan Kesehatan Kerja.” Dan pasal 86 ayat 2 :” Untuk melindungi keselamatan Pekerja/Buruh guna mewujudkan produktifitas kerja yang optimal diselenggarakan upaya Keselamatan dan Kesehatan Kerja.” Sedangkan pasal 87berbunyi:”Setiap Perusahaan wajib menerapkan Sistem Manajemen Keselamatan dan Kesehatan Kerja yang terintegrasi dengan Sistem ManajemenPerusahaan.”
- Peraturan Menteri Tenaga Kera RI No. Per-05/MEN/1996 tentang Sistem Manajemen K3. Dalam Permenakertrans yang terdiri dari 10 bab dan 12pasal ini, berfungsi sebagai Pedoman penerapan sistem manajemen K-3 (SMK3)

2. Konsep

- Keselamatan dan kecelakaan kerja
- Cara pencegahan kecelakaan kerja
- Tujuan keselamatan dan kesehatan kerja serta ruang lingkupnya

3. Prosedur

- Prosedur mencegah kecelakaan kerja dan hal-hal yang berkaitan dengan keselamatan kerja
- Prosedur keselamatandan kesehatan kerja sesuai dengan SOP

E. Pendekatan, Model dan Metode

- Pendekatan pembelajaran : Sainifik
- Model Pembelajaran : Penugasan (Student Center)
- Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, tugas, praktik

F. Alat/Bahan dan Media Pembelajaran

1. Alat/Bahan

- Alat-alat tulis

2. Media

- LCD
- Laptop

3. SumberBelajar

- a. Dwijanti, 2013, Dasar Teknologi Menjahit II, Direktorat Pembinaan SMK, Jakarta
- b. Ernawati, 2008, Tata Busana jilid 1, Direktorat Pembinaan SMK, Jakarta
- c. Nursekha, 2005, Mengikuti Prosedur Kesehatan, Keselamatan Dan Keamanan Dalam
- d. Bekerja, Direktorat Pembinaan SMK, Jakarta

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 dan 2

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | • Guru masuk kelas tepat waktu dan mengucapkan salam | 10 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>(Penumbuhan karakter budaya sekolah tentang disiplin dan religius)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kondisi siswa saat ini • Guru Meminta Ketua kelas untuk memimpin doa saat pembelajaran akan dimulai (Penumbuhan karakter religius). • Guru mengintruksikan kepada siswa untuk memperhatikan kebersihan kelas sebelum pembelajaran dimulai (Penumbuhan karakter peduli lingkungan). • Guru mengisi agenda kelas dan mengabsen siswa (penumbuhan karakter disiplin sebagai budaya sekolah dan karakter peduli sosial) • Guru memberikan informasi mengenai kompetensi, meteri, serta tujuan pembelajaran • Menjelaskan penilaian yang dilakukan. • Memberikan Pre Tes <p>Guru meminta peserta didik untuk duduk berkelompok dalam rangka menumbuhkan karakter demokratis.</p> | |
| Kegiatan Inti | | |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| <p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p> | <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topik: <i>“Permasalahan dalam keselamatan dan kecelakaan kerja”</i> dengan cara :</p> <p>❖ Melihat (PPT) Menayangkan gambar/foto tentang permasalahan dalam keselamatan dan kecelakaan kerja.</p> <div data-bbox="646 1557 1117 1963" data-label="Image"> <p style="text-align: center;">Pemakaian Alat Pelindung Diri (APD) Sumber : www.artikelk3.com</p> </div> <p>Siswa diminta untuk melihat tayangan gambar slide/PPT di atas sehingga diperoleh gambaran awal tentang keselamatan dan kesehatan kerja.</p> <p>❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>dari permasalahan yang ada di modul berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Masalah pertama yaitu: <i>Macam-macam penyebab dan akibat kecelakaan kerja.</i> <i>Sebutkan penyebab dan akibat dari kelalaian saat bekerja?</i> ➤ Masalah kedua, yaitu: <i>Jenis-jenis kecelakaan kerja di lab/bengkel menjahit.</i> <i>Jelaskan jenis-jenis kecelakaan kerja pada lab/bengkel menjahit?</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain dan dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>“Keselamatan dan Kecelakaan kerja di lab menjahit”</i> ❖ Mendengar Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <i>“Keselamatan dan Kecelakaan kerja di lab menjahit”</i> ❖ Menyimak Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>“Keselamatan dan Kecelakaan kerja di lab menjahit”</i> | |
| <p><i>Problem statemen</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> | <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; <i>“Keselamatan dan Kecelakaan kerja di lab menjahit”</i> ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>“Keselamatan dan Kecelakaan kerja di lab menjahit”</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. | |
| <p><i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> | <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</i> yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> | |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu “Keselamatan dan Kecelakaan kerja di lab menjahit” ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang “Keselamatan dan Kecelakaan kerja di lab menjahit” ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas:(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Bentuklah kelompok yang masing-masing beranggotakan 3-4 orang. ➢ Wawancaralah setiap anggota kelompok untuk mendapatkan informasi nilai siswa terhadap tiga mata pelajaran yang diminatinya. ➢ Sajikan data yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti di bawah ini. ➢ Sajikan pula data tersebut dalam bentuk matriks dan jelaskan. ❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk berdiskusi berkaitan dengan keselamatan dan kecelakaan kerja (K3). ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : “Kecelakaan dan kesehatan kerja pada lab menjahit” dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data processing (pengolahan Data) | <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : “Keselamatan dan Kecelakaan kerja di lab menjahit” yang sudah dikumpulkan / rangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan | |

