

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 4 Tanjung Palas Tengah	Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VII /II	Materi Pokok	: Keberagaman suku,agama,ras dan antar golongan dalam bingkai Bhineka Tunggal ika
Alokasi Waktu	: 10 Menit	Sub Materi	: Arti Penting Memahami Keberagaman dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran-menggunakan model *Problem Based Learning* dengan metode diskusi,literasi dan presentasi peserta didik dapat menganalisis arti penting keberagaman suku,agama,ras dan antar golongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dengan penuh rasa ingin tahu,disiplin dan percaya diri selama proses pembelajaran

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>KEGIATAN PENDAHULUAN (2 menit)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran,kebersihan dan kerapian kelas</li><li>❖ Menyanyikan salah satu lagu daerah yang berjudul Apuse berasal dari Papua dengan bantuan video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AbZ2UNd6Fg4">https://www.youtube.com/watch?v=AbZ2UNd6Fg4</a> dan mengaitkan lagu dengan materi pembelajaran</li><li>❖ Memberitahukan tentang KD,indikator,tujuan pembelajaran, materi dan model pembelajaran yang akan digunakan</li><li>❖ Melakukan Tanya jawab secara singkat untuk mengulas materi minggu lalu dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran hari ini</li></ul>
<b>KEGIATAN INTI (6 menit)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa yang heterogen</li><li>2. Pembelajaran menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> dengan langkah-langkah sbb:<ul style="list-style-type: none"><li><b>Orientasi peserta didik kepada masalah</b></li><li>❖ peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui tayangan video tentang arti keberagaman <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vFOQEiSfYLk">https://www.youtube.com/watch?v=vFOQEiSfYLk</a> (<i>literasi</i>)</li><li>❖ peserta didik bersama kelompoknya melakukan diskusi singkat dari contoh peristiwa yang disajikan melalui tayangan video (<i>communication,collaboration,critical thinking</i>)</li><li>❖ Peserta didik secara berkelompok menentukan topik masalah untuk bahan kajian tentang arti penting keberagaman masyarakat Indonesia, seperti keberagaman suku , agama, ras dan antargolongan (<i>communication,collaboration,critical thinking</i>)</li><li><b>Mengorganisasikan peserta didik</b></li><li>❖ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari data dan bahan-bahan yang akan digunakan untuk menyelesaikan topik permasalahan melalui berbagai sumber (<i>literasi,communication,collaboration,critical thinking</i>)</li><li>❖ guru memastikan setiap anggota kelompok memahami peran dan tugas masing-masing</li><li><b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></li><li>❖ secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dari berbagai sumber untuk mendukung jawaban-jawaban dari topik permasalahan (<i>literasi,communication,collaboration,critical thinking</i>)</li><li>❖ guru melakukan bimbingan secara bergiliran dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai arti keberagaman suku,agama,ras dan antar golongan di Indonesia</li><li><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></li><li>❖ Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk membuat laporan pada lembar kerja dari hasil analisis data dna informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber (<i>literasi,communication,collaboration,critical thinking and creativity</i>)</li><li>❖ Peserta didik mempresentasikan dan menyajikan hasil karya yang sudah dibuat di depan kelas secara berkelompok (<i>communication,collaboration,critical thinking,creativity</i>)</li></ul></li></ol> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p>

- ❖ Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok untuk memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok presentasi
- ❖ Peserta didik melakukan evaluasi bersama-sama melalui curah pendapat dan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan (*communication, collaboration, critical thinking*)
- ❖ Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan tentang arti penting keberagaman suku, agama, ras dan antar golongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

**KEGIATAN PENUTUP (2 menit)**

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar dengan melakukan Tanya jawab bersama siswa
- ❖ Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik untuk dikumpulkan minggu depan
- ❖ Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan melakukan doa bersama dan memberi salam

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Penilaian Sikap	Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
Teknik Penilaian : Observasi Bentuk Instrumen : Lembar Observasi	Teknik penilaian : Tes lisan dan tertulis Bentuk instrument : tes uraian	Teknik penilaian : kinerja dan produk Bentuk instrument : Lembar penilaian presentasi, kemampuan bertanya dan menjawab, kemampuan memberikan masukan / saran



Mengetahui  
Kepala SMPN 4 Tanjung Palas Tengah

Jamir Ambia, S.Pd.  
NIP.19730608 2003121 005

SP 7 Salimbatu, 5 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

  
Nur Hamid, S.Pd.  
NIP. 19780616 201101 1 001

## LAMPIRAN

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### TUGAS

1. Pilihlah salah satu wacana sebagai topik bahan diskusikelompok
2. Buatlah laporan sederhana berkaitan dengan wacana yang dipilih yaitu tentang :
  - ❖ gambaran singkat peristiwa
  - ❖ nilai nilai yang bisa dipetik dari peristiwa tersebut
3. Buatlah poster atau gambar sederhana yang mencerminkan kesimpulan dari hasil bacaan melalui media kertas manila

