

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PEMBUATAN BUSANA CUSTOME MADE

IDENTITAS SEKOLAH			
NAMA SEKOLAH	MATA PELAJARAN	KELAS / SEMESTER	
SMK NEGERI 1 BREBES	Pembuatan Busana Custome Made	XI Tata Busana / Ganjil	
DURASI WAKTU	MATERI POKOK		
9 JP x @45 Menit (1 x Pertemuan)	Prosedur Pembuatan Gaun (Busana Pesta)		

A. KOMPETENSI INTI	
KI – 1 Sikap Spiritual	KI – 2 Sikap Sosial
<p>Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p>	<p>Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>
KI - 3 Pengetahuan	KI - 4 Keterampilan
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Tata Busanapada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Tata Busana. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. • Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. • Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
KD. 1. Sikap Spritual 1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga penampilan diri dan keseimbangan bentuk tubuh serta melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	IPK Sikap Spritual: Mengembangkan sikap spiritual berdasarkan ajaran agama yang meliputi rasa syukur, jujur, dan tidak mudah putus asa.
KD. 2. Sikap Sosial 2.1 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan di bidang busana. 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran Pembuatan Busana Custome Made.	IPK Sikap Sosial : Mengembangkan sikap soial yang meliputi disiplin, bertanggung jawab dan saling mengintakan.
KD.3. Pengetahuan 3.6 Menerapkan prosedur pembuatan gaun (busana pesta) (C 3 / Penerapan - HOTS)	IPK Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">• IPK Penunjang : 3.6.1 Peserta didik mampu menentukan konsep mengenai prosedur pembuatan gaun (busana pesta). (C3 / Penerapan – HOTS)• IPK Kunci : 3.6.2 Peserta didik mampu menerapkan prosedur menjahit garis hias princess bahan utama badan bagian muka dan belakang, menjahit resleting Jepang, menjahit bahu gaun, menjahit sisi gaun (busana pesta). (C3 / Penerapan - HOTS)• IPK Pengayaan : 3.6.3 Peserta didik mampu melakukan prosedur menjahit garis hias princes rok bahan utama bagian muka dan belakang, menjahit garis pinggang gaun, menjahit penyelesaian garis leher, menjahit penyelesaian garis kerung lengan, penyelesaian gaun (sum kelima dan membuat aksesoris gaun berupa korsase) dalam pembuatan gaun (busana pesta). (C3 / Penerapan - HOTS)
KD.4. Keterampilan 4.6 Membuat gaun (busana pesta) sesuai analisis desain (P2 / Manipulasi - HOTS)	IPK Keterampilan <ul style="list-style-type: none">• IPK Penunjang : 4.6.1 Peserta didik mampu mendemonstrasikan prosedur pembuatan gaun (busana pesta). (P2 / Manipulasi - HOTS)• IPK Kunci : 4.6.2 Peserta didik mampu mendemonstrasikan prosedur menjahit garis

hias princess bahan utama bagian muka dan belakang, menjahit resleting Jepang, menjahit bahu gaun, menjahit sisi gaun (busana pesta).

(P2 / Manipulasi - HOTS)

- **IPK Pengayaan :**
4.6.2 Peserta didik mampu mendemonstrasikan prosedur menjahit garis hias princess bahan utama bagian muka dan belakang, menjahit resleting Jepang, menjahit bahu gaun, menjahit sisi gaun (busana pesta).

(P2 / Manipulasi - HOTS)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Tujuan Pembelajaran Sikap Spiritual

Terlibat dalam proses belajar yang menerapkan model pembelajaran langsung (*direct instruction*), diamati dengan LP1: Sikap Spiritual paling tidak siswa dinilai memuaskan dalam menunjukkan sikap bersyukur, jujur, dan tidak mudah putus asa.

2. Tujuan Pembelajaran Sikap Sosial

Terlibat dalam proses belajar yang menerapkan model pembelajaran langsung (*direct instruction*), diamati dengan LP2: Sikap Sosial paling tidak siswa dinilai memuaskan dalam menunjukkan sikap bertanggung jawab, bekerjasama, dan saling menghargai.

3. Tujuan Pembelajaran Pengetahuan

a) Setelah berdiskusi dan menggali informasi dari materi di Google Classroom, peserta didik dapat : mendemonstrasikan prosedur pembuatan gaun (busana pesta).