| | | |
|---------------------------------------|--|----------|
| | <p>pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>“Keselamatan dan Kecelakaan kerja di lab menjahit”</i> | |
| Verification (pembuktian) | <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>“Keselamatan dan Kecelakaan kerja di lab menjahit”</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> | |
| Generalizatio (menarik kesimpulan) | <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>“Keselamatan dan Kecelakaan kerja di lab menjahit”</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>“Keselamatan dan kecelakaann kerja pada lab menjahit”</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. <p>Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p> | |
| Penutup | <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi peserta didik dalam merumuskan kesimpulan sementara tentang konsep persamaannilai mutlak berdasarkan hasil diskusi, melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. • Meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat mengetahui keselamatan dan kecelakaan kerja (K3) dalam kehidupan sehari-hari. • Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk melanjutkan mencari informasi dari berbagai sumber (buku maupun internet) agar dipertemuan berikutnya dapat menuliskan hasil diskusi di | 10 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>kertas karton sebagai bahan presentasi. Peserta didik pun diingatkan untuk mempersiapkan diri menghadapi tes/evaluasi akhir setelah sesi persentasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam. | |
|--|--|--|

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik penilaian : Pengamatan, tes tertulis, Penugasan

| Metode | Bentuk Instrumen |
|--------------|--|
| Sikap | Pengamatan langsung dan tidak langsung bersama guru mata pelajaran PAI dan PKN |
| Keterampilan | Lembar pengamatan diskusi kelompok |
| Pengetahuan | Tes tertulis |

2. Instrumen Penilaian :

- Penilaian Sikap (Terlampir)
- Penilaian Pengetahuan (Terlampir)
- Penilaian Keterampilan (Terlampir)

Mengetahui
Kepala SMK Negeri 1 Brebes

Brebes,13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Drs. BEJO, M.Pd
NIP. 19660708 199512 1 001

