

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 4 Satap Jagoi Babang
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: IX (Sembilan)/Genap
Tema	: Indonesia dari Masa Kemerdekaan Hingga Masa Reformasi
Sub Tema	: Masa Kemerdekaan Indonesia (1945-1950)
Pembelajaran Ke-	: 12
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1.	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2.	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3.	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.	3.4. Memahami kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa	3.4.1. Mengidentifikasi peristiwa menjelang proklamasi kemerdekaan dengan cermat. 3.4.2. Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dengan kritis.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	
		praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.		
4.	4.4.	Menguraikan kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	4.4.1.	Menampilkan hasil kerja diskusi tentang Proklamasi Kemerdekaan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi peristiwa menjelang proklamasi kemerdekaan dengan cermat.
2. Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dengan kritis.
3. Menampilkan hasil kerja diskusi tentang Proklamasi Kemerdekaan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Masa Kemerdekaan Indonesia (1945-1950)

a. Proklamasi Kemerdekaan

- 1) Latar Belakang
- 2) Peristiwa Rengasdengklok
- 3) Pertemuan Soekarno/Hatta dengan Jenderal Mayor Nishimura dan Laksamana Muda Maeda
- 4) Detik-detik Pembacaan Naskah Proklamasi
- 5) Cara Penyebaran Teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Discovery Learning*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Diskusi Kelompok

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal (Pendahuluan)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama. ❖ Guru mengisi presensi peserta didik. ❖ Guru menginformasikan Kompetensi Dasar yang hendak dicapai. ❖ Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan “Masa Kemerdekaan Indonesia (1945-1950)”. ❖ Guru mengulas materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengidentifikasi peristiwa menjelang proklamasi kemerdekaan dengan cermat. ✓ Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dengan kritis. ✓ Menampilkan hasil kerja diskusi tentang Proklamasi Kemerdekaan. ❖ Guru menyampaikan jenis penilaian sikap yang digunakan dalam pembelajaran ini, yaitu; Jujur, Disiplin, Peduli, Bertanggung Jawab. 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti (Penyajian)</p>	<p>1) Tahap – 1 Stimulus/Pemberian rangsangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mengamati gambar pembacaan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia. 	<p>55 menit</p>

Tahapan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		❖ Setelah melakukan pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.	
	2) Tahap – 2 Merumuskan pertanyaan, dan pernyataan/identifikasi masalah (hipotesis)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1) Menurut pendapat kelompok kalian, mengapa kita perlu mempelajari Sejarah? 2) Mengapa para pemuda membawa Soekarno dan Hatta ke Rengasdengklok menjelang proklamasi kemerdekaan? 3) Bagaimana caranya agar kita bisa memiliki jiwa nasionalisme yang tinggi seperti Soekarno? ❖ Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah pertanyaan yang dirumuskan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Jika belum sesuai, peserta didik diminta memperbaiki rumusan pertanyaannya dengan panduan guru. ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan sesuai dengan apa yang diketahui (jawaban sementara). 	
	3) Tahap – 3 Mengumpulkan dan menganalisis data	<p><u>Mengumpulkan Data:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 4–5 orang. ❖ Peserta didik dapat mencari informasi/data dengan membaca uraian tentang proklamasi kemerdekaan yang terdapat di dalam Buku Siswa. ❖ Peserta didik dapat mencari informasi melalui sumber yang lain seperti buku referensi yang relevan atau browsing di internet jika tersedia fasilitas internet. 	

Tahapan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<p><u>Mengolah dan Menganalisis Data:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber. ❖ Peserta didik diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. ❖ Peserta didik diminta untuk mengambil kesimpulan. dan menulis jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 	
	4) Tahap – 4 Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. ❖ Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil diskusi kelompok yang presentasi. 	
	5) Tahap – 5 Menarik simpulan/ Generalisasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan. 	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. ❖ Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. ❖ Guru menyampaikan tugas membaca materi selanjutnya tentang Masa Demokrasi Parleментар (1950-1959). ❖ Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa yang telah kamu pelajari hari ini? 2) Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? 3) Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? ❖ Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran. 	15 menit

Tahapan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		❖ Kegiatan belajar ditutup dengan salam penutup oleh guru dan berdoa.	

G. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/alat:
 - ✓ Powerpoint/Slide Presentasi “Masa Kemerdekaan Indonesia (1945-1950)”.
2. Bahan:
 - ✓ Gambar-gambar/foto-foto peristiwa proklamasi kemerdekaan
3. Sumber Belajar:
 - ✓ Iwan Setiawan, Retno Kuning Dewi Pusparatri , Suciati, dan Ach. Mushlih.. 2018. *Ilmu Pengetahuan Sosial/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi Kelas IX*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kemendikbud.
 - ✓ <https://123dok.com/document/qok9omky-rpp-ips-kelas-masa-kemerdekaan.html>

H. PENILAIAN

1. Sikap Sosial
 - a. Teknik Penilaian : Pengamatan
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan (lampiran)
 - c. Kisi-Kisi

No.	Sikap/ Nilai	Butir Instrumen
1.	Bersikap jujur.	1
2.	Disiplin mengikuti kegiatan pembelajaran.	1
3.	Peduli terhadap teman sekelas.	1
4.	Bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan diskusi kelompok.	1

2. Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian :
 - ❖ Tes: Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Soal dan LKPD (lampiran)
 - c. Kisi-Kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Melalui kegiatan Individu, peserta didik dapat: Mengidentifikasi peristiwa menjelang proklamasi kemerdekaan dengan cermat.	1

No.	Indikator	Butir Instrumen
2.	Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat: Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dengan kritis.	

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi unjuk kerja (lampiran)
- c. Kisi-Kisi :

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan.	1

I. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN PEMBELAJARAN

1. Remedial

- ❖ Jika ada peserta didik yang belum tuntas dalam memahami materi, guru memberikan materi ulang tentang materi sebelumnya.
- ❖ Guru memberikan remedial untuk peserta didik yang belum tuntas.

2. Pengayaan

- ❖ Jika peserta didik yang sudah tuntas dalam memahami materi, guru memberikan materi atau tambahan materi.
- ❖ Guru memberikan pengayaan untuk peserta didik yang telah tuntas pada evaluasi sebelumnya.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jagoi Babang 18 Juni 2021
Guru Mapel IPS,

HELMINI, S.Pd

BENEDICTUS BENI, S.Pd

NIP. 19870730 201402 2 002