Berpusat pada siswa

ICT

b) Setelah berdiskusi dan menggali informasi dari materi di Google Classroom, peserta didik dapat : menerapkan prosedur menjahit garis hias princess bahan utama bagian muka dan belakang, menjahit resleting Jepang, menjahit bahu gaun, menjahit sisi gaun, menjahit lapisan garis leher dengan furing, menjahit furing dalam pembuatan gaun (busana pesta).

Berpusat pada siswa

ICT

c) Setelah berdiskusi dan menggali informasi dari materi di Google Classroom, peserta didik dapat : melakukan prosedur menjahit garis hias princes rok bahan utama bagian muka dan belakang, menjahit garis pinggang gaun, menjahit penyelesaian garis leher, menjahit penyelesaian garis kerung lengan, penyelesaian gaun (sum kelima dan membuat aksesoris gaun berupa korsase) dalam pembuatan gaun

C3 / Penerapan - HOTS

Berpusat pada siswa

ICT

C3 / Penerapan - HOTS

4. Tujuan Pembelajaran Keterampilan

Perserta didik bersama guru mempraktikan rancangan gaun (busana pesta) melalui media video dan video conference zoom, peserta didik dapat:

Kolaborasi

ICT

- Mendemonstrasikan prosedur pembuatan gaun (busana pesta) secara benar dan tepat.
- Mendemonstrasikan prosedur menjahit garis hias princess bahan utama bagian muka dan belakang, menjahit resleting Jepang, menjahit bahu gaun, menjahit sisi gaun, menjahit lapisan garis leher dengan furing, menjahit furing dalam pembuatan gaun (busana pesta) secara benar dan tepat.
- Mendemonstrasikan prosedur menjahit garis hias princess bahan utama bagian muka dan belakang,

P2 / Manipulasi - HOTS

menjahit resleting Jepang, menjahit bahu gaun, menjahit sisi gaun, menjahit lapisan garis leher dengan furing, menjahit furing dalam pembuatan gaun (busana pesta) secara benar dan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Materi Faktual :**
Ciri-ciri gaun (busana pesta) yang sesuai dengan trend fashion saat ini.
2. **Materi Konseptual :**
Mendefinisikan dan mengidentifikasi jenis-jenis gaun sesuai kesempatan.
3. **Materi Prinsip :**
Etika keselamatan kerja dan menjahit sesuai dengan langkah-langkah yang sudah dibuat.
4. **Materi Prosedural :**
Teknik dan prosedur memotong, memberi tanda, dan menjahit gaun (busana pesta).

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : **STEAM**
- Model Pembelajaran : *Project Based Learning (PJBL)*
- Metode : Diskusi kelompok, Tanya jawab, Tugas kelompok, Presentasi
- Strategi : *Cooperative learning*

F. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media	Bahan Belajar	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • Laptop / Komputer • HP / Android • Video • Internet • Whatsapp Group • Google Classroom • Slide Power point • Youtube • Video Conference Zoom • Media asesment Quizziz.com • Media assesment Go Formative.com 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Modul Pembuatan Busana Custome Made pembuatan gaun Kelas XI SMK Tata Busana. • LKPD • Video tutorial pembuatan busana • Gambar-gambar busana pesta • Gambar pola gaun 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ernawati, dkk, “Tata Busana Untuk SMK Jilid 2”, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan - Departemen Pendidikan Nasional, 2008. 2. Farkhatun, S.Pd, “Modul Menjahit Gaun”, SMK Negeri 1 Brebes. 3. Prof.Dr.Arifah A. Riyanto,M.Pd. dan Dra.Liunir Zulbahri,M.Pd, “Modul Dasar Busana”, Program Studi Pendidikan Tata Busana – Universitas Pendidikan Indonesia, 2009.