LIDYA IKE NURYANI, M. Pd
NIP. 19810925 200903 2 006

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>3 E. Jawaban benar semua</p> <p>Jawaban E Kebakaran yang melibatkan perlengkapan listrik yang bertegangan seperti kabel, stop kontak, kontak sekering. Pernyataan tersebut merupakan klasifikasi kebakaran kelompok kelas . . .</p> <p>A. Kelas A B. Kelas B C. Kelas C</p> <p>4 D. Kelas D E. Jawaban benar semua</p> <p>Jawaban C Adanya kebakaran dan peledakan akibat petir. Pernyataan tersebut merupakan sumber kebakaran dari faktor . . .</p> <p>A. Faktor manusia</p> <p>5 B. Faktor teknis C. Faktor alam D. Faktor diri sendiri E. Jawaban benar semua</p> <p>Jawaban C Di bawah ini faktor-faktor yang menyebabkan kecelakaan kerja, kecuali . . .</p> <p>A. Susunan tata ruang yang membahayakan B. Material yang tajam dan kasar C. Penggunaan peralatan yang berpengalaman secara sempurna D. Kesalahan lingkungan tempat kerja E. Penggunaan bahan yang berbahaya</p> <p>Jawaban C</p> |
|--|--|--|--|--|---|

Rubrik Penilaian Pilihan Ganda:

- Skor Nilai Pilihan Ganda
 Skor salah = 0
 Skor benar = 1

$$\text{Nilai Akhir Pilihan ganda} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah seluruh butir soal}} \times 100$$

Kisi-kisi Penilaian Hasil Belajar Uraian

| No | Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi | Bentuk Penilaian | No. Soal | Instrumen Penilaian |
|----|--|---|-------------|------------------------------|-----------------------|---|
| 1 | 3.1 Menganalisis keselamatan dan kecelakaan kerja | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasikeselamatan dan kecelakaan kerja • Menjelaskanpengertian keselamatan dan kecelakaan kerja • Menjelaskan tujuan keselamatan kerja • Menjelaskan cara pencegahan kecelakaan kerja • Menerapkan SOP saat bekerja | K3 menjahit | Tes Tertulis / Pilihan Ganda | 1 2 3 4 5 | Apa yang dimaksud dengan keselamatan kerja? Apa yang perlu diperhatikan mengenai keselamatan kerja? Sebutkan dan jelaskan faktor-faktor penyebab terjadinya kecelakaan kerja? Bagaimanakah sikap duduk yang benar pada waktu menjahit? Jelaskan bagaimana cara mengalirkan dan memutuskan aliran listrik setrika pengatur suhu sesuai dengan SOP! |

| No. | Jawaban | Pedoman Penskoran Soal Uraian |
|-----|--|---|
| 1. | Keselamatan kerja adalah dengan maksud agar terhindar dari kecelakaan yang tidak terduga terutama pada penggunaan alat jahit, mesin jahit manual, mesin jahit industri highspeed | <p>Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nilai 4 = jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban • Nilai 3 = jika jawaban sesuai kunci jawaban • Nilai 2 = jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban • Nilai 1 = jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban <p>Contoh Pengolahan Nilai</p> |
| 2. | Yang perlu diperhatikan mengenai keselamatan kerja adalah <ol style="list-style-type: none"> Orang atau pekerja Peralatannya Lingkungan kerja Produk yang dihasilkan | |