## Toleransi Antarumat Beragama di Kota Singaraja Lewat Tradisi "Megibung"

Ada yang menarik seusai Sholat Id di Kota Singaraja, yakni tradisi Megibung. Megibung (Makan Bersama) ini diselenggarakan Umat Muslim di Kampung Jawa, Kelurahan Kampung Singaraja, dalam rangka menyambut hari raya Idul Fitri 1440 Hijriah.

Lurah Kampung Singaraja, Agus Murjana mengatakan, tradisi Megibung ini dilaksanakan secara turun temurun sejak ratusan tahun yang lalu. Makna dari tradisi ini sebut Agus adalah mensyukuri kenikmatan yang telah diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa. " Kami mengajak nyame (saudara) dari Hindu juga ke sini untuk duduk bersama ikut merayakan hari Idul Fitri. Ini bukti bahwa hidup Damai tidak hanya dari ucapan saja, tapi ini lah bentuk dari hati kita menyatakan bahwa perbedaan itu indah" Terang Agus.

Tradisi Megibung ini juga dihadiri oleh Penglingsir Puri Kanginan Singaraja, Anak Agung Ngurah Parwata Panji serta Ketua DPRD Buleleng Gede Supriatna. Sementara, Sholat Id untuk wilayah Kota Singaraja dipusatkan di dua lokasi yai

tu Lokasi Taman Kota Singaraja Jalan Ngurah Rai dan lokasi kedua di Eks. Pelabuhan Buleleng wilayah Kelurahan Kampung Bugis, Kecamatan dan Kab. Buleleng.

Untuk Pengamanan Sholat Id Eks Pelabuhan Buleleng, Polres setempat melibatkan sebanyak 68 personil. Pelaksanaan Sholat Id di Lokasi Taman Kota Singaraja dilaksanakan Pkl 06.30 Wita dimana bertindak sebagai Imam ialah M. Nur Huda, Kotib H. B. Ali Mustofa, S.AG.M .HI ( Kasi Binmas Islam kantor Kementrian Agama RI Kab Buleleng). Sebelum Pelaksanaan Sholat Id Satuan Sabhara Polres Buleleng melaksanakan kegiatan Sterilisasi untuk memastikan lokasi benar steril dan aman dari barang berbahaya agar nantinya bisa memberikan rasa aman dan nyaman kepada umat Muslim yang melaksanakan Sholat Id. Dalam pengamanan ini Polres Buleleng selalu menekankan kepada personil untuk melaksanakan pengamanan dengan penuh tanggung jawab Laksanakan tugas sesuai prosedur pengaman dan tetap jaga kewaspadaan

sumber berita

<https://atnews.id/read/1474/toleransi-antarumat-beragama-di-kota-singaraja-lewat-tradisi-megibung>

## Lampiran penilaian

### ❖ Penilaian sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran. Format penilaian sikap dapat menggunakan Jurnal Perkembangan sikap.

Jurnal perkembangan sikap

No	Waktu	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tanda tangan	Tindak lanjut
1						
2						
3						
dst						

### ❖ Penilaian pengetahuan

Teknik penilaian pengetahuan menggunakan quiz berbantuan *ice breaking* yang terdiri dari 5 pertanyaan singkat yaitu sebagai berikut :

1. Jelaskan pengertian dari Bhinneka Tunggal Ika?
2. Jelaskan fungsi semboyan Bhinneka Tunggal Ika dalam menghadapi keberagaman yang dimiliki oleh bangsa kita?
3. Apa saja dampak negatif yang bisa muncul dari keberagaman yang ada di Indonesia?
4. Apa saja dampak positif dari keberagaman yang dimiliki oleh bangsa Indonesia?
5. Bagaimanakah sikap kita terhadap keberagaman suku, agama, ras dan antar golongan di Indonesia?