G. LANGKAH –LANGKAH PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 1)

Tahap-Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
	Fase-Fase (Syntax)	Alokasi Waktu	Kompetensi Abad 21 (4C+1Q) + PPK
<p>1. PENDAHULUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui jejaring online Whatsapp Group, guru mengucapkan salam, berdoa, dan cek kehadiran seluruh peserta didik yang akan mengakses kelas online Google Classroom. Apersepsi: mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik, mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan materi yang akan dilaksanakan di jejaring online Whatsapp Group. Motivasi: Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk sikap, keterampilan, pengetahuan serta manfaat penguasaan kompetensi bagi karir peserta didik di jejaring online Whatsapp Group. Peserta didik diminta untuk memasuki kelas online Google Classroom untuk penyampaian materi lebih lanjut. 		15 mnt	PPK = Religius ICT SQ
<p>2. KEGIATAN INTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati : Peserta didik bersama dengan kelompoknya diminta untuk melakukan pengamatan terhadap video yang sudah di share sebelumnya di halaman stream Google Classroom link menuju jejaring video youtube yaitu materi mengenai: mendefinisikan gaun, mengidentifikasi macam macam gaun berdasarkan kesempatan, meletakkan pola di atas bahan, dan memotong bahan gaun. 	<p>Fase 1 Pengenalan Masalah (Penentuan Pertanyaan Mendasar)</p>	375 mnt	<p>Kolaborasi ICT</p>
<ul style="list-style-type: none"> Membaca / Literasi : Peserta didik diminta untuk mempelajari buku teks digital/buku modul digital siswa, internet maupun sumber lain yang 			

<p>relevan yang sudah di share dan di download sebelumnya dalam kelas online Google Classroom yaitu materi mengenai : mendefinisikan gaun, mengidentifikasi macam macam gaun berdasarkan kesempatan, meletakkan pola di atas bahan, dan memotong bahan gaun.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak : Peserta didik diminta untuk menyimak seluruh materi yang disampaikan oleh guru baik berupa gambaran awal/pengantar awal secara garis besar di dalam media video conference zoom. 	<p>Fase 2 Penyusunan Rancangan Project</p>		<p>ICT</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Menanya : Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang tidak dipahaminya setelah mengamati video dan penyampaian materi yang diberikan oleh guru di dalam media video conference zoom. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Pengumpulan Informasi : Peserta didik mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok mengenai : mendefinisikan gaun, mengidentifikasi macam macam gaun berdasarkan kesempatan, meletakkan pola di atas bahan, dan memotong bahan gaun dalam pembuatan gaun (busana pesta). 	<p>Fase 3 Penyusunan Rencana Kerja</p>		<p>Kolaborasi Kreativitas</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan : Peserta didik menyampaikan seluruh 			<p>Komunikasi</p>

<p>informasi yang diperoleh dari diskusi/kegiatan kelompoknya dalam bentuk catatan dan di kumpulkan melalui Google Classroom.</p>			
<p>3. PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru membuat rangkuman/kesimpulan materi pembelajaran mengenai poin-poin penting yang muncul dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. • Melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung. 	<p>Fase 4 Pelaksanaan dan Monitoring Project</p>	<p>15 mnt</p>	<p>Kolaborasi Komunikasi</p>

H. EVALUASI / ASESSMENT		
ASPEK PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	WAKTU PENILAIAN
1. Aspek Pengetahuan	Tes Tertulis : Pilihan ganda dengan media Go Formative, Quizziz	Saat pembelajaran
2. Aspek Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Wawancara langsung di Zoom • Portofolio/unjuk kerja (laporan tertulis individual dan kelompok) yang sudah dibuat oleh peserta didik dengan menggunakan komputer atau dengan menuliskan secara manual dan di foto untuk kemudian di share ke dalam halaman Google Classroom. 	Saat pembelajaran / Setelah pembelajaran.
3. Aspek Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi langsung pada mengikuti kegiatan pembelajaran daring di Google Classroom maupun video conference zoom. 	Saat pembelajaran / Setelah pembelajaran.

Brebes, Juli 2020

Mengetahui

Kepala SMK Negeri 1 Brebes

Guru Mata Pelajaran

Drs. Bejo, M.Pd.

NIP. 19660708 199512 1 001

Naili Amrina, S.Pd

-

**KISI-KISI SOAL PERTEMUAN KE - 1
(PENGETAHUAN)**

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Brebes
 Kelas / Semester : XI Tata Busana / Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2020 - 2021
 Bidang Keahlian : Pariwisata
 Program Keahlian : Tata Busana
 Kompetensi Keahlian : Tata Busana

Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013 Revisi 2017
 Mata Pelajaran : Pembuatan Busana Custome Made
 Jenis Soal : Pilihan Ganda
 Alokasi Waktu : 50 Menit
 Jumlah Butir Soal : 10
 Penyusun Soal : Naili Amrina