| 3. | <p>Faktor penyebab terjadinya kecelakaan ada 4, yaitu :</p> <p>a. Faktor diri sendiri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelalaian yang disebabkan oleh pekerja sendiri yang kurang disiplin dan tidak memperhatikan tata tertib bekerja di ruang praktik <ol style="list-style-type: none"> a) Cara memasang stekker pada stop kontak di ruang raktik dalam keadaan off/mati, seperti setrika listrik, mesin jahit listrik, gunting kain litrik, dan lain-lain b) Bila akan memotong bahan dengan gunting listrik maka perhatian pekerja harus terpusat pada pekerjaannya, sebab jari-jari tangan bisa terluka atau terpotong bila tidak hati-hati c) Bila akan menjahit pakaian, maka perhatiannya harus terpusat pada gerakan jarum mesin, sebab jari-jari tangan bisa kena jarum mesin atau tertusuk jarum mesin pada waktu menjhit 2) Kurang memiliki ketrampilan misalnya pada waktu menekan motor dinamo terlalu keras akan menimbulkan keagetan pekerja sehingga rambut masuk ke dalam roda atas. Untuk pencegahannya rambut pekerja perlu diikat dan disanggul kemudian diberi topi pelindung/helm <p>b. Faktor alat kerja</p> <p>Peralatan yang digunakan untuk menghasilkan suatu produk adalah sebagai penentu keberhasilan suatu usaha pekerjaan</p> <p>Contohnya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mesin jahit yang digunakan terus menerus selama delapan (8) jam harus diberi minyak mesin jahit setelah dipakai, karena mesin yang bergerak akan menimbulkan panas yang menyebabkan keausan penggerak mesin jahit. Mesin jahit yang dioperasikan selama satu bulan sebaiknya dirawat dan diservis sekali tiga bulan dan | <table border="1" data-bbox="1445 151 2280 494"> <thead> <tr> <th>IPK</th> <th>No Soal</th> <th>Skor Penilaian 1</th> <th>Nilai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>1</td> <td>4</td> <td rowspan="5"> Nilai perolehan KD pengetahuan : rerata dari nilai IPK $(18/20) * 100 = 90$ </td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Jumlah</td> <td>18</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Peserta didik memperoleh nilai :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $86 < \text{skor} \leq 100$ • Baik : apabila memperoleh skor : $70 < \text{skor} \leq 85$ • Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 70$ | IPK | No Soal | Skor Penilaian 1 | Nilai | 1. | 1 | 4 | Nilai perolehan KD pengetahuan : rerata dari nilai IPK $(18/20) * 100 = 90$ | 2. | 2 | 3 | 3. | 3 | 4 | 4. | 4 | 3 | 5. | 5 | 4 | Jumlah | | 18 | |
|--------|--|---|---|---------|------------------|-------|----|---|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|--------|--|----|--|
| IPK | No Soal | Skor Penilaian 1 | Nilai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1 | 4 | Nilai perolehan KD pengetahuan : rerata dari nilai IPK $(18/20) * 100 = 90$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jumlah | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

paling lama sekali enam bulan

- 2) Bila peralatan mesin sudah tua tentu kurang berproduksi, sehingga perlu pengadaan peralatan mesin sesuai kebutuhan

c. Faktor lingkungan kerja

Lingkungan kerja yang baik akan membawa kenyamanan pekerja pada waktu bekerja

Contohnya :

- 1) Ventilasi ruangan harus baik dan harus ada pertukaran udara yang segar masuk dan ruangan tidak pengap
- 2) Cahaya sinar matahari harus terang, apabila ruangan tersebut gelap sebaiknya dinyalakan lampu penerang sehingga tidak melelahkan mata pekerja. Sebaiknya jendela bangunan menghadap ke timur arah matahari terbit sehingga ruang praktiknya terang tanpa bantuan lampu

d. Faktor tak terduga

Perlu diperhitungkan dalam merencanakan ruang praktik yang sebaik-baiknya untuk menghindari kecelakaan kerja tak terduga

Contohnya

- 1) Apabila terjadi kebakaran perlu disiapkan alat tabung pemadam kebakaran dan harus mengerti cara penggunaan tabung pemadam kebakaran dengan cara yang benar dan tepat sehingga akan menghasilkan sesuatu yang memuaskan
- 2) Apabila terjadi konsleting pada kabel perlu segera melepaskan stekker dari stop kontak dan segera mematikan pusat sekering pengaman listrik sehingga kebakaran tidak meluas ke luar ruangan praktik dan dapat segera diatasi oleh petugas yang mengerti tentang kelistrikan serta segera melapor pada kantor PLN bahwa di situ

| | | |
|----|---|--|
| | telah terjadi kebakaran | |
| 4. | Sikap duduk waktu bekerja yaitu duduklah dengan punggung yang tegak sehingga rongga dada terbuka dan tidak mengganggu pernafasan, begitu pula tulang punggung tetap lurus dengan sikap duduk yang tegak. | |
| 5. | Sikap mengalirkan dan memutuskan aliran listrik setrika pengatur suhu adalah setrika pengatur suhu dalam posisi angka nol atau minimum barulah memasang stekker ke stop kontak kemudian pengatur suhu diarahkan ke angka 3 atau 5 sesuai kebutuhan, jika sudah selesai dipakai pengatur suhu diarahkan ke angka nol barulah stekkernya dilepas dari stop kontak | |

