

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor : 04/PKK/XI BDP/ Gsl/2020/2021

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 1 BREBES
Kelas/Semester : XI BDP/3
Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan
Materi : Pengelolaan Sumber Daya Usaha
Pertemuan ke : 5 dan 6 (2 Pertemuan)
Waktu : 14 X 45 menit

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sertadalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3	Menganalisis kebutuhan sumberdaya usaha	3.1 Menguraikan konsep pengelolaan sumber daya usaha 3.2 Menguraikan konsep manajemen sumber daya
4	Membuat perencanaan kebutuhan sumberdaya usaha	4.4.1Menyiapkan informasi mengenai rancangan dari kebutuhan sumber daya usaha 4.4.2 Membuat rancangan kebutuhan sumber daya usaha

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Menguraikan konsep pengelolaan sumber daya usaha
- Menguraikan konsep manajemen sumber daya
- Menyiapkan informasi mengenai rancangan dari kebutuhan sumber daya usaha

Membuat rancangan kebutuhan sumber daya usaha dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta

UU No.3 Tahun 1992

Peraturan Kabupaten/Kota

2. Konsep

Pengelolaan sumber daya usaha

3. Prosedur

Penyusunan analisis kebutuhan sumber daya manusia


E. Pendekatan /Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*).
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

F. Media /Alat /Sumber Pembelajaran

1. Media : Bahan tayang dan internet
2. Alat : LCD dan Laptop
3. Sumber :

- a. Khuzaemah,Riris. 2019. *Produk Kreatif dan Kewirausahaan SMK/MAK Kompetensi Keahlian Bisnis Daring dan Pemasaran, Akutansi Keuangan Lembaga, Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran*. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara (Hal 109 -114)

<p>Pemberian Acuan</p> <p>Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Menyampaikan garis besar cakupan materi</p> <p>Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan</p> <p>Membagi peserta didik menjadi 9 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 orang).</p>		30 menit
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topik:</p> <p>“ ”</p> <p><i>Pengelolaan Sumber Daya Usaha dan Manajemen Sumber Daya Bisnis Retail</i></p> <p>Melihat (tayangan video)</p> <p>Menayangkan video tentang pengelolaan sumber daya usaha https://www.youtube.com/watch?v=m5RQohcUOWs</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Bab 3. Pengelolaan sumber daya usaha 85x ditonton</p> <p style="text-align: right;">👍 2 🗨️ 1 ➔ BAGIKAN 📌 SIMPAN ...</p> <p>Siswa diminta untuk melihat tayangan video di atas sehingga diperoleh gambaran awal tentang pengelolaan sumber daya usaha</p>	45 menit

	<p>Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <p>Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di modul berkaitan dengan materi</p> <p>Masalah pertama yaitu:</p> <p><i>Seorang wirausaha pemula baru membuat usaha tentang mie ayam , mengalami kegagalan karena tidak memiliki keterampilan dalam membuat mie ayam</i></p> <p><i>Jelaskan langkah yang harus dilakukan wirausha tersebut untuk menata sumber daya usaha dari unsur man dalam pengelolaan sumber daya usaha !</i></p> <p>Masalah kedua, yaitu:</p> <p><i>Seorang wirausaha mie ayam di pasar dalam berwirausaha mengalami beberapa kegagalan dalam proses pemasaran.</i></p> <p><i>Jelaskan metode yang harus digunakan oleh wirausaha tersebut setelah melihat dari segi pasar!</i></p> <p>Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)</p> <p>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain dan dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <p><i>Pengelolaan Sumber Daya Usaha dan Manajemen Sumber Daya Bisnis Retail</i></p> <p>Mendengar</p> <p>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <p><i>Pengelolaan Sumber Daya Usaha dan Manajemen Sumber Daya Bisnis Retail</i></p> <p>Menyimak</p> <p>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <p><i>Pengelolaan Sumber Daya Usaha dan Manajemen Sumber Daya Bisnis Retail</i></p>	
<i>Problem statemen</i>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang	

<p>(pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</p> <p><i>Pengelolaan Sumber Daya Usaha dan Manajemen Sumber Daya Bisnis Retail</i></p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <p><i>Pengelolaan Sumber Daya Usaha dan Manajemen Sumber Daya Bisnis Retail</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <p>Mengamati obyek/kejadian,</p> <p>Wawancara dengan nara sumber</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <p><i>Pengelolaan Sumber Daya Usaha dan Manajemen Sumber Daya Bisnis Retail”</i></p>	

Membaca sumber lain selain buku teks,

Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang

Pengelolaan Sumber Daya Usaha dan Manajemen Sumber Daya Bisnis Retail ”

Mempresentasikan ulang

Aktivitas:*(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*

Bentuklah kelompok yang masing-masing beranggotakan 4 orang.

Wawancaralah setiap anggota kelompok untuk mendapatkan informasi nilai siswa terhadap tiga mata pelajaran yang diminatinya.