No	Kompetensi Dasar (KD)	Lingkup Materi	Materi Pokok	Level Kognitif Soal	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Keterangan
1	3.6 Menerapkan prosedur pembuatan gaun (busana pesta) 4.6 Membuat gaun (busana pesta)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu mengimplemen tasikan pengetahuan tentang konsep mengenai gaun (busana pesta). 	Prosedur Pembuatan Gaun (Busana Pesta)	C3 / L2 (Aplikasi/Penerapan)	<ul style="list-style-type: none"> Disajikan sebuah narasi tentang materi macam-macam gaun (busana pesta), peserta didik mampu mengimplementasikan konsep mengenai gaun (busana pesta) dengan benar. 	Tes Tertulis / Pilihan Ganda	1	
2		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu mengklasifikasi kan macam-macam gaun (busana pesta) berdasarkan kesempatan. 		C3 / L2 (Aplikasi/Penerapan)	<ul style="list-style-type: none"> Disajikan sebuah narasi tentang karakteristik sebuah gaun berdasarkan kesempatan, peserta didik mampu mengklasifikasikan macam-macam gaun (busana pesta) dengan benar. 	Tes Tertulis / Pilihan Ganda	2	

3	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menentukan macam-macam bahan utama pembuatan gaun (busana pesta) berdasarkan kesempatan. 	C3 / L2 (Aplikasi/Penerapan)	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan sebuah narasi mengenai sebuah gaun, peserta didik mampu menentukan jenis-jenis bahan utama yang dipergunakan untuk membuat gaun (busana pesta) dengan benar. 	Tes Tertulis / Pilihan Ganda	3
4	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mendemonstrasikan proses menata pola di atas bahan dalam pembuatan gaun (busana pesta) 	C3 / L2 (Aplikasi/Penerapan)	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan sebuah narasi mengenai komponen pola gaun, peserta didik mampu mendemonstrasikan komponen pola gaun (busana pesta) dengan benar. 	Tes Tertulis / Pilihan Ganda	4
5	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mendemonstrasikan proses memotong bahan dalam pembuatan gaun (busana pesta) 	C3 / L2 (Aplikasi/Penerapan)	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan sebuah narasi mengenai K3 dalam menggunting bahan sebuah gaun (busana pesta), peserta didik mampu mendemonstrasikan prosedur K3 dalam menggunting bahan utama sebuah gaun (busana pesta) dengan benar. 	Tes Tertulis / Pilihan Ganda	5
6	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mendemonstrasikan proses menata pola di atas bahan 	C3 / L2 (Aplikasi/Penerapan)	<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah narasi mengenai tanda pola yang dipergunakan dalam pembuatan gaun (busana pesta), peserta didik mampu menerapkan contoh tanda pola yang dipergunakan dalam pembuatan gaun (busana pesta) dengan 	Tes Tertulis / Pilihan Ganda	6

7	dalam pembuatan gaun (busana pesta)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mendemonstrasikan proses menata pola di atas bahan dalam pembuatan gaun (busana pesta) 	C3 / L2 (Aplikasi/Penerapan)	<p>benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disajikan sebuah narasi mengenai proses menata pola di atas bahan, peserta didik mampu mendemonstrasikan proses menata pola di atas bahan dalam pembuatan gaun (busana pesta) dengan benar.. 	Tes Tertulis / Pilihan Ganda	7
8		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mendemonstrasikan proses memotong bahan dalam pembuatan gaun (busana pesta) 	C3 / L2 (Aplikasi/Penerapan)	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan sebuah narasi mengenai syarat-syarat memotong bahan untuk pembuatan gaun (busana pesta), peserta didik mampu menerapkan syarat-syarat memotong bahan untuk pembuatan gaun (busana pesta) dengan benar.. 	Tes Tertulis / Pilihan Ganda	8
9		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mendemonstrasikan proses memotong bahan dalam pembuatan gaun (busana pesta) 	C3 / L2 (Aplikasi/Penerapan)	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan sebuah narasi mengenai syarat-syarat memotong bahan untuk pembuatan gaun (busana pesta), peserta didik mampu menerapkan syarat-syarat memotong bahan untuk pembuatan gaun (busana pesta) dengan benar.. 	Tes Tertulis / Pilihan Ganda	9

10		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mendemonstrasikan proses merader dalam pembuatan gaun (busana pesta) 	<p>C3 / L2 (Aplikasi/Penerapan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan sebuah narasi mengenai peralatan yang dipergunakan dalam proses merader bahan untuk pembuatan gaun (busana pesta), peserta didik mampu menggunakan peralatan yang dipergunakan dalam proses merader bahan untuk pembuatan gaun (busana pesta) dengan benar.. 	<p>Tes Tertulis / Pilihan Ganda</p>	10	
----	--	--	---	--	-------------------------------------	----	--