PERENCANAAN PENUGASAN

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Brebes
 Kelas / Semester : X Tata Busana / Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Bidang Keahlian : Tata Busana
 Program Keahlian : Tata Busana
 Kompetensi Keahlian : Tata Busana
 Mata Pelajaran : Teknologi Menjahit
 Jenis Soal : Pilihan ganda
 Kompetensi Dasar :

3.1 **Menganalisis** keselamatan dan kecelakaan kerja

4.1 **Melakukan** tindakan pencegahan kecelakaan kerja

| Kompetensi Dasar | Indikator Soal | Soal dan Rincian Tugas | |
|--|--|---|--|
| | | Soal | Rincian Tugas |
| 3.1 Menganalisis keselamatan dan kecelakaan kerja | Disajikan sebuah ilustrasi situasi mengenai suasana tempat kerja yang tidak nyaman | <p>Penugasan: Dari informasi yang ada di atas coba carilah informasi internet atau berbagai sumber lain informasi lebih lanjut mengenai keselamatan dan kecelakaan di tempat kerja.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan dilakukan secara individual 2. Buat laporan penugasan dengan format sebagai berikut: BAB 1 PENDAHULUAN A. Tujuan Laporan B. Landasan Teori BAB 2 PEMBAHASAN MASALAH BAB 3 PENUTUP A. Kesimpulan B. Saran 3. Tugas dikerjakan dengan menggunakan media : <ul style="list-style-type: none"> • Komputer / Laptop / HP GPRS (Android) / Tablet • Koneksi Internet • Kertas folio bergaris, jika tugas dikerjakan dengan tulisan tangan • Kertas HVS ukuran F4 (21 cm x 33 cm), jika dikerjakan dengan ketik komputer • Pulpen |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | | 4. Tugas dikerjakan selama 1 minggu |
|--|--|-------------------------------------|

Rubrik Penskoran Penugasan

| Komponen Penilaian | Indikator/Kriteria Unjuk Kerja | Skor |
|---|--|-----------|
| Pendahuluan | Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat | 4 |
| | Tujuan dan landasan teori disampaikan kurang tepat | 3 |
| | Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan namun disampaikan dengan tepat | 2 |
| | Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurang tepat | 1 |
| Pembahasan Masalah | Pembahasan memuat permasalahan yang sesuai dengan gambaran permasalahan dan disampaikan dengan tepat | 4 |
| | Pembahasan memuat permasalahan yang kurang sesuai dengan gambaran permasalahan dan disampaikan dengan tepat | 3 |
| | Pembahasan memuat permasalahan yang kurang sesuai dengan gambaran permasalahan dan disampaikan dengan kurang tepat | 2 |
| | Pembahasan memuat permasalahan yang tidak sesuai dengan gambaran permasalahan dan disampaikan tidak tepat | 1 |
| Penutup | Kesimpulan terkait dengan isi pembahasan masalah dan terdapat saran untuk perbaikan tugas berikutnya dengan tepat | 4 |
| | Kesimpulan terkait dengan isi pembahasan masalah dan terdapat saran untuk perbaikan tugas berikutnya tetapi kurang tepat | 3 |
| | Kesimpulan terkait dengan isi pembahasan masalah tetapi tidak terdapat saran | 2 |
| | Kesimpulan tidak terkait dengan isi pembahasan masalah dan tidak terdapat saran | 1 |
| Tampilan Laporan | Laporan diketik/ditulis rapi dan menarik, dilengkapi cover, foto dan halaman | 4 |
| | Laporan diketik/ditulis rapi dan menarik, terdapat cover, foto dan halaman tidak sesuai dengan isi laporan | 3 |
| | Laporan diketik/ditulis tidak rapi, tetapi masih memuat cover, foto dan halaman | 2 |
| | Laporan diketik/ditulis tidak rapi, dan tidak terdapat cover, foto dan halaman | 1 |
| Keterbacaan | Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar | 4 |
| | Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah | 3 |
| | Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah | 2 |
| | Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah | 1 |
| Skor Maksimal (jumlah skor terbesar x jumlah komponen penilaian) | | 20 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Contoh pengisian hasil penilaian tugas:

