



RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



| | | | |
|--------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMKN 2 Pamekasan | Kelas/ Semester | : XI / Ganjil |
| Tema | : Pendidikan Agama Islam | Sub Tema | : Al-Qur'an dan Hadits |
| Pembelajaran ke- | : 2 (Kedua) | Alokasi Waktu | : 1 x 45 Menit (Simulasi) |

A. Tujuan Pembelajaran

| Kompetensi Dasar | Tujuan Pembelajaran |
|---|---|
| 3.1 Menganalisis makna Q.S.al-Maidah/5: 48, Q.S.an-Nisa/4: 59, dan Q.S.at-Taubah/9: 105 tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja. | Melalui model pembelajaran <i>discovery learning</i> peserta didik dapat menganalisis manfaat dari penerapan perilaku tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja dan membiasakannya dalam kehidupan sehari-hari sesuai Q.S.al-Maidah/5: 48, Q.S.an-Nisa/4: 59, dan Q.S.at-Taubah/9: 105. |

B. Kegiatan Pembelajaran

| | |
|----------------------|--|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk peserta didik. 2. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian. 3. Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing. |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati info grafis tentang Q.S.al-Maidah/5: 48, Q.S.an-Nisa/4: 59, dan Q.S.at-Taubah/9: 105. 2. Peserta didik membentuk kelompok dengan mempertimbangkan heterogenitas. 3. Guru mendemonstrasikan bacaan Q.S.al-Maidah/5: 48, Q.S.an-Nisa/4: 59, dan Q.S.at-Taubah/9: 105 di hadapan peserta didik. 4. Guru meminta peserta didik membaca ayat dari Q.S.al-Maidah/5: 48, Q.S.an-Nisa/4: 59, dan Q.S.at-Taubah/9: 105 beserta terjemahnya. 5. Guru memberikan permasalahan terkait penerapan perilaku taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, etos kerja dan manfaatnya di kehidupan sehari-hari. 6. Peserta didik merumuskan masalah terkait penerapan perilaku taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, etos kerja dan manfaatnya di kehidupan sehari-hari. 7. Peserta didik mendiskusikan jawaban atas rumusan masalah sesuai kelompoknya. 8. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari pembelajaran hari ini. 2. Guru memberitahukan nilai sikap/moral kepada peserta didik. 3. Guru memberikan informasi tentang kegiatan belajar untuk pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan refleksi dan apresiasi kepada peserta didik. 5. Guru menutup proses pembelajaran hari ini. |

C. Penilaian Pembelajaran

| | |
|---------------------|---|
| Sikap | Peserta didik bisa saling menghargai dan bekerjasama dengan teman-temannya. |
| Pengetahuan | Peserta didik mampu memahami materi yang dipelajari dengan baik |
| Keterampilan | Peserta didik terampil menjelaskan tentang materi yang telah dipelajarinya |



Pamekasan, 07 Januari 2022.
Guru Mata Pelajaran,

Zainullah
Zainullah, S.Pd.I
NIP. 19890526 202012 1009



Lampiran: Penilaian-Penilaian



a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap berupa observasi yang berasal dari catatan kegiatan rutin peserta didik, baik yang terkait dengan ibadah mahdhah (seperti shalat, puasa sunah, membaca Al-Qur'an, dll) maupun ibadah sosial (seperti membantu orang lain, dll), begitu pula perilaku yang terkait dengan materi, yakni taat pada aturan, berlomba dalam kebaikan dan etos kerja.

Kemudian peserta didik diminta mengisi lembar penilaian diri dengan cara membubuhkan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai. Apabila peserta didik belum menunjukkan sikap yang diharapkan maka dapat ditindaklanjuti dengan melakukan pembinaan, baik oleh guru, wali kelas maupun guru BK.

b. Penilaian Pengetahuan

Peserta didik diminta mengerjakan 10 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian yang ada di buku paket/pegangan.

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan pada bab ini adalah:

- 1) Peserta didik dapat membaca dan menghafalkan Q.S.al-Maidah/5: 48, Q.S.an-Nisa/4: 59, dan Q.S.at-Taubah/9: 105 dengan lancar dan sesuai kaidah tajwid. *Contoh rubrik penilaian membaca:*

Nama Peserta Didik :

Kelas :

| No | Nama Surat | Skor | | | |
|--|-----------------------|--|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Q.S. al-Maidah/5: 48 | | | | |
| 2. | Q.S.an-Nisa/4: 59 | | | | |
| 3. | Q.S. at-Taubah/9: 105 | | | | |
| Keterangan: Skor 4: Lancar dan sesuai kaidah tajwid Skor 3: Kurang lancar tapi sesuai kaidah tajwid Skor 2: Lancar tapi tidak sesuai kaidah tajwid Skor 1: Tidak lancar dan tidak sesuai kaidah tajwid | | Nilai maksimal adalah $4 \times 3 = 12$ Penghitungan nilai <u>Skor yang diperoleh</u> x 100 = Skor maksimal | | | |
| Catatan guru: | | | | | |

- 2) Peserta didik dapat bekerjasama dalam kelompok dan mempresentasikan hasil diskusinya dengan baik dan benar serta komunikatif. *Contoh rubrik penilaian presentasi:*

Nama Peserta Didik :

Kelas :

| No | Aspek | Skor | | |
|----|-------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| | | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kerjasama kelompok | Bisa bekerjasama kelompok | Bisa bekerjasama tapi tidak kompak | Kurang bisa bekerjasama kelompok |
| 2. | Notulensi hasil diskusi | Notulensinya lengkap | Notulensinya ada tapi kurang rapi | Notulensinya kurang lengkap |
| 3. | Presentasinya menarik | Materinya benar dan mudah difahami | Materinya benar namun sulit difahami | Materinya benar namun kurang difahami |