TABEL SPESIFIKASI LEMBAR PENILAIAN

PERTEMUAN KE - 1

No.	Indikator	LP dan Butir Soal	Kunci LP dan Butir Soal
1	Sikap Spiritual 1. Bersyukur 2. Jujur 3. Tidak mudah putus asa	LP1: Sikap Spiritual RTK 1 RTK 2 RTK 3	Seluruh RTK minimal siswa memperoleh nilai memuaskan mengacu pada table kriteria penskoran.
2	Sikap Sosial 1. Bertanggungjawab 2. Bekerjasama 3. Saling menghargai	LP2: Sikap Sosial RTK 1 RTK 2 RTK 3	Seluruh RTK minimal siswa memperoleh nilai memuaskan mengacu pada table kriteria penskoran.
3	Pengetahuan 1. Konsep gaun 2. Persiapan alat dan bahan 3. Menerapkan K3 4. Menyiapkan komponen pola gaun sesuai dengan kriteria, teliti dan tepat 5. Menata pola besar di atas bahan 6. Melakukan proses memotong atau menggunting bahan gaun 7. Memberi tanda sesuai dengan kriteria, teliti dan tepat	LP3: Pengetahuan Butir soal no. 1, 2, 3 Butir soal no. 4 Butir soal no. 5 Butir soal no. 6 Butir soal no. 7 Butir soal no. 8 dan 9 Butir soal no. 10	Kunci LP3: Pengetahuan Kunci butir soal no. 1, 2, 3 Kunci butir soal no. 4 Kunci butir soal no. 5 Kunci butir soal no. 6 Kunci butir no. 7 Kunci butir no. 8 dan 9 Kunci butir no. 10
4	Keterampilan 1. Mengukur model wanita	LP4: Keterampilan RTK 1, 2, 3, 4, 5, dan 6	Pelaksanaan penilaian mengacu pada table kriteria penskoran.

RTK: Rincian Tugas Kinerja

TES PILIHAN GANDA

PERTEMUAN KE - 1

Mata Pelajaran	:	Pembuatan Busana Custome Made
KD	:	3.6. Prosedur Pembuatan Gaun (Busana Pesta)
Alokasi Waktu	:	50 menit
Guru Mata Pelajaran	:	Naili Amrina

1. Gaun pesta terdiri dari bermacam-macam antara lain disesuaikan dengan kesempatan, desain gaun pesta siang lebih tepat memilih model/desain yang mempunyai ciri-ciri....
 - A. Model terbuka, seksi, gelamor
 - B. Sederhana, simple, siluet H
 - C. Model lebih simple, tidak menerapkan aksesoris yang berlebihan, warna gelap
 - D. Model lebih sederhana, warna pastel, pilih bahan pelengkap yang lebih simple
 - E. Warna gelap, model sederhana, menerapkan payet dan mote
2. Pilihlah warna sof sampai terang, terapkan hiasan yang tidak berlebihan, desain lebih simple dan tidak terlalu pas body, adalah ciri-ciri dari gaun pesta....
 - A. Pesta Siang
 - B. Pesta malam
 - C. Pesta kebun
 - D. Perayaan hari besar
 - E. Kesempatan casual
3. Pemilihan bahan utama yang tepat untuk membuat gaun pesta malam adalah....
 - A. Bahan silky, organdi, sutra, borkat, nagata
 - B. Satin, katun, drill, ospot, organdi
 - C. Silky, satin, sifon. Borkat, organdi
 - D. Drill, nagata, ospot dan sutra
 - E. Toyobo, tesa, drill dan organsa
4. Dalam menyiapkan pola gaun, sebelum pola tersebut digunakan dan supaya hasil jadi gaun jatuhnya nyaman dipakai, maka harus memperhatikan....
 - A. Arah serat kain, ketebalan kain, pemilihan jarum pentul yang tajam
 - B. Motif kain, lebar kain dan arah serat kain
 - C. Warna bahan, motif kain, jenis jarum pentul yang digunakan
 - D. Kelengkapan Jumlah komponen pola, Arah serat kain, motif kain, dan pemilihan alat yang tepat
 - E. Ketebalan kain dan motif