| No | Nama Siswa | Skor Untuk | | | | | Jml Skor | Nilai |
|----|----------------|------------|--------|-------|------|--------|----------|-------|
| | | Pendah | Pembah | Kesim | Tamp | Keterb | | |
| | | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 90 |
| 1 | Yasmin Sarah A | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai Tugas} = \frac{18}{20} \times 100\% = 90$$

PENILAIAN KINERJA

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Brebes
 Kelas / Semester : X Tata Busana / Gasal
 Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
 Bidang Keahlian : Tata Busana
 Program Keahlian : Tata Busana
 Kompetensi Keahlian : Tata Busana
 Mata Pelajaran : Teknologi Menjahit
 Jenis Penugasan : Tugas Kelompok
 Kompetensi Dasar :

3.1 **Menganalisis** keselamatan dan kecelakaan kerja

4.1 **Melakukan** tindakan pencegahan kecelakaan kerja

TUGAS KELOMPOK

- Silahkan anda diskusikan dengan teman anda secara berkelompok mengenai mesin industri dan mesin jahit manual, dengan mencari informasi tersebut di internet, buku perpustakaan, atau buku-buku lain yang relevan.
- Setiap kelompok beranggotakan maksimal 4 siswa.
- Hasil diskusi dipresentasikan di depan kelas.

| No | Kriteria | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Penentuan langkah-langkah kerja | | | | |
| 2. | Ketelitian pencarian informasi di internet dan media lain yang relevan | | | | |
| 3 | Teknik komunikasi/presentasi hasil diskusi | | | | |
| 4 | Kemampuan menggunakan software presentasi | | | | |
| | | | | | |

Rubrik Penilaian Keterampilan

| No | Kriteria | Penilaian | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Penentuan langkah-langkah kerja | <ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah kerja tidak terurut, tidak lengkap, tidak tepat | <ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah kerja kurang terurut, kurang lengkap, tidak tepat | <ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah kerja terurut, kurang lengkap, kurang tepat | <ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah kerja terurut, lengkap, tepat |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 2. | Ketelitian pencarian informasi di internet | <ul style="list-style-type: none"> • Informasi tidak lengkap, kurang tepat, sumber kurang jelas, tidak cepat | <ul style="list-style-type: none"> • Informasi lengkap, kurang tepat, sumber kurang jelas, kurang cepat | <ul style="list-style-type: none"> • Informasi lengkap, tepat, sumber jelas, kurang cepat | <ul style="list-style-type: none"> • Informasi lengkap, tepat, sumber jelas, cepat |
| 3 | Teknik komunikasi/Presentasi hasil diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kurang rapi, tidak terurut, tidak teratur, tidak lengkap, tidak jelas | <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kurang rapi, kurang terurut, kurang teratur, kurang lengkap, kurang jelas | <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi rapi, terurut, teratur, kurang lengkap, kurang jelas | <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi rapi, terurut, teratur, lengkap, jelas |
| 4 | Kemampuan menggunakan software presentasi | <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kurang menarik, tidak bervariasi | <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi menarik, kurang bervariasi, sedikit menggunakan animasi gambar dan slide | <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi menarik, bervariasi, menggunakan animasi gambar dan slide | <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi menarik, bervariasi, menggunakan animasi gambar dan slide, menggunakan audio atau video |

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4, Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skoryangdiperoleh}}{\text{Skormaksimal}} \times 100 = \text{skorakhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 4 pernyataan = 16, maka skor akhir :

$$\frac{14}{16} \times 100 = 87,5$$

Peserta didik memperoleh nilai :

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $86 < \text{skor} \leq 100$
- Baik : apabila memperoleh skor : $70 < \text{skor} \leq 85$
- Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 70$