### ❖ Penilaian Keterampilan

#### 1. PENILAIAN PRESENTASI

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/Saran				Mengapresiasi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

**Keterangan** : Diisi dengan tanda ceklist  
**Kategori Penilaian** : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang  
**Skor** : Skor Perolehan/16 x 100

❖ PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK

**Lembar Penilaian Diskusi Kelompok**

Kelompok :  
 Kelas :  
 Tugas :  
 Tanggal :

No	Nama	Aspek			
		Bekerjasama dalam kelompok	Menghargai ide saran dan pendapat teman	Berkomunikasi secara lisan	Wawasan tentang materi
1					
2					
dst					

**Rubrik Penilaian diskusi kelompok**

No	Aspek	Penskoran
	Bekerjasama dalam kelompok	4= mampu bekerjasama dengan semua anggota kelompok 3= mampu bekerjasama dnegan beberapa anggota kelompok 2= Hanya mampu bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok 1= bekerja secara individu dan mengganggu anggota kelompok lain
	Menghargai ide saran dan pendapat teman	4= mampu menghargai pendapat teman 3= mampu menerima masukan dari orang lain tapi kurang mampu menunjukkan sikap menghargai saat siswa menyampaikan pendapat 2=kurang mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain 1= tidak mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain
	Berkomunikasi secara lisan	4= mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas 3= mampu berkomunikasi dengan benar tapi kurang jelas 2=kurang mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas 1=tidak mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas
	Wawasan tentang materi	4= memiliki wawasan yang luas tentang materi 3= memiliki wawasan yang luas tapi kurang spesifik 2 = kurang memiliki wawasan tentang materi 1= tidak memiliki wawasan tentang materi

Skor Maksimal = skor perolehan/16 x 100 = 10

### RUBRIK PENILAIAN LAPORAN KELOMPOK

NO	ASPEK	PENSKORAN
1	Sistematika laporan	4 = laporan dibuat sesuai sistematika penulisan, jelas dan benar 3 = laporan dibuat dengan benar tetapi kurang jelas 2 = laporan dibuat kurang benar dan kurang jelas 1 = laporan dibuat dengan sistematika yang salah
2	Kelengkapan laporan	4 = laporan dibuat secara lengkap sesuai petunjuk pembuatan laporan 3 = laporan dibuat tanpa kesimpulan 2 = laporan dibuat tanpa diskusi, kesimpulan, daftar pustaka 1 = laporan dibuat tidak lengkap (mencakup 3 unsur saja)
3	Kejelasan laporan	4 = laporan jelas, dapat dipahami, ditulis secara runtut 3 = laporan jelas, tetapi penulisan kurang runtut 2 = laporan kurang jelas, kurang sesuai dengan keruntutan penulisan 1 = laporan tidak jelas, tidak sesuai dengan keruntutan penulisan
4	Kebenaran konsep	4 = konsep/ide yang dipaparkan tepat, benar, dan sesuai dengan teori 3 = konsep/ide yang dipaparkan sesuai dengan teori tetapi kurang jelas 2 = konsep/ide yang dipaparkan kurang tepat 1 = konsep/ide yang dipaparkan tidak tepat
5	Ketepatan Pemilihan Kosakata	4 = menggunakan kata-kata yang tepat, menggunakan kalimat aktif 3 = menggunakan kata-kata yang kurang tepat, menggunakan kalimat aktif 2 = menggunakan kata-kata yang kurang tepat, tidak menggunakan kalimat aktif 1 = menggunakan kosakata yang salah
6	Usaha siswa dalam menyusun laporan	4 = berusaha melengkapi isi laporan dengan sungguh-sungguh, berusaha memperbaiki isi, tulisan rapi, mudah dibaca. 3 = sesuai aspek yang tercantum pada nomor 1, kecuali ada 1 aspek yang tidak dilakukan 2 = sesuai aspek yang tercantum pada nomor 1, kecuali ada 2 aspek yang tidak di lakukan 1 = tidak berusaha melengkapi dan memperbaiki isi laporan.

### RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

no	aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4, apabila selalu bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4, apabila selalu memberi masukan Skor 3, apabila sering memberi masukan Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan Skor 1, apabila tidak pernah memberi masukan
4	Mengapresiasi	Skor 4, apabila selalu memberikan pujian Skor 3, apabila sering memberikan pujian Skor 2, apabila kadang-kadang memberi pujian Skor 1, apabila tidak pernah memberi pujian

### ❖ PENILAIAN LAPORAN KELOMPOK

#### Lembar Penilaian Laporan Kelompok

Kelompok :  
Kelas :  
Tugas :  
Tanggal :

No.	Aspek yang dinilai	Skor Maksimal	Skor yang diperoleh
			Siswa
1.	Sistematika laporan	4	
2.	Kelengkapan laporan	4	
3.	Kebenaran konsep ide yang dipaparkan	4	
4.	Ketepatan pemilihan kosakata	4	
5.	Kemampuan siswa menjelaskan isi laporan	4	
6.	Usaha siswa dalam menyusun laporan	4	

Skor Maksimal = skor perolehan/28 x 100 = 100