5. Penerapan K3 dalam menggunting bahan antara lain....
 - A. Letakkan gunting bahan ditempat yang tinggi, letakkan jarum pentul pada tempat yang mudah dijangkau
 - B. Simpan kembali jarum pentul dan gunting kain pada tempat yang aman, pola di letakkan pada polybag
 - C. Jarum pentul yang digunakana adalah yang tidak berkarat dan lebih ringan
 - D. Pilihlah gunting kertas yang tajam runcing dan tidak berkarat
 - E. Gunting kertas yang baik adalah pegangnya terbuat dari plastik

6. Contoh tanda pola dalam pembuatan gaun antara lain.....
 - A. Arah serat kain, kampuh, lipatan kain, guntingan kain
 - B. Kampuh dan arah serat kain
 - C. Arah serat, lipatan dan kampuh
 - D. Lipatan kain dan potongan pola
 - E. Potongan pola dan lipit pola

7. Dalam Proses menata pola di atas bahan harus memperhatikan beberapa hal supaya hasil busana sesuai dengan desain dan hasilnya nyaman dikenakan, hal tersebut antara lain....
 - A. Arah serat, motif bahan, letakkan pola yang lebih besar terlebih dahulu kemudian pola kecil
 - B. Letakkan pola dengan rapi sesuai kode pola, pola yang ditata belum dilengkapi dengan kampuh
 - C. Motif bahan harus searah dengan arah serat kain
 - D. Bahan harus ditata dengan arah lebar kain

8. Dalam proses memotong bahan ada beberapa syarat, antara lain adalah....
 - A. Gunakan gunting yang kita punya, pilihlah jarum pentul yang tajam dan tidak berkarat
 - B. Lakukan menggunting di atas meja yang tinggi dan lebarnya standar, gunakan celemek ketika praktek, menggunting dengan langkah-langkah yang benar
 - C. Lakukan menggunting dengan langkah langkah yang sudah ditentukan, guntinglah bahan dengan lebar kampuh sesuai keinginan kita
 - D. Pakailah gunting bahan yang tajam, jarum pentul seperlunya, menggunting bahan di kerjakan dilantai
 - E. Lakukan menggunting bahan di lantai yang bersih, pilihlah gunting kain yang tajam

9. Proses memotong bahan yang baik adalah gunting bahan harus tajam dan tidak berkarat, tangan kanan menggunting bahan dan tangan kiri menekan bahan, selain syarat tersebut ada satu syarat lagi yang harus diperhatikan ketika menggunting bahan yaitu.....
 - A. Tidak boleh mengangkat jarum pentul
 - B. Pilih karbon yang seuai
 - C. Gunakan gunting kertas

- D. Bahan atau kain tidak boleh diangkat
- E. Pilih gunting yang disukai

10. Salah satu bahan yang digunakan dalam memindahkan tanda pola atau merader yaitu karbon jahit,

Pemilihan karbon jahit yang tepat adalah

- A. Pilihlah warna karbon jahit yang sewarna dengan bahan utama
- B. Pilihlah warna karbon jahit yang kontras dengan bahan utama
- C. Karbon jahit yang digunakan adalah yang permanen
- D. Pilihlah warna karbon jahit yang setingkat lebih tua dari bahan utama
- E. Warna karbon harus hitam dengan tujuan supaya jelas terlihat

Kunci Jawaban	: Pertemuan Ke- 1
Mata Pelajaran	: Pembuatan Busana Custome Made
KD	: 3.6 Prosedur Pembuatan Gaun (Busana Pesta)
Alokasi Waktu	: 50 menit
Guru Mata Pelajaran	: Naili Amrina

A. Kunci Jawaban Pertemuan Ke-1 Soal Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. A |
| 2. A | 7. B |
| 3. C | 8. D |
| 4. A | 9. D |
| 5. A | 10. B |

B. Rubrik Penilaian Tes Pilihan Ganda

No. Soal	Indikator	Poin soal	Keterangan
1	Konsep gaun	3 X @10 = 30	Soal no. 1, 2 dan 3
2	Persiapan alat dan bahan	1 X @ 10 =	Soal no.4
3	Menerapkan K3	1 X @10=	Soal no.5
4	Menyiapkan komponen pola gaun sesuai dengan kriteria, teliti dan tepat	10	Soal no. 6
5	Menata pola besar di atas bahan	10	Soal no. 7
6	Melakukan proses memotong atau menggunting bahan gaun	10	Soal no.8 dan 9
7	Memberi tanda sesuai dengan kriteria, teliti dan tepat	10	Soal n0. 10
Jumlah Skor		100	