Sajikan data yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti di bawah ini.

Sajikan pula data tersebut dalam bentuk matriks dan jelaskan.

Mendiskusikan *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)*

Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 4 orang untuk berdiskusi berkaitan dengan Pengelolaan Sumber Daya Usaha dan Manajemen Sumber Daya Bisnis Retail.

Mengulang

Saling tukar informasi tentang :

Pengelolaan Sumber Daya Usaha dan Manajemen Sumber Daya Bisnis Retail”

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <p>Berdiskusi tentang data :</p> <p><i>Pengelolaan Sumber Daya Usaha dan Manajemen Sumber Daya Bisnis Retail”</i></p> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Pengelolaan Sumber Daya Usaha dan Manajemen Sumber Daya Bisnis Retail”</i></p>	
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p><i>Pengelolaan Sumber Daya Usaha dan Manajemen Sumber Daya Bisnis Retail”</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh</p>	

	peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :</p> <p><i>Pengelolaan Sumber Daya Usaha dan Manajemen Sumber Daya Bisnis Retail</i></p> <p>Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <p>Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p>Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <p><i>Pengelolaan Sumber Daya Usaha dan Manajemen Sumber Daya Bisnis Retail</i></p> <p>Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <p>Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <p>Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>Mengagendakan pekerjaan rumah.</p> <p>Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</p> <p>Guru :</p> <p>Memfasilitasi peserta didik dalam merumuskan kesimpulan sementara tentang konsep persamaannilai mutlak berdasarkan hasil diskusi, melalui reuiu indikator</p>		10 menit

yang hendak dicapai pada hari itu.

Meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat mengetahui konsep sistem akuntansi dan struktur akuntansi keuangan desa dalam kehidupan sehari-hari maupun permasalahan akuntansi.

Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk melanjutkan mencari informasi dari berbagai sumber (buku maupun internet) agar dipertemuan berikutnya dapat menuliskan hasil diskusi di kertas karton sebagai bahan presentasi. Peserta didik pun diingatkan untuk mempersiapkan diri menghadapi tes/evaluasi akhir setelah sesi persentasi.

Memberi salam.

I Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Penilaian Hasil Belajar

1. Instrumen Sikap (Terlampir)
2. Instrumen Pengetahuan

Kisi-Kisi dan Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
4 Menganalisis kebutuhan sumberdaya usaha	.1 Menguraikan konsep pengelolaan sumber daya usaha .2 Meguraikan konsep manajemen sumber daya	Siswa dapat menjelaskan pengertian manajemen menurut para ahli Siswa dapat menyebutkan konsep 6M manajemen Siswa dapat menjelaskan pengertian method dalam konsep manajemen Siswa dapat menyebutkan 8 strategi penetapan harga Siswa dapat menyebutkan 4P dalam manajemen	Tes tertulis	Jelaskan pengertian manajemen oleh mary parker foklet Sebutkan konsep 6 M dalam manajemen Jelaskan pengertian method dalam konsep manajemen Sebutkan 8 strategi penetapan harga Siswa dapat menyebutkan 4 P dalam konsep manajemen

Pedoman penilaian pengetahuan

Skor maksimal untuk tiap butir soal adalah 20

Total skor maksimal pengetahuan : 50

Rumus Konversi Nilai

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10 = \dots\dots\dots$

5

Kunci Jawaban :

1. Manajemen menurut Mary Parker Follet adalah seni untuk menyelesaikan pekerjaan melalui orang lain.
2. Konsep 6 M dalam manajemen adalah man, money , methods, material , machines dan market dalam bahasa indonesianya adalah sumber daya manusia, uang, metode, materi, mesin, dan pasar.
3. Metode adalah suatu tata cara kerja yang baik akan meperlancar jalannya pekerjaan. Sebuah metode dinyatakan sebagai penetapan cara pelaksanaan kerja suatu tugas dengan memberikan pertimbangan – pertimbangan kepada saran, fasilitas – fasilitas yang tersedia dan penggunaan waktu, serta uang dan kegiatan usaha.
4. Delapan strategi dalam penetapan harga , yaitu :
 - a. Strategi penetapan harga produk
 - b. Strategi penetapan harga yang sudah mapan
 - c. Strategi fleksibilitas harga
 - d. Stratgi penetapan harga lini produk
 - e. Strategi Leasing
 - f. Strategi bundling pricing
 - g. Strategi kepemimpinan harga
5. Konsep 4 P dalam manajemen yaitu product, price , placement dan promotions dalam bahasa indonesia yaitu produk, harga, tempat dan promosi

3. Instrumen Keterampilan

Penilaian Praktek

Job sheet dan Format Penilaian Keterampilan Praktek saat ulangan harian

Terlampir

Mengetahui Kepala Sekolah	Brebes, 15 Juli 2020 Guru Mapel
Drs BEJO , M..Pd NIP. 196607081995121001	Ahmad Fanani, S.Pd NIP. 19681127 199802 1 005